

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 24»

ПРОЕКТ

**ПАРТНЕРСТВО ГИМНАЗИИ И СЕМЬИ
«ДРУЖБА БЕЗ БАРЬЕРОВ»**

Авторы-составители

авторский коллектив:

*Чурилова Наталья Викторовна,
директор,*

*Шугаева Надежда Федоровна,
заместитель директора,*

Фурсова Яна Сергеевна, методист

Междуреченск
2025

Предлагаемый проект представляет собой практику реализации комплексного подхода к инклюзивному образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ Гимназия № 24 «Дружба без барьеров». Материал может быть полезен и интересен педагогической общественности в направлении организации сотрудничества с родителями детей ОВЗ для решения задач воспитания обучающихся.

Оглавление

Паспорт проекта	4
Введение	9
Глава 1. Компетентностное родительство в современной педагогической практике	11
1.1. Проблемы современной семьи в вопросах воспитания детей с ОВЗ	11
1.2. Компетентностное родительство как условие успешной социализации ребенка с ОВЗ	16
Глава 2. Родительское сообщество в начальной школе – залог успешного партнерства семьи и школы	21
2.1. Система взаимодействия семьи и гимназии на уровне начального общего образования в воспитании детей с ОВЗ.	21
2.2. Организация деятельности родительского сообщества «Дружба без барьеров»	25
Результаты реализации проекта	30
Выводы	33
Литература	35
Приложения	37
Положение о родительском сообществе «Дружба без барьеров»	37
Алгоритм создания родительского сообщества общеобразовательной организации	38
Полезные советы родителям первоклассников с ОВЗ	40
Рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	41
Сборник семейных игр с детьми ОВЗ	42

Паспорт проекта

№ п/п	Основные компоненты	Содержание
1.	Название проекта	Партнерство гимназии и семьи «Дружба без барьеров»
2.	Краткое описание проекта	В концепции проекта «Школа Минпросвещения России» сделан отдельный акцент на взаимодействие с родителями. Данный ресурс можно использовать гораздо эффективнее и активнее для обогащения воспитательного процесса. Положительно на организацию образовательной деятельности будет влиять включение родителей детей ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ), только тогда, когда они ощущают себя активными участниками образовательных отношений, принимают активное участие в жизни гимназии. Работа с родителями – это одно из главных направлений гимназии, а семья должна разделять те ценности, которые формирует система образования. Интеграция семейно-родительского ресурса в образовательную деятельность это и есть необходимое условие для формирования партнерских отношений. Проект реализуется в трех направлениях: профориентационная деятельность, психолого-педагогическое просвещение, организация образовательного досуга. - <u>Профориентационная деятельность</u> Профориентация – одна из наиболее важных задач развития и социализации человека, она призвана расширять кругозор ребенка, стимулировать его потребности к социально значимому труду и способствует развитию интереса к собственным возможностям. Не секрет, что рабочие профессии в среде молодежи не очень популярны. Реализация данного направления позволит обучающимся 6 – 11 лет поучаствовать в деятельности, отражающей ту или иную рабочую профессию, раскрывающую содержание труда, основные условия и ключевые способности, необходимые в определенной профессиональной деятельности, мероприятия, проводимые родителями, будут способствовать формированию партнерских отношений между гимназией и семейно-родительской общественностью. - <u>Психолого-педагогическое просвещение</u> Работа с родителями, как и всякая работа в гимназии, не может носить эпизодический характер, вестись от случая к случаю. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и обучения стало общим делом семьи и гимназии необходима система работы в данном направлении. Во-первых, пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, ее потребности и интересы,

		общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это уменьшит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Во-вторых, система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к воспитанию и его результативности. В-третьих, воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье, кроме того необходим новый путь вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурного и педагогического партнерства семьи и гимназии. Взаимодействие гимназии и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Данное направление реализуется через специально созданное родительское сообщество семей с детьми ВЗ. Родительское сообщество – это площадка, где родители обучающихся ОВЗ получают полезную информацию о жизни гимназии: работе кружков и секций, встречах с экспертами в вопросах обучения и воспитания, тренингах, мастер-классах, семейно-школьных мероприятиях, сами представляют свой опыт. В сообществе решается сразу несколько задач: консультирование и просвещение в вопросах психологии, обучения и воспитания детей ОВЗ; информирование о внеурочной деятельности; организация мероприятий для родителей, в том числе совместно с детьми; совместное сотрудничество гимназии и родительской общественности. В работе сообщества принимают участие родители обучающихся с ОВЗ, педагогические работники, в том числе педагог-психолог, учитель логопед, а также родители воспитанников детских садов подготовительных групп. <u>- Организация образовательного досуга</u> В учреждении для детей организовано воспитательно-образовательное пространство. Но у многих родителей возникают трудности, проблемы при попытке продолжить развитие и организовать образовательный досуг детей дома. Возникает вопрос: чем занять детей дома, как провести время интересно и с пользой. В рамках реализации данного направления организованы мероприятия, проводимые с привлечением родителей, в том числе в каникулярное время. В мероприятиях особое внимание будет уделяться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. В настоящее время в нашей гимназии обучается более 100
--	--	--

		детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, количество особенных детей с каждым годом увеличивается. Мероприятия, проводимые в рамках реализации данного направления, позволяют организовать образовательно-развивающий досуг, в том числе каникулярную занятость детей, совместную деятельность детей и взрослых и будут способствовать развитию творческих, познавательных способностей несовершеннолетних. Участники научатся оформлять праздничный стол к дню рождения, готовить сладости, из простых подручных материалов изготавливать оборудование необходимое для игр и использовать его и др.
3.	География проекта	Междуреченский муниципальный округ
4.	Срок реализации проекта	Учебный год (01.09.2024 – 31.08.25 гг.)
5.	Обоснование социальной значимости инициативы для развития региональной системы образования и оценки его качества	Интеграция семейно-родительского ресурса детей с ОВЗ в воспитательную деятельность это и есть необходимое условие для формирования партнерских отношений. Семья – воспитательный коллектив, воспитание – ее важнейшая функция, которую она выполняет совместно с гимназией. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей, а также интеграция семейно-родительского ресурса в деятельность учреждения.
6.	Обладание проекта инновационным потенциалом	МБОУ Гимназия № 24 – образовательная организация, занимающая высокие позиции по многим направлениям деятельности как в городе, так и в Кузбассе: в области эффективности инноваций, результативности образовательной деятельности и достижений педагогического коллектива. На протяжении 3-х лет удовлетворенность участников образовательных отношений гимназии достаточно высокая – более 93%. В 2023 – 2024 учебном году удовлетворенность качеством образования составила 95,55%, что свидетельствует о привлекательности и комфортности образовательной среды учреждения. Высокое качество деятельности МБОУ Гимназия № 24 отмечено почетными грамотами, благодарственными письмами: Российской академии образования, Министерства образования Кузбасса, ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ФГБ ОУ Санкт-Петербургский институт непрерывного образования взрослых, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», администрации Междуреченского муниципального округа. Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 24» накоплен положительный опыт инновационной деятельности с детьми с ОВЗ, актуальный для

		системы образования Кузбасса, России. Учреждение ведет активную работу по предоставлению опыта деятельности на различных уровнях и в разнообразных форматах участия. В учреждении обучается 95 детей с ОВЗ, на уровне начального общего образования: 46 человек.
7.	Целевые группы проекта	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся 1 – 4 класса (в возрасте от 7 до 11 лет), а также родители (законные представители) обучающихся детского сада подготовительных групп (6 – 7 лет)
8.	Цель и задачи проекта	Цель проекта – интеграция семейно-родительского ресурса в воспитательную деятельность обучающихся 6 – 11 лет для содействия и оказания социальных, психологических, педагогических видов помощи детям ОВЗ и их семьям с детьми с ОВЗ Междуреченска. Задачи: 1. Реализовать систему мероприятий, способствующих повышению уровня социально-педагогической и социально-психологической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. 2. Формировать ответственное родительство, вести психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интересах развития личности ребенка с ОВЗ средствами взаимодействия гимназии и семьи. 3. Создать условия для интересного, разнообразного по содержанию и формам образовательно-развивающего досуга. 4. Использовать семейно-родительский ресурс при организации профориентационной работы детей с ОВЗ
9.	Количественные и качественные результаты проекта	<u>Количественные показатели:</u> – проведение не менее 8 мероприятий в учебный год с родителями, которые включают в себя: 2 тренинговых занятий, 1 игровое занятие, 2 групповые консультации, 3 совместных мероприятия родителей и детей; – удовлетворенность родителей детей с ОВЗ работой родительского сообщества (очное – мероприятия, электронное – чат) – более 85% родителей; – участие родителей детей с ОВЗ в совместных мероприятиях – 60%. <u>Качественные показатели:</u> – выявление и осознание участниками своих родительских позиций; – повышение уровня психологических и педагогических знаний у родителей о воспитании и обучении детей; – гармонизация детско-родительских отношений в семьях с детьми ОВЗ; – развитие межличностных отношений в семье с детьми ОВЗ;

		– расширение кругозора детей с ОВЗ (6 – 11 лет) о разнообразии профессий, их особенностях; – повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах профориентации детей с ОВЗ (6 – 11 лет); – успешная социализация детей с ОВЗ;
10.	Инновационный продукт	Рекомендации, памятки по воспитанию детей с ОВЗ: сборник семейных игр с детьми с ОВЗ, подготовленных совместно с родителями (ПРИЛОЖЕНИЕ)
11.	Руководитель и команда проекта	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель-логопед, учителя начальных классов.
12.	Информация об организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Гимназия № 24»
13.	Календарный план проекта	<i>Подготовительный этап:</i> (август – сентябрь 2024 г.): анкетирование участников образовательных отношений, организационно-методическая подготовка планируемых мероприятий. <i>Основной этап:</i> (октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.): групповая консультация для родителей (законных представителей), тренинг для родителей (законных представителей), групповая консультация для родителей (законных представителей), тренинг для родителей (законных представителей), итоговое занятие, игровая программа «Мы дружная семья», спортивная эстафета «Дружба победит», игровое занятие «Кулинарим всей семьей», профориентационная карусель «Все работы хороши!» <i>Заключительный этап:</i> (май 2025 г. – август 2025 г.): подготовка инновационных продуктов: - рекомендации, памятки по воспитанию детей с ОВЗ, - сборник семейных игр с детьми с ОВЗ, подготовленных совместно с родителями.

Введение

Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) становится всё более значимой в связи с ростом численности таких детей и необходимостью предоставления им полноценного образования. Согласно конституционным нормам и законодательству Российской Федерации, дети с нарушениями физического и психического развития имеют равные права на образование наряду с остальными гражданами. Однако существующие условия школьного обучения не всегда соответствуют требованиям эффективной социализации и профессионального становления указанных категорий обучающихся.

Под термином «ограниченные возможности здоровья» подразумеваются физические, психические или сенсорные нарушения, препятствующие выполнению обычных функций организма. Для полноценной реализации прав детей с ОВЗ необходимы специально созданные условия, включающие индивидуализированные образовательные программы, медицинское сопровождение и систематическое оказание коррекционной помощи.

Современные тенденции показывают стремление к объединению здоровых и особенных детей в рамках единого образовательного пространства («безбарьерная» среда). Этот подход направлен на формирование общей культуры взаимодействия и взаимопонимания между учениками с разным уровнем способностей. Тем не менее, реализация совместного обучения сопряжена с рядом трудностей:

- недостаточная информированность одноклассников о возможных трудностях детей с особыми потребностями и инвалидов,
- проблемы адаптации и социального принятия среди одноклассников,
- недостаточная готовность педагогического коллектива и родительской общественности к инклюзии
- необходимость дополнительного сопровождения педагогов-психологов и дефектологов.

Дети с ОВЗ характеризуются снижением мотивации к учебной деятельности, затруднениями в восприятии больших объемов информации и концентрации внимания. Педагогам приходится применять особые методы и технологии, направленные на улучшение результатов обучения. Работа с детьми с ОВЗ требует особой квалификации учителей, способности находить индивидуальный подход к каждому ученику и обеспечивать положительное восприятие успехов ребенка родителями и окружающими людьми.

