



Беловский
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

Беловский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)

Положение о психологической диагностике

Утверждаю

Директор БИФ КемГУ

Е.В. Комарова

2025 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

(редакция от __.____.20__)

Принято Ученым советом БИФ КемГУ

от 25 12 2025 г. (протокол № 2)

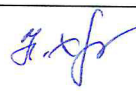
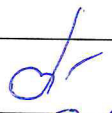
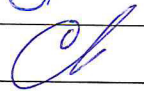


Беловский
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

БИФ КемГУ

Отдел кадров

Положение об обработке и защите персональных данных работников

	Должность	Фамилия / подпись	Дата
Разработал	Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Храпунова Н.В.	
Проверил	Ответственный за кадровую работу	Лыжова Т.Ю.	
Согласовал	Заместитель директора по У и НР	Саркисян В.А.	
Согласовал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Коровкина Ю.С.	



СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1	2	3
1	Общие положения	
2	Цель и задачи психологической диагностики обучающихся и сотрудников института	
3	Трудовые функции педагога-психолога.	
4	Этические принципы работы педагога-психолога	
5	Порядок организации и проведения психодиагностики	
6	Ответственность педагога-психолога	
7	Приложения	
8	Лист согласования	

2017 1	Беловский институт (филиал) Кемеровский государственный университет	БИФ КемГУ	
		Отдел кадров	
		Положение об обработке и защите персональных данных работников	
1. Общие положения			
1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике сотрудников и обучающихся (далее Положение) в ФГБОУ ВО «КемГУ», Кемеровской области-Кузбасса, г. Кемерово разработано в соответствии с: 1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». 1.1.2. Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19 декабря 2017 г.) 1.1.3. Профессиональным стандартом педагога-психолога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог – психолог» (психолог в системе образования)»). 1.1.4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». 1.1.5. Уставом Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кемеровской области-Кузбасса, города Кемерово. 1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики сотрудников института и обучающихся для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.			
2. Цель и задачи психологической диагностики обучающихся и сотрудников института.			
2.1. Цель психологической диагностики заключается в обеспечения своевременности и доступности психологической помощи, в том числе экстренной, обучающимся всех курсов и работникам БИФ КемГУ. 2.2. Задачи психологической диагностики: 2.2.1.Изучение индивидуальных психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся; 2.2.2. Помощь обучающимся при определении приоритетной профессиональной области в рамках выбранной профессии и построении личных профессиональных планов;			
Редакция 2		Стр. 4 из 30	

2017 1 Беловский институт (филиал) Кемеровский государственный университет	БИФ КемГУ	
	Отдел кадров	
	Положение об обработке и защите персональных данных работников	
2.2.3.Проведение психологической диагностики готовности первокурсников к обучению, исследование социальной и психологической адаптации студентов первого курса; 2.2.4. Определение признаков дезадаптивных состояний, аддиктивного и девиантного поведения, определение путей их разрешения, в том числе в ситуациях, требующих экстренной психологической помощи; 2.2.5. Участие в проведении социально-психологического тестирования с целью выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению у студентов (далее СПТ); 2.2.6. Выявление психологических причин нарушений в обучении, социальной и психологической дезадаптации обучающихся; 2.2.7. Участие в выполнении исследований, в том числе мониторингах, психологического благополучия обучающихся и работников образовательных организаций высшего образования.		
3. Трудовые функции педагога-психолога. 3.1. Осуществлять психологическую экспертизу (оценку) психологической безопасности образовательной среды вуза. 3.2. Консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального развития, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. 3.3. Проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. 3.4. Составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации преподавателей и администрации вуза в проблемах личностного и социального развития обучающихся. 3.5. Оформлять и вести документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). 3.6. Исполнять требования трудового законодательства, Устава КемГУ, соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, правила охраны труда и пожарной безопасности при работе в зданиях, помещениях и на территориях БИФ КемГУ.		
Редакция 2		Стр. 5 из 30

4. Этические принципы работы педагога-психолога

4.1. Соблюдение этических принципов является условием для грамотного построения всех этапов работы педагога-психолога, позволяет создать максимально доверительные отношения между участниками образовательных отношений при обращении к специалисту.

4.2. Принцип добровольности и конфиденциальности.

Получение психологической помощи обучающимися и работниками образовательной организации, включая их участие в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция, профилактика и др.) должно быть осознанным и добровольным, что подтверждается их письменным или устным информированным согласием. Для получения информированного согласия на оказание психологической помощи, включая психологическое обследование и иные составляющие психологической помощи, психолог должен использовать понятную для лиц, которым он оказывает психологическую помощь, терминологию и доступную для их понимания речь.

Информация, полученная специалистом во время профессионального взаимодействия с обратившимся за помощью, не может быть передана третьим лицам, если иное не было согласовано заранее (на этапе получения информированного согласия на оказание психологической помощи) или не представляет опасности для самого обратившегося за помощью и окружающих его лиц. Специалист собирает и использует лишь ту информацию, которая необходима ему для решения задач, определяемых целями оказания квалифицированной психологической помощи обратившемуся, и его дальнейшего психологического сопровождения при необходимости. Вся информация регистрируется и хранится с соблюдением условий строгой конфиденциальности.

Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам, органам и (или) организациям.

Отчеты о профессиональной деятельности специалистов, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности обратившегося в психологическую службу участника образовательных отношений.

Руководство образовательной организации высшего образования, по заданию которой в том числе может проводиться психологическое обследование, информируется о ситуациях, предусмотренных п. 5.2 Типового положения (см. приложение № 1). Информирование руководства в таких случаях о персональных результатах обследования, включая выводы и заключе-

ние специалиста, организуется в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

4.3. *Принцип компетентности.*

Психолог адекватно оценивает свои профессиональные знания и умения, а также осознает свои ограничения, и строит на этой основе свое взаимодействие с обратившимся за помощью студентами и сотрудниками образовательной организации.

Специалист четко определяет и учитывает границы собственных полномочий и компетентности. Специалист психологической службы постоянно повышает уровень своей профессиональной квалификации, знакомится с последними достижениями в сфере оказания психологической помощи, психологии развития и образования.

Специалист применяет в своей работе только надежные и валидные методики изучения психических свойств, качеств и состояний личности. Вновь созданные психологические и психолого-педагогические программы различной направленности перед их использованием на практике рекомендуется утвердить на научно-методическом совете или ином совещательном объединении психологической службы, созданном для решения соответствующих задач.

4.4. *Принцип ответственности.*

Специалист психологической службы осознает свою профессиональную и личную ответственность.

Специалист несет профессиональную ответственность за высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в рамках публичных выступлений. При выступлениях в средствах массовой информации психолог должен высказывать суждения, основанные на реальных достижениях психологической науки и практики. Содержание выступлений должно быть направлено на позитивные изменения в общественном мнении или эмоциональном состоянии слушателей, при этом не должно носить манипулятивный характер.

Специалист популяризирует психологические знания для повышения психологической культуры и психологической компетентности участников образовательного процесса в целях формирования психологически безопасного образовательного пространства. Психолог может выполнять обязанности эксперта в соответствии с действующим законодательством. В случаях, когда необходимо психологическое заключение, он выступает в качестве должностного лица, понимая, что его мнение играет важную роль в защите прав и интересов общества и конкретного человека.

Положение об обработке и защите персональных данных работников

Специалист психологической службы действует в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации высшего образования, в том числе психологической службы, сотрудником которой он является.

Специалист психологической службы неукоснительно соблюдает права и свободы лиц, которым он в силу должностных обязанностей оказывает психологическую помощь.

4.5. Принцип благополучия, обратившегося за помощью.

В своих профессиональных действиях специалист психологической службы ориентируется на благополучие и учитывает права всех участников образовательных отношений. Психолог должен отдавать предпочтение интересам обратившегося при определении целей и планировании процедуры, характере проведения диагностического обследования. Психолог в процессе оказания психологической помощи оберегает обратившегося за такой помощью от психологических травм, уважает его личность и право на самоопределение.

Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, психическому здоровью и другим критериям.

4.6. Принцип профессиональной кооперации.

Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам, в том числе работающих в других сферах, и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии любых участников образовательных отношений. Если специалист имеет претензии к стилю или методам работы коллеги, то он может выступать с обоснованной критикой в его адрес в личной беседе, соблюдая взаимное уважение и профессиональную этику. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог поступает в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Порядок организации и проведения психодиагностики

Технология проведения психодиагностических процедур подразделяется в БИФ КемГУ на групповую психодиагностику и индивидуальную психодиагностику.

5.1. Групповая психодиагностика.

5.1.1. В целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися, во исполнение требований федеральных законов от



Положение об обработке и защите персональных данных работников

08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Период проведения: 01.09.2024 г.- 13.10.2024 г. Российская платформа социально-психологического тестирования РП «СПТ» разработана на основе Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ Журавлева Д.В., Киселева А.В.)

- 1) Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах БИФ КемГУ.
- 2) Ответственный за проведение тестирования при помощи программы ЕМ СПТ кодирует имена студентов и высылает списки всем заместителям директоров по социальной и воспитательной работе для начала работы.
- 3) Обучающихся информируют в инструкции о целях проводимого тестирования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и специалистам.
- 4) В конце прохождения обучающимся СПТ его ответ автоматически вносится в базу данных для обработки результатов. Всё обрабатывается автоматически, в самой программе.
- 5) По окончании прохождения студентами СПТ, ответственный за проведение процедуры тестирования составляет Акты тестирования (по каждому институту и по каждой учебной группе) и полный отчет о прохождении СПТ. Акты передаются на печать и подпись в «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»».

По запросу кураторов проводятся консультации, в которых они получают необходимые рекомендации по СПТ и дальнейшим действиям по работе с группой. Список студентов пофамильно не предоставляется с целью соблюдения правил конфиденциальности.

Рекомендуется особое внимание обращать на следующие моменты в организации тестирования:

- 1) образовательная организация обеспечивает конфиденциальность личных данных при организации процедуры идентификации обучающихся;
- 2) каждый обучающийся обеспечивается индивидуальным рабочим местом;
- 3) рекомендуется проводить тестирование небольшими группами обучающихся, чтобы обеспечить спокойную атмосферу;

Положение об обработке и защите персональных данных работников

- 4) сотрудник образовательной организации, сопровождающий процедуру тестирования, не допускает перемещения обучающихся по кабинету и обсуждения вопросов, также препятствует попыткам делать фото- и видеофиксацию стимульного материала и ответов обучающегося;
- 5) недопустимо вмешательство третьих лиц в заполнение стимульного материала ЕМ СПТ обучающимся;
- 6) при возникновении трудностей сотрудник образовательной организации, присутствующий в аудитории, не может рассуждать о смысле вопросов методики или интерпретировать их содержание;
- 7) обеспечивается оптимальный уровень мотивации обучающихся для их серьезного и ответственного заполнения методики;
- 8) недопустимо использование обучающимися образцов «правильных» ответов;
- 9) по завершению процедуры проведения ЕМ СПТ рекомендуется поблагодарить обучающихся за участие в тестировании. Среднее расчетное время заполнения методики составляет от 20 до 45 минут.

5.1.2. Психодиагностическое исследование в группах студентов 1-го курса БИФ КемГУ с целью анализа социальной и психологической адаптации студентов в вузе и выявления причин их дезадаптации.

- 1) Размещение информационного сообщения на официальных ресурсах БИФ КемГУ.
- 2) После прохождения в обозначенные в Распоряжении сроки тестирования студентами 1 курса, ответственный за психодиагностику приступает к обработке результатов по ключу и количественному анализу данных. В исследовании по социальной и психологической адаптации включены: методика исследования адаптированности студентов в вузе (Т. Д. Дубовицкая), методика исследования личности «Фрайбургский личностный опросник», шкала субъективного благополучия (Перуэ-Баду в адаптации А. А. Рукавишникова, М. В. Соколовой) и личностный опросник на выявление проблем адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе.

- 3) По окончании обработки результатов, ответственный за исследование социальной и психологической адаптации первокурсников пишет заключения: на каждую группу.

Кураторы групп, по предварительному согласованию со специалистом могут лично или по электронной почте обратиться в Психологическую службу с целью уточнения информации про дезадаптированных и (или) частично дезадаптированных студентов, а также с целью получения рекомендаций при работе с такими студентами.

Положение об обработке и защите персональных данных работников

Список дезадаптированных студентов предоставляется кураторам групп в устной форме. ФИО студентов, которые не дали согласие на обработку персональных данных, озвучены не будут.

5.1.3. Диагностика по запросу администрации институтов, кураторов.

1) Администрация института или кураторы групп могут обратиться к психологу с просьбой провести в группе или институте диагностику для выявления определённых проблем.

2) Сотрудник, ответственный за психодиагностику, назначает день и время для проведения консультации с администрацией института или куратором группы для уточнения цели диагностики, характера проблемы, количество студентов, диагностического инструментария и утверждения дня и времени проведения психологической диагностики. Формат проведения – очный или заочный, через электронную форму.

3) В назначенный день и в назначенное время проводится психологическая диагностика в группе в очном форме, т.е. в присутствии психолога, или в заочной форме, т.е. с использованием электронной формы. Бланки ответов обрабатываются и остаются у психолога.

4) По результатам тестирования, ответственный за диагностику пишет заключение с рекомендациями и предоставляет его администрации института или куратору группы в распечатанном или электронном виде. По запросу администрации института или куратора группы проводятся консультации с обсуждением полученных результатов в заключении.

5.2. Индивидуальная психодиагностика.

5.2.1. Индивидуальная диагностика проводится по запросу студента и непосредственно во время консультации.

5.2.2. Студент может лично обратиться к психологу за индивидуальной диагностикой. Время и дата проведения психодиагностики оговариваются со студентом.

5.2.3. По завершении диагностики психолог составляет заключение и назначает встречу студенту, чтобы обсудить с ним полученные результаты. В случае необходимости, он может записаться на психологическую консультацию.

