

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Педагогическая психология**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная психология

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

-Целью курса является овладение студентами теоретических основ и практических навыков и умений анализа и исследования явлений, и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ педагогической психологии;
- изучение структуры и закономерностей учебной деятельности и субъектов образовательного процесса;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение выделять и интерпретировать влияние различных факторов на протекание учебной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - основные понятия дисциплины; уметь: - анализировать и обобщать усвоенные понятия; владеть: - навыками использования потенциала дисциплины в образовательном процессе, в том числе с лицами с ОВЗ
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знать: - содержание преподаваемого предмета; уметь: -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах образовательных учреждений; владеть: - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Методологические основы педагогической психологии 1. Предмет педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Учение об условных рефlekсах и образовательная деятельность.

2. Методы исследования в педагогической психологии. Психология обучения. 1. Психологические концепции учения. Психологические концепции научения. 2. Структура и формирование учебной деятельности. Деятельностная теория учения. 3. Развитие познавательной деятельности в образовательном процессе. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.

Психология воспитания. 1. Личность как субъект учения и самовоспитания. Биологический и социальный факторы воспитания 2. Психологические механизмы формирования личности. Законы высшей нервной деятельности в воспитании. 3. Ситуация совместной продуктивной деятельности (СПД) как метод развития личности в образовательном процессе. Психология эмоционального воспитания.

Психология педагогической деятельности. 1. Структура и специфика педагогической деятельности. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. 2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение в образовательном процессе. 3. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах.