

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора, к.т.н., доцент
В.А. Саркисян
13.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки
**02.03.02 Фундаментальная информатика и
информационные технологии**

Направленность (профиль) подготовки
Открытые информационные системы

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии	3
2	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.2	Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.2.1	Экзамен	16
6.2.2	Банк тестовых заданий	17
6.2.3	Тематика эссе.....	18
6.2.4	Примерные кейс-задания (задания педагогического практикума) для реконструкции собственного образовательного опыта	19
6.2.5	Доклад	20
6.2.6	Вариант домашней (контрольной) работы	21
6.3	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	22
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
а)	основная учебная литература:	24
б)	дополнительная учебная литература:	24
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	24
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
12	Иные сведения и (или) материалы	28
12.1	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.2	Образовательные технологии	29

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: - о предмете, объекте и методах управления собой и коллективом, особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательного процесса; - основы саморегуляции; - основные закономерности и принципы процессов воспитания; - базовые теории воспитания и развития; - специфику педагогического взаимодействия в воспитательном процессе; Уметь: - проектировать педагогические системы образовательных организаций; - организовывать самостоятельную учебную деятельность; - оперировать базовыми понятиями педагогики и личностно-ориентированного воспитания; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания; Владеть: - навыками анализа воспитательных ситуаций и оценки стиля преподавательской деятельности.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	Знать: - закономерности педагогики, определяющие эффективность процессов обучения и воспитания; - особенности принципов дидактики и правила их реализации; - современные подходы к оценке качества учебных занятий и принципы конструирования учебного занятия; Уметь: - планировать образовательные результаты учебного занятия в логике компетентностного подхода;

		- осуществлять выбор образовательной технологии; Владеть: - способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; - опытом составления логико-смысловых схем и организации самостоятельной учебной деятельности. - навыками самоанализа учебной деятельности, методиками развития творческих способностей; - приёмами самообразования и саморазвития; - навыками учебного целеполагания.
ОПК-4	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике, профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; - требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам. Уметь: - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Владеть: практическим опытом: - руководства учебно-профессиональной проектной деятельностью обучающихся; - текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к учебным дисциплинам вариативной части. Содержание образования данной дисциплины, в том числе, базируется на результатах, полученных обучающимися при изучении учебной

дисциплины: «История» и др.

К моменту изучения дисциплины обучающийся должен владеть знаниями в области естествознания, основами речевой культуры, современного русского языка; уметь использовать полученные знания как основу для освоения указанной дисциплины, быть способным логически верно строить устную и письменную речь, использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Учебная дисциплина является предшествующей для учебной дисциплины «Технологии электронного обучения» и педагогической практики.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90
Аудиторная работа (всего):	90
в т. числе:	-
Лекции	36
Семинары, практические занятия	54
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	28
Внеаудиторная работа (всего):	54
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	(зачет)

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемост и
			аудиторные учебные занятия	самостоят ельная работа обучающ ихся		
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия, лаборатор ные занятия		
1.	Раздел 1. Проблемы личности в различных образовательных моделях.	26	8	12	6	Проверка эссе, анализ заданий на реконструкцию образовательного опыта обучающихся, анализ деятельность и по разбору кейс-ситуаций, опрос по вопросам к зачету по разделу.
2.	Раздел 2. Теория обучения	38	10	16	12	Проверка эссе, анализ заданий на реконструкцию образовательного опыта

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемост и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия, лаборатор ные занятия		
						обучающихс я, анализ деятельност и по разбору кейс- ситуаций, опрос по вопросам к зачету по разделу.
3.	Раздел 3. Теория воспитания	36	8	12	16	Проверка эссе, анализ заданий на реконструкц ию образователь ного опыта обучающихс я, анализ деятельност и по разбору кейс- ситуаций, опрос по вопросам к зачету по разделу.
4.	Раздел 4. Управление образовательными системами.	44	10	14	20	Проверка доклада, экспертное наблюдение