5.2.4. Если психодиагностика проходит непосредственно в процессе самой консультации. По окончании диагностики, психолог обсуждает с клиентом волнующие его вопросы или мысли, которые возникли у него в процессе прохождения методики/опросника/теста. Результаты диагностики обрабатываются и пишется заключение, которое на следующей встрече психолог обсуждает вместе с клиентом.



5.3. Пакет методик, используемых при групповой и индивидуальной психологической диагностики:

- 1) Миннесотский многоаспектный личностный опросник (Minnesota Multiphasic Personality Inventory, MMPI);
- 2) Многофакторный личностный опросник 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF);
- 3) Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI;
- 4) Социометрия Дж. Морено (адаптация Коломинский Я. Л.).

6. Ответственность педагога-психолога

Педагог-психолог несет ответственность:

- 6.1. За нарушение устава образовательной организации высшего образования.
- 6.2. За неисполнение, ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных настоящей инструкцией, – в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.
- 6.3. За совершенные в процессе осуществления своей деятельности правонарушения – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.
- 6.4. За причинение материального ущерба работодателю – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.



Форма согласия на психодиагностику, на добровольность этой работы, на обработку персональных данных

1. Форма согласия на обработку персональных данных по исследованию социальной и психологической адаптации первокурсников, выполненная в цифровом варианте в электронной форме:

Я, нижеподписавшийся(аяся) обучающийся(аяся) образовательной организации ФГБОУ ВО КемГУ в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных» добровольно даю согласие на обработку необходимых в связи с проведением мониторинга социальной и психологической адаптации первокурсников КемГУ следующих моих персональных данных: фамилия, имя, отчество; пол; возраст; институт КемГУ; учебная группа; сведения о гражданстве; сведения о социальном статусе и состоянии здоровья; об участии в СВО.

- ☐ Да
- ☐ Нет

2. Форма согласия на обработку персональных данных тестирования, направленного на выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися

ИНФОРМИРОВАННОЕ СОГЛАСИЕ

Я, нижеподписавшийся(аяся) обучающийся(аяся) образовательной организации _____ (наименование образовательной организации) добровольно даю согласие на участие в социально-психологическом тестировании в соответствии с Федеральным законом от 07 июня 2013 года №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях». Данное согласие действует до момента отчисления меня из образовательной организации.



Положение об обработке и защите персональных данных работников

Я получил(а) от членов комиссии объяснения о цели тестирования, об условиях и его длительности. Мне была предоставлена возможность задавать вопросы, касающиеся тестирования. Я полностью удовлетворен(а) полученными сведениями.

Я согласен(на) выполнять инструкции, которые мне будут давать члены комиссии в ходе тестирования.

п/п	Ф.И.О. обучающегося	Группа	Количество полных лет	Подпись



Форма ведения документации

1. *Заключение по результатам индивидуального психодиагностического обследования (структура):*

- 1) Причина обследования: в изложении обратившегося.
- 2) Разработка плана обследования, обоснование выбора методик психодиагностической работы с обратившимся.
- 3) Специалисты (Фамилия И.О., должность).
- 4) Сроки проведения обследования.
- 5) Примененные методики/ методика с указанием оригинального названия, автора, ссылки на источник и обоснованием применения.
- 6) Результаты обследования:
 - количественные данные;
 - обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам;
 - рекомендации по результатам обследования.

Дата

Подпись

Фамилия И.О., должность составителя заключения

2. *Заключение по результатам группового психодиагностического обследования (структура):*

- 1) Причина обследования: в изложении обратившегося.
- 2) Разработка плана исследования, обоснование выбора методик психодиагностической работы с обратившимся.
- 3) Специалисты (Фамилия И.О., должность).
- 4) Сроки проведения обследования.
- 5) Примененные методики/ методика с указанием оригинального названия, автора, ссылки на источник и обоснованием применения.
- 6) Результаты обследования:
 - количественные данные;
 - обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам.

Схема учетов результатов тестирования

№	Код тести- руемого	Результаты выполнения диагностического задания				Заключение
		1	2	***	N	

Дата

Подпись

Фамилия И.О., должность составителя заключения

Перечень психодиагностических методик, которые применяются в исследовании социальной и психологической адаптации студентов 1 курса всех институтов и факультетов Кемеровского государственного университета

