

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Кафедра гуманитарных наук



В.А. Саркисян

«27» февраля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Специальность

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Уровень

основное общее образование

Форма обучения

очная

Белово, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации и переподготовке по профессиям рабочих, должностям служащих 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина является дисциплиной обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Учебная дисциплина «Основы философии» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; самостоятельной работы обучающегося – 10 часов, консультирование – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	32
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Консультирование	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа с конспектом, сообщений, чтение литературы и др.)	10
подготовка к контрольной работе	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		очная	
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1. Философия как наука	Содержание учебного материала	2	1
	Происхождение термина философия. Мифология, религия и философия как типы мировоззрения. Становление философии. Предмет философии. Методы философии. Функции философии. Основной вопрос философии в интерпретации разных философских школ. Смысл философских проблем. Философия как знание и искусство жизни: практическая и теоретическая философия. Основные направления философии. Положение философии в современном обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с философским словарем, определение смысла терминов «диалектика», «дедуктивный метод», «индуктивный метод», «эклектика»	2	1
Тема 1.2. Основные этапы развития философии	Содержание учебного материала	10	2
	Зарождение философии, причины и её источники. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая: Средневековая философия. Ведущие черты философии Нового времени. Специфические черты учений философов французского Просвещения. Философия Иммануила Канта. Философия Г.Ф. Гегеля. Философские воззрения К. Маркса. Отличительные черты русской философии от других философских национальных традиций. Древняя и средневековая русская философия. Русская философия		

	эпохи Просвещения. Русская философия периода второй четверти XIX и до 1917 года. Особенности и основные черты советской философии. Основные тенденции развития современной отечественной философии. Основные черты западной философии XX века. Сциентизм. Антисциентизм. Прагматизм Неореализм. Философия экзистенциализма. Философские проблемы психоанализа. Философия науки. Философия постмодернизма.		
	Практические занятия «Античная философия» (устные ответы на вопросы: особенности античной философии; основные этапы и истоки античной философии; ранняя греческая философия; античная философия периода расцвета; закат античной философии).	2	2
	«Философия средневековья» (устный ответ на вопрос: истоки, периодизация и специфика средневековой философии; творческое задание – сравнительная характеристика патристики и схоластики)	2	2
	«Классическая немецкая философия» (работа с учебной литературой, выявление основных черт философии либо И. Канта, либо Г. Гегеля, либо К. Маркса (по желанию студента)	2	2
	«Русская философская мысль» (устные ответы на вопросы: общая характеристика, особенности, периодизация русской философии; средневековая русская философия; русская философия эпохи Просвещения (XVIII-первая четверть XIX в.); русская философия второй четверти XIX в. – до 1917 года.	2	2
Раздел 2. Структура и основные направления философии	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практическому занятию «Античная философия» подготовка к практическому занятию «Средневековая философия» подготовка к практическому занятию «Русская философская мысль»	2	2
		36	

Тема 2.1. Философская онтология	Содержание учебного материала	4	2
	Категории бытия и небытия в истории философии. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Бытие и существование, единичное и множественное, целое и часть, порядок и хаос, закономерность и случайность, причинность и необходимость, содержание и форма, качество и количество, возможность и действительность. Пространство, время, материя, движение. Конечное и бесконечное. Вселенная, её происхождение и развитие. Жизнь. Специфика живого. Эволюционный процесс. Биосфера и уровни ее организации. Природа и история. Общество и природа. Техника. Глобальные проблемы. Проблема пола, Любовь к природе. Ценность живого. Экологическая этика и «зелёная» политика.		
	Практические занятия «Философская онтология» (ответы на вопросы - понятие бытия; смысл онтологической проблематики в интерпретации различных философских школ; философские категории: «бытие - реальность», «материя - дух», «пространство - время», движение и его основные формы).		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными базами данных для подготовки к практическому занятию	2	3
Тема 2.2. Философия познания	Содержание учебного материала	4	2
	Научное познание Теория в опыт. Выдвижение и проверка гипотез. Методы научного познания. Специфика гуманитарных наук. История как наука. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Знание и вера. Социально-культурная обусловленность и философские предпосылки науки. Познание и искусство. Наука и этика.		
	Практические занятия «Философия познания» (устный ответ на вопрос: понятие и формы истины, ложь, дезинформация, заблуждение выполнение тестового задания по теме)		
		2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой и философским словарем для определения значения терминов «истина», «ложь», «дезинформация», «заблуждение»	2	3
Тема 2.3. Философия человека	Содержание учебного материала	4	3
	Идея человека. Разум — свойство сущности человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Наука и религия о сущности человека. Проблема духовного. Незавершенность и открытость человека. Человек и культура. Индивидуальное и социальное. Гуманизм и его кризис. Проблема отчуждения. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества. Космопланетарный подход к человеку. Человек как творец и творение культуры. Творчество. Труд, познание, игра. Человек и цивилизационный процесс: управление телесными актами и душевными переживаниями. Психотерапия.		
	Практические занятия «Философия человека» (выполнение письменной работы по вопросам - философы о природе человека, свобода, ответственность, коллективность – как основные характеристики человеческого бытия).		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение творческой работы на тему «В чем я вижу проблемы человека в информационном обществе».		
Тема 2.4. Философия общества	Содержание учебного материала	4	2
	Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Формы личной зависимости. Душевно-родственные связи. Происхождение и сущность государства, Монополизация власти. Сословия. Дифференциация труда и общественных связей. Право. Профессии. Социальная стратификация. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Классы. Политика как способ социального управления. Сила и насилие. Право на жизнь и право на смерть. Основные формы власти и политические режимы. Надзор и наказание. Наука и власть. Идеология. Общественное		