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия, лаборатор ные занятия		
						за работой обучающегося в составе микрогруппы, оценка выступления на конференц..
5.	Итого	144	36	54	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Проблемы личности в различных образовательных моделях	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
<i>Содержание теоретического курса</i>		
1.1	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики	Педагогика как общественная наука. Педагогическая наука и ее структура. Из истории педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогике с другими науками Объект, предмет и задачи педагогики. Предметная область и основные категории педагогики. Основные этапы развития педагогической науки и практики. Видные представители педагогической мысли: Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег.
1.2	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Смысл человеческого бытия и ценности образования. Представления о ценности образования и базовых ценностях общества. Ценности образования в российской педагогической школе. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Связь образования и культуры. Образование как система. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
1.3	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача	Принципы и методы научно-педагогического исследования. Законы педагогической науки. Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические. Использование в педагогике методов психологии. Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности. Необходимость разработки прогностических методов в исследованиях педагогических процессов и явлений. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Содержание обучения. Стандарты образования. Вариативное образование. Учебный план, учебные программы, учебные пособия.
1.4	Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	Концепция целостного процесса формирования личности. Взаимосвязь понятий "целостная личность" и "целостный педагогический процесс". Классики педагогики о целостном педагогическом процессе (П.Ф.Каптерев, А.И.Пинкевич, Ю.К.Бабанский, В.И.Загвязинский и др.). Понятие о

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		педагогическом процессе и о педагогической системе. Основные компоненты педагогического процесса: воспитание, образование, обучение; их структура, специфика и взаимосвязь. Функции, цель, содержание, методы, средства, формы взаимодействия педагога и воспитанников (учителя и учеников), достигаемые при этом результаты. Движущие силы педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогического процесса: этап подготовки, этап осуществления педагогических воздействий и взаимодействий, этап анализа результатов. Закономерности и условия процесса развития и формирования личности, проблемы их реализации в обществе и в школе (других типах учебных заведений). Проблема совершенствования педагогического процесса. Современные стратегии и модели образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Идентификация субъектов влияния и контекстов современного образования	Идентификация субъектов влияния и контекстов современного образования. Оценивание в соответствии с рейтинговой системой текста аналитического обобщения результатов исследования по идентификации субъектов влияния и контекстов современного образования
2	Оценка качества современного образования.	(знакомство со стандартами 2-го поколения (общее образование), 3-го поколения (высшее образование), исследование кейсов, ситуаций инновационных образовательных практик и собственного образовательного опыта и выделение оснований оценки качества)
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
2	Раздел 2 Теория обучения	Сущность, структура и функции процесса обучения. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Сущность, структура и функции процесса обучения.	Объект, предмет, задачи дидактики. Процесс обучения: понятие и сущность обучения; характеристика процесса обучения; функции обучения. Отечественные дидактические концепции: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин. Общие основания современных направлений образования. Основные типы обучения.
2.2	Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.	Образовательная система России. Перспективы ее развития и проблема поиска “своего” пути. Закон РФ “Об образовании” о структуре управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Идея непрерывности образования, его цели, содержание, структура. Содержание и принципы непрерывного образования. Теоретические основания принципов непрерывного образования. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования.
2.3	Формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.	Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса. Общие формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная (совместная). Характеристика основных конкретных форм организации учебной деятельности. Проблема выбора форм организации обучения, адекватных его целям и содержанию. Культура умственного труда. Умения учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей, подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Сочетание индивидуальных, групповых, коллективных форм работы на уроке. Методы, приемы, средства организации управления педагогическим процессом. Классификация, сущность методов. Проверка и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля. Критерии оценки учебных достижений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Обсуждение и анализ педагогической практики педагогов гуманистической педагогики	Обсуждение инновационных идей в педагогике (личностно-ориентированное обучение): В.Ф. Шаталова, Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и др. - проблемы образования, решаемые в инновационных педагогических практиках; - приемы и способы, используемые в рамках практик для их решения; -образовательные ситуации, характерные для разных педагогических практик; - позиция педагога; - особенности организации совместной деятельности педагога и детей; - результаты и эффекты образования.
2	Современные образовательные технологии.	Проектирование одной из интерактивных образовательных технологий.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3	Раздел 3 Теория воспитания	Воспитание в педагогическом процессе. Семья как субъект педагогического взаимодействия и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социокультурная среда воспитания и развития личности.
3.1	Воспитание в педагогическом процессе.	Воспитание как предмет исследования многих наук. Единство воспитания и жизни, зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Институты воспитания. Специфика воспитания и самовоспитания, их единство. «Базовая культура личности» как содержание воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Основные направления воспитания. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Коллектив как объект и субъект воспитания.
3.2	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Сферы семейной жизни как среда воспитания Основы гармонии супружеских отношений. Задачи воспитания в семье. Стили семейного воспитания. Проблемы детской дезадаптации в социуме.
<i>Темы практических/семинарских занятий)</i>		
1	Семинар. Семья как субъект педагогического взаимодействия	Сбор и оформление проблемного поля: актуальные проблемы педагогической деятельности. Выбор проблемы для педагогического проекта.
2	Устная и письменная рефлексия организации воспитательной работы в педагогическом процессе образовательной организации.	Организация групповой работы по разработке педагогического проекта.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Раздел 4 Управление образовательными системами. Информатизация управления образованием.	Образовательная система России. Управление образовательными системами. Информатизация управления образованием.
4.1	Образовательная система России	Образовательная система России. Исторический анализ развития и проблемы поиска "своего" пути образовательной системы в России. Проблемы и перспективы развития образования в России. Целевая федеральная программа развития образования. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Образовательная система России, перспективы ее развития. Закон РФ "Об образовании" о структуре управления образовательными системами. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
4.2	Управление образовательными системами. Информатизация управления образованием.	Основные функции управления образовательной организацией и образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Государственно-общественное управление образованием. Информатизация управления образованием.
<i>Темы практических/семинарских занятий)</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проектировочный семинар: работа с программным обеспечением по организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.	Организация групповой работы по разработке педагогического проекта.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Педагогика. Конспект лекций Часть 1. /Составитель: Щербакова Н.А. Белово: Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета, 2013 - 40с.