№	Название	Назначение	Формат	Ссылка на интернет-ресурс или публикацию с психометрическими характеристиками
1.	Методика исследования адаптивности студентов в вузе Т. Д. Дубовицкой	Психологическая адаптированность к учебной группе и учебной деятельности	Цифровой, электронная форма	Дубовицкая Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе. Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010, №2.
2.	Фрайбургский личностный опросник И. Фаренберга, Х. Зарга и Р. Гампела	Психические состояния и свойства личности в процессе социальной и профессиональной адаптации	Цифровой электронная форма	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3.	Шкала субъективного благополучия Перуэ-Баду (в адаптации А. А. Рукавишниковой, М. В. Соколовой)	Измерение эмоционального компонента субъективного благополучия, качества эмоциональных переживаний	Цифровой электронная форма	Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений. СПб.: Речь, 2009.
4.	Личностный опросник «Адаптация студентов 1 курса»	Проблемы в процессе обучения в университете, проживании в общежитии	Цифровой электронная форма	Адаптация студентов 1 курса. forms.gle/vX62uKsP4w8MWkRU8



Образец заключения по СПТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Беловский институт (филиал)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Результаты тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потреб-
ления наркотических средств и психотропных веществ студентов первого курса
Института _____

Белово, 2025

2017 1 Беловский институт (филиал) Кемеровский государственный университет	БИФ КемГУ	
	Отдел кадров	
	Положение об обработке и защите персональных данных работников	

В соответствии с пунктом 53.4 Федерального закона от 08 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя социально-психологическое тестирование (далее СПТ) обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Тестирование осуществляется ежегодно в соответствии с приказом руководителя образовательной организации, в которой проводится тестирование.

Тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, носит, прежде всего, профилактический характер, призвано удерживать молодежь от первых «экспериментов» с наркотиками. Целью тестирования является выявление особенностей личностных качеств обучающихся для изучения и оценки проблематики отклоняющегося поведения в конкретной образовательной организации. Методика СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Итогом диагностики становится оценка степени выраженности совокупности *двух факторов*

1. *Факторов риска* – факторов, повышающих вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющих и поддерживающих паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

2. *Факторов защиты* (протективных факторов) – факторов, повышающих психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

Первая группа факторов предполагает анализ таких показателей, как:

- Плохая приспособляемость, зависимость
- Потребность во внимании группы
- Принятие асоциальных (аддиктивных) установок
- Стремление к риску
- Импульсивность
- Тревожность
- Фрустрированность
- Склонность к делинквентности.

Выраженность данных *факторов риска* у студента показывает обоснованность интерпретации результата СПТ как принадлежности тестируемого к группе высокой и высо-

Редакция 2	Стр. 19 из 30
------------	---------------

чайшей вероятности рискового поведения (в том числе аддиктивного).

Если у студента проявлены факторы второй группы, то есть **факторы защиты**, составляющие противовес факторам риска, такие как: принятие родителями и одногруппниками, социальная активность, самоконтроль поведения, самоэффективность, адаптированность к нормам, дружелюбие, открытость и фрустрационная устойчивость, то результат СПТ интерпретируется как низкая или не значимая вероятность рискового поведения (в том числе аддиктивного).

В текущем учебном году в БИФ КемГУ СПТ проводилось в период с 01.09.2023 по 13.10.2023 среди студентов 1-ого курса. Всего приняли участие ____ студента ____ (указать институт). Результаты по группам представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты СПТ среди студентов 1 курса ____

Институт	Группа	Кол-во обучающихся, имеющих высочайшую вероятность рискового поведения (в том числе аддиктивного)	Кол-во обучающихся, имеющих высокую вероятность рискового поведения (в том числе аддиктивного)	Всего (высокий + высочайший)
	Всего			

Обучающиеся с высокой вероятностью проявлений рискового поведения. Механизмы защиты слабы, присутствуют и реализуются рисковые формы поведения (курение, употребление наркотиков). У обучающихся присутствует устойчивое, регулярно повторяющееся рисковое поведение. Может отмечаться проблема в социально-психологической адаптации.

Обучающиеся с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения. Серьёзные проблемы в социально психологической адаптации, возможно формирование модели делинквентного (приносящего вред окружающим) поведения. Нормативные ценности, правила поведения игнорируются и отрицаются.



Беловский
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

БИФ КемГУ

Отдел кадров

Положение об обработке и защите персональных данных работников

Приложение №4

Образец заключения по анализу социальной и психологической адаптации студентов 1
курса БИФ КемГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Беловский институт (филиал)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Результаты исследования социально-психологической адаптации студентов первого кур-
са

Института _____

Белово, 2025



Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Результаты исследования адаптации к учебной группе и учебной деятельности.....	4
2. Результаты диагностики психологических состояний и свойств личности студентов.....	6
3. Результаты анкетного опроса.....	8
4. Дополнительная информация для кураторов.....	9

Пояснительная записка

Исследование социально-психологической адаптации к условиям обучения в БИФ КемГУ проводилось с целью выявления трудностей адаптации среди студентов первого курса и выявления дезадаптированных студентов.

Для студентов первого курса прохождение первичной психодиагностики является обязательным, т.к. оно позволяет выявить студентов с низким уровнем социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе уже на ранних этапах обучения и организовать совместно с кураторами студенческих групп психопрофилактическую работу по предупреждению и разрешению трудностей адаптации на начальном этапе обучения.

Для проведения исследования использовались следующие методы: метод тестирования и метод анкетного опроса.

С помощью **тестирования** определяется адаптированность студентов в вузе (*адаптированности к учебной группе, адаптированности к учебной деятельности*); *состояния и свойства личности студента*, которые влияют на процесс социальной и психологической адаптации и регуляции поведения.

С помощью **анкетного опроса** выявлялись проблемы адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе: влияние ситуаций стрессового характера на психические состояния студентов – тревога, беспокойство, страх и др. (экзаменационная сессия, смена очной и дистанционной формы обучения и т.д.); проблемы связанные с выбором обучения, направления подготовки в вузе и т.д.

Выявление группы адаптированных, частично адаптированных и дезадаптированных студентов (группы риска) осуществляется на основании перечня критериев: адаптированность к учебной деятельности; адаптированность к учебной группе; личностные характеристики (состояния и свойства личности студента).

Исследование социально-психологической адаптации студентов 1-ого курса БИФ КемГУ проводилось в период с _____ по _____. Всего приняли участие ____ из ____ студентов _____ (указать институт). В связи с тем, что часть студентов не участвовали в исследовании, полученные результаты могут потребовать уточнений.

Для сохранения конфиденциальности результатов исследования, список студентов, относящихся к группе риска, будет предоставлен кураторам групп при их обращении в Психологическую службу(тел.:58-07-30; каб.3404; e-mail – psycho_service@mail.ru).

Результаты исследования адаптации студентов к учебной группе и учебной деятельности

Таблица 1

Количество студентов, принявших участие в исследовании

Группа	Протестировано студентов	Всего
Всего по институту		

Исследование адаптированности студентов в вузе направлено на выявление студентов, испытывающих трудности в адаптации к группе и к учебной деятельности.

Адаптация – социально-психологический процесс, который при благоприятном взаимодействии личности и социальной среды приводит личность к состоянию адаптированности.

Адаптированность – результат социальной и психологической адаптации студента. Уровень адаптированности может повышаться или понижаться под воздействием таких факторов, как обучение, условия, образ жизни и т.д.

Социально-психологическая адаптация – это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, психологическая включенность личности в систему социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций.

Адаптированность к учебной группе – это социальная адаптированность в студенческом коллективе – приспособление к новым формам контроля и усвоения знаний, к иному режиму обучения и отдыха, самостоятельному образу жизни.

Адаптированность к учебной деятельности – степень адаптации к изменившимся условиям, темпам и характеру обучения, приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни.

В Таблице 2 представлены данные об уровне адаптированности студентов к учебной группе.

Таблица 2

Результаты исследования адаптированности к учебной группе

Группа	Адаптированность к учебной группе		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	п	п	п
Всего по институту			

Примечание: п – количество студентов (абсолютное); * – красным выделены те позиции,

которые могут негативно влиять на процесс адаптации.

Представленные в Таблице 2 данные показывают, что большая часть студентов имеет *высокий уровень* адаптированности к учебной группе (___ чел.) и *средний уровень* адаптированности (___ чел.). Число студентов с *низким уровнем* адаптированности к учебной группе составляет ___ чел.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют о том, что студент чувствует себя в группе комфортно, легко находит общий язык с однокурсниками, следует принятым в группе нормам и правилам. При необходимости может обратиться к однокурсникам за помощью, способен проявить активность и взять инициативу в группе на себя. Однокурсники также принимают и поддерживают его взгляды и интересы.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной группе свидетельствуют об испытываемых студентом трудностях в общении с однокурсниками. Студент держится в стороне, проявляет сдержанность в отношениях. Ему трудно найти общий язык с однокурсниками, он не разделяет принятые в группе нормы и правила, не встречает понимания и принятия своих взглядов со стороны однокурсников, не может обратиться к ним за помощью.

В Таблице 3 представлены данные об уровне адаптированности студентов к учебной деятельности.

Таблица 3

Результаты исследования адаптированности к учебной деятельности

Группа	Адаптированность к учебной деятельности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	п	п	п
Всего по институту			

Примечание: п – количество студентов (абсолютное); * – красным выделены те позиции, которые могут негативно влиять на процесс адаптации.

Представленные в Таблице 3 данные показывают, что большая часть студентов имеет *средний уровень* адаптированности к учебной деятельности (___ чел.). Число студентов с *высоким уровнем* адаптированности к учебной деятельности составляет ___ чел. Число студентов с *низким уровнем* адаптированности к учебной деятельности составляет ___ чел.

