

Аннотации к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
37.03.01 Психология
с профилем «Прикладная психология»

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин

Название дисциплины	Аннотация дисциплины
Б1.Б.1 История	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России.. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие

страны в 20-е гг. НЭП. Формирование
 однопартийного политического
 режима. Образование СССР.
 Культурная жизнь страны в 20-е гг.
 Внешняя политика. Курс на
 строительство социализма в одной
 стране и его последствия. Социально-
 экономические преобразования в 30-е
 гг. Усиление режима личной власти
 Сталина. Сопротивление сталинизму.
 СССР накануне и в начальный период
 второй мировой войны. Великая
 Отечественная война. Социально-
 экономическое развитие,
 общественно-политическая жизнь,
 культура, внешняя политика СССР в
 послевоенные годы. Холодная война.
 Попытки осуществления
 политических и экономических
 реформ. НТР и ее влияние на ход
 общественного развития. СССР в
 середине 60-80-х гг.: нарастание
 кризисных явлений. Советский Союз
 в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка
 государственного переворота 1991 г.
 и ее провал. Распад СССР.
 Беловежские соглашения.
 Октябрьские события 1993.
 Становление новой российской
 государственности (1993-1999 гг.).
 Россия на пути радикальной
 социально-экономической
 модернизации. Культура в
 современной России.
 Внешнеполитическая деятельность в
 условиях новой геополитической
 ситуации.
 Предмет философии; место и роль
 философии в культуре; становление
 философии; основные направления,
 школы философии и этапы ее
 исторического развития; структура
 философского знания; учение о
 бытии; монистические и
 плюралистические концепции бытия,
 самоорганизация бытия; понятия
 материального и идеального;
 пространство, время; движение и
 развитие, диалектика; детерминизм и
 индетерминизм; динамические и
 статистические закономерности;
 научные, философские и религиозные

Б1.Б.2 Философия

картины мира; человек, общество, культура; человек и природа; общество и его структура; гражданское общество и государство; человек в системе социальных связей; человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость; формационная и цивилизационная концепции общественного развития; смысл человеческого бытия; насилие и ненасилие; свобода и ответственность; мораль, справедливость, право; нравственные ценности; представления о совершенном человеке в различных культурах; эстетические ценности и их роль в человеческой жизни; религиозные ценности и свобода совести; сознание и познание; сознание, самосознание и личность; познание, творчество, практика; вера и знание; понимание и объяснение; рациональное и иррациональное в познавательной деятельности; проблема истины; действительность, мышление; логика и язык; искусство спора; основы логики; научное и вненаучное знание; критерии научности; структура научного познания, его методы и формы; рост научного знания; научные революции и смены типов рациональности; наука и техника; будущее человечества; глобальные проблемы современности; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); понятие о свободных и устойчивых

Б1.Б.3 Иностранный язык

словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Б1. Б.4 Педагогика

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами. Государство и право. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная

Б1. Б.5 Правоведение

Б1. Б.6 Экономика

ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные информативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Введение в экономическую теорию.

Блага. Потребности, ресурсы.

Экономический выбор.

Экономические отношения.

Экономические системы. Основные этапы развития экономической

теории. Методы экономической

теории. Микроэкономика. Рынок.

Спрос и предложение.

Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы

спроса. Индивидуальный и рыночный

спрос. Эффект дохода и эффект

замещения. Эластичность.

Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной

производительности. Эффект

масштаба. Виды издержек. Фирма.

Выручка и прибыль. Принцип

максимизации прибыли.

Предложение совершенно

конкурентной фирмы и отрасли.

Эффективность конкурентных

рынков. Рыночная власть.

Монополия. Монополистическая

конкуренция. Олигополия.

Антимонопольное регулирование.

Спрос на факторы производства.

Рынок труда. Спрос и предложение

труда. Заработная плата и занятость.

Рынок капитала. Процентная ставка и

инвестиции. Рынок земли. Рента.

Общее равновесие и благосостояние.

Распределение доходов. Неравенство.

Внешние эффекты и общественные

блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная

экономика как целое. Кругооборот

доходов и продуктов. ВВП и способы

его измерения. Национальный доход.

Располагаемый личный доход.

Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики. Мышление как предмет логики. Формально-логическое понимание процесса мышления. Основные компоненты содержания (формы) мышления. Мышление и язык. Логическая форма как структура мышления Теоретическое и методологическое значение логики. Логическая культура мышления. О логической культуре психолога. Понятие как форма представления реальности. Языковые формы выражения понятий. Термины. Основные логические приёмы образования понятий. Виды понятий Отношения между понятиями Определение (дефиниция) понятия. Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления. Закон тождества Закон непротиворечия Закон достаточного

Б1.Б.7 Логика

основания. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.

Структура простого суждения
Сложное суждение и его виды
Общая характеристика умозаключения.

Логическое следование. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии.

Непосредственные и опосредованные умозаключения. Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы.

Структура вопросов. Виды вопросов
Гипотеза как форма развития знания.

Общая характеристика гипотезы.

Способы подтверждения гипотез.

Общая характеристика аргументации и доказательства. Доказательство и убеждение
Этика в процессе доказательства и опровержения.

Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.

Предмет изучения физиологии ЦНС. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности организма.

Основные функции нервной системы
Раздражимость и возбудимость
Роль клеточной мембраны в возникновении возбуждения.

Распространение возбуждения по нервным волокнам. Электрические и химические синапсы.

Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация пресинаптической мембраны, высвобождение медиатора, взаимодействие медиатора с молекулярными рецепторами постсинаптической мембраны,

генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов
Кровоснабжение мозга.

