

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор БИФ КемГУ

В.А. Саркисян
08 апреля 2020 г.

Аннотации
рабочих программ дисциплин, практической подготовки

направление подготовки

37.03.01 Психология

(психол. направление подготовки)

Профиль подготовки

Прикладная психология

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

20

20

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.01 История

1. Цель и задачи дисциплины: овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе; формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; овладение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часов).

3. Содержание дисциплины: Основные разделы содержания. 1. Основы методологии исторической науки. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское средневековье. 4. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.02 Философия

1. Цель и задачи дисциплины: сформировать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; сформировать способности восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144 часов).

3. Содержание дисциплины: Философия её предмет и роль в обществе. Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи. Сознание, его происхождение и сущность. Познание как философская проблема. Взаимодействие природы и общества. Проблема законов общественного развития. Проблема структуры истории. Философия науки.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения контакто-установочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач. *Предметные:* формирование иноязычной коммуникативной компетенции; формирование основ профессиональных знаний средствами иностранного языка. *Личностные:* расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи; формирование готовности к саморазвитию; формирование личной ответственности в принятии решений; развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216 часов).

3. Содержание дисциплины: Основные разделы содержания.

Раздел 1. О себе и семье. Тема 1. Семья, друзья, моя учеба, планы на будущее. Грамматика: единственное и множественное число существительного, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения, повелительное наклонение, типы вопросов. Письмо: Письмо личного характера. Тема 2. Мой рабочий день, рабочий день моей семьи, досуг. Грамматика: группа настоящих времен, структура there's/ there're, наречия, артикль, предлоги времени. Письмо: Официальное письмо.

Раздел 2. Путешествия. Тема 3. Разные виды транспорта, подготовка к путешествию, ориентация по городу. Грамматика: группа будущих времен, разные способы выражения будущего. Письмо: Электронного письма. Тема 4. Магазины, кафе и рестораны, традиционная русская и английская еда. Грамматика: группа прошедших времен, модальные глаголы. Письмо: Написание письма-жалобы.

Раздел 3. История и культура Британии, США и России. Тема 5. Географическое положение, климат и погода в Великобритании. Грамматика: косвенная речь и согласование времен, модальные глаголы в прошедшем времени. Письмо: Описание таблиц и графиков. Тема 6. Традиции и обычаи, политическое устройство, история стран. Грамматика: пассивный залог. Письмо: Эссе с представлением собственного мнения.

Раздел 4. Моя будущая профессия. Тема 7. Рынок труда. Типы организаций. Оплата, обязанности, права. Карьера. Грамматика: Сослагательное наклонение. Письмо: Составление резюме. Тема 8. История и культура античности, средневековья, нового времени. Грамматика: неличные формы глагола, инфинитив, герундий и причастие. Письмо: Написание эссе критического характера с представлением аргументации за и против.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.04 Культурология

1. Цель и задачи дисциплины:

- формирование универсальной и общепрофессиональной компетенций посредством ознакомления учащихся с основами культурологического знания;
- ознакомление учащихся с наиболее значимыми концепциями культуры с их методологическим анализом;
- формирование понятия культуры на основе синтеза социологического, эмпирического, аксиологического и деятельностного подходов;
- изучение функций, типологии, морфологии культуры, динамики, семантики культуры;
- ознакомление с понятиями культурных ценностей и культурных норм, культурных традиций, культурной;
картины мира, культурной самоидентификации, социокультурной коммуникации, социокультурной динамики и ее типами;
- постановка теоретических проблем структуры и классификации культуры, проблемы социокультурного прогресса, практических проблем взаимодействия культуры и природы, культуры и личности, теоретической проблемы разграничения понятий «культура» и «цивилизация», «культура» и «общество»;
- формирование знаний о мировом социокультурном процессе с древнейших времен до современности и его основных закономерностях, закрепление теоретического материала.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

3. Содержание дисциплины: Культурология как наука. Понятие культуры. Философия культуры. Понятие культуры. Функции культуры. Культура первобытного общества. Культура традиционных аграрных цивилизаций. Типология культуры. Динамика культуры. Западноевропейская культура XV - XIX вв. Типы культур современного общества. Морфология культуры. Культурная семантика. Культура России. Мировой культурный процесс XX - нач. XXI в.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.05 Правоведение

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере права и политологии, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности: содействовать формированию необходимого уровня знаний в сфере права и политологии, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности. формирование целостного системного представления о сферах права и политики; развитие научных основ мировоззрения студентов; развитие понятийно-категориальных аппарат студентов в сфере права и политологии; выявить и изучить базовые закономерности и основные формы политических процессов; прояснить взаимозависимость внутриполитических и международно- политических (микро-политических и макро-политических) процессов; ознакомить студентов с наиболее важными политико-правовыми теориями, научными трудами и школами; развитие навыки практического политико-правового анализа студентов.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Право и его роль в жизни общества. Источники российского права. Норма права и нормативно-правовые акты. Тема 2. Правоотношения. Правомерное поведение и правонарушения. Правонарушение и юридическая ответственность. Тема 3. Система российского права. Отрасли права. Конституционное право. Тема 4. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Тема 5. Семейное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Тема 6. Трудовое право. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Тема 7. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.06 Экономика

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины: формирование компетенций, направленных на изучение закономерностей функционирования национального хозяйства, самостоятельную оценку различных социально-экономических явлений и взаимосвязей, взглядов и теорий, основных понятий и методов микро- и макроэкономического анализа, так и возможность практического применения экономических знаний, связанных с анализом микро- и макроэкономических процессов и проведении расчётов, основанных на реальных экономических данных.

Задачи:

- получение основ экономических знаний;
- приобретение навыков исследовательской работы, умения излагать материал и аргументировать свою позицию;
- изучение различных микро- и макроэкономических теорий, моделей и научных подходов;
- развитие способности самостоятельного осмысления конкретных социально-экономических ситуаций и критической оценки существующих взглядов;
- овладение методикой и методологией экономического анализа.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

3. Содержание дисциплины:

Предмет, функции современной экономической науки
Экономические системы, модели хозяйствования и собственности
Рыночная система и рынок
Спрос и предложение. Рыночное равновесие

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.07 Логика

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- систематическое изучение теоретической части и отработка навыков обращения с основными формами мышления, а также последовательное практическое применение методов построения умозаключений различных видов и методов логического анализа высказываний и текстов.

Задачи:

– знакомство с основными формами и атрибутами мышления, видами суждений, системами выводов и доказательств; – обучение студентов, будущих специалистов, правильному мышлению, обоснованности и доказательности суждений, умению грамотно вести дискуссию

и вырабатывать аргументацию в споре, независимо от их будущей профессиональной ориентации; - акцентировать внимание студентов на тех разделах логики, которые связаны с профилем их будущей профессии.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины

Предмет и значение логики

Понятие как форма мышления

Законы логики

Суждение как форма мышления. Исчисление высказываний. Деонтически-правовая оценка поступков человека

Умозаключения как форма мышления Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Аналогия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.08 Нейрофизиология

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, научить студентов методологии оценки функционального состояния нервных центров и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

Задачи:

Изучение общей и частной физиологии центральной нервной системы.

Дать конкретные знания о методологии и методах нейрофизиологии и ВНД, об основных результатах исследований; обеспечить их грамотную интерпретацию.

Изучение основных механизмов формирования психических функций.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Предмет изучения физиологии ЦНС. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности организма. Основные функции нервной системы. Вклад нейробиологии в понимание природы психической деятельности. История изучения

деятельности мозга. Методы исследования в физиологии нервной системы. Раздражимость и возбудимость. Возбуждение как проявление активности клеток и тканей. Понятие о возбудимых тканях. Роль клеточной мембраны в возникновении возбуждения. Ионные каналы. Избирательная ионная проницаемость мембран. Пассивный транспорт ионов. Равновесный мембранный потенциал. Ионная природа потенциала действия (нервного импульса). Изменение возбудимости мембраны во время развития потенциала действия. Потенциальная лабильность. Роль активного транспорта в поддержании градиентов концентрации ионов. Электрические и химические синапсы. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация пресинаптической мембраны, высвобождение медиатора, взаимодействие медиатора с молекулярными рецепторами постсинаптической мембраны, генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов. Особенности постсинаптического потенциала. Взаимодействие синапсов. Мозговое кровообращение. Функциональные особенности сосудов мозга. Последствия нарушения мозгового кровообращения. Чувствительность к гипоксии и предел реанимации для различных отделов головного мозга. Гематоэнцефалический барьер, проницаемость ГЭБ в различных областях мозга. Мозговые желудочки. Цереброспинальная жидкость в норме и патологии. Общая схема регуляции двигательного акта (структуры, обеспечивающие подготовку и реализацию движений). Общие представления об опорно-двигательной системе. Мышцы как исполнительный орган движения. Строение мышечного волокна поперечнополосатой мышцы. Красные и белые мышечные волокна. Механизм мышечного сокращения (теория скользящих нитей). Режимы мышечного сокращения - изотонический, изометрический, ауксотонический. Понятие о двигательной единице. Типы двигательных единиц. Основные функции экстрапирамидной системы. Стриопаллидарная система. Дофаминэргическая система мозга и ее роль в регуляции движений. Нейрохимическая основа возникновения паркинсонизма и хореи Геттингтона. Функции мозжечка. Функциональная организация коры мозжечка и ядер. Эффекты повреждения мозжечка. Функциональная организация вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлексы. Функциональные особенности симпатического и парасимпатического отделов. Метасимпатическая нервная система. Эрготропные и трофотропные влияния в регуляции деятельности организма. Медиаторы вегетативной нервной системы. Надсегментарные вегетативные структуры. Роль мозжечка, таламуса, гипоталамуса, лимбической системы, ядер стриопаллидарной системы, коры больших полушарий в регуляции вегетативных функций. Голод и жажда как «общие ощущения». Жажда. Потребность организма в воде. Признаки и последствия обезвоживания. Виды и локализация рецепторов жажды. Роль гипоталамуса в формировании питьевой мотивации. Питьевое поведение. Преабсорбтивное и истинное утоление жажды. Голод и аппетит. Периферические и центральные рецепторы. Центры голода и насыщения в гипоталамусе. Понятие о функциональном состоянии мозга. Уровни функционального состояния. Роль сенсорных стимулов и эмоционально-мотивационных факторов в регуляции функциональных состояний. Сон и бодрствование. Ультрадианные, циркадианные и инфрадианные ритмы. Десинхроноз. Взаимодействие активирующих и инактивирующих модулирующих систем (ядра ретикулярной формации ствола, неспецифические ядра таламуса, лимбическая система) на примере нейрофизиологических механизмов сна. Электроэнцефалограмма при различных функциональных состояниях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.09 Анатомия центральной нервной системы

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о строении и функционировании нервной системы.

Задачи:

Рассмотреть методы исследования нервной системы.

Изучить особенности строения и функционирования центральной и периферической нервной системы.

Выявить строение и функционирование спинного и головного мозга.

Изучить физиологию сенсорных систем.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: добавочный, задний, средний, промежуточный, конечный мозг. Понятие о стволе головного мозга. Оболочки мозга, подбололочные пространства. Центральная полость мозга. Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Основные термины, обозначающие месторасположение анатомических структур. Оси и плоскости тела. Нейрон. Классификация нейронов по строению и функции. Внутреннее строение нейрона: основные органоиды нервной клетки, их функции. Дендриты и аксоны. Миелиновые и безмиелиновые нервные волокна. Синапсы. Особенности строения химических и электрических синапсов. Нейроглия. Строение и функции микроглии. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Внутреннее строение. Классификация нейронов спинного мозга: мотонейроны, проприонейроны. Сегмент спинного мозга. Дуга спинномозгового рефлекса. Нисходящие и восходящие проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы: образование, ветви, зоны иннервации. Общие принципы структурой организации ствола головного мозга. Группы ядер ствола. Ретикулярная формация. Форма, топография, внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга. Стенки четвертого желудочка в области продолговатого мозга. Ромбовидная ямка (нижний треугольник). Основные группы ядер продолговатого мозга и других отделов мозгового ствола: ядра черепно-мозговых нервов, ядра ретикулярной формации, переключательные сенсорные ядра. Черепные нервы, отходящие от продолговатого мозга - состав, зоны иннервации. Основные функции продолговатого мозга. Средний мозг – форма, топография, внешнее строение. Сильвиев водопровод. Крыша, покрывка и ножки мозга. Ядра среднего мозга. Основные функции черной субстанции, красных ядер, ядер четверохолмия. Части промежуточного мозга: таламус, эпителиамус, метаталамус, субталамус, гипоталамус. Третий желудочек. Стенки третьего желудочка. Таламус – внутреннее строение. Специфические и неспецифические ядра таламуса и метаталамуса. Функции таламуса. Полушария большого мозга. Внешнее строение: основные доли, борозды и извилины. Внутреннее строение. Боковые желудочки, серое и белое вещество. Кора больших полушарий. Строение новой коры. Старая и древняя кора. Цитоархитектонические поля по Бродману. Локализация функций в коре больших полушарий. Проекционные, вторичные и ассоциативные зоны. Базальные ядра. Локализация, строение и функции ядер, относящихся к стриопаллидарной и лимбической системам. Лимбическая система, ее основные структуры и функции. Обонятельный мозг. Белое вещество больших полушарий. Типы волокон: комиссуральные, проекционные, ассоциативные. Свод мозга. Основные комиссуры – мозолистое тело, передняя спайка, спайка свода. Боковые желудочки больших полушарий. Функции вегетативной нервной системы. Общие принципы строения ВНС: периферический отдел, сегментарные и надсегментарные вегетативные центры. Особенности дуги вегетативного рефлекса. Строение симпатического и парасимпатического отделов ВНС, понятие об эрготропных и трофотропных надсегментарных вегетативных центрах. Источники симпатической и парасимпатической иннервации внутренних органов, функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Понятие о сенсорной системе (анализаторе). Отделы сенсорных систем: рецепторный, проводниковый, подкорковый,

корковый. Определение и классификация рецепторов. Понятие об органах чувств. Рецепторы кожи и внутренних органов. Проприорецепторы мышц и сухожилий. Проводящие пути, подкорковые центры, корковые зоны. Строение наружного и среднего уха. Внутреннее ухо. Кортиев орган, характеристика рецепторных клеток. Механизм проведения звуковых колебаний и возбуждения слуховых рецепторов. Проводящие пути слуховой сенсорной системы. Подкорковые центры, корковые зоны. Преддверие и полукружные каналы внутреннего уха. Характеристика вестибулярных рецепторов, механизм возбуждения. Проводящие пути. Подкорковые центры, связи вестибулярных ядер. Корковые зоны вестибулярной чувствительности. Периодизация индивидуального развития. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Гистологическая дифференциация нервной трубки. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, стадия пяти мозговых пузырей. Антенатальное развитие спинного и головного мозга. Возрастные особенности строения ЦНС в постнатальном онтогенезе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10 Современные концепции естествознания

1. Цели и задачи дисциплины

иметь представление о влиянии изменений природной среды на благополучие общества; о естественнонаучной картине мира (ЕНКМ) как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира;

знать понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания; ведущие трансдисциплинарные естественнонаучные идеи, в которых отражается квинтэссенция современных представлений о природе; о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции;

уметь использовать представления об основных этапах развития естествознания, методологию науки при освоении общепрофессиональных и специальных дисциплин;

владеть пониманием механизмов регуляции и контроля естественных социоприродных комплексов.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. 72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

- 1: Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира
- 2: Пространство, время, симметрия
- 3: Структурные уровни и системная организация материи
- 4: Порядок и беспорядок в природе
- 5: Эволюционное естествознание
- 6: Биосфера и человек

Б1.Б.11 Аннотация рабочей программы дисциплины Информационные технологии в психологии

1.Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в области создания, функционирования и применения информационных технологий для решения функциональных задач в профессиональной деятельности.

Задачи: дать студентам общее представление о современных информационных технологиях в психологии, тенденциях их развития, а также их конкретных реализациях; сформировать навыки работы с практическими инструментами -

программными комплексами и информационными ресурсами; познакомить с современными технологиями, используемыми в психологической деятельности; выработать умение реализовывать модели стандартными офисными средствами.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Понятие информационных технологий, информационных процессов. Информация, определения и формы представления. Энтропия и информация. Количественная мера информации. Основы государственной политики в области информатизации. Информационная безопасность, правовая трактовка.

Государственная политика в сфере информационных технологий: ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Информационное общество, Электронное правительство.

Общая характеристика офисных компьютерных технологий в юриспруденции. Экранный интерфейс. Файлы и файловая система. Проводник. Поиск информации средствами Windows. Диалоговые окна. Основные элементы управления. Работа с приложениями. Запуск и завершение работы приложения. Типовое окно приложения. Действия Windows при сбое приложения. Операции с документами в приложениях. Буфер обмена. Защита от вредоносных программ средствами Windows. Текстовый процессор Word. Общая характеристика. Приложение PowerPoint. Общая характеристика. Табличный процессор Excel. Общая характеристика.

Понятие случайной величины. Статистические законы распределения случайных величин. Ряд распределения. Числовые характеристики случайных величин. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.

Понятие и роль справочных правовых систем в юридической деятельности. Основные возможности справочных правовых систем. Структура единого информационного массива справочной правовой системы. Технологии поиска правовых документов в справочных правовых системах.

Интернет. Основные понятия. Организация доступа в Интернет. Веб-навигатор Internet Explorer. Общая характеристика. Правовые ресурсы Интернет. Угрозы безопасности в Интернет. Система комплексной защиты от угроз безопасности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.12 Введение в профессию

2. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины Введение в профессию является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки).

Задачи:

1. Формирование представлений об основных категориях психологии, месте других наук и целостного видения психологии психолога;

2. Развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

3. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

4. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Житейская психология. Научная психология. Практическая психология. Иррациональная психология. Искусство. Мир психологических знаний: познавательные психические процессы, психические явления, психические состояния, психические свойства. Основные характеристики психологии профессиональной и «любительской».

Место психологии в системе других наук. Отрасли научной психологии. Связь психологии с другими науками. Тенденции развития психологии. Общее представление о науке. Классификация наук. Основные направления зарубежной психологии XX века: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология. Экзистенциально гуманистическая психология, трансперсональная психология. Основные направления отечественной психологической науки. Мотивация выбора профессии. Психология как профессия. Классификация профессий. Становление психологической профессии в России и за рубежом. Психологи как профессиональная общность. Особенности и динамика профессионального развития: профессиональный выбор, пригодность, самоопределение, компетентность, мышление, рефлексия. Профессиональное становление студента как развитие личности. Этапы профессионализации. Гендерные аспекты профессионализации. Специальная, личностная, социальная, индивидуальная компетентность. Понятие ИСД по А.К. Марковой. Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Из истории высшего психологического образования в России. Учебный план подготовки студентов. Приобретение профессиональных знаний. Уровень требований к обучающимся студентам. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и друг с другом. Самоорганизация учебной деятельности. Особенности обучения в высшей школе. Лекция, семинар, коллоквиум. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Особенности профессиональной подготовки психологов Европе. Подготовка профессиональных психологов в Америке, Германии, Англии. И т.д. Научные организации. Российские и мировые психологические общества, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Основные направления деятельности практического психолога. Исследовательская деятельность психолога. Некоторые общие вопросы деятельности практического психолога: проблема оценки эффективности деятельности. Формы практической психологической работы – психологическая диагностика, психологическая коррекция и консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, психотерапия. Обучение психологическим знаниям в школе, колледже, высшем учебном заведении. Личностные и профессиональные качества психолога. Профессиональные деструкции в развитии психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения Развитие профессионально важных качеств личности психолога. Основные этапы развития психолога профессионала. Обязанности и права психологов. Организация деятельности психологов. Содержание принципов и правил работы психологов. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран. Сравнение Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции. Технологии профессионального успеха. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Обязанности и права психологов. Организация деятельности психологов. Содержание принципов и правил работы психологов. Понятия: заказчик, испытуемый, исследователь. Специфика этических кодексов психологов зарубежных стран. Сравнение Этического кодекса в старой (1997) и новой редакции. Этические стандарты психолога, принятые американской психологической ассоциацией, психологов Германии. Николай Яковлевич Грот, Джон Виддап Берри, Даниэль Канеман, Филипп Зимбардо, Ричард Аксель, Линда Бак, К. Роджерс и др. Деятельность психолога в медицине, педагогике, юриспруденции и в сфере социальных отношений. Психолог и политика. Психология труда и организационная. Психология в сфере экономики. Психологическая работа в спорте. Консультативная психология. Психолог и реклама.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.13 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является знакомство с понятием психика. Строением и функциями психических процессов. Формирование представлений о становлении психологических идей и основных методах психологии. «Общая психология» является базовой дисциплиной как предшествующая психологии развития и социальной психологии, психологии личности и психологии труда, а также преподавания психологии.

Задачи:

-формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;

-изучение фундаментальных основ психологии;

-изучение структуры и строения психики;

-умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;

-умение видеть основы поведения и деятельности субъекта.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 18 з.е. (648 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей. Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Б.М.Теплов об объективном методе в психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности. (П. К. Анохин). Врожденное и индивидуально изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И. П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. «Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии». Характеристика

действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Виды действий. Способы (операции) выполнения действия. Двигательный состав действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П. К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике. Овладение деятельностью. Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека. Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л. Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Формирование высших психических функций по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двужначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно-потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и специфика. Мотивы как форма психического отражения потребностей. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Соотношение потребностей и мотивов. Виды мотивов. Борьба мотивов, развитие мотивов. Социальное значение мотивов. Обзор концепций потребностей и мотивации поведения человека (У. Макдауголл, К. Халл, А. Маслоу, Л. Фестингер, А. Аткинсон). Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократов, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона,

Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин). Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.14 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о процессе исторического развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Задачи:

- 1) обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии, основные этапы развития психологической науки;
- 2) научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- 3) выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- 4) проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- 5) ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Предмет, задачи истории психологии. Периодизация истории психологии. Понятие «психологической школы». Специфика методов и источников истории психологии и проблемы, возникающие в связи с этим. Развитие психологических идей в учениях мыслителей Древней Греции: Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа. Объективный идеализм в учении Платона. Аристотель: новая эпоха в понимании души. Понятие души как высшей деятельности (энтелехии) тела. Организм как система. Крушение античной цивилизации. Блаженный Августин: переход от античной традиции к средневековью. Понятие о внутреннем опыте. Душа как орудие, управляющее телом. Воля как основа души. Номинализм и реализм. Уильям Оккам. Психология в эпоху Просвещения. Эмпиризм Ф. Бэкона: Новая методология. Учения Декарта и Спинозы: черты сходства и различия. Психофизическая проблема. Ассоциативная психология XIX в.: Психология

Д.С.Милля, Г.Спенсера, Герберта. Функционализм: чикагская школа (Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэпп); колумбийская школа (Р. Вудвортс). Представление об интенциональных актах Ф.Брентано. Французская психологическая школа: идея В. Дюркгейма о коллективном сознании; П.Жане о причинах сужения поля сознания; клинический метод исследования. Описательная психология В.Дильтея: понятия; метод исследования. Становление экспериментальной психологии: Труды Н. Ланге, Г.Эббингауза Д. Кеттелла. Зарождение дифференциальной психологии. Детская и педагогическая психология в работах Ушинского, Лесгафта, Э.Клапаред. Зоопсихология в исследованиях Дарвина Д.Романеса, К. Ллойд-Моргана Г.-Ж. Леба Г.С. Дженнингсона. Социальная и культурно-историческая психология (этнопсихология). (А.А.Потебня О.Конта и Спенсера П. Жане, Т. Рибо, А. Бине, Г.Тарда, Болдуина, Э.Дюркгейма. Причины, условия и результаты методологического кризиса в психологии. Исторические предпосылки появления бихевиоризма. Рефлексология (И.П.Павлов, В.М.Бехтерев). Условный рефлекс как принцип регуляции поведения. Предпосылки возникновения гештальт - психологии. Возникновение психоанализа З.Фрейда. Общая характеристика направления. Основные идеи. Возникновение и развитие бихевиоризма. Трансформация психоанализа З Фрейда в работах К.Юнга и А.Адлера. Неофрейдизм: А. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон, Г. Салливан. Прикладное значение психоанализа. Гуманистическая психология А. Маслоу. Истоки когнитивизма: Ж.Пиаже: стадии развития интеллекта. Основные направления исследований: У. Найссер, Д. Миллер. Теория личностных конструктов Д. Келли. Зарождение отечественной психологии. Русская психологическая мысль к. XIX – н. XX в., тенденции развития. И.М. Сеченов: учение о происхождении психической деятельности. К.Д. Кавелин и идея «внутреннего обновления». Рефлексология и учение о ВНД: И.П. Павлов, К.Н. Корнилов, В.М. Бехтерев. «Особый путь» отечественной психологии и тактика ее выживания в 30-е - 50-е годы. Классический и неклассический подходы в психологии. Тенденции и перспективы развития психологии. Методологические проблемы современной психологии. Развитие представлений о противостоянии гуманистической и естественнонаучной парадигмы в психологии. Разведение философского и психологического аспектов изучения сознания. Постнеклассический вариант психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.15 ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является формирование представлений о влиянии генетических факторов и средовых факторов на становление и развитие психики. Знакомство с методами психогенетики. Знакомство с исследованиями в области когнитивных процессов, темперамента, эмоций.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение средовых и генетических влияний на развитие психики;
- изучение основ психогенетических исследований;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение планировать развивающую деятельность с учетом средовых и генетических влияний на психические функции.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Предмет психогенетики, связь с другими науками. История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и

направления исследований. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (психогенетика, генетика количественных признаков). Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Статистические методы. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Основное уравнение генетики количественных признаков. Типы средовых влияний (общая и индивидуальная среды) и их относительная роль. Три типа гено-средовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Механизмы реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др. Основные области и результаты психогенетических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром «трудного темперамента». Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом XYY. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез. Причины эндогенного и экзогенного характера. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.16 ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Формирование профессионального мировоззрения ознакомление их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о психических процессах у животных в онтогенезе;
- познакомить с основными современными представлениями о происхождении и развитии психики в процессе эволюции и биологических предпосылках зарождения человеческого сознания;
- научить будущих психологов методологии оценки функционального состояния нервных центров у животных и выявлению отклонений в параметрах нормальной деятельности их ЦНС.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Роль и место дисциплины в системе знаний о человеке и животных. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной Роль знаний зоопсихологии в различной деятельности человека. Психологии. Теории древних философов (Эпикур, Сократ, Платон, Аристотель, Хризипп); ученых-натуралистов (естествоиспытателей) XVIII века (Ж.О. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, Ш.Ж. Леруа, Ж.Л. Бюффон); ученых-эволюционистов (Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин); «бихевиористов» (Дж. Уотсон); «гештальтпсихологов» (В. Келер); отечественных психологов (В.А. Вагнер, Л.А. Орбели, А.Н. Промптова, И.П. Павлов, Л.В. Крушинский, Н.Н. Ладыгина-Котс, К.Э. Фабри и др.). Теории зоопсихологии: креационные или теологические (картезианство, механистические теории поведения); рациональные или естественнонаучные (атомистические теории поведения (теории тропизмов, рефлексологические теории поведения), детерминистические теории (бихевиоризм, гештальтпсихология), теории, построенные на анализе форм поведения (методологическая теория В. Вагнера, объективистская теория К. Лоренса). Определение поведения. Физиологическое поведение. Понятие инстинкта. Проблема инстинкта в работах Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина. Этологическая концепция инстинктивного поведения К. Лоренса и Н. Тинбергена. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных (внутренние факторы инстинктивного поведения, внешние факторы инстинктивного поведения, структура инстинктивного поведения). Инстинктивное поведение и общение. Методы изучения инстинктов. Инстинктивное поведение (консервативная и лабильная программы). Ориентировочно-исследовательское поведение. Элементарно-рассудочное поведение. Поведение как результат опосредованного обучения. Пищедобывательное поведение (общее значение питания, пищевая специализация животных, формирование пищедобывательного поведения, сложные формы поведения, связанные с питанием, запасаение корма). Комфортное поведение (определение комфортного поведения, типы комфортного поведения). Оборонительное поведение (формирование оборонительного поведения, агрессия). Строительная деятельность животных: беспозвоночные, (кроме насекомых), насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Классификация систем контроля поведения (экзогенные, эндогенные). Физические (абиотические) системы контроля (астрономические, экологические). Биологические (биотические) системы контроля (флористические, фаунистические). Генетические системы контроля (поведенческие реакции, определяемые отдельными генами; формы поведения, контролируемые одновременно многими генами). Гормональные системы контроля. Общая характеристика психики животных. Раздражимость и чувствительность. Положительные и отрицательные таксисы. Общая характеристика процесса научения. Классификация форм обучения: неассоциативное обучение (сенсibilизация,

привыкание); ассоциативное обучение (классические условные рефлексы, инструментальные условные рефлексы). Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности: классические условные рефлексы, инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок), дифференцировочные условные рефлексы. Обучение животных в естественных условиях. Понятие навыка. Научение и общение. Подражание. Объективный критерий психики. Основные концепции эволюции психики. Движущие силы эволюции поведения. Элементарная сенсорная психика: низший уровень элементарной сенсорной психики; высший уровень элементарной сенсорной психики. Перцептивная психика: низший уровень перцептивной психики; высший уровень перцептивной психики. Элементы интеллектуального поведения животных. Эволюция полового поведения. Эволюция животных к обучению. Врожденное и приобретаемое в индивидуальном развитии поведения животных. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения. Не зрелорождающиеся и зрелорождающиеся животные. Забота о потомстве. Компоненты поведения в раннем постнатальном периоде: инстинктивные движения; врожденное узнавание; ранний опыт: облигатное научение, импринтинг (реакция следования, половое запечатление), факультативное научение; раннее формирование общения, манипулирование. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Теория игры, физиологическое значение, классификация игр. Сравнительно психологические аспекты игр животных и детей.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.17 Психология личности

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

-Целью курса является формирование знаний о структуре и функциях личности. Знакомство с теоретическими подходами зарубежных и отечественных авторов к проблеме личности. Формирование глубоких и обобщенных знаний основных понятий психологии личности; понимания механизмов и закономерностей функционирования личностных структур на разных уровнях ее организации; практических умений использования методов исследования личности.

Задачи:

-- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;

-изучение теоретических основ психологии личности;

-изучение структуры и закономерностей функционирования личности; - умение применить знания в процессе профессиональной деятельности; - умение организовывать и проводить исследование личности.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

1. Методические и теоретические проблемы психологии личности.

2 Исследование и оценка в психологии личности.

3 Основные подходы к изучению личности в современной зарубежной и отечественной психологии.

4 Движущие силы и периодизация развития личности. Органические предпосылки развития личности. Социальный контекст развития личности.

5 Структура личности. Личностное бытие.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.18 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является формирование представления о социальной психологии как одной из фундаментальных отраслей психологии и ее роли в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения и взаимодействия, формирования личности в социуме, диагностических задач современной социальной психологии.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ об основных феноменах социальной психологии;
- изучение социальных групп, межличностного общения, социальных основ личностного развития;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Проблематика социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Этапы развития социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Основные теоретические ориентации социальной психологии в настоящее время: Необихевиоризм (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард, Тибо, Г. Келли). Психоанализ (Э. Фромм, В. Беннис, В. Байон, В. Шутц, Х. Шеппард). Когнитивизм (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Гуманистическая ориентация (Р. Мэй, Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, Ф. Перлс). Интеракционизм (Г. Мид, Г. Блумер, Р. Мертон, М. Кун, Р. Линтон, Т. Сарбин, Г. Хайман, Э. Гоффман). Методология и методы социально-психологического исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные методы социально-психологических исследований. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Психология больших социальных групп. Определение. Классификация. Социально-психологические характеристики больших социальных групп типа «толпа». Стихийные группы и массовые социальные движения. Психология малой группы. Определение. Классификация. Структура. Групповые нормы и ценности. Положение индивида в группе. Позиция, статус, роль личности в группе. Стадии и уровни группового развития. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Конформизм. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. Феномен групповой сплоченности. Уровни. Методы изучения групповой сплоченности в рамках разных подходов. Феномен психологической совместимости. Теоремы совместимости В. Шутца. Психология межгрупповых отношений. Типы социальной власти. Теории происхождения лидерства. Лидерство и руководство в малых группах. Функции руководства. Стиль руководства и способы его измерения. Психология конфликта. определение, классификация, структура, первопричины, способы разрешения, профилактика конфликта. Общение как способ реализации общественных и межличностных отношений. Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Средства общения. Функции общения. Этапы общения. Коммуникативная сторона общения. Виды коммуникаций. Общение как обмен информацией. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия). Роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны» и др.. Формирование первого

впечатления о человеке. Эмоциональная сторона межличностного восприятия. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. Практические средства повышения точности межличностного восприятия. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия. Подход к взаимодействию в транзактном анализе. Решение проблемы взаимодействия в «символическом интеракционизме». Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Методики и технологии эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Понятие, содержание, механизмы процесса социализации. Основные этапы, институты процесса социализации индивида. Социализация и детерминация социального поведения личности. Социализация в меняющемся мире. Социальная идентичность. Понятие. Механизмы формирования. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У. Дуаз, Ж. Тернер). Социальное поведение личности: феноменология, механизмы, проблема регуляции. Проблема прогнозирования социального поведения личности. Социально-психологические качества личности: Потребности. Определение. Классификация. Факторы формирования. Теория потребностей А. Маслоу. Мотивы. Определение. Классификация. Формирование мотивов. Мотивация и принятие решения. Ценностные ориентации. Понятие. Формирование. Исследования ценностных ориентаций отечественными социальными психологами. Социальная установка. Понятие, структура социальной установки. Соотношения социальных установок и реального поведения (эксперимент Лапьера).

Аннотация к рабочей программе модуля
Б1.Б.19 Психология труда, инженерная психология и эргономика
Б1.Б.19.01 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи:

- овладение системой знаний психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- умение применять на практике методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда;
- освоение способов сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;
- овладение знаниями нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Общие вопросы психологии труда. Общая характеристика психологии труда и ее предмета. Исторические основы психологии труда. Методы психологии труда. Практика применения психологических знаний о труде. Психологическое профессиональное поведение. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности человека при решении практических задач. Человек и труд. Структура субъекта труда. Психические регуляторы труда. Профессиональная

пригодность и профессионально-значимые свойства. Профессиональное самоопределение личности. Функциональные состояния человека в процессе труда. Психологические вопросы безопасности труда. Критерии и методы оценки адаптации рабочих кадров. Выдвижение кадрового резерва. Условия подбора профессий и возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Конфликт, его структура, причины возникновения, методы исследования и способы оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.19.02 ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Изучение базовых, фундаментальных знаний в областях, инженерная психология, эргономика; рассмотрение основного понятийного аппарата современной инженерной психологии, эргономики; знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов; получение теоретических знаний о инженерной психологии и эргономике как отраслях науки и профессии, о психологических характеристиках эргатических систем и эргатических функций, факторах, оказывающих психологическое воздействие на развитие человека как субъекта труда и эффективность осуществляемой им деятельности, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков решения научно-исследовательских и профессиональных задач.

Задачи:

- апробировать основные диагностические процедуры, применяемые в инженерной психологии, эргономики;
- изучить современные направления и концепции инженерной психологии, эргономики;
- осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий инженерной психологии, эргономики;
- рассмотреть основные методы и средства инженерной психологии, эргономики;
- сформировать осознанные представления о научных принципах, парадигмах и методологии инженерной психологии и эргономики как системы научного знания;

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Предмет, цели и задачи инженерной психологии. Инженерная психология как отрасль современной психологии. 2 главные задачи инженерной психологии. Специальная задача инженерной психологии. Человек-оператор. Возможности инженерно-психологические исследования. Обеспечение решения задач инженерной психологии профессиографическими и экспериментальными исследованиями. Инженерная психология как прикладная дисциплина. Вопросы, решаемые специалистами по инженерной психологии. 5 основных направлений инженерной психологии. Методы инженерной психологии. 9 основных проблем инженерной психологии.

Становление инженерной психологии как отрасли психологии. Факторы, обусловившие возникновение инженерной психологии. Формирование инженерной психологии как самостоятельной науки. Инициаторы создания инженерной психологии. Первые инженерно-психологические исследования в России в рамках психологии труда и психотехники. Создание первых лабораторий инженерной психологии в России. Взаимосвязь инженерной психологии с другими отраслями психологии. Специфика перехода в процессе развития инженерной психологии.