Анализ реализации системы инклюзии МБОУ Гимназия № 24 выявил необходимость более тесного сотрудничества с родительским сообществом, с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Актуализация активной позиции родителей на уровне начального общего образования заключается в увеличении их вовлеченности, а также вовлеченности младших школьников в деятельность детско-родительских сообществ путем обновления методов взаимодействия между семьей и школой.

Проектирование сотрудничества семьи и педагогов, включая школу, основано на принципах социального партнерства и становится платформой для организации образовательных интерактивных мероприятий для семей участников, что представляет собой форму коллективной творческой деятельности. В данном контексте используются игровые технологии, индивидуальное консультирование, проектный подход и Интернет-технологии. В качестве методов применяются диагностические и рефлексивные стратегии, такие как контроль и самоконтроль, а также рефлексия живого опыта совместного творчества участников и метод диалога. Кроме того, используются арт-терапевтические техники и психолого-педагогические формы, включая семинары-практикумы и тренинги.

Глава 1. Компетентностное родительство в современной педагогической практике.

1.1. Проблемы современной семьи в вопросах воспитания детей с ОВЗ.

Воспитание детей в современной семье обязательно должно начинаться с родителей, а также с учителей и воспитателей. Все потому что они берут на себя ответственность прививать малышу какие-либо качества. Причем невозможно его научить быть добрым, справедливым, щедрым, вежливым, не обладая таковыми качествами. Ведь дети хорошо чувствуют ложь, поэтому уроки окажутся бессмысленными.

Семейное воспитание представляет собой сложную и многогранную систему формирования воспитания и образования, которая формируется в условиях конкретной семьи и при участии родителей и родственников. Эффективность этого процесса и его результаты зависят от множества факторов, таких как демографические, социальные и экономические характеристики семьи, образ ее жизни, особенности отношений между детьми и родителями, а также цели, которые родители ставят перед собой в воспитании своих детей. Все это в конечном итоге формирует воспитательный потенциал семьи. Таким образом, родители создают необходимые условия для развития своих детей. В дополнение к этому, им необходимо эффективно решать разнообразные трудности и проблемы, которые возникают в процессе исполнения родительских обязанностей.

Современные родители сталкиваются с новыми условиями воспитания, такими как цифровая среда, быстрый темп жизни, изменения в подходах к воспитанию, а также социальное расслоение по уровню материального благосостояния и др. Эта ситуация приводит к разрыву с опытом предыдущих поколений, так как воспоминания родителей о своем детстве значительно отличаются от реальности, с которой сталкиваются современные дети. Это, в свою очередь, оказывает влияние на уровень родительской компетентности.

Современные проблемы воспитания детей тесно связаны с окружением, в котором они находятся. Ведь детская психика воспринимает одинаково быстро хорошую и плохую информацию. По сути, для ребенка семья – и обстановка, в которой он воспитывается. Здесь он учится многому и получает знания о жизненных ценностях, формирующихся на опыте многих поколений. Сегодня жизнь устроена так, что родителям приходится много работать, иначе можно забыть о достойном существовании. Поэтому детей воспитывают

родственники, или же они вовсе предоставлены сами себе. Получается, что современные проблемы, возникающие при воспитании ребенка – это проблемы общества в целом.

Можно отметить ключевые проблемы, с которыми сталкивается современное семейное воспитание. Во-первых, часто наблюдается отсутствие четкой стратегии воспитания детей: родители порой имеют разные взгляды на вопросы воспитания или на способы реагирования в определенных проблемных ситуациях. Во-вторых, большое внимание уделяется интеллектуальному развитию ребенка, тогда как эмоциональное и личностное развитие остаются на заднем плане. Отсутствие системы духовно-нравственного воспитания также является одной из современных проблем. Третья проблема заключается в недостаточной передаче опыта от старшего поколения младшему, что создает пробелы в преемственности семейных ценностей и традиций. Наконец, незрелость при вступлении в брак, отсутствие мотивации для создания семьи и психологическая неподготовленность к родительству играют свою негативную роль в воспитательном процессе.

Исходя из этих проблем, дети становятся «заложниками» своих родителей.

Родителями не становятся сразу – это процесс формирования, который может происходить по-разному. Важнейшим аспектом является не только обучение, но и мотивация родителей к эмоциональному взаимодействию с их детьми. Родители зачастую совершают серьезные педагогические ошибки или же закладывают в сознание детей искаженные нормы поведения, которые дети затем перенимают и применяют не только в семейных отношениях, но и в общении с ровесниками в дошкольных учреждениях. Эти ошибки и недочеты в воспитании могут иметь серьезные последствия, проявляясь в будущем в виде асоциального поведения ребенка, трудностями с адаптацией в обществе, а также разными нарушениями в психическом и личностном развитии.

Не менее важно, чтобы в семье каждый член мог по-настоящему слушать, искренне выражать свои чувства, конструктивно решать конфликты и уважать достоинство друг друга. Создание правильных отношений с ребенком невозможно без доброжелательной и мирной атмосферы в семье. Выбор методов работы с семьей во многом зависит от ее ресурсов и потребностей. При этом важно, чтобы сами родители принимали участие в определении целей и желаемых результатов, а также в планировании путей их достижения.

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6 до 11 лет, сталкиваются с рядом специфических проблем семейного

воспитания, связанных с особенностями развития ребенка, социальной средой и отношением общества.

1. Проблемы семьи и родительского восприятия

- родители часто испытывают чувство вины и тревоги за будущее своего ребёнка, опасаясь, что он не сможет полноценно адаптироваться к жизни;
- появляется страх перед мнением окружающих людей, который иногда заставляет скрывать особенности ребёнка, ограничивая его социальные контакты;
- существование постоянного стресса связано с необходимостью решать многочисленные бытовые, медицинские и образовательные вопросы, что значительно усложняет воспитание;
- часто родители чувствуют себя изолированными от социума, поскольку другие взрослые не всегда понимают или принимают ситуацию;
- наличие финансовых трудностей, возникающих вследствие покупки специальных приспособлений, медикаментов, оплаты услуг специалистов и реабилитационных центров.

2. Педагогические трудности и взаимодействие с образовательной системой:

- необходимость постоянно взаимодействовать с педагогическим составом школ и учреждений дополнительного образования, разъясняя потребности и особенности ребёнка;
- недостаточно квалифицированная помощь педагогов и отсутствие специализированных знаний у учителей нередко приводят к конфликтам и трудностям интеграции ребёнка в школьный коллектив;
- ограниченные ресурсы образовательных учреждений, недостаток специализированной инфраструктуры и оборудования делают процесс адаптации ещё сложнее;
- отсутствие достаточной поддержки со стороны администрации школы или детского сада также является серьёзной проблемой.

3. Психологические аспекты воспитания и социализации:

- родителям приходится преодолевать сопротивление ребёнка, когда тот отказывается принимать свою особенность и стремится вести себя подобно сверстникам;
- повышенная тревожность ребёнка, связанная с недостатком уверенности в себе и низкой самооценкой, требует особого внимания и терпеливого подхода;

- страхи и опасения ребёнка перед насмешками и непониманием со стороны ровесников вызывают дополнительные сложности в формировании социальных связей;
- необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности ребёнка, такие как повышенная чувствительность, эмоциональная нестабильность или склонность к замкнутости;
- развитие коммуникативных навыков становится приоритетной задачей, ведь дети с ОВЗ зачастую имеют затруднения в общении и взаимодействии с окружающими.

4. Социальное признание и отношение общества:

- нехватка доступной среды и стереотипы общества создают препятствия для полноценного участия ребёнка в общественной жизни;
- проблематично найти подходящую секцию или кружок, где ребёнок смог бы реализовать свои таланты и способности, учитывая ограничения физического характера;
- недостаточная информированность населения о правах и нуждах детей с ОВЗ ведёт к недопониманию и дискриминации;
- постоянное давление общественного мнения вынуждает родителей защищать интересы своего ребёнка, вступая в конфликты с соседями, родственниками и даже близкими друзьями.

Родителям детей с ОВЗ приходится сталкиваться с множеством трудностей, начиная от бытовых вопросов и заканчивая сложностью взаимодействия с обществом и образовательной системой. Решение этих проблем возможно лишь при тесном сотрудничестве семьи и общеобразовательной организации.

В ходе взаимодействия школы и семьей родители приобретают практические навыки воспитания, что позволяет им развивать умения слушать и понимать друг друга, сотрудничать, а также осознавать свой стиль воспитания, чтобы находиться рядом и действовать вместе.

Практическая работа с семьей организуется в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение их причин. Совместная деятельность детей и родителей создает единство, открывая новые аспекты взаимоотношений, такие как поддержка, дружба, доверие и искренность.

Для успешного воспитания детей ОВЗ необходима эффективная координация усилий семьи и общеобразовательного учреждения. Сотрудничество семьи и школы способно существенно улучшить качество жизни ребенка, повысить уровень его социализации и обеспечить всестороннее

развитие. Предлагаем решение ключевых проблем в этой области через организацию на базе школы родительского сообщества «Дружба без границ», именно данный формат способствует:

- **созданию системы регулярного взаимодействия семьи и школы:**
- регулярные встречи и консультации родителей с педагогами и специалистами школы, обсуждение прогресса ребенка, выявление текущих трудностей и разработка совместных мер по их преодолению;
- практики совместного планирования индивидуальной программы коррекции и развития ребенка, учитывающей рекомендации специалистов и пожелания родителей.

- **просвещение родителей о современных методиках воспитания:**
- проведение тренингов и семинаров для родителей по вопросам инклюзивного образования, психологии и коррекционной педагогики;
- организация мастер-классов и практикумов, где родители получают практические советы и навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ.

- **совместные мероприятия и события:**
- организация семейных праздников, конкурсов, направленных на укрепление внутрисемейных связей и повышение уровня вовлеченности родителей в жизнь учреждения;
- реализация событий, объединяющих усилия родителей и педагогов, таких как волонтерские акции, благотворительные мероприятия.

- **поддержка и сопровождение семьи:**
- деятельность службы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, оказывающая консультативную поддержку и помощь в сложных ситуациях;
- предоставление информации о существующих ресурсах и услугах, включая центры реабилитации, специализированные внеурочные занятия, клубы общения и досуга.

- **формирование инклюзивной культуры в школе**
- активное включение родителей в работу школьного совета и принятие решений по вопросам организации учебной деятельности и создания доступной среды;
- распространение среди обучающихся и педагогов информации о важности уважения и толерантности к детям с ОВЗ, проведение уроков доброты и акций солидарности.

Эти меры помогают создать единое пространство сотрудничества, в котором семья и школа действуют сообща, обеспечивая наилучшие условия для развития и социализации каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Компетентностное родительство как условие успешной социализации ребенка с ОВЗ

Термин «компетентное родительство» сейчас активно используют ученые и специалисты разных областей, а также обсуждают в повседневной жизни родителей. Из-за этого вокруг него появилось много разных мнений, трактовок и точек зрения, иногда даже противоположных и запутанных.

С одной стороны, это каждодневные воспитательные отношения родитель – ребенок; с другой – это сложное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности ребенка и родителей, семьи в целом. Оба эти процесса обусловлены, и их эффективность зависит, в большей степени, от того, каким образом компетентностное родительство осуществляется.

Интерпретация феномена «компетентностное родительство» в международном дискурсе проходит эволюционный путь, который еще не достиг своей кульминационной точки, поэтому, сегодня все еще не существует единственного научно признанного определения данного явления, хотя его изучение имеет уже более, чем полувековую историю. В зарубежных сообществах подходы к такому понятию, как родительство, постоянно расширяются и изменяются, появляются различные его виды в зависимости от контекста реализации и дискурса исследования. Это подтверждает неоднозначность в представлениях о родительских компетентностях в исследованиях ученых разных стран, различных научных направлений, а также одних научных направлений, но разных исследовательских школ.

И это неудивительно, т.к. социальные науки претерпевают изменения и рассматриваемые ранее проблемы также меняются, они могут расширяться и обогащаться, но не могут «отменяться».

Компетентное родительство — это самое важное условие, которое помогает ребёнку правильно развиваться, учиться общаться с людьми и становиться хорошим членом общества.

Компетентностное родительство – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на

знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Компетентный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка, содействовать становлению его автономии и самостоятельности.

Некоторые аспекты компетентного родительства, которые способствуют успешной социализации ребенка:

- понимание потребностей ребенка: компетентный родитель чувствителен к потребностям ребенка и участливо на них реагирует;
- баланс между любовью и контролем: компетентный родитель адаптирует собственное поведение для взаимных действий, обеспечивающих успешную социализацию;
- развитие способности усваивать социальные стандарты поведения: у детей развивают понимание правильного и неправильного, что является конечной целью социализации.

Некоторые характеристики компетентного родителя:

- обладает системой знаний о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания;
- руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самооценку ребенка;
- имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий);
- способен видеть актуальную ситуацию развития ребенка и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентное родительство – важное условие успешной социализации ребенка, поскольку способствует успешному включению детей в процесс социализации и восприятию ценностей и установок общества как своих собственных. Компетентные родители развивают у детей способность усваивать социальные стандарты поведения и необходимое понимание правильного и неправильного, что и является целью социализации.

На основе рекомендаций ведущих ученых и психологов в обобщенном виде предлагаем рекомендации, которые помогают быть компетентным родителем ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ:

1) Будьте примером поведения и поступков. Дети копируют поведение взрослых. Важно демонстрировать уважение, доброту, ответственность и другие важные качества, чтобы ребёнок перенимал положительный опыт.

2) Создавайте атмосферу доверия и поддержки. Ребёнок должен чувствовать себя уверенно дома, свободно выражать мысли и чувства. Не наказывайте за ошибки, помогайте исправлять их вместе.

3) Развивайте интерес к учёбе через игру и творчество. Учение должно быть интересным. Используйте игры, эксперименты, творческие задания, чтобы поддерживать мотивацию ребёнка к обучению.

4) Регулярно общайтесь с ребёнком. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, проявляйте искренний интерес к делам ребёнка. Это поможет лучше понимать его потребности и переживания.

5) Следите за режимом дня и здоровьем. Соблюдение режима сна, питания и физической активности важно для гармоничного развития ребёнка. Регулярные прогулки и физическая активность укрепляют здоровье и повышают работоспособность.

6) Помогайте организовать рабочее место. Комфортная обстановка способствует концентрации внимания и успешному выполнению домашних заданий. Убедитесь, что стол и стул удобны, освещение хорошее, отвлекающих факторов минимум.

7) Не сравнивайте своего ребёнка с другими детьми. Каждый ребёнок уникален. Сравнения снижают самооценку и уверенность в себе. Лучше отмечайте успехи именно вашего ребёнка и хвалите за достижения.

8) Хвалите искренне и конкретно. Подчёркивайте конкретные достижения («Молодец, ты сам справился с этой задачей!», «Твои рисунки стали ещё ярче!»). Избегайте пустых общих похвал вроде «Ты молодец».

9) Учитесь справляться с эмоциями. Контролируйте собственные эмоции и реакции на трудности ребёнка. Спокойствие и терпение помогают решать конфликты мирным путём.

10) Поощряйте самостоятельность. Позвольте ребёнку принимать решения и отвечать за последствия. Например, выбор одежды, расстановка игрушек, помощь по дому.

11) Обсуждайте школьные события. Расспрашивайте о школьных делах, друзьях, учителях. Поддерживайте позитивный настрой и решительность перед трудностями.

12) Обращайте внимание на интересы ребёнка. Узнайте, какие занятия и увлечения интересны вашему ребёнку, поддерживайте его хобби и таланты.

13) Изучайте методики эффективного общения. Читайте литературу по психологии, посещайте семинары и тренинги для родителей. Это поможет наладить лучшее взаимопонимание с ребёнком.

14) Организуйте совместные семейные мероприятия. Проводите время всей семьёй: играйте в настольные игры, гуляйте, путешествуйте. Это укрепляет отношения и создаёт тёплую семейную атмосферу.

15) Научите ребёнка заботиться о близких. Объясняйте важность заботы о родных людях, уважения старших и помощи другим людям.

16) Регулярно консультируйтесь с педагогами. Держите связь с учителями, узнавайте о школьной успеваемости и поведении ребёнка. Совместные усилия педагогов и родителей способствуют лучшему развитию ребёнка.

17) Будьте последовательны в воспитательных мерах. Установленные правила и требования должны соблюдаться постоянно. Ребёнок быстрее адаптируется, когда знает, чего ожидать от вас.

18) Приучайте к ответственности и дисциплине. Ставьте посильные обязанности и поручения, контролируйте выполнение. Постепенно увеличивайте уровень сложности дел, поручаемых ребёнку.

19) Занимайтесь профилактикой стресса и усталости. Следите за состоянием ребёнка, вовремя замечайте признаки переутомления и сниженной мотивации. Помогайте отдыхать и переключаться между делами.

20) Любите своего ребёнка безусловно. Покажите, что ваша любовь не зависит от успехов или неудач. Главное – поддержка и принятие ребёнка таким, какой он есть.

Эти советы помогут вам создать благоприятную среду для развития и роста вашего ребёнка, укрепить ваши взаимоотношения и сделать воспитание осознанным и эффективным процессом.

Формирование компетентного родительства является важным условием успешной социализации детей с ОВЗ. Компетентность родителей заключается в способности эффективно взаимодействовать с ребёнком, создавать благоприятные условия для его развития и помогать успешно интегрироваться в общество.

Во-первых, важно понимать, что семья играет ключевую роль в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Родители являются первыми учителями и наставниками, способствующими развитию у ребенка необходимых жизненных навыков и компетенций.

Во-вторых, успешная социализация невозможна без адекватного понимания родителями особенностей своего ребенка. Это включает знание его

сильных сторон, ограничений и потребностей, что позволяет строить эффективные стратегии воспитания и поддержки.

Кроме того, родителям необходимо развивать умение сотрудничать с педагогами, специалистами и другими членами сообщества. Они должны активно участвовать в разработке индивидуальных планов сопровождения, регулярно общаться с педагогами и психологами, обеспечивая комплексный подход к воспитанию.

Важным аспектом компетентности родителей является способность поддерживать позитивную атмосферу дома, создавая условия, способствующие формированию у ребенка чувства безопасности и уверенности в себе.

Также значимо наличие у родителей знаний о современных методиках коррекционной работы и реабилитации, позволяющих своевременно оказывать необходимую поддержку своему ребенку.

Не менее важна социальная активность родителей, включающая участие в общественных инициативах, направленных на защиту прав и интересов детей с ОВЗ. Участие в родительских объединениях и организациях помогает обмену опытом, получению необходимой информации и поддержке друг друга.

Эффективное общение внутри семьи способствует созданию доверительных отношений, что облегчает решение возникающих трудностей и конфликтов.

Наконец, родители должны уметь находить баланс между защитой интересов ребенка и предоставлением ему самостоятельности, позволяя постепенно приобретать опыт принятия решений и ответственности за собственные поступки.

Таким образом, компетентное родительство предполагает совокупность знаний, навыков и установок, обеспечивающих полноценное развитие и успешную социализацию ребенка с ОВЗ. Оно является залогом его будущего благополучия и гармоничного существования в обществе.

Компетентное родительство – важнейшее условие успешной социализации ребёнка с ОВЗ, обеспечивает правильное развитие его личности, учит взаимодействию с обществом и усвоению социальных норм. Родители играют центральную роль в формировании безопасной среды, способствующей интеллектуальному, эмоциональному и социальному росту ребёнка. Эффективное родительство требует гибкости и адаптации: умение учитывать индивидуальные особенности ребёнка младшего школьного возраста с ОВЗ, обеспечивать баланс любви и контроля, помогать в освоении социальных стандартов поведения.

Глава 2. Родительское сообщество в начальной школе – залог успешного партнерства семьи и школы.

2.1. Система взаимодействия семьи и школы на уровне начального общего образования в воспитании детей с ОВЗ

Современная школа сталкивается с новыми вызовами, связанными с изменением социальной структуры общества, появлением новых технологий и форматов обучения. Одной из ключевых задач современного общеобразовательного учреждения (далее – ОО) становится формирование эффективной системы взаимодействия семьи и школы, направленной на обеспечение полноценного развития личности ребёнка на этапе начального общего образования.

Взаимодействие семьи и школы играет ключевую роль в процессе формирования личности ребёнка. Именно в начальной школе закладываются основы учебной деятельности, формируются первые учебные навыки, развиваются коммуникативные умения и социальная адаптивность. Семья и школа выступают равноправными партнёрами в образовательной деятельности, обеспечивая комплексный подход к воспитанию и образованию ребёнка.

Семья является первым социальным институтом, оказывающим влияние на личность ребёнка. Родители задают основные ориентиры нравственности, формируют ценностные установки, создают условия для познавательной активности и творческой самореализации. ОО же выступает вторым важным институтом социализации, где происходит передача социального опыта, формируется учебная деятельность, развивается критическое мышление и самостоятельность.

Таким образом, эффективное сотрудничество семьи и школы позволяет обеспечить комплексное сопровождение ребёнка, создать оптимальные условия для его успешного обучения и развития.

Для обеспечения продуктивного сотрудничества семьи и ОО определили ключевые направления взаимодействия, охватывающие разные сферы образовательной деятельности:

1. Информационное взаимодействие. Информационная открытость и доступность являются основой эффективного взаимодействия семьи и ОО. Родителям должна предоставляться полная информация о содержании образовательных программ, учебных планах, расписании уроков, мероприятиях и внеклассных занятиях. Для этого используются следующие формы:

- официальные сайты ОО, где размещаются актуальные новости, расписание занятий, объявления о предстоящих событиях;
- электронные дневники и журналы, позволяющие отслеживать успеваемость ребёнка, получать уведомления о пропусках занятий и изменениях в расписании;
- еженедельные информационные письма, содержащие сведения о текущих успехах обучающихся, планируемых мероприятиях и рекомендациях для родителей;
- регулярное проведение родительских собраний позволяет обсудить текущие результаты обучения, обменяться опытом и получить консультации специалистов.

2. Психолого-педагогическая поддержка. Психологическая атмосфера в семье и ОО оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние ребёнка и его готовность к обучению. Поэтому важной составляющей взаимодействия является психолого-педагогическая поддержка, включающая:

- консультирование родителей специалистами-психологами по вопросам воспитания, детско-родительских отношений, преодоления кризисных ситуаций;
- проведение тренингов и мастер-классов для родителей, направленных на повышение уровня психологической грамотности, обучение эффективному взаимодействию с детьми;
- организация индивидуальных консультаций учителей-предметников, позволяющих своевременно выявить и устранить затруднения в обучении ребёнка.

Это направление особенно актуально в начальной школе, где дети впервые сталкиваются с необходимостью организовывать свою учебную деятельность, преодолевать трудности и развивать саморегуляцию.

3. Участие родителей в образовательной деятельности

Активное участие родителей в учебной деятельности значительно повышает мотивацию ребёнка и улучшает качество его обучения. Существует несколько форм такого участия:

- помощь в подготовке домашнего задания, контроль выполнения заданий, обсуждение результатов работы;
- участие в проектной деятельности, творческих конкурсах и олимпиадах, организация совместного досуга и мероприятий;
- посещение открытых уроков и классных часов, участие в родительских собраниях и обсуждениях вопросов воспитания и обучения.

Важно отметить, что активное вовлечение родителей в учебную деятельность должно происходить на добровольной основе и соответствовать интересам семьи, не создавая дополнительной нагрузки и напряжения.

4. Социально-культурное взаимодействие

Культура семьи и её ценности оказывают большое влияние на формирование мировоззрения ребёнка. Поэтому школа должна способствовать интеграции семейных традиций и культурных практик в образовательный процесс. Это реализуется через:

- проведение праздников, посвящённых традициям и обычаям народов России, знакомство с культурой родного края;
- создание условий для семейного творчества, совместное посещение театров, музеев, выставок и других культурно-просветительных учреждений;
- развитие волонтёрской деятельности среди родителей и детей, участие в благотворительных акциях и социально значимых проектах.