2. Педагогика: методическое пособие: Часть 2. /Составитель: Щербакова Н.А. Белово: Беловский институт (филиал) Кемеровского государственного университета, 2013 - 28с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Проблемы личности в различных образовательных моделях. Теория обучения. Теория воспитания. Управление	ОК-6,7, ОПК-4	Зачет (вопросы и задания по

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемо й компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименован ие оценочного средства
	образовательными системами. Информатизация образования.		темам и разделам учебной дисциплин ы); Тест (банк тестовых заданий)

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Предмет, задачи и функции педагогики.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками
4. Методы педагогических исследований: общая характеристика и классификация.
5. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Образовательная система России: цели, содержание, структура непрерывного образования.
7. Педагогический процесс: понятие, сущность, структура.
8. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
9. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
10. Принципы и закономерности процесса обучения. Система дидактических принципов.
11. Мотивы учебной деятельности. Познавательный интерес, как ведущий мотив учения.

12. Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования.

13. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

14. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.

15. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

16. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.

17. Проверка и оценка результатов обучения.

18. Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, цели и задачи воспитания.

19. Перевоспитание и самовоспитание в структуре процесса воспитания.

20. Методы воспитания.

21. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Особенности современной семьи.

22. Авторитет родителей. Проблема его формирования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Методика экспертной оценки: экспертная оценка производится по выделенным основаниям, учитывается наличие и проявленность оснований в процессе ответа. Экспертная оценка включает в себя общее впечатление эксперта от процесса выступления обучающегося: конкретизация материала, обоснованность, личностность и последовательность изложения материала.

Суммарный рейтинговый балл текущего и промежуточного контролей освоения учебного курса за семестр переводится в оценку, которая считается итоговой оценкой по учебной дисциплине в текущем семестре.

в) описание шкалы оценивания

Итоговая оценка выставляется на основе набранных баллов следующим образом: – «отлично» – от 91 и более баллов; – «хорошо» – от 71 до 90 баллов; «удовлетворительно» - от 61 до 70 баллов; «неудовлетворительно» - 60 баллов и ниже.

6.2.2 Банк тестовых заданий

1. Как соотносятся между собой процессы обучения и развития? Выберите необходимое.

1. Обучение и развитие идут параллельно.

2. Связь обучения с развитием не установлена.

3. Развитие ведёт за собой обучение.

4. Обучение и развитие независимы друг от друга.

5. Обучение ведёт за собой развитие.

2. Установите соответствие описания и структуры изложения учебного материала:

А. Возвращение к изучаемому материалу. Один и тот же вопрос повторяется несколько раз с расширением, углублением, новыми связями.

Б. Отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность звеньев, прорабатываемых за время школьного обучения, как правило, один раз.

В. Комбинация всех. Позволяет маневрировать при организации содержания образования, излагать отдельные его части различными способами.

Г. Учащиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний.

1. Линейная

2. Концентрическая

3. Спиральная

4. Смешанная

3. Установите соответствие. Кому из представителей классической педагогики принадлежат данные высказывания.

1. Я.А. Коменский

2. А. Дистервег

3. К.Д. Ушинский

4. Л.Н. Толстой

А. «Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению».

Б. «Для того чтобы ученик учился хорошо нужно, чтобы он учился охотно».

В. «Обучать — это означает побуждать к тому, чтобы он поучал сам себя. Плохой учитель сообщает истину, хороший учит её находить. На уроке должно царить мышление, следовательно — вопросы и ответы, искание и нахождение».

Г. «Ученикам следует передать не только те самые или другие познания, но и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания».

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

обучающему предлагается тест, содержащий 32 тестовых задания с вопросами в открытой форме. Каждым правильным ответ оценивается равным количеством баллов.

в) описание шкалы оценивания

Применяется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо ответить на 24 и более задания.

6.2.3 Тематика эссе

1. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?

2. Педагог: личность или профессия?

3. Профессия учителя в XXI веке.

4. Современное общество и учитель.
5. Может ли стать педагогом всякий человек?
6. Возможно ли быть педагогом, не будучи оптимистом?
7. Любовь. Без нее можно хорошо учить детей?
8. Как совместить с требованиями стандарта профессиональное творчество учителя?
9. Что такое гуманизм?
10. Как соотносятся духовность и интеллигентность?
11. Как нам улучшить качество педагогического образования в вузе?
12. Почему образование — это общечеловеческая ценность?
13. Воспитанность — средство или результат формирования человека?
14. Какой станет школа 20-х — 30-х годов XXI века?
15. Мое мнение по отбору основ наук, изучаемых в современной российской школе.
16. Когда слово воспитывает.
17. Кризис семьи: есть ли он и в чем проявляется?

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

применяется группа критериев:

а) умение определять предмет эссе; умение обозначать круг педагогический понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос; понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий; иллюстрирование понятия соответствующими примерами;

б) использование основных категорий анализа; выделение причинно-следственных связей; — умение применять аппарат сравнительных характеристик; умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме;

с) умение выделять вопрос исследования; умение делить эссе на смысловые части; умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой; умение аргументировать основные положения эссе; умение делать промежуточные и конечные выводы.

в) описание шкалы оценивания

Максимальное количество баллов, которое можно получить по каждому критерию — 3 балла. Общее количество баллов равно 9.

6.2.4 Примерные кейс-задания (задания педагогического практикума) для реконструкции собственного образовательного опыта

Задание 1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя

следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Задание 2. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

знание и понимание теоретического материала. Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры; анализ и оценка информации. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме; построение суждений. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения, дается собственная их оценка.

в) описание шкалы оценивания

Максимальное количество баллов, которое можно получить за каждый ответ — 3 балла. Общее количество баллов равно 9.

6.2.5 Доклад

1. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.

2. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная,

развивающая.

3. Принципы и закономерности процесса обучения. Система дидактических принципов.

4. Мотивы учебной деятельности. Познавательный интерес, как ведущий мотив учения.

5. Содержание образования. Документы, определяющие содержание образования.

6. Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

7. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.

8. Вклад деятелей западноевропейской и отечественной педагогики в развитие педагогической теории.

9. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.

10. Образование как общественное явление.

11. Методы исследований в педагогике.

12. Основные методологические положения научной педагогики.

13. Управление педагогическими системами. (Педагогический анализ, целеполагание, планирование).