Предмет, цели и задачи эргономики. Эргономика как научная и проектировочная

дисциплина. Специфика исследований. Основной объект исследования эргономики. Человекоориентированное

Специфика эргономического проектирования. Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины. Система «человек – машина». Моделирование. Первая Всероссийская Инициативная конференция по научной организации труда и производства. Историческая справка возникновения термина «эргономика». Второе рождение эргономики в России. Международная эргономическая ассоциация. Современные направления исследований эргономики. Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях. Концепция А.В.Либина о психологических типах личности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.20 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития,
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации.
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды

2. Общая трудоемкость дисциплины – 7 з.е. (252 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Формирование представления о прикладном и теоретическом значении дисциплины, о проблемах, ее задачах, методах, основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики. Изучают основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики для систематизации новой информации по психологии развития, возрастной психологии, определения основного понятийного пространства, характерного для каждого подхода; выявления аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности; учатся определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии. Специфика объекта психологии развития. Предмет психологии развития, возрастной психологии. Понятие «возраст». Метрическая и топологическая характеристика возраста. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки. Классификация методов возрастной психологии. Организационные, эмпирические, обрабатывающие и интерпретационные методы. Прикладное и теоретическое значение психологии развития и возрастной психологии, ее задачи. Онтологическая характеристика развития психики человека. Видовая специфика биологического в развитии человека. Генетические уровни психофизиологической организации и ее развитие. Социальное в развитии человека и его психики. Биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития. Связь биологического и социального многопланова: биологическое выступает по отношению к психическому как механизм (физиологическое обеспечение психических процессов), как предпосылка, как содержание психического отражения, как фактор, влияющий на

психические явления, как причина отдельных актов поведения, как условие возникновения психических явлений и т.д. Проблема определения соотношения биологического и социального (наследственности и среды) в исследовании способностей. Социальное развитие на базе индивидуальных характеристик идет в двух направлениях: развитие интеллекта и развитие личности. Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Микрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Факторы долголетия. Социально-экологические, генетические психологические предпосылки высокой продолжительности жизни. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. Увеличение средней продолжительности жизни. Акселерация и ретардация. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика личности. Детерминация психического развития человека. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Детерминанты психического развития человека, обусловленные требованиями общества. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Роль труда, общения и познания в индивидуальном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Значение игры для психического развития детей (становление субъекта своего развития и приобретение самостоятельности). Специфика факторов психического развития. Движущие силы, условия и источники развития психики. Цели, психологические эффекты развития. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский). Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина). Механизмы развития в концепциях З. Фрейда (инстинкты), К. Юнга (индивидуализация), А. Адлера (чувство общности), К. Хорни (коренная тревога). Виды возрастных периодизаций психического развития, рассматривает качественные, топологические характеристики периодов детства, подростничества, юности, взрослости и старости, роль и значение кризисов в указанных возрастах. Уделяется внимание характеристикам психологических последствий влияния на взрослого и пожилого человека различных видов профессиональной деятельности. Формируется способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт при нормогенезе. Подходы к выделению жизненных стадий. Критерии периодизаций психического развития человека. Классификации периодизаций. Основания для сравнения периодизаций психического развития. Проблема периодизации развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов (Дж. Биррен, Д. Бромлей, Ж. Пиаже, А.Л. Гезелл, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков и др.). Задачи развития в разные возрастные периоды. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидуальной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидуальных свойств. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической

функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Исследования Тонковой-Ямпольской по определению интонационной структуры крика ребенка. Интонационная структура речи - генетически первичное образование. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Переход от естественного к социальному типу развития. Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет. Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет. Развитие интеллекта в первые годы школьной жизни - необходимая предпосылка последующей социализации и становления личности в подростковый период. Психические новообразования младшего, среднего, старшего школьного возраста. Ведущие виды деятельности. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение. Актуальность изучения возрастной психологии зрелости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Н.А. Рыбников об «акмеологии». Возрастная динамика психофизиологических функций. Гетерохронность развития психики взрослого человека. Влияние труда на сохранность психики. Научное творчество, творческая активность взрослых. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации. Человек - субъект общественных отношений. Усиление социального развития личности. Личностная зрелость. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. Типы старения (дивергентный и конвергентный).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.21 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является овладение студентами теоретическими основами и практическими навыками и умениями анализа и исследования явлений, и процессов, связанных с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ педагогической психологии;
- изучение структуры и закономерностей учебной деятельности и субъектов образовательного процесса;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение выделять и интерпретировать влияние различных факторов на протекание учебной деятельности.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Объект, предмет педагогической психологии как междисциплинарной области знания. Историзм предмета педагогической психологии. Образование как объект педагогической психологии. Задачи и структура педагогической психологии. Преобразование направлений исследования и характера прикладных задач педагогической психологии в изменяющихся социально-экономических условиях. Деятельностная опосредованность развития психики человека. Социально-историческая природа психического развития человека. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Образовательный процесс как особый тип управления психическим развитием личности через организацию ее деятельности, взаимодействия, отношения, общения. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность. Источники получения информации (L, T, Q - данные). Понятие об исследовательских методах и методиках. Этапы исследования. Классификация методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Основные и вспомогательные методы. Экспериментальные методы: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Метод срезов и генетический метод (метод опосредованного управления учением). Вспомогательные методы: наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, референтометрия, анализ продуктов деятельности, тесты (в т.ч. система КОРТ). Основные понятия психологии обучения. Психологические концепции научения. Основные направления исследований в области программированного обучения. Общая формальная схема процесса обучения. Обучение как организация познавательной активности и как управление мыслительной деятельностью учащихся. Деятельностная теория учения. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические закономерности управления учебной деятельностью. Формирование мотивов учебной деятельности. Строение мотивационной сферы учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Основные понятия психологии воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С.Выготскому. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Биологический и социальный факторы воспитания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.22 ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Познакомить студентов с практическим направлением современной психологии и методами оказания помощи человеку в сложной жизненной ситуации.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическими основами психологического консультирования посредством опоры на базовые представления патопсихологии, психологии личности, психотерапии, психологии общения и др.;
- ознакомление студентов с этическими и деонтологическими аспектами консультативной деятельности психолога;
- обучение методам ведения консультативной беседы и обобщения опыта работы с клиентами, полученного в процессе консультативных встреч.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Введение в консультативную психологию. Общее понятие о консультативной деятельности психолога как прикладной отрасли психологии и форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса консультирования. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений. Условия и принципы эффективной консультативной работы. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.23 ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является овладение студентами теоретических основ и практических навыков в области нейропсихологии. Углубление знаний о структуре и динамике высших психических функций, функционировании в норме и патологии.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ локализации высших психических функций;
- изучение структуры и закономерностей дефекта высших психических функций;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение организовывать и проводить диагностическое исследование, оценивать и прогнозировать динамику психических свойств.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 часов)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Освещение актуальности курса, его цели, структуры и требований. Методологические основы нейропсихологии. Морфологические и физиологические

основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Локализация высших психических функций. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Концепция структурно- функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Сенсорные и гностические нарушения основных психических функций и поведения в целом. Зрительные расстройства. Слуховые расстройства. Кожно-кинестетические расстройства. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Проблема восстановления высших психических функций. Локализация поражения. При той или иной локализации поражения могут возникать как первичные нарушения, связанные с нарушением физиологических функций данного мозгового участка, так вторичные нарушения, обусловленные выпадением данного звена из более крупной системы функционирования. При поражении височных отделов коры левого полушария страдает речевой слух. При поражении вторичных корковых полей затылочных и затылочно-теменных отделов мозга нарушается зрительное восприятие, возникают расстройства праксиса. При поражении третичных корковых полей зоны перекрытия височный, теменной и затылочной коры проявляются нарушения непосредственной ориентировки в пространстве, дефекты пространственной организации движений, расстройства понимания семантических конструкций, отражающих пространственные отношения. При поражении вторичных корковых полей височных отделов мозга в качестве первичных дефектов выступают нарушения слуха, а в качестве вторичных – расстройства речевых процессов, связанных со слухом. При поражении вторичных корковых полей теменной постцентральной области оказываются выражены нарушения кинестетической основы двигательных актов, расстройства координации и управления различными движениями и речью. При поражении премоторных областей коры больших полушарий развиваются нарушения сукцессивной организации движений, переключения от одного движения к другому, возникают двигательные или речевые персеверации. При поражении префронтальных третичных областей коры наблюдается прежде всего нарушение программирования различных произвольных форм психической деятельности и контроля за ними. При поражении медио-базальных отделов лобных долей коры мозга возникают нарушения в системе регуляции процессов неспецифической активации, что проявляется в аспонтанности, акинезии, снижении уровня бодрствования, в нарушениях селективности психических процессов, появлении контаминации, нарушениях памяти на семантическом уровне, в возникновении эйфории, эмоциональной неадекватности и некритичности. При поражении медио-базальных отделов височных долей мозга возникают изменения аффективных процессов, модально-неспецифические расстройства памяти, нарушения состояний бодрствования и сознания. При поражении подкорков структур, расположенных по средней линии мозга, происходят расстройства цикла „сон — бодрствование“, изменения состояния сознания, модально-неспецифические нарушения памяти и внимания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.24 ОСНОВЫ ПАТОПСИХОЛОГИИ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является овладение студентами знаниями об основных понятиях, методологических основах патопсихологии, знаниями об основных формах нарушения отдельных психических процессов, психической деятельности и личности; ведущих

патопсихологических синдромах и современных методах психопрофилактики; формирование умений организации психопрофилактических мероприятий, тактики и стратегии социальной работы с людьми, имеющими отклонения в психической деятельности; формирование навыков организации патопсихологического исследования.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ об основных формах нарушений психических процессов;
- изучение структуры и закономерностей дефекта психических процессов;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение организовывать и проводить патопсихологическое исследование.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Освещение актуальности курса, его цели, структуры и требований. Сфера применения знаний патопсихологии в практике социальной работы: работа с наркологическими больными; лицами, страдающими хроническими психическими заболеваниями; социальная работа с социальными аутсайдерами; пожилыми людьми с инволюционными расстройствами психики и др. Патопсихология - это отрасль психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности при психическом заболевании и аномальном развитии. Объект исследования – нарушение психической деятельности. Задачи патопсихологической науки и практики. Основные подходы к норме и отклонению психической деятельности. Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии. Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов. Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности. Патология памяти, внимания, воли и эмоций. Определение памяти. Функции памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти: оперативная, краткосрочная, долгосрочная. Варианты патологии памяти: дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии) и парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции). Внимание, определение, виды внимания. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания. Воля, определение. Мотивационный компонент волевого усилия. Волевые качества человека. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии. Эмоции, определение. Эмоциональные проявления: чувственный тон, настроение, чувство, страсть, аффект, эмоционально стрессовое состояние. Патология эмоций: позитивные и негативные симптомы. Исследование сенсомоторной сферы и внимания: корректурная проба, счет по Крепелину, отсчитывание по таблицам Шульте, пробы на переключение, определение зрительно-моторной координации, методика Кооса, куб Линка. Исследование памяти: пиктограммы, воспроизведение рассказов, тест зрительной и слуховой памяти, пробы на запоминание, исследование памяти с помощью шкалы Векслера. Методы исследования эмоций. Патология рационального познания и речи. Определение мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Логические операции: анализ, синтез, обобщение, ограничение, деление, классификация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно

логическое (понятийное, отвлеченное). Свойства мышления: логичность, доказательность, грамматический строй, целенаправленность, гибкость, подвижность, экономичность, широта, глубина, критичность, самостоятельность, пытливость, любознательность, находчивость, оригинальность, продуктивность. Интеллект и его составляющие: предпосылки интеллекта, «психический инвентарь» и мышление. Типология нарушений мышления: нарушение содержания мышления: навязчивые, сверхценные и бредовые идеи. Нарушение формы мышления: снижение и искажение процессов обобщения, нарушение темпа, подвижности, целенаправленности. Нарушение грамматического строя речи. Сверхценные идеи, определение. Типология сверхценных идей: переоценка биологических, психологически свойств личности и социальных факторов. Переоценка биологических свойств личности: дисморфофобические и ипохондрические идеи, идеи сексуальной неполноценности и самоусовершенствования. Переоценка психологических свойств личности: идеи изобретательства, реформаторства и талантливости. Переоценка социальных факторов: виновности, эротические, сутяжничества. Бредовые идеи, определение. Критерии бреда. Типология бредовых идей: по структуре и по содержанию. Нарушение мышления по форме. Снижение и искажение процессов обобщения. Нарушение темпа мышления: ускорение и замедление. Нарушение подвижности мышления: детализация, обстоятельность, вязкость. Нарушение целенаправленности мышления: витиеватость, резонерство, соскальзывание, разноплановость, аморфность, разорванность. Нарушение грамматического строя: бессвязность. Врожденные и приобретенные формы нарушения интеллекта. Речевые нарушения: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия. Исследование мышления: классификация предметов, метод исключения, выделение существенных признаков, образование простых и сложных аналогий, выделение закономерностей, определение и сравнение понятий, понимание переносного смысла пословиц и метафор, отнесение фраз к пословицам, исследование ассоциаций, объяснение сюжетных картин, называние 50 слов, буквенный эксперимент, складывание картинок из отрезков. Психометрические методы исследования интеллекта: метод Векслера, шкала прогрессивных матриц Ровена, АИТ. Исследование экспрессивной, импрессивной и внутренней речи. Нарушения сознания и личности. Психологическое и психиатрическое определение сознания. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Понимание личности в патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности. Шизофрения, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром шизофрении. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования. Эпилепсия, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром эпилепсии. Нарушения эмоционально-волевой сферы, мышления, личности. Методы исследования. Неврозы, этиология, патогенез, клиника. Патопсихологический синдром невроза, изменение личности при невротическом развитии. Дегенеративные заболевания головного мозга (на примере атеросклероза сосудов головного мозга). Патопсихологическая картина при атеросклерозе сосудов головного мозга. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.25 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель и задачи дисциплины: изучение всех видов опасностей, угрожающих человеку и его сообществам (государству, общественным и иным организациям), методов и механизмов их предвидения и предупреждения, приобретение навыков в применении способов и средств защиты человека и социума от этих опасностей, формирование культуры безопасности в профессиональной деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108 часов).

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация. Опасные природные явления в литосфере. Опасные природные явления в гидросфере. Опасные природные явления в атмосфере. Природные пожары. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии на химически опасном объекте (ХОО). Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Первая помощь при травмах и в чрезвычайных ситуациях. Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Социально опасные явления. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.26 Методические основы психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является овладение студентами знаниями об основных понятиях, методологических основах познания «психологической реальности». Фундаментальных основ познания и исследования психологических явлений.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ психологической науки;
- изучение структуры и закономерностей психологического научного исследования;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение планировать и проводить научное исследование психологических фактов и закономерностей.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Общие представления о методологии науки. Методология как раздел науки. Отличие методологической деятельности ученых от научно-предметной деятельности. Основные формы познания. Философские понятия: научный факт, научная теория, научный подход, рефлексия. Уровни методологического анализа.

Специфика методологии психологии. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Понимание прогресса в психологии. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология. Специфика положения психологии среди других наук. Основные методологические проблемы психологии.

Организация и производство эмпирического знания. Понятие независимой и зависимой переменных. Активная и атрибутивная независимые переменные. Посторонние переменные. Этапы психологического исследования.

Методологические Роль психологической практики в современном мире.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.27 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Цель курса – сформировать устойчивые представления об основах межкультурного взаимодействия; способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- формирование понимания значения этнопсихологических знаний для современного профессионального специалиста;
- знакомство обучающихся с основными положениями и системой основных понятий этнической и кросс-культурной психологии;
- знакомство с основными направлениями исследований в области этнической и кросс-культурной психологии;
- формирование представлений о психологии межкультурных отношений, в том числе межкультурной коммуникации и толерантности;
- знакомство с методами эмпирических исследований в этнической и кросскультурной психологии.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления, существующие в настоящее время. Понятия «культура», «этнос» и «этнодифференцирующие признаки». Основные особенности культуры и подходы к её определению. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях. Этнические аспекты социализации. Национальный характер. Психология межкультурных отношений. Миграция и взаимодействие культур. Межкультурные конфликты. Психологические характеристики этносов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.28 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является формирование представления о логике и структуре психологического исследования. Знакомство с методологическими принципами организации психологического исследования. Знакомство с группой эмпирических методов. Понимание логики организации исследования.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ эмпирического исследования;
- изучение принципов и структуры эмпирического исследования;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение планировать, проводить исследование; аккумулировать, обрабатывать и интерпретировать данные исследования.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Введение в экспериментальную психологию. Роль и место эксперимента в

структуре исследования.

Методы психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.

Классификация экспериментальных схем. Логика и структура научного исследования.

Измерение, анализ и представление результатов психологического исследования. Качественные и количественные методы анализа данных.

Этика психологического эксперимента. Этичные и неэтичные исследования в психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.29 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является овладение студентами знаниями о причинах, течении и проявлениях различных форм дизонтогенеза.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ нарушений развития;
- изучение структуры и закономерностей дефекта психических процессов;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение проводить диагностику и сравнительный анализ различных проявлений дизонтогенеза.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Цели, предмет и задачи курса. Определение, цели, задачи и основные категории специальной психологии. Краткий исторический обзор становления специальной психологии. Учение о дизонтогенезе. Типы дизонтогений: по типу общего стойкого недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, искаженного развития, дисгармонического развития, дефицитарного развития. Психологические параметры (критерии) дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Основные методы специальной психологии. Этиология, патогенез и классификация умственной отсталости (МКБ 10). Критерии умственной отсталости. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью. Особенности фенотипа при умственной отсталости, сигмы дезэмбриогенеза. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности мышления, памяти, внимания, поведения, эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики отклонений умственного развития: методики диагностики нарушений памяти, внимания, мышления. Метод наблюдения ребенка в игровой деятельности. Обучение умственно отсталых детей. Специальное образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью. Олигофренопедагогика: основные подходы к обучению и воспитанию. Обучение на наглядном материале, конкретность. Повторение. Озвучивание задания. Трудовое обучение - основа дальнейшей трудовой адаптации. Привитие навыков самообслуживания. Социализация и жизнеобеспечение. Устройство необучаемых детей с умственной отсталостью. Этиология, патогенез. Основные виды ЗПР: гармонический инфантилизм, соматогенная и психогенная ЗПР, ЗПР цереброорганического генеза. Эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, произвольная регуляция поведения. Особенности мышления, памяти, внимания, уровня притязаний. Дифференциальная диагностика ЗПР с другими состояниями - умственной отсталостью, деменцией, грубой педагогической и социальной запущенностью. Особенности организации коррекционного обучения детей с задержкой психического развития. Понятие о психическом заболевании.

Органические, эндогенные, психогенные психические заболевания. Изменение когнитивной сферы в болезни: изменение внимания, памяти; снижение процессов обобщения, динамической стороны мышления. Изменение личности в течение психического заболевания: огрубление, гротескность, снижение и нарушение социальной и трудовой адаптации. Определение деменции. Виды деменции. Органические деменции. Деменции при эпилепсии, шизофрении. Психологическая диагностика и дифференциальная диагностика. Этиология и патогенез глухоты и тугоухости. Нейросенсорная и проводящая глухота (тугоухость). Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия глухого ребенка. Особенности развития речи и мышления здорового и глухого ребенка. Речь «для себя» и «для других», коммуникация как основа речевого развития. Развитие понятийного аппарата глухих детей. Личностная реакция ребенка на ограничение возможностей слуха в подростковом возрасте. Речь глухих детей: наглядно-предметная, мимическая, с использованием пантомимы, жесткая, тактильная. Особенности личности и деятельности глухого ребенка. Основные подходы к обучению глухих и слабослышащих детей. Сегрегация, маргинализация, установка на иждивенчество - как результат неправильных психолого-педагогических подходов. Организация работы специальных коррекционных школ 1 и 2 вида (глухих и слабослышащих). Трудовая адаптация глухих и слабослышащих, ВОГ. Клинические критерии слабовидения и слепоты. Врожденная и раннеприобретенная слепота. Особенности развития слепого ребенка. Особенности ощущения и восприятия. Развитие мышления и формирование понятий в условиях отсутствия зрения. Представление мира слепым ребенком. Развитие компенсаторных механизмов восприятия слепого ребенка за счет слуха и осязания. Личностная реакция ребенка на дефект - в том числе в подростковом периоде. Особенности личности и деятельности слепого ребенка. Обучение слепых детей. Организация обучения в спец. Коррекционных школах 3 и 4 (слепые, слабовидящие). Основные подходы к обучению «по плоскостному», по Брайлю. Привитие навыков ориентирования, самообслуживание слепых детей. Трудовая адаптация слепого человека, ВОС. Причины потери зрения: травма, прогрессирующие заболевания глаз (катаракта, глаукома) и другие причины. Личностная реакция человека на потерю зрения. Депрессивный синдром, опасность самоубийства (диагностические критерии и тактика психолога). Фрустрация базовых жизненных потребностей, реакция отказа от перспектив. Невротическое развитие личности. Основы психической реабилитации, формирование нового жизненного сценария, мотивов и целей деятельности. Поэтапность и закрепление полученных результатов. Повышение уверенности в себе и своих возможностях. Трудовая и социальная реабилитация. Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Основные виды логопедической помощи. Психологическая характеристика людей с нарушением речи. Определение понятия аутизм. Виды аутизма, ранний детский аутизм (РДА). Классификация детского аутизма по МКБ-10. Причины и психологические характеристики РДА. РДА Каннера и Аспергера. Особенности познавательной сферы у детей с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Социальная адаптация детей с ранним аутизмом. Определение понятия психопатия. Клинико-психологическая структура. Классификация психопатий. Этиология психопатий. Причины. Патогенез. Диагностика психопатии в детском возрасте. Патологическое формирование личности. Факторы. Принципы проведения диагностических мероприятий. Основные методы изучения особенностей развития. Комплексная диагностика развития основа диагностического процесса: клиническая,

педагогическая, психологическая диагностика. Методы психологической диагностики аномального развития. Общепсихологические, нейропсихологические и патопсихологические подходы к диагностике. Методики изучения отдельных психических процессов, личности и деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Цели, задачи ПМПК. Организация проведения комиссий. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения - организация, виды, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию. Роль психолога в образовательном процессе, создание условий для социализации, жизнеобеспечения, коммуникации и рекреации детей с ограниченными возможностями. Трудоустройство и трудовая адаптация инвалидов. Роль общественных организаций в жизнеобеспечении инвалидов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.30 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, и умений их адекватно применять; приобретение навыков анализа данных и составления на их основе отчетов в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, для диагностического обследования и при оказании воздействия на человека.

Задачи:

- формирование навыков организации и проведения исследований психологических проблем личности;
- формирование понимания, как психическая реальность представлена у других людей и у самого наблюдателя;
- обучение применению различных методик, в том числе специализированных в практике психологического исследования, а также формирование навыков разработки программы исследования и его проведения;
- способствование сознательному усвоению теоретических основ современной психологической науки, формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям и их применению на практике для решения различных профессиональных задач с целью помощи при решении психологических проблем в жизни и деятельности людей.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Специфика психологического исследования. Возможности получения объективного психологического знания (естественнонаучный и гуманитарный подходы). Классификация методов психологического исследования. Организационные методы – сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические способы получения данных – наблюдательные методы, экспериментальные, психодиагностические, праксиметрические, моделирование, биографические. LQT – данные как основные источники получения информации. Методы обработки и интерпретации результатов. Типы измерительных шкал, возможности их использования. Способы обработки и представления результатов. Внимание и его свойства. Методы изучения свойств внимания. Измерение устойчивости и концентрации внимания методом корректурной пробы Бурдона-Анфимова. Исследование объема, сосредоточенности внимания методом отыскивания чисел (таблицы Шульте). Исследование переключения внимания методом отыскивания чисел с переключением (таблицы Горбова-Шульте). Исследование сосредоточенности внимания методом «Числовых рядов». Исследования динамики работоспособности методом Э. Крепелина. Память, ее виды и процессы. Методы изучения памяти. Проба на запоминание 10 двусложных слов (метод А.Р.Лурии) или 10 искусственных звукосочетаний. Исследование эффективности запоминания материала, имеющего эмоциональную окраску и

нейтрального. Исследование логической и механической памяти. Исследование образной и вербальной памяти. Исследование образной вербально-логической памяти. Исследование опосредованного запоминания методикой «Пиктограммы». Ощущения, их характеристики. Исследование ощущений психофизическими методами. Определение абсолютных и разностных порогов чувствительности. Закон Вебера. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера). Восприятие, его виды и свойства. Методы изучения восприятия. Сравнение точности зрительного и осязательного восприятия формы. Восприятие времени. Изучение индивидуальных особенностей зрительного восприятия («шкалы приборов»). Иллюзии восприятия. Геометрические иллюзии зрительного восприятия (на примере иллюзии Мюллера-Лайера). Исследование образов воображения методом свободного рисования. Методы исследования образов воображения. Выявление элементов объекта центрического отображения в структуре образа объемного тела (метод разрушения образа). Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий (методика Шепарда). Мышление, виды и характеристики. Методы изучения мышления. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач. Влияние установки на оригинальность мыслительной деятельности. Исследование основных операций мышления. Речь, виды и характеристики. Методы изучения речи. Исследование ригидности речи. Исследование темпа устной речевой деятельности. Исследование эгоизма речи. Эмоции и чувства, их виды и свойства. Методы изучения эмоций. Методы изучения чувств. Исследование настроений. Исследование тревожности. Исследование эмоциональной отзывчивости. Волевая сфера личности. Волевая саморегуляция личности и методы ее исследования. Исследование субъективного контроля личности. Исследование настойчивости. Темперамент, его свойства и особенности нервной системы. Особенности стремления к умственному и физическому труду в связи с типом темперамента. Особенности потребности в социальных контактах, в быстроте перехода от одних видов деятельности к другим, в быстроте моторно-двигательных актов, в скорости речи, в чувствительности к неудачам и оценкам людей в связи с особенностями темперамента. Методы исследования типа темперамента. Методы исследования свойств темперамента. Характер как сочетание психических свойств человека. Зависимость выбора способов поведения и реагирования от характера. Изучение структуры характера. Исследование склонности к риску. Методы исследования характерологических особенностей личности. Выявление преобладающих характерологических тенденций. Способности, их виды и свойства. Исследование умственных способностей. Методы исследования коммуникативных и организаторских склонностей. Личность и методы ее исследования. Методы исследования самооценки личности. Методы исследования уровня притязаний личности. Исследование ценностных ориентаций личности и эгоцентризма.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.Б.31 ПСИХОДИАГНОСТИКА**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является формирование представления о психодиагностике как теоретической и прикладной дисциплине. Усвоение знаний о методологических принципах и стандартах измерения и разработки диагностического инструментария. Формирование практических навыков использования психодиагностического инструментария.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;

- изучение теоретических основ психодиагностики;
- изучение психометрики и стандартов разработки диагностических методик;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение подбирать методику под задачи исследования; интерпретировать результаты; готовить психологическое заключение.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее связующее звено между психологической теорией и практикой. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики. Теоретические источники психодиагностики. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения психодиагностики. Основные понятия и категории психодиагностики. Психологический диагноз: понятие, типология. Прогноз. Классификации психологического диагноза: трёхступенчатая по Л.С. Выготскому, по диагностируемому признаку, по дальнейшей работе с результатом. Психодиагностический профиль: понятие, содержание, типология. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Номотетический подход. Идеографический подход. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики. Первые исследования в психодиагностике: архаичные знания. Обобщение психодиагностических знаний античными мыслителями (Аристотель, Платон, Гиппократ). Психодиагностика в новое время: исследования Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Бине, А. Лазурского. История экспериментальных исследований. История создания тестов. История создания тестов интеллекта. История психодиагностики: личностная психодиагностика. История психодиагностики: психодиагностика в России. История создания проективных методов. Психодиагностика в различных психологических школах. Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста и специалиста-смежника. Требования к методикам. Профессионально-этические нормативы в зарубежной психодиагностике. Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации методов психодиагностики: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик. Психометрия как область психодиагностики. Критерии объективности психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы. Статистическая норма. Нормальное распределение величин по закону Гаусса: понятие, смысл. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Способы обеспечения репрезентативности выборки. Надёжность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии надёжности, коэффициент надёжности, способы проверки методик на надёжность. Валидность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии валидности, коэффициент валидности, способы проверки методик на валидность. Соотношение валидности и надёжности. Достоверность психодиагностических методов: понятие, процедурные помехи, приёмы обеспечения достоверности. Измерение в психодиагностике: понятие. Шкала: основные понятия. Свойства шкалы (точность, обобщённость, универсальность применения). Виды шкал: наименований, порядка, интервальные, отношений. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Классификация измерительных процедур по типу шкалы: вербальные, числовые, графические,

монополярные, биполярные. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Прямое и косвенное шкалирование. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: (IQ, Стенов, Т- шкала, Z- шкала). Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида. Технология создания и адаптации методик. Стандарты проведения психодиагностического исследования. Разработка программы в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования. Требования к проведению психодиагностического исследования: сбор данных и обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования. Формулировка заключения и возможных рекомендаций. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Карты наблюдения: параметрические, непараметрические и др. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения. Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Классические схемы эксперимента (Готсданкер). Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью. Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы. Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик. Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б. М. Теплова и подход к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в учебной деятельности. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС учащихся. Помощь детям с крайними проявлениями ОСНС. Понятие проективного метода. История создания проективных методов. Основные теоретические положения, лежащие в основе проективных методик. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик: Конститутивные, Конструктивные, Интерпретативные, Катартические, Рефрактивные, Экспрессивные, Импрессивные, Аддитивные. Области применения проективных методик. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха; «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер; ТАТ Г. Мюррея и САТ Л. и С. Беллак; Методика «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга; Психодрама Дж. Морено и «Тест кукол» А. Вольтман, М. Гаурт; ДДЧ Дж. Бук; «Нарисуй чел-ка» К. Маховер; «Тест дерева» К. Кох; «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; Тест «Цветовых предпочтений» («Выбора цвета») М. Люшера; Тест «Портретных предпочтений» Л. Сонди; «Незаконченное предложение» А. Пейн; Д. Сакса и Леви; «Дополнения рассказов» М. Тома; «Завершение истории»; «Кто Я» («20-ти высказываний») М. Кун и Т. Макпартлэнд. Методика КРС («Рисунок семьи») Л. Корман и Р. Бернс: области применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов методики.

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является овладение студентами знаниями об основных понятиях, методологических основах клинической психологии. В ходе прохождения курса будут сформированы: обобщенные знания основных понятий, методологических основ клинической психологии, общих и частных закономерностей нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития, основных методов клинико-психологического исследования; умение ориентироваться в современных научных концепциях, начальные практические умения оценки состояния клиента; сформированные навыки построения общей программы клинико-психологического обследования.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ об основных закономерностях нарушений психической деятельности;
- изучение причин и клиники различных нарушений;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение оценивать состояние клиента.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Введение в курс: Определение основных понятий проблем человека, курса – клиническая психология, социализации индивида, медицинская психология, профессиональной и патопсихология, психопатология.

Основы семиотики, классификации психических болезней.

Проблемы определения нормы и патологии психической деятельности.

Основные проблемы расстройства психики: патология чувственного познания; патология когнитивных процессов; нарушения сознания и личности.

Частные вопросы клинической психологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.33 Математические методы в психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины: ознакомление студентов с математической статистикой и математическими методами анализа данных, которые применяются в психологических исследованиях; формирование представления о методологии математического анализа эмпирических данных в психологии; формирование ориентировки в спектре математического обеспечения анализа эмпирических результатов с возможным прогнозом состояния изучаемого объекта; формирование знаний и навыков применения методов математической обработки и интерпретации результатов исследования в области психологической науки; обеспечение необходимого уровня теоретической и практической подготовки будущего психолога-исследователя; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов положительную мотивацию на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях;
- дать знания об основных математических понятиях статистики и их применении

для представления и анализа результатов психологического исследования;

- познакомить с основными современными методами анализа экспериментальных данных;

г) Выработать навыки выбора стратегии и тактики организации математического анализа.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (316 часов)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных

Тема 1. Введение в дисциплину «Математические методы в психологии».

Тема 2. Измерения в психологии. Основные измерительные шкалы.

Тема 3. Основные статистические понятия, используемые в психологии. Тема 4. Статистические критерии.

Раздел 2. Статистическая обработка психологических данных.

Тема 5. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Тема 6. Оценка достоверности различий при повторных измерениях.

Тема 7. Выявление различий в распределении признака.

Тема 8. Корреляционный и регрессионный анализ.

Тема 9. Дисперсионный анализ.

Тема 10. Факторный и кластерный анализ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.34 Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

- всемерно способствовать цивилизованной самореализации каждого человека в жизни и развитию общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.

Задачи:

- выяснение закономерностей процесса воспитания, образования;
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- внедрение результатов исследований в практику преподавания; - планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Общие основы педагогики.

Научные основы процесса воспитания.

Научные основы процесса обучения.

Организация образования.

Управление школой.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.35 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является овладение студентами теоретических основ и практических навыков организации и проведения учебных занятий по дисциплине психология в средних профессиональных учебных заведениях. В процессе освоения курса, будут сформированы: глубокие и обобщенные знания основных понятий форм и методов организации процесса обучения и воспитания; практические умения организации процесса преподавания, анализа его эффективности; сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ методики преподавания;
- изучение конкретных методик и форм преподавания психологии;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно организовывать, проводить и оценивать результативность педагогической деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Цели психологии в области профессиональных умений будущих педагогов: а) диагностика готовности к обучению, уровня осознанности и освоенности учебных действий, уровня развития познавательной деятельности; б) анализ направлений совершенствования целей, содержания, методов и средств обучения конкретному предмету. Развитие научного мировоззрения и ценностных ориентации будущего педагога. Развитие самосознания и самоорганизации личности студентов. Отношение между предметом науки психологии и учебным предметом. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки, б) выделение исходных единиц формируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах: лекция монолог, монолог с использованием аудиовизуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюме лекции; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Отбор содержания учебного курса. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Семинар как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Организация процесса освоения и отработки умений с помощью учебных материалов и технических средств, обеспечивающих решение системы задач. Общие требования к современному уроку. Основные типы уроков и их структуры. Критерии классификации уроков. Формирование обобщенных способов учебной деятельности (планирование и выдвижение целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; действия организации усвоения знаний, действия самоконтроля и организации времени жизни). Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами и учащимися, с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Использование многообразия типов учебных задач (таксономия задач), многообразия форм контроля, коррекции, взаимоконтроля, форм поощрения учащихся; организация системы форм сотрудничества преподавателя с учащимися и учащихся друг с другом в процессе решения учебных задач. Учет специфики позиции личности преподавателя в

системе учебного общения на разных этапах обучения; совершенствование преподавателем проектирования учебных взаимодействий со студентами. Специфика учебных взаимодействий на начальном этапе - при формировании смыслов и цели обучения. Умение проектировать совместные, разделенные действия со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.36 Теория обучения и воспитания

1. Цель и задачи дисциплины: – всемерно способствовать цивилизованной самореализации каждого человека в жизни и развитию общества на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.

Задачи:

- выяснение закономерностей процесса воспитания, образования;
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
- внедрение результатов исследований в практику преподавания; – планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

3. Содержание дисциплины:

Общие основы теории обучения и воспитания.

Научные основы процесса воспитания

Научные основы процесса обучения

Организация образования.

Организация воспитания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.37 Физическая культура и спорт

1. Цель и задачи дисциплины: формирование у студентов теоретических и методических основ физической культуры, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности, способствующих формированию профессиональных компетенций, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

3. Содержание дисциплины: Теоретические основы физической культуры: основные понятия в теории и методике физической культуры; возрастные и морфофункциональные особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков при занятиях базовыми видами двигательной деятельности; дидактические принципы, используемые на занятиях различными видами физической культуры; методы физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; основные средства физической культуры, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности; физические качества и двигательные способности с методикой развития и воспитания; техника двигательных действий с методикой обучения; антропометрические и физические особенности студентов вузов.

Методические основы физической культуры: методические особенности развития физических качеств на занятиях базовыми видами двигательной деятельности;

методические особенности формирования двигательных навыков на занятиях базовыми видами двигательной деятельности; методические особенности использования дидактических принципов на занятиях различными видами физической культуры; методические особенности использования методов физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности использования средств физической культуры в обучении двигательным действиям и развитии физических качеств; методические особенности оценивания физических способностей и техники выполнения физических упражнений.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Подготовить студентов к самореализации в будущей профессиональной деятельности, создать условия для самопознания, дальнейшего самообразования и самосовершенствования, настроить студентов на выбор продуктивного решения педагогических задач и ситуаций и выбора для этого оптимального сочетания средств и методов педагогического воздействия.

