

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КеМГУ)
Кафедра гуманитарных наук



**Аннотация
рабочей программы дисциплины
История психологии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная психология

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

20 19

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- Формирование научных представлений об основных этапах и тенденциях развития психологии с древнейших времен до настоящего времени.

Задачи:

- формирование представлений об основных подходах, методах изучения психологии; основных видах исторических источников;
- развитие представлений о выдающихся людях отечественной и зарубежной психологии, внесших значительный вклад в развитие науки;
- выявление основных тенденции и особенностей развития психологии в контексте мировой истории науки;
- формирование представлений о хронологии и направлениях в развитии отечественной и зарубежной психологии;

2. Требования к результатам освоения дисциплины (табл. из п.1)

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; уметь: - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владеть: - навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: -основы современных технологий сбора, обработки и представления информации и требования информационной безопасности; -основы работы с компьютером как средством сбора информации; -основы проектной деятельности; -современные технологии сбора, обработки и представления информации уметь: - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых

		профессиональных задач; - работать с компьютером как средством управления информацией; - использовать методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в проектной деятельности; - применять современные технологии сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач; владеть: -навыками работы с компьютером; -методами, способами и средствами получения информации; работы с компьютером как средством управления информацией; -навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; -навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать: - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, в зависимости от возрастных, гендерных и этнических особенностей уметь: - уметь применять основные положения психологических теорий в работе с индивидом, группой, сообществом владеть: - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

3. Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Введение в историю психологии как науку. Предмет и методы истории психологии; развитие психологии в период античности, Средневековья и эпоху Возрождения; развитие психологии в Новое время и в эпоху Просвещения; развитие психологии на рубеже XIX-XX вв.: основные психологические школы и отрасли; основные направления развития психологии в XX в; развитие отечественной психологии.