14. Сущность, закономерности педагогического процесса.

15. Принципы организации и структура педагогического процесса.

16. Сущность, задачи, структура процесса обучения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания: – содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.); – качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.); – наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

в) описание шкалы оценивания

Выполнение доклада оценивается по шкале «зачтено/не зачтено».

6.2.6 Вариант домашней работы

Вариант 1

Задание 1 Написать реферат по теме «Коллектив как социальная группа»

1. Коллектив как малая группа
2. Стадии развития коллектива
3. Характеристика руководителя по критерию эффективности работы с коллективом.

Задание 1. По указанной в таблице заданий теме составить опорный конспект с тезисами.

Задание 2. По указанной в таблице заданий теме составить пять тестовых заданий (правильный ответ подчеркнуть).

Задание 3. По указанной в таблице заданий теме разработать проблемные задания (к примеру, дописать текст, найти ошибки в тексте, заполнить таблицу и др.), не менее трех.

Задание 4. По указанной теме составить краткий словарь (не менее пяти терминов).

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

знание и понимание теоретического материала. Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры; анализ и оценка информации Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме; построение суждений Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения, дается собственная их оценка.

в) описание шкалы оценивания

применяется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методика экспертной оценки для студентов: экспертная оценка производится по выделенным основаниям, учитывается наличие и проявленность оснований. Письменная экспертная оценка включает в себя общее впечатление: конкретизация материала, обоснованность, личностность и последовательность изложения материала, выделение роли каждого участника группы.

Оценка знаний студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов КемГУ (КемГУ-СМСК-ППД-6.2.3- 2.1.6.-136 от 26.06.2013). Максимальное число баллов, которое может набрать студент по зачетной системе – 100. Каждый вид деятельности оценивается определенным образом.

Рейтинговой оценкой оцениваются: аналитическое суждение об идентификации субъектов влияния на современное образование; эссе, сравнительный анализ педагогических практик (по выбору студента); реконструкция собственного образовательного опыта с помощью теста выбора образовательных действий; идентификация моделей педагогической деятельности (на основании анализа видеуроков и протоколов уроков).

Цель дисциплины - способствовать:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры студентов;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению студентов самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- умению студентов самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- умению студентов самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- оказание помощи студентам в овладении понятийным аппаратом психологических и педагогических наук, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- оказание помощи студентам в приобретении опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций в ходе организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности
- оказание помощи студентам в приобретении опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание помощи студентам в усвоении теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- формирование навыков студентов в подготовке и проведении основных видов учебных занятий;
- оказание помощи студентам в усвоении методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1: Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн.1: учебник для академического бакалавриата /И.П. Подласый. – М.: Изд.-во Юрайт, 2015.- 404 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие).- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2982

2. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. специальностей [Текст] / Под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКИЦ «МарТ», 2006. – 336 с.

3. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина.- М.:Центр,2002.-256с.

4. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учебн. /И.П. Подласый. - М.: «Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС», 2010.- 576 с. – (Книга 1. Общие основы. Процесс обучения).

5. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. А.А. Радугина.- М.:Центр,2012.-256с.

6. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж, С. Максимова. -Кемерово, 2014.- 165 с.

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30035

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека [www. eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
2. Архив государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ высшего профессионального образования //Федеральный портал Открытое образование <http://www.edu.ru/db/portal/spe>
3. Бабенко А.С. Болонский процесс в российской системе образования [Электронный ресурс] учебно-методический комплекс / А.С. Бабенко, Д.В. Сухушин; Том.гос.ун-т, Институт дистанционного образования. – Томск.: ИДО ТГУ, 2009 [http://ido.tsu.ru/tsu_res/res24/электронное издание HTML](http://ido.tsu.ru/tsu_res/res24/электронное_издание_HTML).
4. Классический университет – инновационные школы: стратегические перспективы взаимодействия. Томск, Том.гос.ун-т. – 2008 [Электронное

издание]. <http://sun.tsu.ru/mminfo/books/2011/000395137/000395137.djvu>.

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы (утверждена Правительством Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 163-р).