Задачи:

- закрепить теоретические знания по педагогике и психологии, отражающие особенности воспитательно-образовательного процесса в школе с учащимися разного возраста;
- сформировать умения и навыки вербального и невербального общения, научной организации труда учителя, профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, педагогической техникой и др.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Тема 1. Педагогическое мастерство: цели и задачи, этапы формирования педагогического мастерства Сущность понятия «педагогическое мастерство»; цели и задачи формирования педагогического мастерства; компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, профессиональные умения и навыки; профессионально значимые качества; общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве; перспективы развития педагогической профессии. Тема 2. Характеристика педагогической деятельности. Профессиограмма учителя Возникновение и становление педагогической профессии; особенности педагогической профессии; сущность педагогической деятельности; основные виды педагогической деятельности; структура педагогической деятельности; учитель как субъект педагогической деятельности; мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Тема 3. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство: соотношение понятий Понятие о профессиональной компетентности учителя; содержание теоретической готовности учителя; содержание практической готовности учителя; соотношение педагогического мастерства и педагогической компетентности. Тема 4. Профессионально значимые качества и формирование стиля педагогической деятельности Структура профессионально значимых качеств; личностные качества – основа формирования профессионально значимых качеств личности учителя; стили педагогической деятельности; выбор стиля педагогической деятельности в зависимости от сформированности профессионально значимых качеств учителя. Тема 5. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства Понятие «педагогическая техника»; сущность, задачи и компоненты педагогической техники; педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми; А.С.Макаренко о педагогической технике; техника и технология: взаимообусловленность

и взаимосвязь; необходимость формирования педагогических умений и навыков для профессиональной педагогической деятельности; педагогическая рефлексия как компонент педагогической техники; пути овладения педагогической техникой. Тема 6. Самопознание – основа для овладения педагогической техникой Самопознание как сочетание методик и техник для определения уровня сформированности личностных и профессионально значимых качеств, способностей, умений будущих педагогов; самообразование и самовоспитание как психолого-педагогическая проблема; пути самообразования и самовоспитания; непрерывное образование как одно из направлений самообразования и самовоспитания, формирования профессионального мастерства. Тема 7. Технология конструирования педагогического процесса Овладение педагогическими технологиями – условие формирования профессиональными умениями; сущность педагогической технологии; сущность и специфика педагогической задачи; типы педагогических задач и их характеристика; этапы решения педагогической задачи; проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса; осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза; прогнозирование и проектирование педагогического процесса; планирование как результат конструктивной деятельности педагога; планирование работы классного руководителя; планирование в деятельности учителя – предметника. Тема 8. Технология осуществления педагогического процесса Понятие о технологии осуществления педагогического процесса; структура организаторской деятельности и ее особенности в педагогическом процессе; виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации; учебно–познавательная деятельность и технология ее организации; ценностно–ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности; технология организации развивающих видов деятельности школьников; технология организации коллективной творческой деятельности. Тема 9. Технология педагогического общения Общение; педагогическое общение; педагогическое общение в структуре деятельности учителя; мировоззренческая культура педагога – основа общения; подходы к проблемам общения А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, В. А. Кан-Калика, А. В. Мудрика, Е. Н. Ильина и др.; понятие о технологии педагогического общения; стили педагогического общения; технологическая характеристика стилей педагогического общения; индивидуальный стиль общения педагога. Тема 10. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений Коммуникативная задача; этапы решения коммуникативной задачи; стадии педагогического общения и технология их реализации; и их; технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений; личность педагога и техника общения; влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей; педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек»; внушение – воздействие человека (целенаправленное/ неаргументированное); особенности внушения; средства внушения; убеждение как метод воздействия в общении; этапы убеждения; логические, риторические и спекулятивные методы убеждения; убеждение и внушение – формы конструктивного общения; мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей. Тема 11. Техника воздействия на личность с учетом его сенсорной репрезентативной системы Характеристики визуальной, аудиальной и кинестетической модальностей; стиль речи педагога; вербальное общение; мимика и её значение в общении, получении информации о собеседнике; проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика, пантомимика, жестикуляция; межличностное пространство, дистанция, плоскость, угол, направленность общения; методика правильного общения и значение ведущих сенсорных систем в установлении взаимопонимания между учителем и учащимся; основная характеристика показателей и проявлений репрезентативных и презентативных модальностей; передача информации с учётом ведущих сенсорных систем; аргументы как

логика доказательств в педагогическом процессе; режиссура взаимодействия педагога и воспитанников; рефлексия. Тема 12. Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности Педагогическая деятельность и тонкости актерского искусства: технология словесных действий; педагогические «подтексты» речи и поведения; вариативность общения; особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности; распределение инициативы; правила жестикულიрования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться; приёмы привлечения и удержания внимания учащихся; деловая и позиционная педагогика; соотношение интересов партнеров; информативная направленность работы учителя; культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида; владение своим настроением, эмоциями; релаксация и саморегуляция поведения. Тема 13. Педагогическое требование. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе Культурологическое содержание педагогического требования; предъявление педагогического требования; определение понятия «конфликт», «педагогическая ситуация»; формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение; классификация конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические и др.; причины возникновения и формы проявления конфликтов; типы конфликтов и педагогических ситуаций; проявление конфликтов в педагогической деятельности; конфликтно-стрессовые ситуации; этика и конфликты; конфликты, вызываемые бестактностью педагога; конфликты в ходе дидактического взаимодействия; решение конфликта; педагогическая оценка; умение учителя предотвращать конфликтные ситуации; способы разрешения конфликтов. Тема 14. Педагогическая диагностика Место педагогической диагностики в воспитательно–образовательном процессе; сущность и содержание педагогической диагностики; взаимосвязь познания других и самопознания; педагогическое руководство самопознанием; использование результатов педагогической диагностики; диагностика учебного процесса; диагностика в работе классного руководителя. Тема 15. Педагогическое творчество Сущность педагогического творчества; уровни педагогического творчества; признаки творческой личности; условия педагогического творчества; творческая индивидуальность педагога; развитие креативных способностей. Тема 16. Научная организация труда (НОТ) учителя Основы научной организации педагогического труда; сущность, законы и принципы НОТ; управление как функция НОТ; основные факторы и важнейшие проблемы организации педагогического труда; принципы и методы внедрения НОТ в практику; научная организация деятельности учителя; техника организации личного труда. Тема 17. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога Понятие «профессионального самовоспитания» и его роль в становлении личности учителя; профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя; мотивы личностного развития педагога; основы самообразования и самовоспитания учителя; оценка эффективности и стадии саморазвития.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Развитие научного мышления студентов; основывается на умении анализировать факты профессиональной и духовной деятельности человека; различать методы исследования развития нравственного сознания, переосмысливать многовековой духовный опыт, глубже понимать истоки духовности. Кроме познавательного и нравственного эффекта, при чтении дисциплины «Профессиональная этика» студенты

получают возможность усвоить понятийный аппарат, необходимый для последующего овладения дисциплинами

Задачи:

- формирование знаний основных понятий этики, психологии общения, философии;
- развитие практических умений выделять факты нравственного и аморального в деятельности человека;
- развитие способности к формированию научного мировоззрения, нравственного поведения на основе знаний высших моральных ценностей, нравственных установок, механизмов и факторов развития нравственного сознания;
- создание готовности к саморазвитию в профессии, способности к самостоятельному осознанному выбору нравственной линии поведения в профессии.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Введение. Возникновение морали и её место в жизни общества. Аксиология морали. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания. Нравственная самореализация личности. Происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности. Этикет и нравы народов мира. Профессиональная этика и ее взаимосвязь с этикой. Этика как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место прикладной профессиональной этики в системе философского гуманитарного знания. Профессиональная этика и психология, культурология, эстетика. Основные категории этики. Задачи курса. Понятия морали и нравственности, морального, immoralного, аморального. Нравы и опыт их философского осмысления в истории культуры. Эволюция этики, профессиональной этики. Авторитарная и гуманистическая этика. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестье; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение. Роль и задачи морали в культуре, ее взаимодействие с другими феноменами культуры: политика, религия, искусство, наука, бизнес, медицина и др. Личность в системе социокультурных отношений: становление нравственного сознания. Психологическая природа нравственного сознания. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов, социологов, филологов, историков, культурологов. Гуманизм как моральная ценность. Понятие «гуманизм» и его исторические формы. Гуманистический смысл нравственных исканий: справедливый и свободный мир; этика ненасилия; становление экологического нравственного сознания. Нравственное достоинство личности как ценность. Идея ценности человеческой личности в истории общественной мысли. Гуманизм и гуманность. Необходимость поиска планетарных этических норм, гуманистической стратегии цивилизации. Гуманность как нравственная мера личности. Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности. Регулятивно-нормативный характер морали. Критерии нравственного поведения, варианты их модальности. Учение о личности её свободе и ответственности. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности. Моральный выбор и его предпосылки. структура нравственного самосознания личности: нравственные чувства, суждения, понятия, нормы. Право на счастье и проблема морального выбора, нравственной ответственности. Нравственное отношение. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный поступок. Результаты нравственной деятельности: приятие/неприятие реальности и общепринятой морали. Конформизм и nonконформизм; протест, бунт. Эгоизм и эгоцентризм. Нравственное достоинство личности как ценность. Особенности духовно-нравственного конфликта и дискуссий по вопросам морали. Моральное суждение и проблема его истинности. Проблема морального отношения к собственному поступку. Моральные ценности и нравственный идеал. Основные стадии моральной социализации личности. Культурно

исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества. Этапы и стадии развития нравственного сознания Ж. Пиаже, Л.Колберга. Смещение культур, нравов и обычаев в современном обществе. Взаимосвязь культур и традиций. Этика человеческого достоинства как нравственная задача развития человечества. Долг и совесть. Деонтология как наука о «должном». Деонтология отдельных видов взаимодействия. Биоэтика и экологическая этика. Осуществление идей гуманизма в психологической практике. Нравственные проблемы самоубийства. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Дилеммы медицинской, педагогической этики. Этические проблемы психологических исследований. Психолог в условиях рынка. Психология и религиозные убеждения специалистов. Профессиональные деформации. Деонтологическая культура психолога как показатель профессионализма. Должностные инструкции и квалификационные требования к психологам, психотерапевтам, педагогам психологам, специалистам по социальной работе, социальным педагогам и другим профессионалам помогающих профессий. Документы, регламентирующие деятельность психолога. Государственные и негосударственные органы, осуществляющие надзор за соблюдением профессиональных кодексов. Кодекс как гарант безопасности клиента. Российское психологическое общество: история создания и развития. Кодекс психологов различных сфер профессиональной деятельности (медицина, образование, правоохранительные органы и др.).

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является овладение студентами знаниями о проблеме девиантного поведения. В ходе изучения курса рассматриваются вопросы природы и происхождения девиантного поведения. Систематика и классификация форм девиантного поведения.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ нарушений поведения;
- изучение причин и условий нарушения поведения;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение оценивать нарушения поведения и планировать деятельность по коррекции и сопровождению лиц с ДП.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Понятие социального отклонения, отклоняющегося поведения, девиантного поведения. Дифференциация категорий – девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Подходы к пониманию делинквентного поведения, различия в методологии исследования делинквентности. Типология девиаций на основании критериев: возраст, направленность, количество участников, здоровье и др. Биологическая концепция девиантного поведения (Брока, Р. Дайгдейл, Ч. Ломброзо, Шелдон, Кречмер, Пирс). Общая оценка роли биологизаторства. Место и роль социальных факторов в системном анализе риска возникновения девиантного поведения. Социологическая концепция исследования социальных отклонений. Структурализм в исследовании девиаций (Э.Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс, Себастьян де Гразия). Интеракционизм в исследовании девиаций (теории Гоффмана, Лемерта, Беккера, Уилкинсона). Исследование социальных отклонений в психологии. Причины и механизмы девиации в психоаналитическом подходе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К. Хорни, Д. Боулби, Г.