Высокие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности свидетельствуют о том, что студент легко осваивает учебные предметы, успешно и в срок выполняет учебные задания; при необходимости может обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражает свои мысли, может проявить свою индивидуальность и способности на занятиях.

Низкие показатели по шкале адаптированности к учебной деятельности говорят о том, что студент с трудом осваивает учебные предметы и выполняет учебные задания; ему трудно выступать на занятиях, выражать свои мысли. При необходимости он не может задать вопрос преподавателю. По многим изучаемым предметам он нуждается в дополнительных консультациях, не может проявить свою индивидуальность и способности на учебных занятиях.

1 2017 Беловский институт (филиал) Кемеровский государственный университет	БИФ КемГУ
	Отдел кадров
	Положение об обработке и защите персональных данных работников

Среди студентов _____ (указать институт) было выявлено _____ студентов с трудностями в адаптации (дезадаптированные), таких, которые имеют низкие показатели и по адаптированности к учебной деятельности и по адаптированности к учебной группе.

Список студентов, имеющих трудности в социально-психологической адаптации, предоставляется Психологической службой *по запросу куратора студенческой группы*.

2. Результаты диагностики психологических состояний и свойств личности студентов

Выявлялись *состояния и свойства личности*, которые влияют на процесс социальной, психологической адаптации и регуляцию поведения.

В Таблице 4 представлены обобщённые показатели личностных характеристик студентов.

Таблица 4

Результат исследования личностных характеристик студентов

Название шкал	Высокий уровень	Средний уровень (относительная норма)	Низкий уровень
	n	n	n
Невротичность			
Спонтанная агрессивность			
Депрессивность			
Раздражительность			
Общительность			
Уравновешенность			
Реактивная агрессивность			
Застенчивость			
Открытость			
Экстраверсия-интроверсия			
Эмоциональная лабильность			

Примечание: n – количество студентов (абсолютное)

Невротичность. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о неустойчивости эмоционального состояния (повышенной тревожности, раздражительности). *Низкие значения* – о спокойствии, уравновешенности, эмоциональной стабильности.

Спонтанная агрессивность. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать об импульсивности, вспыльчивости. *Низкие значения* – об эмоциональной сдержанности, уступчивости.

Депрессивность. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о неуверенности в себе, изменчивом настроении, низкой самооценке, ощущении ненужности и отчужденности. *Низкие значения* – об оптимизме, радости, энергичности.

Раздражительность. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о склонности к конфликтности, нежелании мириться с трудностями. *Низкие значения* – о спокой-

2017 1 Беловский институт (филиал) Кемеровский государственный университет	БИФ КемГУ	
	Отдел кадров	
	Положение об обработке и защите персональных данных работников	

ствии по отношению к общественным ценностям, морали, нормам и правилам, уравновешенном поведении и самоконтроле.

Общительность. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о выраженной социальной активности (стремление к общению, уверенной работе в команде, поддержке социальных контактов). *Низкие* – о замкнутости и отстраненности, предпочтении работы и отдыха в одиночестве или компании наиболее близких людей.

Уравновешенность. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о хорошей защищенности к воздействию стресс-факторов, внутреннем спокойствии и уверенности в себе. *Низкие значения* – о тревожности, страхах, повышенной утомляемости.

Реактивная агрессивность. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о выраженном стремлении к доминированию, недоверии и авторитарности. *Низкие значения* – о придерживании социальных норм, ориентации на авторитетное мнение, недостаточной инициативности.

Застенчивость. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о наличии стеснительности, скованности, неуверенности. *Низкие значения* – об активности, решительности, склонности к риску.

Открытость. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о стремлении к искренности в ответах. *Низкие значения* – о закрытости, недоверии к опроснику.

Экстраверсия-интроверсия. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о выраженной экстравертированности личности (общительность, легкая установка социальных контактов). *Низкие значения* – о выраженной интровертированности (низкая социальная контактность, уважение личных границ, самостоятельность, добросовестность). Средние значения – об амбивертности (нечто среднее, сочетающее в себе качества экстраверта и интроверта).

Эмоциональная лабильность. *Высокие значения* по данной шкале могут свидетельствовать о быстрой смене эмоциональных состояний, раздражительности, нетерпимости. *Низкие значения* – об эмоциональной стабильности, умении владеть собой.

Куратор студенческой группы может получить более подробные сведения об индивидуальных личностных характеристиках студента (студентов) группы, обратившись к сотрудникам Психологической службы.

3. Результаты анкетного опроса

Анкетный опрос студентов первого курса направлен на определение причин, затрудняющих процесс адаптации, выявления дезадаптированных студентов.