Социально-культурное взаимодействие способствует формированию патриотизма, толерантности и уважительного отношения к культурному наследию страны и мира.

5. Здоровьесформирующая среда

Формирование здорового образа жизни начинается в семье и продолжается в ОО. Эффективное взаимодействие здесь предполагает:

- обучение родителей основам гигиены, здоровому питанию, профилактике заболеваний;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями, проведение профилактических осмотров, вакцинаций и диспансеризаций;
- пропаганду активного отдыха и спорта, организацию спортивных мероприятий и соревнований, участие родителей в спортивной жизни класса и школы.

Создание здоровой среды в семье и школе способствует укреплению физического здоровья ребёнка, повышению его работоспособности и устойчивости к стрессовым ситуациям.

Предлагаемые направления взаимодействия семей с детьми ОВЗ и гимназии реализовали в системе мероприятий проекта.

Детско-родительские мероприятия проекта

<i>Период проведения мероприятия</i>	<i>Мероприятия</i>
Октябрь 2024	Групповая консультация для родителей (законных представителей)
Октябрь 2024	Тренинг для родителей (законных представителей)
Октябрь 2024	Профориентационная карусель «Все работы хороши!»
Ноябрь 2024	Игровая программа «Мы дружная семья»
Декабрь 2024	Групповая консультация для родителей (законных представителей)
Январь 2025	Тренинг для родителей (законных представителей)
Февраль 2025	Спортивная эстафета «Дружба победит»
Март 2025	Игровое занятие «Кулинарим всей семьей»
Апрель 2025	Итоговое занятие

Для эффективного взаимодействия школы и полноценного сопровождения ребёнка ОВЗ в начальной школе, родителям важно учесть следующее:

1. Регулярное общение с учителем: поддерживайте контакт с классным руководителем и учителями-предметниками, регулярно получайте обратную связь о результатах обучения ребёнка.
2. Участие в жизни класса: участвуйте в родительских собраниях, советах класса, инициативах, связанных с организацией досуга и учебных мероприятий.
3. Создание комфортной домашней обстановки: организуйте удобное рабочее место для выполнения домашних заданий, обеспечьте тишину и отсутствие отвлекающих факторов во время занятий.
4. Развитие самостоятельности: поощряйте ребёнка самостоятельно выполнять домашние задания, постепенно передавая ему ответственность за своё обучение.
5. Поддержка познавательного интереса: создавайте условия для изучения окружающего мира, посещения музеев, библиотек, экскурсий, чтения книг совместно с ребёнком.
6. Организация свободного времени: планируйте досуг ребёнка, включая активные игры, спортивные занятия, чтение, рисование и другие творческие занятия.

7. Формирование здоровых привычек: обеспечьте соблюдение режима дня, рациональное питание, регулярные прогулки и физическую активность.

8. Эмоциональная поддержка: проявляйте внимание и заботу, создавайте атмосферу доверия и принятия, помогайте ребёнку справляться с трудностями и переживать неудачи.

9. Использование современных технологий: применяйте электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы и приложения, помогающие ребёнку осваивать новые знания и навыки (в разумных пределах, сберегая здоровье ребенка).

10. Саморазвитие родителей: повышайте собственную педагогическую и психологическую грамотность, участвуя в вебинарах, лекциях и семинарах для родителей.

Система взаимодействия семьи и общеобразовательной организации на уровне начального общего образования представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий согласованных усилий обеих сторон. Эффективное партнёрство семьи и школы способствует полноценному развитию личности ребёнка, формирует устойчивые учебные навыки, развивает социальную адаптивность и творческую инициативу.

Родителям младших школьников важно осознавать значимость собственного вклада в образовательную деятельность, активно участвовать в жизни школы, сотрудничать с педагогическим коллективом и стремиться к созданию комфортных условий для всестороннего развития ребёнка. Только объединив усилия семьи и школы, мы сможем обеспечить нашим детям успешное будущее и подготовить их к самостоятельной жизни в современном обществе.

2.2. Организация деятельности родительского сообщества «Дружба без барьеров»

Система взаимодействия семьи детей с ОВЗ и МБОУ Гимназия № 24 (далее – гимназия) на уровне начального общего образования направлена на активное включение родителей в образовательную деятельность, в воспитательную и внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Совместная деятельности педагогических работников общеобразовательной организации и родителей организуется по следующим направлениям:

- формирование мотивированного отношения родителей к воспитательным занятиям школьников;
- установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы эмоциональной взаимоподдержки друг друга;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- оказание помощи родителям в выполнении воспитательных функций, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приемам воспитательной работы.

При взаимодействии гимназии и семьи на уровне начального общего образования используются следующие формы:

- коллективные формы:
 - общие и классные родительские собрания, на которых обсуждают насущные проблемы классного и родительского коллективов;
 - родительский лекторий, который способствует психологической и социально-педагогической компетентности родителей;
 - родительские тренинги, которые дают возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально детские впечатления;
 - тематические конференции, «круглые столы», диспуты и дискуссии по обмену опытом воспитания детей;
 - вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов гимназии и организаций города;
 - совместные праздники, походы, экскурсии, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования, конкурсы, организованные в том числе и родителями;
 - дни открытых дверей для родителей, куда входит посещение ими класса и наблюдения за детьми в определенные отрезки времени.
- индивидуальные формы:
 - индивидуальные беседы с родителями и другими членами семьи, в результате которых согласованно составляется программа и система педагогических действий с конкретным ребенком, где родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка;
 - посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи, обследование жилищно-бытовых и воспитательных условий, проведение консультаций по семейным проблемам и проблемам воспитания детей.

Для эффективного развития взаимодействия семьи и гимназии важно, чтобы и педагоги, и родители понимали значимость данного взаимодействия.

Одной из важных форм взаимодействия семьи и школы может быть работа родительского клуба. Деятельность такого клуба в гимназии существенным образом способствовала развитию ответственности и самостоятельности родителей- участников клуба.

Организация деятельности родительского сообщества «Дружба без барьеров» включает несколько этапов:

- подготовительный включает знакомство с темой, анкетирование родителей, выявление особенностей развития детей, определение проблемы, целей и задач, изучение методических материалов и др.;
- основной (практическая деятельность по решению проблемы); на этом этапе реализуется рабочая программа родительского клуба, которая ежегодно утверждается директором гимназии. Проводятся, творческие мастерские, психологические тренинги, объединения по интересам, практикумы и др.
- заключительный (обобщение и анализ результатов работы): на этом этапе проводятся родительские собрания, выставки, анкетирование родителей, анализ результатов реализации, подведение итогов работы и определение перспектив.

Целью деятельности родительского сообщества «Дружба без барьеров» является организация активного сотрудничества семей обучающихся с ОВЗ и специалистов психологической службы гимназии, для повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Основные задачи деятельности родительского сообщества: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям с детьми ОВЗ; повысить компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей; вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

В родительском сообществе «Дружба без барьеров» проводится деятельность по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи; повышению компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах всестороннего развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные направления деятельности родительского сообщества «Дружба без барьеров»: просветительская, профилактическая, консультационная, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся об ответственности за жестокое обращение с детьми; обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим технологиям продуктивного взаимодействия с детьми и способам решения проблем детско-родительских отношений; организация совместной деятельности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и детей с ОВЗ, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Участниками сообщества являются педагогические работники и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся гимназии с ОВЗ.

Деятельность родительского сообщества «Дружба без барьеров» направлена на создание единого пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей, способствующего гармоничному развитию личности ребенка с ОВЗ и укреплению внутрисемейных связей. Клуб реализует комплекс мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности, профилактику трудностей адаптации, развитие эмоционального интеллекта и социальную интеграцию детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Положение сообщества представлено в приложении проекта.

Создание родительского сообщества «Дружба без барьеров» требует продуманного подхода и последовательности этапов. Для успешного запуска деятельности сообщества на базе общеобразовательной организации составлен алгоритм, и предложен в приложении проекта.

Адаптация первоклассников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) требует особого внимания и заботы со стороны родителей и педагогов. В приложении предложены рекомендации, которые помогут сделать этот процесс менее болезненным и более успешным. Составленные советы вошли в материалы сообщества и предоставляются родителям на регулярных консультациях и тренингах.

Основные направления работы родительского сообщества «Дружба без барьеров»:

- психологическую поддержку родителей, помощь в преодолении стресса и тревоги детей с ОВЗ;

- организация специализированных занятий и мероприятий, адаптированных под нужды детей с ОВЗ;
- повышение осведомлённости родителей о правах и возможностях их детей в образовательной сфере.

Эти рекомендации регулярно обновляются и распространяются среди родителей через информационные буклеты и личные консультации.

Важным инструментом обратной связи является анкета родительских ожиданий и опрос родителей на выявление потребностей и ожиданий от работы родительского клуба (приложения 7, 8), позволяющие клубу учитывать пожелания и предпочтения родителей. Результаты опроса и анкетирования используются для своевременной коррекции программы и повышения удовлетворённости участников.

В рамках деятельности клуба реализованы разнообразные мероприятия, направленные на вовлечение родителей и детей с ОВЗ в совместную активность. Благодаря усилиям педагогов и родителей гимназии создан сборник семейных игр с детьми начальных классов ОВЗ. Сборник предназначен для совместного семейного досуга с детьми ОВЗ возраста 6 – 11 лет (приложение).

Все состоявшиеся мероприятия способствовали не только вовлечению родителей в воспитательную деятельность, но и создали атмосферу единства и сотрудничества внутри семьи и школьного сообщества, оказывая действенную помощь семьям с детьми ОВЗ.

Родительское сообщество «Дружба без барьеров» является важным элементом системы поддержки семей с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, способствующим укреплению внутрисемейных связей, повышению родительской компетентности и успешной социализации детей. Благодаря совместной работе родителей, педагогов и специалистов, общение помогает создавать комфортные условия для развития и воспитания детей с ОВЗ, формируя основы здорового и счастливого детства.

Результаты реализации проекта

Проект «Партнерства гимназии и семьи «Дружба без барьеров» продемонстрировал эффективность благодаря последовательной реализации поставленных цели и задач:

- интеграция семейно-родительского ресурса позволила существенно повысить уровень социально-педагогической и социально-психологической грамотности родителей.

- диагностический подход выявил реальные запросы и потребности семей, что позволило разработать индивидуальные планы сопровождения и оптимизировать работу с семьями.

- консультативная работа помогла родителям лучше понимать особенности развития своего ребёнка и принимать активное участие в образовательных процессах.

- проводимые тренинги и семинары способствовали формированию ответственного родительства и повысили заинтересованность родителей в развитии личности ребёнка.

- совместные семейные мероприятия укрепили внутрисемейные связи, способствуя раскрытию творческих и интеллектуальных возможностей детей.

- профориентационная работа с использованием семейного ресурса значительно расширила кругозор младших школьников и повысил уровень осведомленности о профессиях в Междуреченске и регионе;

- применение методик семейной терапии улучшило взаимоотношения внутри семей, снизив уровень конфликтности и напряжённости;

- игротерапия и арт-терапия стали действенными инструментами для раскрытия внутреннего потенциала детей и снижения уровня тревожности;

- активные формы работы (игры, мастер-классы, экскурсии) помогли развитию познавательной активности и коммуникативным навыкам обучающихся начальных классов;

- современные информационные технологии позволили сделать взаимодействие педагогов и родителей удобным и доступным, увеличив охват аудитории.

Анализ и оценка результатов показали следующее:

1. Повысилась вовлечённость родителей детей с ОВЗ в образовательную деятельность, что положительно сказалось на успеваемости и поведении обучающихся начальных классов.

2. Родители детей с ОВЗ стали активнее обращаться за помощью и поддержкой, видя её реальную пользу.
3. Младшие школьники с ОВЗ стали проявлять большую самостоятельность и ответственность, ощущая поддержку и внимание взрослых.
4. Результаты диагностики подтвердили рост уровня знаний родителей (законных представителей) о вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
5. Получены положительные отзывы родителей и педагогов о качестве и полезности реализуемых мероприятий для семей с детьми ОВЗ начальных классов.
6. Показатели удовлетворенности участников проекта оказались высокими, что свидетельствует о востребованности и значимости проекта.