Гематоэнцефалический барьер
Общие механизмы функционирования ЦНС.

Рефлекторная дуга - структурная основа рефлекса. Классификация рефлексов: по характеру рецепции, по

Б1.Б.8 Нейрофизиология

Б1.Б.9 Анатомия центральной нервной системы

типу ответной реакции (вегетативные и соматические), по уровню эволюционного развития. Принципы нервной регуляции моторных функций. Физиология мышечного сокращения. Спинномозговой уровень регуляции движений. Мотонейроны спинного мозга. Реципрокная иннервация мышц-антагонистов. Стволовой уровень регуляции движений. Экстрапирамидная и пирамидная системы регуляции моторных функций. Нейроэндокринная регуляция висцеральных функций. Принципы организации сенсорных функций. Боль и обезболивание. Определение боли, значение для организма, классификация. Индивидуальные, возрастные и половые различия в болевой чувствительности. Физиологические принципы обезболивания. Нейрофизиология биологических мотиваций. Саморегуляция функционального состояния мозга. Естественная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро- макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкое действие, дальнее действие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых

Б1.Б.10. Современные концепции естествознания

Б1.Б.11. Информационные технологии в психологии

Б1.Б.12. Введение в профессию

Б1.Б.13. Общая психология

систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре

Назначение и устройство персонального компьютера; понятие формализации, алгоритмизации, программирования; офисные приложения; работа с текстом; защита информации; компьютерные сети; интернет; поиск информации; психологические ресурсы интернет; электронные базы данных в психологии; компьютерные статистические системы.

Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки. Понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность

восприятия. Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации. Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями. Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и

речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в

Б1.Б.14. История психологии

самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неопреимизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.

Б1.Б.15. Основы психогенетики

Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний

Б1.Б.16. Зоопсихология и сравнительная психология

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных

Б1.Б.17. Психология личности

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и

их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни - источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

Б1.Б.18. Социальная психология

Б1.Б.19. Психология труда инженерная психология и эргономика

Б1.Б.19.1. Психология труда

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие

Б1.Б.19.2. Инженерная психология и эргономика

Б1.Б.20. Психология развития и возрастная психология

Б1.Б.21. Педагогическая психология

человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

Теоретические и методологические основы инженерной психологии и эргономики. Рабочая система и основные задачи её инженерно психологического и эргономического проектирования.

Психофизиологические и психологические основы деятельности оператора. Социально-экономическая эффективность внедрения инженерной психологии и эргономики в производство в России и за рубежом.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации

современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. Психотерапия как особая форма оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений. Условия и принципы эффективного консультирования. Этические принципы консультирования и психотерапии. Взаимоотношения клиента и консультанта. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Понятие о психологической проблеме. Основные теоретические

Б1.Б.22. Основы консультативной психологии

Б1.Б.23. Основы нейропсихологии

подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений
Теоретические основы, методы и практическое значение нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Определение нейропсихологии. История возникновения и развития. Нейропсихология в системе нейронаук. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий и др.

Б1.Б.24. Основы патопсихологии

Предмет и структура патопсихологии; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

Б1.Б.25. Безопасность жизнедеятельности

Современное состояние и негативные факторы среды обитания: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания. Рациональные условия деятельности, последствия воздействия на человека травмирующих вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации. Средства и методы повышения безопасности

Б1.Б.26. Методологические основы психологии

технических средств и технологических процессов. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях, ликвидация последствий аварии, катастроф и стихийных бедствий. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления существующие в настоящее время. Понятия "культура", "этнос" и "этнодифференцирующие признаки". Основные особенности культуры и подходы к её определению. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях. Этнические аспекты социализации. Национальный характер. Психология межэтнических отношений. Миграция и взаимодействие культур. Межэтнические конфликты. Психологические характеристики этносов

Б1.Б.27.Этнопсихология

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального

Б1.Б.28. Экспериментальная психология

психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и

контроль переменных. Квaziэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования. Введение в учебный курс "Специальная психология" Цели, предмет и задачи курса. Определение, цели, задачи и основные категории специальной психологии. Краткий исторический обзор становления специальной психологии. Дезонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость Этиология, патогенез и классификация умственной отсталости (МКБ 10). Критерии умственной отсталости. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью. Особенности фенотипа при умственной отсталости, сигмы дезэмбриогенеза. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности мышления, памяти, внимания, поведения, эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики отклонений умственного развития Обучение умственно отсталых детей Дезонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР Этиология, патогенез. Основные виды ЗПР: гармонический инфантилизм, соматогенная и психогенная ЗПР, ЗПР церебро-органического генеза. Эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, произвольная регуляция поведения. Особенности мышления, памяти, внимания, уровня притязаний. Дифференциальная диагностика ЗПР с другими состояниями Дезонтогенез по типу поврежденного развития: деменции. Понятие о психическом заболевании. Органические, эндогенные, психогенные психические заболевания. Изменение

Б1.Б.29. Специальная психология

когнитивной сферы в болезни. Изменение личности в течение психического заболевания. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка. Этиология и патогенез глухоты и тугоухости. Нейросенсорная и проводящая глухота (тугоухость). Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия глухого ребенка. Особенности развития речи и мышления здорового и глухого ребенка. Особенности личности и деятельности глухого ребенка. Основные подходы к обучению глухих и слабослышащих детей. Дезонтогенез по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка. Клинические критерии слабовидения и слепоты. Особенности развития слепого ребенка. Развитие мышления и формирование понятий в условиях отсутствия зрения. Обучение слепых детей. Дезонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм. Определение понятия аутизм. Виды аутизма, ранний детский аутизм (РДА). Особенности познавательной сферы у детей с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Диагностика нарушений в развитии. Принципы проведения диагностических мероприятий. Основные методы изучения особенностей развития. Комплексная диагностика развития основа диагностического процесса: клиническая, педагогическая, психологическая диагностика. Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения - организация, виды, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию. Роль психолога в образовательном

Б1.Б.30. Общепсихологический практикум

Б1.Б.31. Психодиагностика

процессе, создание условий для социализации, жизнеобеспечения, коммуникации и рекреации детей с ограниченными возможностями. Трудоустройство и трудовая адаптация инвалидов. Роль общественных организаций в жизнеобеспечении инвалидов.