В исследовании анализировались наиболее выраженные трудности адаптации студентов-первокурсников:

- оценка студентами своего психического состояния в усложненных условиях учебной деятельности или ситуациях с неопределенным исходом, например, экзаменационная сессия, дистанционная форма обучения и т.д.; негативные психические состояния (тревога, беспокойство, страх, напряженность и т.д.), проявляющиеся в усложненных условиях учебной деятельности или ситуациях с неопределенным исходом (сдача зачетов и экзаменов, выступления перед аудиторией на учебных занятиях, дистанционная форма обучения и т.п.).
- проблемы взаимоотношений студентов в учебной группе, студентов и преподавателей, обучающихся и их родителей;
- трудности профессиональной ориентации и самоопределения;
- оценка студентами режима учебных занятий и времени для отдыха;

Редакция 2

Стр. 27 из 30

2017 1 Беловский институт (филиал) Кемеровский государственный университет	БИФ КемГУ			
	Отдел кадров			
	Положение об обработке и защите персональных данных работников			

– потребность и обращаемость студентов за психологической помощью в БИФ КемГУ и т.д.
Для сбора данных и первичной обработки использовалась google-форма.
Анализ данных, полученных с помощью анкетного опроса студентов, представлен в Таблице 5.

Таблица 5

Оценка студентами-первокурсниками наиболее выраженных трудностей к условиям обучения в вузе

№	Утверждение	Значительная (высокая) выраженность трудности	Незначительная (высокая) выраженность трудности	Не испытывает трудности
		n	n	n
1.	Сомнения в правильности выбора места обучения (КемГУ)			
2.	Сомнения в правильности выбора направления подготовки в вузе и будущей профессии.			
3.	Тревожит возможность неудачи во время выступления перед аудиторией на учебных занятиях.			
4.	Предстоящая сессия вызывает тревогу и беспокойство			
5.	Проблемы, связанные с учебной успеваемостью (академические задолженности, пропуск занятий и т.д.).			
6.	Недостаточно времени для выполнения учебных заданий.			
7.	Из-за режима учебных занятий недостаточно времени для отдыха.			
8.	Недостаток физической активности для поддержания хорошего самочувствия.			
9.	Недостаточно времени для занятий в спортивных секциях/культурных и творческих объединениях/волонтерской деятельности и т.д.			
10.	Трудности во взаимоотношениях с преподавателями.			
11.	Трудности во взаимоотношениях со студентами из своей учебной группы.			
12.	Трудности во взаимопонимании с родителями.			
13.	Трудности во взаимопонимании с другими родственниками.			
14.	Обращались ли вы в лабораторию социальной и психологической помощи КемГУ за			

Редакция 2

Стр. 28 из 30

2017 18	Беловский институт (филиал) Кемеровский государственный университет	БИФ КемГУ	
		Отдел кадров	
		Положение об обработке и защите персональных данных работников	

консультативной помощью, психодиагностикой, проф. диагностикой и т.д.

15.

Испытываете ли вы потребность в психологической помощи со стороны специалистов лаборатории социальной и психологической помощи КемГУ.

16.

Конфликты в общежитии с соседями по комнате.

17.

Конфликты со студентами из других комнат.

18.

Бытовые трудности при проживании в общежитии.

Примечание: n – количество студентов (абсолютное)

Значительная (высокая) степень выраженности у студента трудностей по ряду позиций, может свидетельствовать о признаках дезадаптации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ КУРАТОРОВ

Куратор студенческой группы может получить сведения о студентах, отнесенных в «группу риска» (*дезадаптированные студенты*), и более подробные характеристики о них, сделав запрос.

Для студентов с признаками дезадаптации необходима более углубленная психологическая диагностика, индивидуальное психологическое и профориентационное консультирование, что позволит повысить мотивацию к учебной деятельности, развить навыки стрессоустойчивости, сформировать навыки эффективного общения в студенческой группе и с преподавателями.

Куратор может порекомендовать таким студентам лично обратиться за психологической помощью к сотрудникам Психологической службы.

Редакция 2		Стр. 29 из 30
-----------------------	--	--------------------------



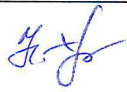
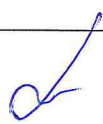
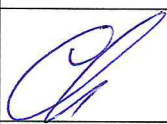
Беловский
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

БИФ КемГУ

Отдел кадров

Положение об обработке и защите персональных данных работников

7. Лист согласования

№ п/п	Наименование подразделения	должность	Фамилия, инициалы	Подпись	Дата
1	Разработал	Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	Храпунова Н.В.		25.12.25
2	Проверил	Ответственный за кадровую работу	Лыжова Т.Ю.		25.12.2025
3	Согласовал	Заместитель директора по У и НР	Саркисян В.А.		25.12.2025
4	Согласовал	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Коровкина Ю.С.		25.12.2025