Таким образом, реализация проекта показала свою высокую результативность и значимость для создания эффективного механизма социальной защиты и поддержки детей и семей:

1. Активизация участия семей в образовательной деятельности:
 - родительское сообщество «Дружба без барьеров»;
 - охват более 150 семей детей с ОВЗ микрорайона (82 семьи гимназии);
 - состоялось 8 мероприятий (4 – городского уровня).
2. Улучшение детско-родительских взаимоотношений:
 - повышение качества детско-родительских взаимоотношений в семьях детей с ОВЗ (анкетирование);
 - составлен сборник семейных игр для детей с ОВЗ;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей с ОВЗ (с 61% до 82%).
3. Создание эффективной поддержки семей с детьми, в том числе с ОВЗ.
 - организован активный образовательный семейный досуг семей с детьми ОВЗ;
 - 100% удовлетворенность участников: детей и взрослых (анкетирование);
 - составлен сборник семейных игр с детьми ОВЗ (приложение).
4. Развитие профориентационного кругозора детей с ОВЗ на основе семейного ресурса:
 - организованы семейные мероприятия профориентационной направленности;
 - 100 % удовлетворенность участников (анкетирование).

Система взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и МБОУ Гимназия № 24 на уровне начального общего образования выстроена на активном участии

родителей в образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности, сотрудничестве с педагогами и детьми, а также формировании доверительных партнерских отношений между семьей и гимназией. Основными направлениями совместной деятельности являются: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, укрепление мотивации родителей к воспитанию детей, создание атмосферы поддержки и взаимопонимания, а также обучение родителей приёмам эффективной воспитательной работы. Формы взаимодействия включают коллективные мероприятия: родительские собрания, лекции, тренинги, вечера вопросов и ответов, праздники, экскурсии и индивидуальные консультации, направленные на решение конкретных проблем и ситуаций, касающихся воспитания и обучения ребёнка.

Выводы

1. Проект продемонстрировал высокую эффективность интеграции семейного ресурса в образовательную деятельность, что позволило существенно повысить уровень родительской компетентности и ответственности в вопросе воспитания детей с ОВЗ.

2. Семейно-ориентированные мероприятия способствовали укреплению детско-родительских отношений в семьях с детьми ОВЗ и формированию благоприятной атмосферы в семьях, что положительно сказалось на развитии личности ребёнка.

3. Активное привлечение родителей к образовательной деятельности гимназии повысило качество воспитательно-образовательного процесса и обеспечило более успешную адаптацию младших школьников ОВЗ к учебным нагрузкам.

4. Использование семейного ресурса в профориентационной работе помогло детям с ОВЗ осознаннее подходить к выбору будущей профессии, что является важным фактором успешного личностного и профессионального становления.

5. Комплексная работа с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями, позволила создать эффективную систему поддержки, обеспечивающую равные возможности для всех категорий обучающихся.

Эффективное взаимодействие семьи и школы является важнейшим условием полноценного развития личности ребёнка, способствующим формированию его учебных навыков, социальной адаптации и творческого потенциала. Семья и школа, действуя как равноправные партнёры, обеспечивают комплексный подход к воспитанию и обучению ребёнка, создавая благоприятные условия для его успешной социализации и личностного роста. Ключевую роль в таком взаимодействии играют пять направлений: информационная открытость, психолого-педагогическая поддержка, активное участие родителей в образовательных процессах, социально-культурная интеграция и создание здоровой развивающей среды дома и в учебном заведении.

Для формирования единого пространства взаимодействия семьи, педагогов и детей в гимназии создано и действует родительское сообщество «Дружба без барьеров». Цель которого – повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, профилактика трудностей адаптации и успешная социализация обучающихся начальных классов. Основные

направления работы включают просветительскую, консультативную и практическую деятельность. Совместная работа родительского сообщества «Дружба без барьеров» способствует укреплению внутрисемейных связей, улучшению детско-родительских отношений и созданию комфортной среды для развития ребёнка с ОВЗ.

Практика деятельности родительского сообщества направлена на повышение уровня вовлеченности родителей и младших школьников с ОВЗ в образовательную деятельность путём внедрения предлагаемой инновационной формы взаимодействия, основанной на принципах социального партнёрства.

Актуализация активной позиции родителей и младших школьников с ОВЗ достигается через обновление подхода взаимодействия семьи и общеобразовательной организации: стимулирующее вовлеченность обеих сторон в совместную деятельность, что создает поддерживающую среду для гармонизации взаимоотношений в семье.

Литература

1. Боровская, Л. И. Семейный клуб как форма организации социального партнерства ДООУ и семьи / Л. И. Боровская, Е. М. Каторгина, Н. А. Бутырина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 645-647. — URL: <https://moluch.ru/archive/311/70269>.
2. Данилова, И. С. Компетентностное родительство: истоки научного педагогического знания / И. С. Данилова // Современное педагогическое образование. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnoe-roditelstvo-istoki-nauchnogo-pedagogicheskogo-znaniya>.
3. Дацюк Е. В., Удова О.В. Детско-родительский клуб как средство гармонизации взаимоотношений в семье // Известия ВГПУ. 2024. №5 (188). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-roditelskiy-klub-kak-sredstvo-garmonizatsii-vzaimootnosheniy-v-semie>.
4. Зверева, О. Актуальные проблемы семейного воспитания / О. Зверева. — Москва: Огни, 2015. — 703 с.
5. Исаченкова, М. А. Проблемы и трудности семейного воспитания: взгляд современных родителей / М. Л. Исаченкова, Т.К. Прогацкая, М. А. Фельк, И. А. Калабина // Комплексные исследования детства. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-i-trudnosti-semeynogo-vospitaniya-vzglyad-sovremennyh-roditeley>.
6. Кугдарова, А. В. Актуальные проблемы семейного воспитания / А. В. Кугдарова, М. И. Андросова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 26. — С. 71–74. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/770715.htm>.
7. Липкина Н.Г, Щербакова Н.Г. Возможности семейного клуба в формировании педагогической компетентности родителей // Вестник ПГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-semeynogo-kluba-v-formirovanii-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley>.
8. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча. — М.: Каро, 2016. — 44 с.
9. Ренёва Е.Н., Быкова С.С. Семейный клуб как форма организации социального партнёрства дошкольной образовательной организации и семьи // Концепт. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynyy-klub-kak-forma-organizatsii-sotsialnogo-partnyorstva-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-i-semi>.

10. Чернова, А. С. Трудности семейного воспитания, с которыми сталкивается современная семья в процессе воспитания детей / А. С. Чернова, В. Н. Мурзакова В. Н. // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-semeynogo-vospitaniya-s-kotorymi-stalkivaetsya-sovremennaya-semya-v-protsesse-vospitaniya-detey> .

Приложения

Положение о родительском сообществе «Дружба без барьеров»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность родительском сообществе «Дружба без барьеров» (далее – сообщество).

1.2. Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, законодательства в сфере защиты детства, Семейным кодексом РФ, Уставом, локальными нормативными актами гимназии и настоящим положением.

1.3. Сообщество руководствуется в своей деятельности: этическими принципами уважения, конфиденциальности, осведомленности, компетентности, честности; профессиональными принципами активности, вариативности, сотрудничества, приоритета интересов развития ребенка.

1.4. Сообщество несет ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией: за компетентность и профессиональный уровень кадров, реализующих деятельность сообщества; за адекватность в выборе форм и методов работы; за обоснованность и эффективность рекомендаций.

1.5. Педагоги и специалисты, организующие деятельность сообщества, ведут планирование и учет его деятельности, исходя из индивидуальных и групповых запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом психолого-педагогической необходимости и современных методических требований.

1.5. Руководство деятельностью сообщества осуществляет педагог-психолог.

2. Цели и задачи родительского сообщества

2.1. Цель деятельности родительского сообщества: организация активного сотрудничества семей обучающихся с ОВЗ и специалистов психологической службы гимназии, для повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.2. Основные задачи деятельности родительского сообщества: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям детей с ОВЗ; повысить компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах развития и воспитания детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья детей; вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выявление потребности и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. Функции и основные направления деятельности сообщества

3.1. В родительском сообществе проводится деятельность по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ОВЗ; повышению компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах всестороннего развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2. Основные направления деятельности сообщества:

- просветительская,
- профилактическая,
- консультационная,
- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся об ответственности за жестокое обращение с детьми;
- обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим технологиям продуктивного взаимодействия с детьми и способам решения проблем детско-родительских отношений;

- организация совместной деятельности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и детей с ОВЗ, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

4. Участники родительского сообщества

- 4.1. Участниками сообщества являются педагогические работники и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся гимназии с ОВЗ, в том числе родители (законные представители).
- 4.2. Состав участников формируется на добровольной основе, он может быть постоянным или же мобильным.

5. Права и обязанности участников родительского сообщества

- 5.1. Участники родительского сообщества имеют право на:
- получение квалифицированной консультативной и практической помощи по вопросам воспитания ребенка с ОВЗ;
 - свободное выражение и отстаивание собственной точки зрения; выступление с предложениями и рекомендациями;
 - возможность обмена опытом воспитания детей с ОВЗ.
- 5.2. Участники сообщества обязаны:
- активно участвовать в мероприятиях, организуемых для участников родительского сообщества;
 - соблюдать правила взаимодействия членов родительского сообщества, этические нормы и правила.

6. Модель организации работы родительского сообщества

Работа осуществляется на базе гимназии (встречи проходят не реже 1 раз в месяц) и планируется с учетом интересов и пожеланий участников.

Основными принципами работы родительского сообщества являются: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянная обратная связь, соблюдение юридических, этических и моральных норм.

Основные формы деятельности родительского сообщества «Дружба без барьеров»: творческие мастерские, психологические тренинги, объединения по интересам, практикумы и др.

Алгоритм создания родительского сообщества общеобразовательной организации

Создание и функционирование родительского сообщества общеобразовательной организации проходит последовательно, начиная с изучения потребностей и анализа ситуации, продолжаясь практической деятельностью и заканчивая подведением итогов и планированием перспектив дальнейшего развития сообщества.

Шаг 1. Информационно-аналитический

- 1. Изучение темы:**
 - ознакомление с опытом аналогичных сообществ в других школах;
 - изучение современных тенденций и подходов в работе с семьями.
- 2. Анкетирование родителей:**
 - проведение опроса среди родителей с целью выявления потребностей и ожиданий;
 - выявление уровня осведомленности родителей по вопросам воспитания и образования детей.
- 3. Выявление особенностей развития детей:**

- анализ индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение специфики запросов семей учащихся.

4. Определение проблемы, целей и задач:

- формулировка основной цели родительского сообщества: повышение психологической компетентности родителей;
- постановка конкретных задач сообщества: психолого-педагогическая поддержка семей, повышение компетентности родителей, вовлечение родителей в образовательную деятельность.

5. Изучение методических материалов: подбор и систематизация методических пособий, рекомендаций и учебных материалов для проведения мероприятий сообщества.

Шаг 2. Практическая деятельность по решению проблем

1. Утверждение рабочей программы сообщества:

- разработка годового плана мероприятий сообщества;
- утверждение программы директором школы.

2. Реализация мероприятий сообщества:

- организация регулярных встреч, практикумов, тренингов, творческих мастерских;
- проведение объединяющих мероприятий по интересам, направленных на улучшение детско-родительских взаимоотношений.

3. Просветительская, профилактическая и консультативная работа:

- лекции и беседы с участием специалистов-психологов, педагогов, врачей;
- обсуждение вопросов профилактики жестокого обращения с детьми, прав и обязанностей родителей.

4. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими технологиями:

- практические занятия по эффективному взаимодействию с детьми;
- семинары по разрешению конфликтных ситуаций и улучшению детско-родительских отношений.

5. Организация совместной деятельности родителей и детей:

- совместные мероприятия, направленные на укрепление семейных связей через совместное творчество, спорт, досуговую деятельность.

Шаг 3. Обобщение и анализ результатов работы сообщества

1. Проведение итоговых родительских собраний:

- итоги года работы сообщества, обсуждение достигнутых результатов.
- обратная связь от участников сообщества.

