

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Дефектология**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(цифр. название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная психология

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

-Целью курса является знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

Задачи:

-- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;

-изучение теоретических развития детей с ОВЗ;

-изучение структуры и закономерностей дефекта психических процессов;

-умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;

-умение применять навыки психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знать: - основные категории, понятия, законы, направления развития психики человека и его личностного роста; уметь: - анализировать и оценивать психическую жизнь и деятельность человека владеть: - методами психологического исследования дефектологии
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. уметь: - составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих

		психики владеть: - проектировочными навыками и умениями в практической деятельности
--	--	---

3. Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Теоретико-методологические основы дефектологии

Концепция дизонтогенеза

Умственная отсталость.

Задержка психического развития.

Характеристика детей с нарушениями слуха.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.

Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.

Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.