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии; корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические

методы; проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттелла (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера); принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; "Психология здоровья", двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и

Б1.Б.32. Введение в клиническую психологию

интрацепции.

Методологические основы применения математических методов в психологии; методы исследования зависимостей и взаимозависимостей в числовых измерительных шкалах; ранговые корреляции- в порядковых шкалах; сопряженность в номинальных шкалах; использование нетрадиционных подходов в психологии в нестандартных ситуациях.

Б1.Б.33. Математические методы в психологии

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, учащихся, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Б1.Б.34. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Физическая культура в общекультурной и профессиональной (для социальной сферы) подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студента - будущего специалиста в области социальной работы. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Б1.Б.35. Физическая культура

студентов Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Структура и состав современного культурологического знания.

Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология.

Культурология и история культуры.

Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.

Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

Дисциплина состоит из пяти модулей: Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста, Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста, Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, Практикум по решению профессиональных задач. Модуль 1. Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста.

Б1.В.ОД.1 Культурология

Б1.В.ОД.2. Теория обучения и воспитания

Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей младшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие с семьями детей младшего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности во второй младшей группе. Самостоятельная художественная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы. Модуль 2. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие с семьями детей среднего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности в средней группе. Самостоятельная художественная деятельность детей среднего дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы. Модуль 3. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах. Специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников. Методика трудового

воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирование основ нравственности и гражданственности в старшем дошкольном возрасте. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками у ребенка старшего дошкольного возраста. Методика формирования представлений о себе у старших дошкольников. Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста. Интегративный подход в обучении старших дошкольников. Проектная деятельность как фактор развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Детское экспериментирование как средство познания мира детьми старшего дошкольного возраста. Развитие системного мышления и творческого воображения старших дошкольников средствами методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Познавательное развитие старших дошкольников средствами моделирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании старших дошкольников. Информационно-учебная среда в ДОУ. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети Интернет для обучения старших дошкольников. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Совместная работа семьи,

детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Модуль 4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Принципы организации жизни и воспитания детей в разновозрастной группе. Ведущие задачи и содержание воспитания детей в разновозрастной группе. Временные, межвозрастные объединения детей. Тесное сотрудничество воспитателя и младшего воспитателя (помощника воспитателя) в разновозрастной группе. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей разного возраста. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей разных возрастов, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие с семьями детей разного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей разного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности в разновозрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей. Содержание психолого-педагогической работы по основным

направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в разновозрастной группе дошкольного учреждения.

Основные понятия: мастер, мастерство, педагогическое мастерство, мастер педагогического труда. Слагаемые педагогического мастерства:

педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Понятия "умения" и "способности": общее, сходства и различия. Педагогические способности:

коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения:

дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские. Слагаемые, уровни и критерии педагогического мастерства. Режиссура и драматургия взаимодействия педагога с партнерами по общению. Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Предмет и основные категории этики; задачи курса; возникновение морали и её место в жизни общества; аксиология морали; структура общественного и индивидуального нравственного сознания;

нравственная самореализация личности; происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности; исторические типы морального сознания в Европе и России; этикет и нравы народов мира; этика человеческого достоинства -

Б1.В.ОД.3. Педагогическое мастерство

Б1.В.ОД.4. Профессиональная этика

нравственная задача человечества; идеи гуманизма в современной этике. Социально-нормативная этика; этические модели поведения; этика "нестандартных ситуаций"; профессиональные кодексы; должностные инструкции и профессиональные требования к специалистам помогающих профессий.

Научные подходы к детерминации преступного поведения.

Биологизаторский подход.

Классификации преступников Ч. Ломброзо, В. Шелдона. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке.

Социологизаторский подход

(Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.).

Теория "делинквентных субкультур"

Р. Клоуарда, Л. Оулин; "социального клеймения" У. Томаса,

С. Беккера; теория «нейтрализации»

Д. Матса, Т. Сайкса; теория

«социальной аномии»

Р. Мертон. Социальные факторы,

способствующие совершению

преступлений. Биологические

предпосылки, играющие

отрицательную роль в поведении человека. Психологические

особенности личности преступника.

Психологическая структура

делинквентного поведения.