6. Курганов С.Ю. Диалог культур XXI века
<http://www.culturedialogue.org/favicon.ico>

7. Центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов, кому знания по педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание природы человека и общества.

Учебная дисциплина «Педагогика» является интегративной дисциплиной. Существенное значение имеет мировоззренческий аспект, предполагающей формирование устойчивого интереса студенческой молодежи к проблемам воспитания и развития личности, ознакомлению и анализу ими современных отечественных и зарубежных теорий и концепций образования, формированию собственной профессиональной позиции. Дисциплина «Педагогика» предусматривает пропедевтическую направленность осваиваемого материала. В связи с этим осуществляется педагогический анализ основных направлений, тенденций, проблем и перспектив современного обучения и воспитания в условиях модернизации системы образования. Достижение конечных результатов в изучении дисциплины базируется на знаниях студентов, полученных по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания.

Требования к студентам по усвоению содержания дисциплины: в результате изучения обязательного минимума содержания дисциплины на аудиторных занятиях, а также в ходе самостоятельной работы студенты должны

иметь представление

- о предмете и методах педагогики, о месте педагогики в системе наук и их основных отраслях;

знать:

- основные категории и понятия педагогической науки;

- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;

- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования. Литература, рекомендуемая студентам к каждому групповому занятию, разделяется на две группы: основную и дополнительную. В списке основной литературы указываются источники, содержащие обязательную для изучения учебную информацию, необходимую для формирования минимума знаний: понимания сущности, видов и характеристик изучаемого явления, методики его изучения и управления им. К ней, как правило, относятся учебники, учебные пособия и некоторые другие учебно-методические материалы.

Рекомендуемая дополнительная литература позволяет студентам расширить знание учебной темы.

Усвоение содержания данной рабочей программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций, практических аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом на один час аудиторных занятий отводится около часа самостоятельной работы.

При подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами педагогики, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Подготовка студентов ориентирована на освоение методологии педагогики; формирование навыков практической работы; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментальный для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить

материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. При изучении дисциплины «Педагогика» применяются следующие виды занятий:

семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка докладов к практическим занятиям Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. При подготовке к докладам необходимо: - подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов; - сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры; - вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; - выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»); - программы, демонстрации видео

материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»). Предусмотрено использование технических средств контроля – контрольно-обучающей программы на «выходе» каждого модуля оценивает персональные учебные достижения студентов (компьютерное тестирование).

Контрольно-тестирующая программа «Тест-2000»;

Контрольно-обучающая программа «My test»;

Комплект слайдов-презентаций для лекций и практических занятий;

Комплект учебных фильмов по тематике учебной дисциплины.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий используется - мультимедийное обучение (презентации, мультимедийные курсы); - сетевые компьютерные технологии (Интернет (онлайн-трансляции фрагментов фильмов, локальная сеть).

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение данного курса составляют диски с фильмами, видеоуроками и аудитория, оснащенный техникой для их демонстрации (проектор, экран, ноутбук), а также принтер для тиражирования методических материалов для студентов.

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к

качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания.

При необходимости время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»).

Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции. При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета.

В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.2 Образовательные технологии

В учебной дисциплине реализуется компетентностный подход, предусматривающий использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения учебных занятий: разбор проблемных ситуаций, мыслительные задачи в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Применяются: организация групповой работы, технологии проектирования в совместной деятельности, технологии проблематизации (проявление и сборка проблемного поля педагогической деятельности), используется реконструкция, исследование и анализ собственного образовательного опыта студентов (на занятиях по подготовке эссе, образовательных ситуаций, рефлексия и анализ образовательной деятельности и ее результатов (на занятиях по организации рефлексии). Также в курсе предусматривается использование информационных технологий (мастер-класс, видеоуроки).

Кроме того, в курсе студентам предлагаются разнообразные самостоятельные работы: аналитическое суждение об идентификации субъектов влияния на современное образование - написание эссе, реконструкция собственного образовательного опыта, написание тестов, идентификация моделей педагогической деятельности (на основании анализа собственной практики), рефлексия по оценке организации собственной образовательной деятельности.

Составитель: Щербакова Н.А., к.п.н., доцент каф. ЭНиИТ