

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян

«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Психология стресса**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная психология

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

-Целью курса является формирование представления стрессе. Рассматриваются понятия стресс и дистресс. Формируется навык диагностики стрессовых состояний и умение осуществлять меры профилактики и коррекции стрессового напряжения.

Задачи:

-- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;

-изучение теорий стресса;

-изучение механизмов и динамики стресса;

-умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;

-умение знания в сфере профилактики и коррекции стрессового напряжения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> - социально-психологические особенности работы в коллективе; <i>уметь:</i> - общаться с коллегами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <i>владеть:</i> - методами работы и кооперации в коллективе.
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<i>знать:</i> - современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; <i>уметь:</i> - осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации детей группы риска и с особыми образовательными потребностями в стрессовых ситуациях; <i>владеть:</i> -способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<i>знать</i> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса;

		<i>уметь:</i> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; <i>владеть:</i> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1. Классическая теория стресса и современные концепции изучения стресса
2. Виды стресса
3. Стресс в экстремальных ситуациях
4. Стресс и психологическое здоровье.
5. Психологическая помощь при стрессе.