Противоправная мотивация. Агрессия

и делинквентное поведение. Виды

агрессии. Психологические свойства

и черты личности, способствующие

проявлению жестокости и

агрессивности. Условия

формирования агрессивного

поведения. Психологические

особенности несовершеннолетних

правонарушителей. Социальные

факторы, способствующие

противоправному поведению

подростков (школьные трудности,

травматические жизненные события,

влияние девиантной субкультуры или

группы, неблагополучные семьи и

Б1.В.ОД.5. Психология девиантного поведения

т.д.). Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения (химическая, зависимость, нарушение пищевого поведения, игровая зависимость, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции). Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель). Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Мотивы первичного употребления. Понятие об алкоголизме. Стадии алкоголизма и их проявления. Типы личности алкоголиков. Основные признаки зависимости от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма. Приемы и способы профилактики наркологической и алкогольной зависимости. Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции). Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических

нарушений. Расстройства органического происхождения (расстройства, связанные с физическими аномалиями или отравлениями, старением). Функциональные расстройства (шизофренические расстройства, параноидные аффективные расстройства, тревожные состояния, соматоформные, диссоциативные расстройства). Психосексуальные расстройства и девиации (нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций). Группы концепций о механизмах формирования сексуальных перверсий (биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция). Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями. Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение. Психологическая помощь как один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспект психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения (организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения). Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением (формирование мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование

личностных изменений, коррекция конкретных форм девиантного поведения, создание благоприятных социально-психологических условий, овладение навыками психической саморегуляции).

Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение (психологическое консультирование, психотерапия: поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная).

Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Функции, структура общения. Значение общения для развития индивида.

Проблема общения в истории философии и культуры. Конкретно-научные подходы к изучению общения в западной традиции.

Разработка проблем общения в отечественной психологии: М.М. Бахтин, В.М. Бехтерев, В.Н.Мясищев, Б.Г. Ананьев, Л.С.Выготский.

Общение как социальная перцепция. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.

Межличностная аттракция. Общение как взаимопонимание людьми друг друга. Идентификация. Эмпатия.

Рефлексия. Их роль в процессе общения. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.

Общение как коммуникативный процесс. Виды коммуникаций. Трудности и барьеры коммуникации.

Использование знаковых систем в коммуникативном процессе. Вербальная и невербальная коммуникация.

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Компоненты, виды взаимодействия.

Проблемы кооперации и конфликта. Механизмы воздействия и влияния в процессе межличностного общения.

Заражение. Внушение. Убеждение. Подражание.

Деловое общение и его специфика.

Деловые переговоры. Компетентность в общении и способы ее развития.

Проблемы эффективности

Б1.В.ОД.6. Психология общения

Б1.В.ОД.7. Образовательные технологии

публичного выступления. Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера; технология свободного труда С. Френе; Педагогические технологии авторских школ: адаптирующая модель (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде): "русская школа" (И. Ф. Гончаров - Л. Н. Погодина); школа - парк (М. А. Балабан); агрошкола (А. А. Католиков); школа XXI века (Д. Ховард). Технологический ресурс современного обучения. Признаки результативности технологии обучения. Классификация технологий обучения. Виды технологий обучения. Понятие технологии воспитания и ее особенности: виды технологий воспитания. Технология воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Создание возможностей для становления личности и проявления субъектного начала младшего школьника: технология педагогической поддержки, технология индивидуального подхода.

Б1.В.ОД.8. Психофизиология

Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Б1.В.ОД.9. Организационная психология

Организация: ее виды и основные характеристики. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Жизненный цикл организации.

Соотнесение стадий жизненного цикла, типов, стратегий организации и особенностей персонала. Внутренняя среда организации. Миссия организации. Организационная структура. Типы организационных структур. Процесс формирования и изменения организационной структуры. Организационная культура. Типология организационной культуры. Понятие субкультуры. Ценности, традиции организации. Организационное развитие. Основные концепции развития. Стратегическое планирование, система и факторы стратегического управления. Направления развития. Схемы развития и их использование в консультировании. Формула развития. Ресурсы развития. Концепция первого шага. Организационная диагностика. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Внешние и внутренние проблемы организации. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. Методы стандартизированной (структурной) диагностики.

Предмет и задачи курса; основные составляющие организационной деятельности; организация психологической службы системы образования; модель профессиональной деятельности практического психолога; основные виды деятельности практического психолога; социальный заказ на работу практического психолога; работа психолога в дошкольном образовательном учреждении; работа школьного психолога с учащимися разных возрастов; работа практического психолога с одаренными, неуспевающими и трудными детьми; психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся.

Предмет, история дифференциальной психологии. Методы

Б1.В.ОД.10. Организация психологической службы

Б1.В.ОД.11. Дифференциальная психология

Б1.В.ОД.12. Практикум по психодиагностике

дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Понятие индивидуальных особенностей. Темперамент. Способности. Типологический подход. Психология черт личности. Психология пола. Теории индивидуально-психологических различий. Характер, понятие акцентуации. Умственная неполноценность и гениальность. Диагностика интеллекта и умственного развития. Психодиагностика креативности как универсальной творческой способности. Психодиагностика индивидуальных свойств (свойства темперамента) аппаратные, самоотчёты, методики определения свойств темперамента, базирующиеся на концепции экстраверсии / нейротизма. Психодиагностика характера. Методы патохарактерологической диагностики: наблюдение, тесты, проективные техники. Психодиагностика эмоциональной сферы личности. Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния. Проективные техники. Методика изучения фрустрационных реакций. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы. Проективные методы диагностики. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений. Методы "скорой" диагностики. Теоретические и методологические вопросы детской и юношеской психологии. Предмет детской и юношеской психологии. Классификация методов. Задачи курса. Культурно-исторический контекст категории "детство", "юность". Детская, юношеская субкультура. Своеобразие деятельности в изучаемых возрастах.

Б1.В.ОД.13. .Детская и юношеская психология

Б1.В.ОД.14. Психология стресса

Проблема психодиагностики и коррекции в современной детской и юношеской психологии. Закономерности психического развития ребенка, подростка и юноши в трудах классиков отечественной и зарубежной психологии.

Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса. Физиологические механизмы возникновения стресса по Г. Селье. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье. Основные принципы классической теории. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Современные концепции изучения стресса. Понятия экстремальности, стресса и стрессора. Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус). Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний (М. Франкенхойзер, Л.А. Китаев-Смык). Стресс и психологическое здоровье. Болезни стрессовой этиологии. Профессиональный стресс и подходы к его изучению. Профессиональное выгорание. Социальный стресс. Экологический психологический стресс. Стресс и конфликт. Факторы среды обитания и физические стрессы. Информационный стресс. Новые информационные технологии и организационные источники стресса. Интернет и стресс. Стресс в экстремальных ситуациях. Семейный психологический стресс. Возрастной кризис как фактор стресса. Работа с суицидентами. Психологическая помощь при стрессе

Б1.В.ОД.15. Профессиональная ориентация

Теоретические основы профессионального самоопределения. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность понятий "самоопределение",

"профессионального самоопределения", "профориентация". Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Методы профориентации. Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Основы организации и планирования профориентационной работы. Основные организационные принципы и модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основы составления профориентационных программ и проведения конкретных занятий и профконсультаций. Основы организации профориентационного исследования. Проблема конфликта в социальной психологии. Психологические концепции конфликтного поведения: К. Конрад Лоренц, К. Ларсен, Г. Минтон, Х. Дельгадо, З. Фрейд, Ч. Бреннер, М. Дойч; Д. Кравитц, Д. Макгрет, Л. Понди, Б. Кабановф. Типология конфликтов. Структура конфликта. Внутриличностные конфликты. Способы разрешения: (компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение, коррекция),

Б1.В.ОД.16. Конфликтология

психологические последствия. Возрастные конфликты. Конфликты детского, подросткового возраста. Межличностные конфликты. Конфликтующие личности. Типология. Способы обращения с "трудными" людьми. Внутригрупповые конфликты. Специфика конфликта "руководитель - неформальный лидер". Стратегии коррекции внутригрупповых отношений. Межгрупповые конфликты. Политические конфликты. Межэтнические конфликты. Переговоры. Модели переговорного процесса. Организационные, управленческие конфликты. Семейные конфликты. Супружеские конфликты. Конфликты в системе "родитель - ребенок". Арбитраж, посредничество как способы разрешения конфликтов. Снятие стресса, вызванного конфликтом. Психотерапия конфликта: смена установок, ранжирование целей, "визуализация", проецирование. Профилактика конфликтов. Конфликты в практике работы психолога. Раскрытие сущности и определение содержания психологии поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Анализ различных уровней психологической готовности людей к ЧС. Особенности группового поведения людей при ЧС: паника и профилактика панических реакций.

Б1.В.ОД.17. Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций

Развитие науки о семье. Определение предмета, методов и целей психологии семейных отношений. Связь психологии семейных отношений со смежными дисциплинами: общей психологией, психологией личности, социальной психологией, психологией общения и др. Основные общенаучные направления в изучении семьи (эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное). История развития семьи и брака: семья как система; семья как

Б1.В.ОД.18. Психология семьи

малая группа; брак как система отношений; «брак» и «семья»; тенденции развития брачно-семейных отношений в современном обществе: нормативные модели семьи, особые модели брака. Гендерные стереотипы семейного функционирования. Природа различий мужчины и женщины. Теория полового диморфизма. «Пол» и «гендер». Традиционные функции семьи (хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, образовательно-воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая). Внутрисемейная ролевая структура. Традиционная и эгалитарная системы распределения семейных ролей. Нарушение структуры семьи. Периодизация семейной жизни. Основные события, изменяющие семейные отношения. Семья как открытая система. Динамические процессы семейного функционирования: ассимилятивный, аккомодативный, адаптивный. Периодизация этапов развития семьи. готовность к браку. Добрачные факторы риска и благоприятные добрачные факторы. Мотивация вступления в брак (осознаваемая и неосознаваемая). Адаптация и совместимость супругов в семье: ролевая адаптация, межличностная адаптация, психологическая адаптация, духовная адаптация, сексуальная адаптация, первичная и вторичная адаптация. Стадии развития чувств молодых супругов. Концепция брачно-семейной адаптации В.А.Сысенко. Общие адаптационные особенности. Структура адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений. Супружеская совместимость. Слои семейной совместимости: физическая и психофизиологическая совместимость, сексуальная совместимость, интеллектуальная совместимость, совместимость характеров, согласованность функционально-ролевых ожиданий,

Б1.В.ДВ. Элективные курсы по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.1.1. Основы вожатской деятельности

согласованность ценностных ориентаций, личностная и социальная зрелость супругов. Закон совместимости. Типы нарушений семейных отношений. Причины супружеских конфликтов. Классификация конфликтов. Модели поведения супругов в конфликтах. Принципы супружеской жизни, позволяющие конструктивно разрешать конфликты.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной (для социальной сферы) подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студента - будущего специалиста в области социальной работы. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Истоки история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Обзор действующего законодательства в

сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. *Сфера профессиональной деятельности вожатого*. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

3. *Педагогическое мастерство вожатого*. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. *Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела*. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание

коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. *Различные подходы к типологии СМИ.* Виды СМИ. Печать, медиа. диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. *Основы вожатской этики.* Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. *Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.* Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Ответственность вожатого за физическое и психологическое

Б1.В.ДВ.1.2. Психология малой группы

Б1.В.ДВ.2.1. Психология управления

благополучие ребенка. *Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Проблема определения малой группы. Классификация, структурные характеристики малой группы. Феномен групповой фацилитации. Основные направления изучения малой группы: теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход. Детерминанты возникновения малой группы. Этапность развития малой группы. Групповые нормы. Конформность. Факторы, виды, функции конформного поведения. Последствия отклонения от групповых норм. Влияние меньшинства. Психологические факторы группового членства. Формально-статусное измерение групповой структуры. Групповая сплоченность. Межличностная совместимость. Классификация типов межличностной совместимости. Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий, "идиосинкразический кредит", психологический обмен. Управление малой группой. Групповое принятие решений. Коммуникативные сети. Теоретические и методологические основы психологии управления. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от "человеческого материала" к "самоценной личности". Социально-психологические процессы в организации. Понятие социально-

психологические процессы и их классификация. Процессы групповой динамики в организации - группообразование, неформальная группа, межгрупповое взаимодействие. Типология взаимодействия между людьми в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание. Социальная психология административной деятельности. Психология управления персоналом. Общая характеристика процесса управления персоналом. Оценка потребности в персонале. Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Планирование карьеры. Методы управления персоналом. Адаптация и обучение персонала. Определение потребности в обучении и обучение персонала. Основные концепции мотивации труда. Методы оценки результатов труда. Кадровое консультирование. Профилактика конфликтов и создание схем межструктурных взаимодействий. Мониторинг социально-психологических ситуаций и организация коммуникаций внутри предприятий. Предмет и метод теории менеджмента. Цели и структурные элементы менеджмента в современной организации. Школы научного и административного управления. Различные школы теории менеджмента. Стратегический менеджмент. Инновационный менеджмент. Производственный менеджмент. Управление конфликтами. Деятельность менеджера по управлению социально-психологическими отношениями в коллективе. Функции менеджмента и связующие процессы в организации. Руководство и лидерство в менеджменте: принципы, стили и функции. Коммуникации и информация в менеджменте.

Б1.В.ДВ.2.2. Основы менеджмента

Организационные патологии и пути решения менеджментом современных внутриорганизационных проблем.

Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки. Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие. Понятие дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогений (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой

Б1.В.ДВ.3.1. Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья

Е.М.). Дизонтогенез по дефицитарному типу. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.). Умственно отсталые дети. Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. Классификация причин олигофрении. Степени умственной отсталости при олигофрении. Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. Виды умственной отсталости неолigioфренической этиологии. Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития. Понятие «задержки психического развития» в отечественной дефектологии. Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.). Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР. Физиология зрительного анализатора. Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с

нарушениями зрения. Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. Классификация видов нарушений слуха и их причин. Методы исследования слуха. Категории детей с патологией слуха. Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышащих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора. Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, риноплазия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Основные виды логопедической помощи детям. Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. Речевые нарушения. Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные категории детей со сложными дефектами. Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.

Б1.В.ДВ.3.2. Психология
(адаптационная дисциплина)

здоровья

Теоретические и методологические основы психологии здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. История развития идей о здоровье. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Уровни здоровья. Идея системности в

толковании понятия здоровья. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества. Факторы здоровья человека. Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические; микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности). Здоровье и образ жизни. Основы рационального питания. Личная гигиена. Отношение к здоровью. Психология профессионального здоровья. Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развитие психомоторных, познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива, методы его изучения и коррекции; психорегуляция, спортивная психодиагностика; психология спортивного отбора. Психологическое

Б1.В.ДВ.4.1. Психология спорта

значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте.

Роль игры в коррекционно-развивающем процессе. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной Я-концепции. Коррекция и развитие учебных навыков в деятельности педагога. Взаимосвязь сформированности познавательных процессов и учебных навыков. Индивидуальные формы психолого-педагогической диагностики и коррекции негативных эмоциональных состояний и школьной дезадаптации. Работа со страхами. Детский фольклор как совокупность спонтанных психотехник. Смена социальной ситуации развития в подростковом возрасте. Смена ведущей формы деятельности у младшего подростка: учение - общение. Проблема сохранения и развития внутренней учебной мотивации как одно из направлений психолого-педагогической коррекции.

Б1.В.ДВ.4.2. Развивающая работа с детьми и подростками

Ранняя профориентационная работа как метод психопрофилактики отклонений личностного развития и снижения академической успеваемости. Самопознание как развитие произвольности и рефлексии у подростка. Профориентационные игры как один из методов психолого-педагогической коррекции в подростковом возрасте.

Подростковый возраст - стадия интимно-личностного общения. Отношения с самим собой, со сверстниками, с учителями и родителями как основных сфер формирования личности. Ведущая форма индивидуальной работы - беседа. Принцип диалога. Проблема применимости психотерапевтических методов при работе с подростком. Работа с аффективными состояниями.

Работа психолога с одаренными детьми. Телефон доверия.

Групповые формы работы: коммуникативный тренинг, социально-психологические игры, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.

Личностный тренинг в системе методов групповой психологической работы - методологические аспекты. История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "методы групповой психологической работы", "тренинг". Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Методические аспекты тренинга. Формирование состава и структуры тренинговой группы. Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп. Проблема отбора участников в группу. Методы отбора участников в группу. Структура и принципы создания тренинговой программы. Упражнения, используемые в ТЛР. Проблема оценки эффективности тренинга. Групповая динамика как механизм тренингового воздействия. Основные механизмы и факторы тренингового воздействия. Две линии группового развития. Групповая динамика, уровень развития межличностных отношений. Развитие группы как целого. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Ведущий группы: личность и деятельность. Функциональная модель ведения группы И. Ялома. Требования к личности и подготовке ведущего. Перенос и контрперенос в тренинговой работе. Типичные ошибки и ловушки. Ко-ведение группы.

