

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (БИФ КемГУ)
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян
«27» февраля 2019г.

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Основы психологической коррекции**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная психология

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

20 19

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

-Целью курса является изучение теоретических и прикладных основ психокоррекционной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ психокоррекционной деятельности;
- изучение подходов коррекционной работы;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение планировать и осуществлять коррекционную деятельность.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи уметь: - использовать традиционные методы и технологии в оказании психологической помощи владеть: - навыками использования психотехнологий в профессиональной деятельности

3. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е.

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Теоретические основы психологической коррекции 1.1. Тема 1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение с понятиями «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическое сопровождение». 1.2. Тема 2. Теоретические подходы Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия бихевиорального подхода: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация. Психоаналитический подход. Психоанализ как особая методология исследования психики. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. 2.

Раздел 2. Методы коррекционной работы 2.1. Тема 1. Игровая деятельность и артметоды Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования, по

включенности родителей. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. 2.2. Тема 2. Терапевтические практики Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом (написание сказки, рисование по мотивам сказки, драматизация и др.). 3.

Раздел 3. Разработка коррекционных программ 8 № п/п Наименование раздела дисциплины Содержание 3.1. Тема 1. Структура коррекционной программы Элементы программы. Качественная характеристика. Требования. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. 3.2. Тема 2. Элементы коррекционной программы Структура коррекционного занятия. Этапы. Учет особенностей протекания 4.

Раздел 4. Психокоррекционная работа на различных возрастных этапах 3.2. Тема 1. Особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. 3.3. Тема 2. Особенности использования методов психокоррекционной работы с учетом специфики нарушений Психокоррекционная работа при ДЦП.