	мнение и формы манипуляции сознанием. Средства массовой коммуникации.		
	Практические занятия «Философия общества» (устный опрос по вопросам понятие «общество»; основные концепции общественного развития; основные факторы общественной жизни).	2	2
	Консультация	2	3
Тема 2.5 Философская концепция культуры	Содержание учебного материала	4	1
	История материальной культуры. Основные технические открытия. Научи техническая революция. История социальных институтов. Дисциплинарные пространства общества. Менталитет и этос сословий. Манеры, одежда; нормы поведения, общения, речи. Этикет. Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарная культура. Модерн и постмодерн. Культурны авангард. Сущность искусства, его происхождение, виды и формы. Понятие классического. Судьбы искусства в XX в. Этика и мораль. Нравственность. Мораль и религия. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Идея Блага в метафизике. Проблема добра и зла в русской философии. Истина, добро и красота. Идея науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся написание эссе на тему: «Специфика философского подхода к феномену культуры»	1	3
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Плакаты:

Исторические типы философии.

- Учебно-методический комплекс по дисциплине;
- Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- Наличие распечатанных рабочих программ по дисциплине «Основы философии», 15 шт.;
- Мебель для учебных занятий.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основная литература

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA7FA940-0749-4B24-99AB-2E1EA6E56D48.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06181-9.
3. Кочеров, С. Н. Основы философии: учеб. пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — Серия : Профессиональное образование. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3AFFB197-B187-46A5-9D4F-E7E8061A6CDB#page/1>

3.2.1 Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. <https://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28>
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. <https://www.biblio-online.ru/book/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03> Интернет-ресурсы
3. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань,

2013. — 350 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43984> — Загл. с экрана.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. <https://www.biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99>
5. Стрельник. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. <https://www.biblio-online.ru/book/70490645-7D41-4B67-B6CF-67CCE1592026>

3.2.3. Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm - учебные материалы по основам философии
ru.wikipedia.org/wiki/Философия – материалы по истории философии
www.diplom-inet.ru/resursfilos - учебные материалы по основам философии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий при работе в групповых проектах.

Рубежная аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности – дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Экспертная оценка усвоения знаний проводится в форме тестирования. Экспертная оценка формирования умений производится в форме защиты практических работ. Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	по специальности. Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавание ранее изученных объектов, свойств.
--	---

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерием оценки результатов освоения дисциплины является способность обучающегося выполнять конкретные профессиональные задачи в ходе самостоятельного выполнения работ; выполнять работы по образцу, инструкции или под руководством; узнавать ранее изученных объектов, свойств.

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии через планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией	Экспертная оценка социального поведения обучающегося
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области информационных систем; Оценка эффективности и качества выполнения задач	Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях
ОК-3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность	Наблюдения и оценка работы на практических занятиях
ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные	Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов, результатов работы с различными поисковыми информационными системами
ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной работы	Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях

совершенствования профессиональной деятельности	в проектной деятельности с использованием ИКТ	
ОК-6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация работы в малых коллективах над проектами; Доказательство участия в коллективной внеаудиторной деятельности	Мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе
ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Демонстрация ответственности за свою работу и работу обучающихся малого коллектива и результаты выполнения заданий; Демонстрация ответственности за работу подчиненных Обоснование способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной и коллективной работы	Мониторинг и экспертная оценка качества и сроков выполнения заданий проекта; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрация самостоятельности при организации выполнения заданий на аудиторных и внеаудиторных занятиях; Демонстрация навыков планирования и прогнозирования собственной деятельности при подготовке к занятиям	Мониторинг и экспертная оценка планирования выполнения заданий; Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК-9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация аналитических способностей и технической эрудиции инноваций в области содержания образовательной дисциплины	Экспертная оценка выступлений учащихся, анализ и интерпретация результатов мобильности знаний обучающегося

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Философия как наука	ОК-1 - ОК-9	Дифференцированный зачет (в билете 1 теоретический вопрос)
2.	Основные этапы развития философии		
3.	Философская онтология		
4.	Философия познания		
5.	Философия человека		
6.	Философия общества		
7.	Философская концепция культуры		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к дифференцированному зачету (теоретические)

типовые вопросы

1. Философия как научная дисциплина
2. Древнеиндийская философия
3. Древнекитайская философия
4. Античная философия: особенности, этапы.
5. Характеристика ранней греческой философии.
6. Философия Сократа, Платона.
7. Философия Аристотеля. Характеристика эллинистического периода античной философии.
8. Средневековая патристика. Августин Блаженный.
9. Средневековая схоластика. Ф. Аквинский.
10. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Классическая немецкая философия.
13. Русская философия XI - I четверти XIX в.
14. Русская философия II четверти 19 в. - 1917 гг.
15. Специфика советской философии. Тенденции развития русской философии в 1990-е гг.
16. Основные черты западной философии XX века. Философия прагматизма и неореализма.
17. Философия экзистенциализма.
18. Философия психоанализа.

19. Философия науки в XX в.
20. Постмодернизм и философская герменевтика.
21. Онтология: понятие «бытия»; смысл человеческого существования в интерпретации различных философских школ.
22. Философские категории: «бытие и реальность», «материя и дух», «пространство и время», «движение, его основные формы».
23. Философия познания: виды, субъект и объект познания; аспекты познания.
24. Понятие и формы истины, ложь, дезинформация, заблуждение.
25. Понятие интуиции. Творчество.
26. Методы научного познания (наблюдение, эксперимент, анализ, синтез, дедукция, индукция).
27. Философия человека
28. Свобода и ответственность как основы характеристики человеческого бытия. Проблемы человека в информационном обществе.
29. Философия общества: понятие «общество». Основы концепции общественного развития.
30. Философия общества: движущие силы развития, формы, признаки общества. Динамика как основное свойство общественной жизни
31. Историко-философские традиции в анализе культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
32. Понятие «Культура». Законы функционирования культуры. Понятие «массовая культура».

критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка “отлично” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения студентом всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “хорошо”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “удовлетворительно”

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “неудовлетворительно”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

описание шкалы оценивания

Уровни сформированности результата обучения	Результаты обучения	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	Знание истории философии и содержания важнейших философских проблем	1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 2. знать основные категории и понятия философии; 3. знать роль философии в жизни человека и общества; 4. знать основы философского учения о бытии; 5. знать сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; 6. знать об условиях формирования

		личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 7. знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки
2. Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)		1. знать содержание этапов эволюции философского знания; 2. знать содержание философских вопросов, ориентироваться в многообразии методологических позиций по их решению 3. знать о современном состоянии философской науки

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций (результатов обучения)

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу «Основы философии» применяется бально-рейтинговая система оценки знаний студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 30. В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, то он не допускается к дифференцированному зачету. Такой студент может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, для того чтобы быть допущенным до зачета.

В случае набора студентом по результатам работы в семестре от 90 до 100 баллов, за зачет проставляется автоматически оценка «отлично», от 75 до 90 баллов проставляется автоматически оценка «хорошо», от 60 до 75 баллов проставляется автоматически оценка «удовлетворительно»

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной аттестации количество набранных студентом баллов на предыдущей семестровой аттестации не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки знаний студента:

посещение лекций и практических занятий – 2 балла, максимум за семестр 48 баллов;

качество подготовки к занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий и т.д.) – 1-5 балла;

корректность при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы занятия – 1 балл;

текущую успеваемость, нестандартность, ответа на занятии, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий 1-5 баллов;

выступление с докладом на практическом занятии – 3-7 баллов;

дифференцированный зачет – 40 баллов.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода предусматривает использование в воспитательно-образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и оценки учебных достижений студентов.

Образовательная технология, применяемая при чтении лекций - проблемная лекция (темы: Философия как наук., Философская онтология., Философская концепция культуры).

На практическом занятии используются кейсы: студентам на выбор предоставляется 3-4 альтернативных позиции/ситуации. Студенты, выбрав понравившуюся философскую концепцию/идею/позицию, распределяют роли лиц, обосновывающих правильность своей позиции. На занятии студенты представляют итог своей работы в форме аргументации своей позиции.

7.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составители (Разработчики):

О. С. Реснянская, преподаватель кафедры гуманитарных наук