Б1.В.ДВ.5.1. Основы личностного тренинга

Личностное развитие - как развитие человеческой субъективности; "Парадоксальное" поведение человека архаической культуры; человек как семиотическое и как культурное существо; начало личности - поступок; становление субъективности личности в джайнизме, буддизме и индуизме; развитие представлений о человеке в философии Др.Греции; значение мифа, искусства и суда в формировании античной личности; девальвация образа мирового субъекта - путь к субъективности личности; становление человеческой субъективности в античности; представление о творческой активности человека в Средние века;

Б1.В.ДВ.5.2. Психология личностного развития качественное изменение представлений о человеке в эпоху Возрождения и Новое время; возвышение индивидуального сознания в философии Р. Декарта; кризис личности в философии Ф.Ницше; общетеоретические проблемы личности в современной психологии; понятия "человек", "субъект", "индивид", "личность", "индивидуальность"; основные характеристики развитой личности, субъекта; проблема периодизации; движущие силы, факторы, условия, развития личности; механизм развития личности; представление о развитии личности в основных психологических направлениях зарубежной и отечественной психологии.

Понятие психологической безопасности. Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности

Б1.В.ДВ.6.1. Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

человека к экстремальным ситуациям.
Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
 Основные пути выработки психологической устойчивости; наработка стереотипов поведения в сложных условиях; умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности; способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды; умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации;
 умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики (методы обучения, методы воспитания, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины “Дефектология”. Понятийный аппарат: формирование, развитие, отклоняющееся развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, коррекция развития, коррекция поведения, девиантное поведение, коррекционно-развивающее обучение, коррекционно-воспитательная работа, социально-педагогический патронаж, социально-педагогическая профилактика, дети с ограниченными возможностями, дети с особыми образовательными потребностями. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми. Понятия “норма” и

Б1.В.ДВ.6.2. Дефектология

“аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема “норма” – “аномалия” как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Социальная норма. Групповая норма. Основные положения культурно – исторической теории о развитии психики ребенка. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Критерии нормы. Анонимность. Признаки анонимности. Варианты психического дизонтогенеза. Условия нормального развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения. Предмет, задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Отграничение понятий “умственная отсталость” и “задержка психического развития”. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. детско-родительские отношения, психолого-педагогическая коррекция, диагностика детско-родительских отношений, тренинг детско-родительских отношений.

Б1.В.ДВ.7.1. Психология детско-родительских отношений

Б1.В.ДВ.7.2. Психология лидерства

Понятие лидерства. История изучения феномена лидерства. Различие между лидерством, руководством и менеджментом. Основные теории лидерства (теория “черт”, ситуационная теория, вероятностно подходы

Фидлера, Вроома, Йеттона, Яго; теория путей . методы и приемы лидерства, Внимание, воля и вера в структуре лидерства.

Б1.В.ДВ.8.1. Юридическая психология

Предмет, задачи, система, методы и история юридической психологии. Правовая психология. Понятие правосознания. Правоисполнительное поведение. Правовая социализация личности. Психологические особенности деформации права и правосознания. Криминальная психология. Понятие личности преступника в криминальной психологии. Роль ситуативных и трансситуативных факторов преступного поведения. Мотивация преступного поведения (осознаваемая и неосознаваемая). Психология потерпевшего (криминальная виктимология). Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Психовозрастные особенности как фактор риска преступного поведения. Особенности личности и их роль в преступном поведении. Социально-психологические факторы преступного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Психология терроризма. Психология предварительного следствия. Психология следователя и расследования преступления. Психологический анализ процесса расследования преступлений. Психология допроса. Детектор лжи: принципы работы. Психология очной ставки. Психология следственного эксперимента и проверки показаний. Психология обыска и опознания. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Психология судебного процесса (по уголовным делам). Психологические характеристики личности свидетеля, обвиняемого, обвинителя, судьи.

Психология заседателей и присяжных. Психология вынесения приговора. Психологические особенности деятельности адвоката. Психология судьи. Исправительная (пенитенциарная) психология. Превентивная психология. Психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики с девиантными людьми. Психологическая служба в правоохранительных органах. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами. Профессионально-психологический тренинг сотрудников органов внутренних дел.. Предмет и задачи дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей и подростков», значение, связь с другими науками. Понятие «здоровье», «болезнь», «третье состояние». Компоненты (виды здоровья), здоровье в иерархии жизненных ценностей, роль работников образовательных учреждений в формировании и укреплении здоровья детей. Основные принципы формирования здоровья во внутриутробном периоде: факторы риска для физического и психического развития во внутриутробном периоде, зависимость от состояния здоровья матери и окружающей среды. Принципы формирования здоровья после рождения, значение социальной среды. Роль психологов в формировании психического здоровья детей. Эмоциональные стрессы, их влияние на психическое здоровье. Критерии оценки здоровья детей. Группы здоровья, их характеристика. Особенности физического и психического развития детей в разные периоды возрастной периодизации. Факторы, формирующие здоровье, и факторы риска возникновения заболеваний. Роль биологических и экологических факторов в формировании здоровья:

Б1.В.ДВ.8.2. Основы педиатрии и гигиены детей и подростков

возрастно-половые и конституциональные особенности формирования здоровья, наследственность и здоровье, экология и здоровье детей, содержание и цель экологического воспитания, его влияние на эмоциональное и нравственное развитие. Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Роль работников образовательных учреждений в формировании мотивации здоровья и ЗОЖ. Физиологогигиеническое обоснование режима дня, его компоненты, гигиенические требования к прогулкам, играм, игрушкам. Адаптация детей в дошкольных учреждениях, готовность к обучению в школе, физиологическая и психологическая адаптация. Физиологогигиеническое обоснование режима дня, его компоненты, гигиенические требования к прогулкам, играм, игрушкам. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп. Профилактика утомления и переутомления, гигиенические требования к организации сна детей. Движение как источник здоровья. Физиологический механизм влияния движения на различные системы организма ребенка. Возрастные закономерности динамики двигательной функции детей. Значение адекватной физической нагрузки. Гигиена физического воспитания детей. Задачи, значение и методы гигиенического воспитания детей. Организация и методика проведения занятий с детьми разного возраста, роль наглядности в освоении практических навыков по гигиене. Понятие об инфекционных болезнях, механизм возникновения и распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс, его периоды. Эпидемический процесс, его звенья. Иммуитет, его классификация. Основные направления профилактики