2. Подведение итогов и выставка достижений: демонстрация лучших проектов, работ, фотографий, видеороликов, созданных участниками сообщества.

3. Анализ результатов реализации программы:

- оценка эффективности проведенных мероприятий;
- сбор отзывов и мнений участников сообщества.

4. Анкетирование родителей: повторное анкетирование для оценки изменений в уровне знаний и компетенций родителей.

5. Определение перспектив дальнейшей работы: планирование дальнейших шагов и направлений деятельности клуба на следующий учебный год.

Полезные советы родителям первоклассников с ОВЗ

Эти советы помогут создать благоприятные условия для успешного старта школьной жизни ребёнка, поддержать его развитие и укрепить уверенность в собственных силах!

1. **Говорите простым языком и короткими предложениями.** Используйте понятные слова и выражения, избегайте сложных формулировок.
2. **Хвалите чаще, критикуйте мягко.** Поддержка и похвала мотивируют ребёнка, критика должна быть конструктивной и доброжелательной.
3. **Уважайте личное пространство и темп ребёнка.** Давайте возможность отдохнуть и действовать в своём ритме.
4. **Создайте удобное и спокойное рабочее место.** Организуйте уголок для учёбы, исключая лишние шумы и отвлечения.
5. **Делите учебные задания на маленькие этапы.** Сложные задачи разбивайте на простые шаги, постепенно усложняя.
6. **Используйте наглядные материалы.** Карточки, рисунки, схемы и игрушки помогут лучше воспринимать новую информацию.
7. **Регулярно делайте перерывы во время занятий.** Небольшие паузы помогут сохранить интерес и концентрацию.
8. **Помогайте осваивать бытовые навыки постепенно.** Учите одеваться, заправлять кровать, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки.
9. **Привлекайте к совместной деятельности с семьёй.** Готовьте вместе ужин, наводите порядок дома, играйте в настольные игры.
10. **Поддерживайте социальные контакты и дружбу.** Помогайте находить друзей среди сверстников, поощряйте совместные прогулки и игры.
11. **Играйте в развивающие игры и занятия.** Настольные игры, пазлы, конструкторы, раскраски стимулируют мышление и мелкую моторику.
12. **Читайте вслух интересные истории и сказки.** Чтение развивает воображение, расширяет словарный запас и стимулирует фантазию.
13. **Рассказывайте о мире вокруг.** Прогулки, экскурсии, походы в музеи пробуждают любопытство и желание узнавать новое.
14. **Проявляйте безусловную любовь и принятие.** Ребёнок должен чувствовать вашу поддержку независимо от успехов или неудач.
15. **Отмечайте даже малейшие достижения.** Похвала и признание усилий повышают самооценку и мотивацию к дальнейшему развитию.

Рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Эти рекомендации помогут вам создать комфортные условия для развития и обучения вашего ребёнка, наладить эффективное сотрудничество с педагогами и обеспечить всестороннюю поддержку.

Основные направления

Общение и взаимодействие:

1. **Создавайте спокойную и дружелюбную обстановку.**
Дети с ОВЗ нуждаются в комфортном пространстве, где они чувствуют себя уверенно и защищённо.
2. **Используйте понятную речь и короткие инструкции.**
Говорите чётко, медленно, простыми словами, избегайте сложных конструкций и длинных предложений.
3. **Поддерживайте зрительный контакт.** Это помогает привлечь внимание ребёнка и установить доверительное общение.

4. **Не торопитесь и давайте время на реакцию.** Не перебивайте и не раздражайтесь, если ребёнок долго думает перед ответом.
5. **Будьте терпимы и позитивны.** Хвалите даже небольшие успехи, отмечайте старания и усилия ребёнка.

Организация учебного пространства и режима дня:

1. **Соблюдайте режим дня и регулярность занятий.** Четкий распорядок дня способствует лучшему усвоению материала и развитию дисциплины.
2. **Организируйте рабочее место удобно и комфортно.** Оно должно быть просторным, хорошо освещённым и свободным от отвлекающих факторов.
3. **Разделяйте большие задания на маленькие шаги.** Так ребёнку будет легче справиться с задачей и избежать перегрузки.
4. **Регулярно делайте перерывы.** Короткие паузы помогут восстановить концентрацию внимания и снять напряжение.
5. **Структурируйте учебный материал наглядно.** Используйте карточки, картинки, схемы, таблицы – визуальные средства облегчают восприятие информации.

Развитие социальных навыков и самостоятельности:

1. **Поощряйте участие в коллективных играх и занятиях.**
Совместные игры и проекты помогают развивать коммуникативные навыки и чувство принадлежности к группе.
2. **Учите планировать своё время и выполнять поручения самостоятельно.**
Постепенное расширение зоны ответственности поможет повысить самооценку и уверенность в себе.
3. **Слушайте внимательно и уважительно мнение ребёнка.**
Даже самые маленькие дети имеют право высказываться и быть услышанными.
4. **Формулируйте ожидания ясно и конкретно.**
Объясняйте, что именно ожидается от ребёнка, чтобы он точно понимал требования.

Работа с педагогами и специалистами:

1. **Активно сотрудничайте с учителями и школьными специалистами.**
Регулярные консультации и совместные обсуждения способствуют успешному обучению и развитию ребёнка.
2. **Изучайте современные методики и подходы.**
Участвуйте в вебинарах, семинарах и тренингах, посвящённых особенностям работы с детьми с ОВЗ.
3. **Обращайтесь за помощью к специалистам.** Логопеды, дефектологи, психологи и педагоги-дефектологи смогут предложить индивидуальные стратегии и методы обучения.

Физическое здоровье и эмоциональная поддержка:

1. **Следите за физическим состоянием ребёнка.** Регулярная физическая активность укрепляет организм и улучшает настроение.
2. **Создавайте благоприятную эмоциональную среду.** Проявляйте заботу, любовь и понимание, помогайте справляться с трудностями и переживаниями.
3. **Помните, что каждый ребёнок уникален.** Признавайте особенности вашего ребёнка, цените его индивидуальность и способности, развивайте сильные стороны и поддерживайте в преодолении трудностей.

СБОРНИК СЕМЕЙНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ ОВЗ

Собери картинку вместе!

Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики, коммуникативных навыков и умения сотрудничать в семье.

Инструкция:

1. Подготовка материалов

Вам понадобятся карточки-картинки (например, изображение дерева, цветка, дома, животного). Это могут быть картинки из детских книг, распечатанные изображения или нарисованные самостоятельно. Каждый рисунок разрезается на несколько частей (по количеству членов семьи).

2. Начало игры

Все участники садятся вокруг стола или ковра. Родители получают части пазла, соответствующие одной половине изображения, ребенок получает вторую половину.

3. Правила игры

Задача команды — собрать общую картину, используя только совместные усилия. Дети и взрослые работают одновременно, обсуждая, какие детали подходят друг другу. Для ребёнка с особенностями важно поощрять самостоятельное участие, но помогать, когда возникают трудности.

4. Время выполнения

Игра длится примерно 15-20 минут. Если картина собрана быстрее, предложите детям придумать историю про получившуюся картинку или рассказать, почему она понравилась всей команде.

Примеры карточек (нарисуйте или распечатайте):

- дерево
- цветок
- домик
- животное

Подарок победителям: после завершения игры обязательно похвалите всех участников, отметьте успехи каждого члена семьи. Можно вручить небольшие призы (наклейки, сладости, игрушки), подчеркнув вклад каждого игрока.

Эта игра поможет ребенку почувствовать себя частью дружной команды, развить полезные навыки и получить удовольствие от совместного времяпровождения с близкими!

Путешествие в мир природы

Цель игры: закрепление знаний ребенка и всей семьи по предмету «Окружающий мир» 3 класса, учитывая особенности восприятия и познавательных процессов ребенка с особыми потребностями.

Время игры: 20 минут.

Количество игроков: от 2 до 4 человек (ребенок, родители, родственники).

Эта игра поможет ребенку закрепить пройденный материал, развить внимание и память, а также создаст атмосферу дружеской семейной поддержки и сотрудничества.

Инструкция по проведению игры

1. Подготовьте материалы:

- карточки с вопросами и заданиями (можно распечатать или написать от руки).
- игровое поле (нарисуйте квадратик 5x5 клеток, где каждая клеточка обозначает тему вопроса).
- кубик или фишки для передвижения по игровому полю.
- наградные жетоны или небольшие призы (например, наклейки, сладости).

2. Расставьте участников: ребёнок играет вместе с одним взрослым помощником (родителем или родственником), остальные взрослые играют отдельно

3. СТАРТ! Игроки бросают кубик и передвигаются по игровому полю. Если игрок попадает на клеточку с вопросом, он вытягивает карточку и читает вопрос вслух. Если ребёнок затрудняется ответить самостоятельно, взрослый помощник помогает ему, задавая наводящие вопросы или подсказывая.

Пример игрового поля и карточек с вопросами:

Тема	Вопрос
Животные	Назови животное, которое живет в воде и имеет плавники? <i>(Рыба)</i>
Растения	Почему растения зелёные? <i>(Они содержат хлорофилл)</i>
Человек	Какой орган помогает нам дышать? <i>(Лёгкие)</i>
Природа	Как называется явление, когда солнце прячется за облаками? <i>(Туман)</i>
Погода	Чем отличается дождь от снега? <i>(Температурой и состоянием воды)</i>

Правила игры:

1. Каждый участник делает ход, бросив кубик.
2. Попадая на клеточку, игрок берёт соответствующую карточку и читает вопрос вслух.
3. Ребёнок отвечает сам или с помощью взрослого помощника.
4. За правильный ответ команда получает один наградной жетон.
5. Побеждает та команда, которая соберёт наибольшее количество жетонов за отведённое время (20 минут).

Советы для взрослых помощников

- Будьте терпеливы и доброжелательны.
- Используйте наглядный материал (картинки, игрушки, карточки с изображениями животных и растений).
- Помогайте ребёнку формулировать мысли, задавайте наводящие вопросы («А ты помнишь...», «Давай посмотрим на картинку...»).
- Хвалите даже за попытки найти правильный ответ.

Примеры заданий

- **Задание на узнавание:** Покажите картинки разных животных и попросите выбрать тех, кто живёт в лесу.
- **Задание на сравнение:** Дайте две картинки (дерево и цветок) и спросите, чем они похожи и чем отличаются.
- **Задание на классификацию:** Предложите разложить картинки фруктов и овощей по разным корзинам.

Собери сказочного героя

Цель игры: развитие внимания, памяти, мелкой моторики, координации движений и умения взаимодействовать в команде.

Что понадобится:

- карточки с изображением сказочных героев (можно использовать персонажей русских народных сказок, мультфильмов или любимых историй ребенка);
- бумага формата А4;
- Ножницы;
- карандаши, фломастеры или краски (по желанию).

Как подготовить материалы:

1. Выберите одного-двух известных ребенку сказочных персонажа (например, Колобок, Лиса, Кот Матроскин, Медведь).
2. Нарисуйте или распечатайте крупные яркие изображения этих героев на бумаге формата А4.
3. Разделите каждое изображение на 4-6 частей (для ребенка младшего возраста лучше сделать меньше деталей, чтобы было проще собирать).

Правила игры:

Подготовка:

1. Расставьте стульчики полукругом перед столом.
2. Распределите роли: один взрослый берет себе одну половину фрагментов, другой родитель — другую половину, ребенок получает оставшиеся кусочки.

Ход игры:

1. Вручите каждому участнику свою часть изображения лицом вниз.
2. По сигналу ведущего («Начали!») игроки переворачивают свои карточки и начинают искать подходящие друг другу элементы.
3. Участники помогают друг другу находить нужные детали и аккуратно выкладывают готовое изображение на столе.
4. Когда вся картинка будет собрана, ведущий предлагает обсудить, кто изображён на рисунке, вспомнить сказки или истории, где фигурирует этот герой.

Завершение игры:

По окончании игры похвалите всех участников, отметьте старания и достижения каждого. Дети любят получать маленькие награды — наклейку, медальку или маленький сюрприз.

Идеи изображений сказочных героев:

- Колобок
- Лиса
- Медведь
- Кот Матроскин
- Змей Горыныч
- Красная Шапочка

Эта простая и увлекательная игра способствует развитию позитивного взаимодействия между членами семьи, помогает укрепить эмоциональную связь и создать атмосферу радости и тепла.

Волшебный мир приключений

Цель игры: развитие воображения, речи, творческих способностей, внимания и взаимодействия внутри семьи.

Что потребуется:

- Лист бумаги формата А4 (или альбомный лист)
- Простые карандаши, цветные ручки, маркеры, акварель или гуашь (по выбору)
- Фишки (например, пуговицы, монеты, камушки или готовые игровые фишки)
- Игральный кубик (или виртуальный генератор чисел)
- Карточки с творческими заданиями (см. ниже)

Как подготовиться:

1. Нарисуйте игровое поле размером примерно 8х8 клеток на большом листе бумаги.
2. Каждая клетка должна содержать слово или фразу, обозначающую тему задания (например: «Цветочек», «Домик», «Сказочный герой», «Машина», «Птичка»).
3. Напишите на отдельных карточках интересные творческие задания (примеры см. ниже).

Правила игры

Подготовка:

1. Каждый участник выбирает себе фишку.
2. Ставят фишки на стартовую клетку игрового поля.

Ход игры:

1. Игроки бросают кубик по очереди и передвигаются по полю на выпавшее количество шагов.
2. Когда игрок попадает на клетку, читается вслух её название, и дается соответствующее задание.
3. Выполнять задания можно индивидуально или совместно, в зависимости от желания игроков.
4. После выполнения задания следующий ход делает следующий участник.

Побеждает тот, кто первым добрался до финиша или выполнил больше всего интересных заданий.

Творческие задания:

(каждое задание сопровождается ярким простым рисунком или схематичным изображением)

1. Нарисуй самый красивый цветок, который ты видел сегодня.
2. Придумай и нарисуй необычный домик будущего.
3. Изобрази животное, которое умеет летать и плавать одновременно.
4. Сделай необычную машину, которая ездит не по земле, а по воздуху.
5. Создай своего фантастического персонажа и расскажи о нём историю.
6. Нарисуй воздушный шар, который отправился в путешествие.
7. Представь, что ты волшебник и создал заклинание. Опиши, что оно делает.
8. Нарисуй гриб-помощник, который умеет разговаривать и помогает людям.
9. Нарисуй самого смешного клоуна, которого ты можешь представить.
10. Придумай забавную шутку и расскажи её остальным участникам.

Завершение игры

После окончания игры похвалите всех участников, обсудите созданные рисунки и поделитесь впечатлениями. Важно отметить вклад каждого участника, даже если результат получился необычным или неожиданным.

Эта игра развивает фантазию, творчество, коммуникацию и позволяет весело провести время всей семьей, создавая атмосферу добра и сотрудничества.

Стихотворная прогулка

Цель игры: развитие речи, памяти, внимания, творческого воображения и эмоционального контакта в кругу семьи.

Преимущества игры:

- развитие речи и памяти;
- активизация воображения и фантазии;
- улучшение эмоционального контакта и взаимодействия в семье;
- приятное совместное времяпровождение, способствующее укреплению семейных связей и позитивному настроению.

Что понадобится:

- несколько простых детских стихотворений (лучше короткие стихи известных авторов, знакомые ребенку, например: С. Маршак, А. Барто, В. Драгунский, Э. Успенский);
- картинки или иллюстрации к стихам (можно распечатать или использовать детские книжки);
- небольшие призы или поощрения (наклейки, сладости, небольшие игрушки);

- листы бумаги и карандаши (для дополнительного творчества).

Подготовка:

1. Заранее выберите 3–4 коротких стихотворения, подходящих возрасту и уровню восприятия вашего ребенка.
2. Распечатайте или подготовьте картинки, иллюстрирующие содержание стихотворений.
3. Если ребенок любит рисовать, подготовьте бумагу и карандаши для дополнительного этапа.

Правила игры

Этап 1: Чтение и обсуждение

Родители начинают игру, выбирая первое стихотворение и выразительно читают его вслух.

Затем показывают картинку, соответствующую содержанию стихотворения, и обсуждают его смысл с ребенком («О ком говорится? О чём этот стих?»).

Родственники делятся своими ассоциациями, эмоциями, возникающими при чтении стиха.

Этап 2: Повторяем вместе

Далее взрослый медленно читает стихотворение ещё раз, делая паузы после каждой строки, чтобы ребенок мог повторить за ним слова. Можно помогать жестами, мимикой, движениями тела.

Стихотворение можно читать хором всей семьёй, поддерживая ребенка.

Этап 3: Театральная постановка

Попросите ребенка показать одно-два действия из прочитанного стихотворения (например, прыгнуть, помахать рукой, притвориться животным). Дети с особыми потребностями часто лучше воспринимают материал через движение и игру.

Предложите взрослым тоже поучаствовать в театральной игре, разыгрывая персонажей стихотворения.

Этап 4: Рисование по мотивам стихотворения (опционально)

После прочтения и обсуждения стихотворения попросите ребенка нарисовать что-нибудь из услышанного (животное, предмет, героя).

Можно предложить нарисовать эмоции, которые вызвало стихотворение (солнышко, улыбку, грустинку).

Финальный этап: награждение

По окончании чтения всех выбранных стихотворений вручите маленькому участнику небольшой приз (сладость, наклейку, игрушку), отметив его старания и успехи.

Пример:

Стихотворение №1: «Мишка косолапый» (С. Я. Маршак)

- Читаете стих выразительно, показывая картинку мишки.
- Спрашиваете ребенка: «Кто такой Мишка? Чем он занят? Что он делает?»
- Читаете стихотворение вместе, помогая малышу повторять строчки.
- Проиграйте сценку: один родитель становится «Мишкой», другой — «детенышем».
- Предложите ребенку нарисовать мишку или дерево, куда он залез.

Завершение игры.

Обнимите ребенка, похлопайте друг друга в ладоши, отметьте, какой замечательный вечер провели вместе. Оставьте рисунки на память или повесьте на холодильник.

Литературный квест: загадки книжного мира

Цель игры: развивать интерес к литературе, внимание, память, речь, расширять кругозор и создавать атмосферу семейного единения.

Преимущества игры:

- расширяет кругозор и знакомит с классической детской литературой;

- способствует развитию речи, внимания и памяти;
- формирует позитивные ассоциации с книгами и чтением;
- создаёт теплую семейную атмосферу и укрепляет эмоциональную связь.

Что потребуется:

- карточки с короткими загадками про героев, сюжеты и детали популярных книг (см. пример ниже);
- небольшие поощрительные призы (наклейки, конфетки, маленькие игрушки);
- литературные персонажи или картинки из любимых книг (если есть возможность);
- бумага и карандаши (для дополнительного задания).

Подготовка:

1. Выберите любимые книги вашего ребенка (например, сказки С. Марша, А. Барто, Н.Носова, В. Отфея, Г. Остера).
2. Напишите на карточках загадки про главных героев, события или детали из этих произведений.
3. Сделайте карточки крупными и яркими, чтобы ребенку было интересно их рассматривать.

Правила игры

Этап 1: Выбор персонажа

Каждый игрок вытягивает карточку с именем известного литературного героя (например, Чебурашка, Незнайка, Винни-Пух, Карлсон, Матроскин).

Участники представляют своего героя, используя голос, жесты или мимику.

Этап 2: Литературный квест

Ведущий (один из родителей) зачитывает загадку, связанную с выбранной книгой или героем.

Игроки отвечают на вопрос или пытаются угадать правильный ответ.

За правильные ответы игроки получают баллы или небольшие поощрения.

Этап 3: Творческий конкурс

После нескольких раундов загадок ведущий предлагает детям придумать продолжение истории, связанной с одним из героев или ситуаций из прочитанных книг.

Ребёнок может рассказать свою версию продолжения, а родители помогут оформить её словами или записать.

Дополнительно дети могут нарисовать понравившегося героя или сцену из рассказанной истории.

Финальный этап: награждение победителей

Подводятся итоги, подсчитываются очки, награждаются победители небольшими подарками.

Важно отметить вклад каждого участника, даже если он не набрал больше всего баллов.

Примеры загадок

Загадка про Незнайку:

Я люблю мечтать и гулять,
Но читать совсем не умею никак.
Меня друзья зовут... кто же я?

Загадка про Винни-Пуха:

Люблю мед собирать, дружу с поросёночком,
Живу в лесу, мой дом — уютный домик...

Загадка про Чебурашку:

Круглый, добрый, немного неуклюжий,
Мне подарили книгу и я стал знаменитым!

Загадка про кота Матроскина:

Дом построил, корову завёл,
Молоко пьёт и пироги печёт.
Не Петя, не Вася, а кто же тогда?

Загадка про Карлсона:

Летает, живет на крыше,
Любит варенье и плюшки.

Завершение игры

Подведите итог, похвалив ребёнка за активное участие, напомнив о любимых книгах и героях. Если хотите, закрепите впечатления, сделав коллективный коллаж из рисунков или фотографий участников.

Умножай-ка!

Цель игры: закрепление таблицы умножения в увлекательной игровой форме, развитие внимательности, памяти и уверенности в себе.

Возраст: для детей 3-го класса с особыми образовательными потребностями

Время игры: от 15 до 20 минут.

Почему эта игра полезна?

- закрепляет знания таблицы умножения в игровой форме
- повышает мотивацию и уверенность ребенка в своих силах
- укрепляет семейные отношения и создает теплые воспоминания
- подходит для детей с особенностями развития благодаря доступности и простоте правил.

Что нужно подготовить заранее:

-карточки с примерами на умножение (цифры крупные, яркие, легко читаемые):

-Примеры вида: 2×3 , 4×5 , 6×7 и т.д.

- Для детей с ОВЗ важно выбирать примеры средней сложности (2,3,4,5,6), постепенно усложняя задания.

- яркие большие цифры-картинки от 1 до 9 (например, напечатанные на цветном картоне).

- простые поощрительные награды (наклейки, жетоны, сладости).

- таблица умножения (для наглядности и помощи ребенку).

Инструкция по проведению игры:

Шаг 1. Привлечение внимания

Начинаете игру с яркого приветствия и веселого объяснения правил.

Объясните, что сегодня вся семья отправляется в увлекательное путешествие по стране чисел, где нужно быстро и правильно решать примеры на умножение.

Шаг 2. Демонстрация примеров

Положите перед ребенком карточки с простыми примерами, например: $2 \times 3 = ?$, $4 \times 2 = ?$.

Дайте ему время подумать и найти правильный ответ.

Помогите, если возникли трудности, покажите таблицу умножения рядом с примером.

Шаг 3. Увлекательная игра

Придумайте интересный сюжет: например, герой-путешественник должен пройти через числовое королевство, решая примеры, чтобы спасти волшебный замок.

Ребенок решает примеры, остальные члены семьи активно поддерживают, подбадривают и хвалят.

Каждое правильное решение приносит награду (жетон, наклейку, конфетку).

Шаг 4. Дополнительный элемент игры

Используйте яркие цифровые карточки, чтобы ребенок мог самостоятельно выкладывать результаты умножения, например, показывает цифру «6» в примере 2×3 .

Это помогает развивать зрительную память и моторику рук.

Шаг 5. Финал игры

Подведем итоги: считаем количество правильных решений и наград.

Хвалим ребенка, отмечаем его достижения, подчеркиваем, насколько он молодец и умничка.

Дополнительные рекомендации:

- говорите спокойно, терпеливо объясняйте правила и ход игры.
- избегайте критики ошибок, акцентируйте внимание на успехах и прогрессах.
- обязательно используйте поощрение за каждое правильное действие, пусть даже незначительное.
- время игры должно быть комфортным для ребенка, не затягивайте дольше 20 минут.

Пример хода игры:

Родитель:

— Представь, ты путешественник, и тебе предстоит решить примеры, чтобы попасть в волшебный замок. Посмотри внимательно на первый пример: сколько будет 2×3 ?

Ребенок:

(задумывается, смотрит на таблицу умножения) — Шесть!

Родитель:

Правильно! Отлично справился! Получи первую звезду!

Продолжается дальше...

Игра «Грамотейка»

Цель игры: помощь ребёнку закрепить знания правил русского языка, развить грамотность письма, внимание и память в игровой атмосфере.

Возраст: дети 2-го класса (с ОВЗ)

Время проведения: 15–20 минут.

Почему эта игра полезна?

- позволяет закрепить изученные правила русского языка в лёгкой и доступной форме
- повышает уверенность ребёнка в собственных знаниях и стимулирует желание учиться
- укрепляет семейные связи и создаёт тёплую атмосферу общения и поддержки
- подходит для детей с особенностями развития благодаря доступности и простоте заданий

Что потребуется:

- набор карточек с заданиями (примеры предложений с пропущенными буквами, орфограммами, пунктуационными ошибками)
- цветные фломастеры, карандаши, маркеры
- лист бумаги или альбом для записей
- маленькие поощрительные призы (наклейки, жетоны, сладости)

Карточки-задания (пример):

Пример предложения	Задание
Маша купила краси..вы яблоки.	Пропущена буква.
Мы пошли в лес и там играли, бегали и собирали грибы.	Нужно поставить запятые.
Кот спит на диване и мурлычет.	Проверочное слово к слову «мурлычет».
Бабушка испёкла вкусные пирожки.	Найти ошибку и исправить.
У меня есть собака и кошка.	Назвать существительные во множественном числе.

Ход игры:

Шаг 1. Привлекаем внимание

Родитель объясняет цель игры простым языком: «Сегодня мы отправимся в страну Грамотеев, где будем искать ошибки и исправлять их. Вы готовы стать настоящими помощниками учителя русского языка?»

Шаг 2. Обучение правилам

Показываете несколько первых карточек, читаете задание вместе с ребёнком, объясняете, что именно нужно сделать.

Например: посмотрите, здесь пропала одна буква. Как думаешь, какая она?

Постепенно ребёнок учится сам находить ошибки и исправлять их.

Шаг 3. Основная часть игры

Передаёте ребёнку следующую карточку, предлагаете прочитать предложение и исправить ошибку.

Остальные участники помогают, подсказывают, но делают это мягко и доброжелательно.

За каждую правильно выполненную карточку ребёнок получает маленький приз (жетончик, наклейку, сладость).

Шаг 4. Дополнительный элемент игры

Чтобы сделать процесс интереснее, предложите ребёнку самому придумать предложение с ошибкой, которую другие участники будут исправлять.

Или наоборот, вы сами создаёте шуточные предложения с явными ошибками, а ребёнок весело их исправляет.

Шаг 5. Завершение игры

Подсчитываете общее количество заработанных призов, поздравляете ребёнка, подчёркиваете его успехи и достижения.

Вместе оформляете памятный листочек с лучшими предложениями, которые ребёнок сам исправил.

Дополнительные советы для успешного проведения игры:

Говорите спокойно, терпеливо объясняйте правила и ход игры.

Избегайте критики ошибок, акцентируйте внимание на успехах и прогрессах.

Поддерживайте ребёнка словами одобрения и похвалы.

Время игры должно быть комфортным для ребёнка, не затягивайте дольше 20 минут.

Пример хода игры:

Родитель:

— Давай посмотрим на наше первое предложение: «У нас дома живёт кошкА». Здесь всё верно?

Ребёнок:

Нет, тут ошибка! «КошкА» надо писать «коШкИ».

Родитель:

Верно, молодец! Теперь давай попробуем следующее предложение: «Мы гуляли в парке и увидели много красивых цвеТОВ». Тут всё правильно?

Ребёнок:

Да, здесь всё хорошо!

Родитель:

Отлично! Ты уже настоящий грамотей! Получи за это золотую звёздочку!

Веселая зарядка

Цель игры: развитие двигательной активности, координации движений, чувства ритма и улучшение настроения всей семьи в непринужденной обстановке.

Что нужно для игры:

- просторная комната или место, где удобно двигаться;
- музыкальное сопровождение (записи веселых, энергичных песен или звуков природы);

- простой инвентарь (подушки, мягкие мячи, платочки, шары или любые легкие предметы, которыми легко манипулировать).

Подготовка:

1. Убедитесь, что пространство свободно от мебели и предметов, о которые можно споткнуться или удариться.
2. Подготовьте плейлист с простыми, понятными и веселыми мелодиями длительностью около 1–2 минут каждая.
3. Объясните правила игры ребенку заранее, покажите основные движения, чтобы он чувствовал себя уверенно во время игры.

Правила игры

Подготовка:

1. Включите первую песню.
2. Ведущий показывает простые движения, которые повторяют остальные члены семьи (ребенок с особыми потребностями должен повторять за взрослыми или рядом стоящим родственником).

Основные движения:

- Шаги вперед и назад;
- Кружение вокруг своей оси;
- Хлопки руками вверх-вниз;
- Наклоны вправо-влево;
- Легкое подпрыгивание на месте;
- Движения рук и ног под музыку.

Особый элемент игры:

Каждые две-три минуты ведущий меняет тип танца или вводит новый элемент:

- Танец с предметом (держа в руках мягкий мяч, платочек или подушку);
- Танец вдвоем (взрослый держит руки ребенка и двигается вместе с ним);
- Танец животных (имитация движений кошки, медведя, зайчика и др.);
- Танец-игра (например, хлопаем в ладоши, когда звучит определённый звук или ритм).

Завершение игры

После финальной песни сделайте общее фото или снимите короткое видео, чтобы сохранить приятные воспоминания. Похвалите ребенка за активное участие и постарайтесь подчеркнуть его личные достижения.

Преимущества игры:

- улучшается физическая активность и координация движений;
- укрепляется эмоциональная связь и доверие между членами семьи;
- ребенок учится чувствовать ритм музыки и реагировать на нее;
- повышается общий тонус и настроение всей семьи.

Танцевальные игры – отличный способ объединить семью, подарить радость общения и весело провести время вместе!

Рисуем вместе: волшебное приключение

Цель игры: развитие мелкой моторики, креативности, воображения, коммуникативных навыков и укрепление семейных связей через совместную деятельность.

Преимущества игры:

- развитие воображения и творческих способностей;
- тренировка мелкой моторики и координации движений;
- формирование чувства общности и доверия в семье;
- создание теплой семейной атмосферы и укрепление эмоциональной связи;

- поддержание интереса и вовлеченности ребёнка благодаря совместной деятельности.

Что потребуется:

- большой лист бумаги (ватман или несколько листов формата А3, склеенные вместе);
- цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски (акварель, гуашь), кисти;
- простой карандаш, ластик;
- маленькие игрушки, вырезанные бумажные фигуры или карточки с изображениями животных, растений, людей (по желанию);
- мягкая игрушка или кукла, символизирующая главного героя приключения (например, котенок, медвежонок, принцесса, супергерой)

Подготовка:

1. Определите удобное место, где семья сможет комфортно разместиться вокруг большого листа бумаги.
2. Обсудите с ребёнком идею игры и предложите выбрать главного героя путешествия (мягкую игрушку или рисунок).
3. Подготовьте материалы и разложите их так, чтобы ими могли пользоваться все участники.

Правила игры

Начало игры

1. Взрослые задают общую сюжетную линию: «Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие нашего героя [название игрушки]. Куда бы вы хотели отправиться?» Пример сюжета: лес, подводное царство, космическая экспедиция, сказочная страна, волшебный город.
2. Вместе придумывают, что именно будет рисовать каждый член семьи, какие объекты будут появляться на пути героя.

Ход игры

1. Один из взрослых начинает рисовать фон (лес, горы, море, космос и т.п.), предлагая ребёнку присоединиться и добавить детали.
2. Затем ребёнок сам выбирает, что хочет изобразить следующим этапом (деревья, цветы, солнце, дома, машины, корабли, рыбок и пр.). Остальные члены семьи помогают, подсказывая идеи и добавляя мелкие детали.
3. Постепенно появляется история: герои встречают друзей, преодолевают препятствия, находят сокровища, спасают кого-то или попадают в необычные ситуации.
4. Во время рисования взрослые комментируют происходящее, поддерживают ребёнка, задают наводящие вопросы, предлагают идеи.

Творческое задание

Каждый участник придумывает и рассказывает небольшую историю о своём персонаже или объекте, который он нарисовал. Например:

- Почему здесь живёт такой большой ёжик?
- Зачем кораблик приплыл сюда?
- Кто спрятался среди деревьев?

Завершение игры

1. Когда картина закончена, обсуждают получившуюся историю целиком, дополняя сюжет новыми деталями.
2. Делают фотографию всей семьи возле готового рисунка или фотографируют само произведение искусства.
3. Повесьте картину на видное место, чтобы она радовала всю семью и напоминала о приятном семейном вечере.

Эта игра поможет вам весело провести время вместе, развить у ребёнка уверенность в собственных силах и подарить много положительных эмоций!

Природные загадки и открытия

Цель игры: закрепление знаний по предмету «Окружающий мир» за 4-й класс, подготовка к годовой контрольной работе в увлекательной игровой форме.

Продолжительность игры: 20–25 минут.

Количество участников: от 2 до 4 человек (ребёнок с ОВЗ, родители, братья/сёстры).

Это весёлое занятие поможет ученику 4 класса (с ОВЗ) повторить основные темы курса «Окружающий мир» за 4 класс, укрепить семейные связи и создать позитивные эмоции.

Что понадобится для игры:

- простое игровое поле размером 4х4 клетки (или нарисованное на бумаге/картоне)
- фишки для каждого игрока
- кубик (один или два)
- карточки с вопросами и заданиями (по одной теме на каждую клетку)
- награды-призы (наклейки, медали, конфетки, маленькие сувениры)

Подготовка к игре:

1. Нарисуйте простое игровое поле, разделив его на 16 клеток (4х4)
2. Разделите клетки по цветам или символам, каждому цвету соответствует своя тема (например, зелёный — природа, синий — вода, жёлтый — животные, красный — человек и здоровье)
3. Напишите вопросы и задания на карточках, соответствующие каждой теме
4. Подберите наглядные пособия, иллюстрации, фотографии или картинки, чтобы облегчить понимание вопросов детям с особенностями развития

Примерное содержание игровых карточек

Тема «Природа и её компоненты»:

- Как называют растения, которые живут долго и имеют твёрдый ствол?
(*Деревья*)
- Почему осенью листья становятся разноцветными?
(*Хлорофилл разрушается, видны другие пигменты*)

Тема «Вода и водоёмы»:

- Где находится самое глубокое озеро в мире?
(*Байкал*)
- Что такое подземные воды?
(*Подземные реки и озёра*)

Тема «Животный мир»:

- Кто из зверей зимой спит в берлоге?
(*Медведь*)
- Как называется жилище бобра?
(*Хатка*)

Тема «Человек и его здоровье»:

- Сколько основных органов чувств у человека?
(*Пять: зрение, слух, вкус, осязание, обоняние*)
- Зачем нужно чистить зубы каждый день?
(*Чтобы избежать кариеса и болезней зубов*)

Правила игры:

1. Все участники выбирают себе фишку и ставят её на стартовую клетку.
2. Первый игрок бросает кубик и двигается вперёд на выпавшее число шагов.
3. По прибытии на новую клетку игрок вытягивает карточку с вопросом, соответствующим цвету клетки.
4. Ребенок отвечает самостоятельно или с помощью взрослого-помощника.
5. Если ребенок правильно ответил, он получает награду (жетон, медаль, наклейку).
6. Если ошибся, пропускает следующий ход.

7. Победит тот, кто первым доберётся до финиша или соберёт больше наград.

Советы для взрослых помощников:

- если ребёнок затрудняется отвечать, задавайте наводящие вопросы: «Помнишь, мы недавно говорили про...» или «Посмотри внимательно на картинку».
- не торопитесь сразу давать готовый ответ. Пусть сначала попробует подумать самостоятельно.
- поддерживайте позитивную атмосферу, хвалите за любые успехи и старания.
- используйте наглядность (картинки, рисунки, предметы) для лучшего понимания материала.

Награждение: после окончания игры вручите победителю маленький приз (медаль, значок, наклейку), а остальным участникам — утешительные подарки (конфетки, сладости, памятные открытки).