инфекционных
болезней. Профилактика болезней
детей неинфекционного характера
Возрастные особенности и болезни
органов дыхания: ринит, бронхит,
пневмония, аденоиды, астма
бронхиальная. Причины, признаки,
профилактика. Возрастные
особенности и болезни сердечно-
сосудистой системы и крови: пороки
сердца у детей, ревматизм, анемия.
Причины, признаки,
профилактика. Возрастные
особенности и болезни органов
выделения и кожи: цистит,
пиелонефрит, диатез, опрелость.
Причины, признаки, профилактика у
детей. Гигиена одежды, белья.
Гигиенические требования к
материалу одежды. Возрастные
особенности и болезни органов
пищеварения и эндокринной системы:
энтерит, колит, дизбактериоз,
диспепсия, рахит, ожирение,
сахарный диабет. Причины, признаки,
профилактика. Возрастные
особенности костно-мышечной
системы. Учет сроков окостенения и
влияние различных факторов на
формирование системы. Форма
стопы. Плоскостопие, его причины,
виды и профилактика. Гигиенические
требования к обуви. Сколиоз, его
причины, виды и
профилактика. Укрепление костно-
мышечной системы. Возрастные
особенности и болезни органов
зрения и слуха: конъюнктивит, отит,
попадание инородного тела в глаза и
уши. Причины, признаки,
профилактика. Нарушения зрения:
близорукость, дальнозоркость,
косоглазие. Причины и
профилактика. Гигиенические
требования к просмотру
телевизионных передач,
компьютерным играм цветовому
оформлению помещений
образовательных учреждений.
Профилактика утомления
глаз. Возрастные особенности и
болезни нервной системы у детей.

Нервно-психические расстройства: невроты, их виды и профилактика. Причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм, признаки, по которым можно выявить заболевание у ребенка. Принципы оказания 1-й помощи при травмах. Раны и кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Закрытые повреждения (ушибы, черепно-мозговая травма). Открытые и закрытые переломы, ожоги и отморожения, электротравмы, утопление. Внезапная остановка дыхания и сердца. Реанимация.

Б1.В.ДВ.9. 1. Основы психологической коррекции

Теоретические основы психологической коррекции; сущность психологической коррекции; психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический, когнитивный подход в психокоррекции; методы коррекционной работы; игровая терапия; арт-терапия; сказкотерапия; телесная терапия; библиотерапия; танцевальная терапия; музыкальная терапия, разработка коррекционных программ; особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах; психокоррекционная работа при дцп; психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте.

Б1.В.ДВ.9. 2. Профессиональное развитие личности

Эмпирические и научные предпосылки становления психологии профессионального развития. Профессиональная жизнь человека - предмет психологического познания. Структура профессиональной деятельности. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Профессиональные деструкции личности. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Отношение личности к труду. Применение психотехнологии изучения профессиональной деятельности при решении

Б1.В.ДВ.10. 1. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды

познавательных и методических задач. Применение психотехнологии изучения профессиональной деятельности при решении практических задач.

Общая характеристика взаимодействия. Субъекты образовательного процесса как субъекты взаимодействия. Условия, обеспечивающие субъектную активность участников взаимодействия. Методы и методики диагностики форм взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Особенности взаимодействия между младшими школьниками. Организация взаимодействия, коммуникации между детьми на уроке и во внеурочной деятельности. Формы и технологии, способствующие организации взаимодействия между детьми на уроке и во внеурочной деятельности. Формы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога и младшего школьника. Современные формы и технологии, способствующие организации взаимодействия между педагогом детьми на уроке и во внеурочной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество. Проектирование формы взаимодействия педагога с школьниками.

Б1.В.ДВ.10. 2. Практикум по организации видов деятельности детей

. Педагогическая поддержка детей разного возраста. Диагностика педагогического процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательная среда школы. Социальная природа досуга. Сущность понятия, функции досуга. Пассивный и активный отдых. Основные направления и методика организации досуговой деятельности. Детские и молодежные организации. Досуговая деятельность в социально-культурных объединениях. Условия эффективности организации

досуговой деятельности. Игровая деятельность в организации культурно-просветительской работы. Формы культурно-просветительской работы.

Теоретические основы психологической коррекции факторов риска в психическом развитии личности; сущность психологической коррекции; психоаналитический, бихевиоральный, гуманистический, когнитивный подход в психокоррекции; методы коррекционной работы; игровая терапия; арт-терапия; сказкотерапия; телесная терапия; библиотерапия; танцевальная терапия; музыкальная терапия, разработка коррекционных программ; особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах; психокоррекционная работа при дцп; психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте.

Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции.

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов.

Государственная гражданская служба: вопросы кадровой работы и противодействие коррупции.

Способы предотвращения коррупционных рисков. Типичные коррупционные нарушения.

Гражданское общество против коррупции. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения.

ФТД.1 Факторы риска в психическом развитии

ФТД.2 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Обеспеченность основной учебной и методической литературой всех дисциплин образовательной программы соответствует установленным нормам и требованиям образовательного стандарта по данному направлению подготовки.