Салливан, Э. Эриксон), этологической теории (Лоренц), бихевиоризме (Д. Доллард, Маш, Тердал), экологической теории (Д. Халаган, Дж. Кауфман), гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Оллпорт). Эмпирический подход к определению и диагностике девиантного поведения. Понятие и типология криминального / преступного поведения. Определение криминальной агрессии. Типологии криминальной агрессии. Характеристика механизмов криминальной агрессии (Ф.С. Сафуанов). Психический статус преступников. Понятия аддиктивного поведения, аддикции, зависимости. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Теории аддиктивного поведения (теория деятельности, психодинамическая теория, бихевиоризм). Понятие суицидального поведения. История исследования суицидального поведения. Концепции суицидального поведения: психиатрическая концепция (Эскироль, Бурден, П.Г. Розанов); медико-биологические теории (Ч. Ломброзо, Э. Ферри); психологические теории (З. Фрейд, А. Адлер, С. Штекел, К. Меннингер); социологическая концепция (Э. Дюркгейм), философские трактовки (Н. Бердяев, П. Сорокин). Теория «душевной боли» Э. Шнейдмана. Комплексный подход к суицидальному поведению. Исследования А.Г. Амбрумовой. Санкционирующие и лимитирующие факторы суицидального поведения. Проблемы психического здоровья как фактор суицидального риска. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными лицами. Этапы психологического сопровождения лиц с девиантным поведением. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности. Диагностика девиантных рисков, методологические и методические проблемы. Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Место и роль психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Личностные факторы риска девиантного развития детей и подростков. Матрицы девиантного развития в подходе В.В. Бойко. Понятие акцентуации. Типология акцентуаций характера: явные, скрытые, «несмешанные» (классические) акцентуации и смешанные акцентуации – промежуточные и амальгамные (А.Е. Личко). Акцентуация характера как преморбид девиаций. Учет типа акцентуации в профилактике девиантного поведения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Познакомить с основными психологическими феноменами и закономерностями общения, показать методы и средства эффективного взаимодействия людей.

Задачи:

1. Раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления.
2. Рассмотреть различные виды общения и определить методы повышения их эффективности.
3. Сформировать понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания психологических, социальных, нравственных особенностей партнеров по общению.
4. Ознакомить с технологиями подготовки к различным формам общения.
5. Выработать практические навыки эффективного взаимодействия с людьми.

6. Развить личные коммуникативные качества, компетентность в общении, эффективный стиль общения.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Понятие общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Предмет психологии общения. Основные аспекты общения: содержание, цель, средство. Виды общения по содержанию, целям и средствам. Основные подходы к определению понятия «общение». Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Функции общения. Проблема общения в истории философии и культуры. Постановка проблемы общения в античности, Средневековье, в эпоху Возрождения, в Новое время, в эпоху Просвещения. Создание категориально-теоретических предпосылок для исследования общения в немецкой классической философии. Романтическая концепция общения и развитие герменевтики. Проблема общения в концепции Л.Фейербаха и в марксизме. Экзистенциальная традиция в рассмотрении общения. Конкретно-научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века. Концепция «межличностной психиатрии» Г.Салливена. Развитие этологических исследований («социобиология» и «зоосемиотика»). Семиотика и теория коммуникации К. Черри. Теория социального действия Т. Парсонса. Традиция символического интеракционизма. Разработка проблем общения в отечественной психологии. Некоторые теоретические подходы к разработке проблемы общения в отечественной психологии и культуре. Первые отечественные разработки по проблеме общения в 20-е г. (М.М. Бахтин). Анализ и экспериментальное исследование общения в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Трехкомпонентная структура общения в «психологии отношений личности» В.Н. Мясищева. Онтопсихологический подход к общению Б.Г. Ананьева. Анализ общения в контексте культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Концепция сценического общения К.С. Станиславского. Общение как коммуникация. Общение как коммуникативный процесс. Различные точки зрения на коммуникативную сторону общения. Специфика и структура процесса обмена информацией. Модели коммуникации: линейная, интерактивная, транзакционные модели. Понятие коммуникативной ситуации. Основные позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса. Барьеры межличностной коммуникации. Понятие барьеров коммуникации, различные основания их классификации: с точки зрения характера осознания препятствий, по сфере возникновения. Барьеры в деловом общении. Факторы, влияющие на формирование барьеров делового общения: количество посредников, фиксированность функциональных обязанностей работников, четкость поставленных целей, адресность информации наличие или отсутствие в информации призыва к действию. Барьеры в сфере массовой коммуникации. Способы преодоления барьеров межличностного общения. Вербальная коммуникация. Проблемы публичного выступления. Использование знаковых систем в процессе коммуникации. Понятие вербальной коммуникации. Язык и речь. Отличие «языка» животных от языка человека. Теории развития речи: теория научения (Дж. Уотсон); преформистская модель (Хомский); релятивистская модель (Сапир); конструктивистская модель (Ж. Пиаже). Функции речи: сигнификативная, наделение слова значением, коммуникативная, функция воздействия и разрешения задачи. Особенности процесса кодирования и декодирования информации. Структура вербальной коммуникации. Проблема эффективности публичного выступления. Невербальная коммуникация. Место и роль невербальной коммуникации в процессе общения. Специфика невербальных сообщений. Ведущие системы отражения невербального поведения человека, их составляющие и функции. Позы и жесты: доминирования и подчинения, открытости и закрытости, ложного поведения, уверенности и неуверенности, агрессии, симпатии и внимания к противоположному полу, нервного

напряжения. Аспекты вербального поведения человека, наиболее важные для понимания психологических особенностей и настроения клиента социального работника. Общение как взаимодействие. Понятие общения как взаимодействия. Структура процесса взаимодействия: субъект взаимодействия, объект взаимодействия, средства или орудия действия, способ использования средств, результат действия. Виды взаимодействия. Теории взаимодействия. Проблема кооперации и конфликта. Основные стратегии взаимодействия по Томасу-Киллмену: избегание, соперничество, приспособление, компромисс, сотрудничество. Феномен манипулирования в общении. Понятие психологической манипуляции. Подходы к изучению манипулятивного поведения. Макиавеллизм и психологические составляющие макиавеллизма как черты личности. Основные признаки манипуляции. Виды манипуляции. Проявление манипулирования в общении. Манипулятивные приемы: целенаправленное преобразование информации, воздействие на чувства других людей, подмена одного чувства другим, переживания чувств по поводу отсроченных реакций, притворная неосведомленность по поводу наличия у партнера по общению неких чувств, отождествление чувств с фактами. Способы защиты от манипуляции в межличностном общении. Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика процесса межличностной перцепции. Субъект и объект социальной перцепции. Структура перцептивного процесса. Признаки, наиболее значимые при восприятии человека. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, Виды и ошибки каузальной атрибуции. Частные случаи стереотипизации: физиогномическая редукция, внутригрупповой фаворитизм, стереотип ожидания. Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, эффект проекции. Влияние и воздействие. Механизмы воздействия и влияния в процессе межличностного общения. Цели и виды влияния. Роль идентификации в процессе общения как основы для понимания механизмов воздействия. Эмпатия и рефлексия в процессе общения. Значение «представления о другом» в процессе идентификации. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение или суггестия как целенаправленное воздействие. Феномен контрсуггестии. Убеждение. Подражание. Человеческая психика и социально-психологическое влияние: фундаментальные особенности и механизмы. Важнейшие выводы социальной психологии о влиянии на человеческое поведение. Стратегемы влияния. Межличностная аттракция. Проблема аттракции в социальной психологии. Когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты аттракции. Теории аттракции: поведенческая, психоаналитическая и когнитивная теории. Факторы возникновения и развитие аттракции: эффект согласия, дополнительность (комплиментарность), функциональная дистанция, физическая привлекательность, поддержка, совместная деятельность, самораскрытие, доступность, ожидание продолжения взаимодействия, взаимность, эмпатия, способствование достижению личностно значимых целей. Уровни аттракции. Компетентность в общении. Содержание понятия «компетентность в общении». Проблема точности межличностного восприятия. Параметры конструктивного общения: неоценочность, неинтерпретативность, специфичность, аргументированность, дескрептивность, оценка чувств. Эффективное слушание как составляющая коммуникативной компетентности. Пути и способы развития коммуникативной компетентности. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Пути и способы развития компетентности в общении. Специфика делового общения. Понятие делового общения, его специфика. Деловые переговоры. Особенности делового общения по сравнению с другими видами. Этапы организации и ведения деловых переговоров. Тактика приемов и уловок в переговорах. Способы защиты. Деловая беседа. Структура деловой беседы при ориентации на успех. Аргументация и контраргументация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.05 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Сформировать у студентов знания о нейронных основах психических процессов и функциональных состояний на основе современных достижений психофизиологии; уметь использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи:

1. Освоить терминологию современной психофизиологии;
2. Изучить физиологические механизмы психических процессов и состояний на системном, нейронном и молекулярном уровнях
3. Ознакомить с нейронными основами психических процессов и состояний;
4. Изучить нейрофизиологические механизмы организации высших психических функций человека
5. Получить навыки практической работы по регистрации физиологических показателей головного мозга и функциональных систем.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Психофизиология - наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии. Психофизиологические методы сочетают адекватной стимуляции с регистрацией электрофизиологических реакций: сочетание электрофизиологической стимуляции с поведенческими реакциями. Полиграфическая регистрация речевых, двигательных, электроэнцефалографических, вегетативных реакций. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация реакций нейронов. Электрическое и химическое раздражение мозга. Разрушение участков мозга. Концепция векторного кодирования информации. Концептуальная рефлекторная дуга. Сенсорный нейрон, преддетектор, нейрон-детектор. Командный нейрон, мото-нейроны. Мышечные единицы. Поле командных нейронов. Системный подход в психофизиологии. Поведение. Функциональная система. Мотивация. Память. Цель действия. Акцептор действия. Программирование действия. Подкрепление. Обратная афферентация. Системная специализация нейронов. Соотношение перцептивного, мнемического и семантического пространств. Взаимодействие когнитивных систем в целенаправленном поведении. Роль префронтальной и теменной коры в целенаправленном поведении. Рецептор. Ансамбль рецепторов. Принцип векторного кодирования информации о сенсорном стимуле. Вектор возбуждения ансамбля рецепторов. Сферическая модель восприятия. Избирательная характеристика коркового нейронадетектора. Отображение стимула на карте детекторов. Колончатая организация детекторов. Сложные формы восприятия. Гностическая единица. Формирование гностических единиц. Роль сигнала новизны в формировании гностических единиц. Психофизиология внимания. Ориентировочный рефлекс как основа произвольного внимания. Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс. Характеристики стимулов, вызывающие ориентировочный рефлекс. Нервная модель стимула. Нейроны “новизны” и “тождества” в гиппокампе. Корреляты предвнимания и произвольного внимания в ВП. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламокортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная

холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Психофизиология памяти и научения. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная (образная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная память. Эмоциональная память. Рабочая, или оперативная память. Активная память. Состояние энграммы. Синаптические механизмы научения. Структурные основы долговременной памяти. Молекулярные механизмы. Психофизиология мышления и речи. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Категоризация стимулов. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов. Центр Вернике. Генерация реакций второй сигнальной системы при участии командных нейронов: артикуляции, жестов, письменных знаков. Зона Брока. Внутренняя речь. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Лицевая экспрессия. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Функциональная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние экстраверсии, интроверсии, тревожности. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Детекторная теория эмоций. Эмоциональный анализатор. Движение, его значение. Классификация движений. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений. Локомоция, основные виды локомоций у человека. Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений. Организация произвольного движения. Понятие «схема тела», ее роль в организации и регуляции движения. Нарушения схемы тела. Теория Бернштейна. Уровни организации движения. Пирамидная и экстрапирамидная системы управления движениями.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.06 Организационная психология**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины: освоения учебной дисциплины являются выделение наиболее актуальных и значимых разделов организационной психологии, ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связаны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Основные понятия организационной психологии

Общее понятие организации.

Классификация организаций.

Виды, типы организаций

Жизненный цикл организации и его основные стадии

Миссия организации

Организационная структура

Организационная культура

Основные концепции развития

Направления развития

Организационная диагностика

Позиции консультанта.
Кодекс консультанта
Консультирование процесса изменения

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.07 Организация психологической службы

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины: формирование у студентов системного видения о профессиональной деятельности практического психолога и деятельности психологической службы в современной организации, а также формирование необходимых профессиональных компетенций.

Задачами дисциплины являются: знакомство с организационно-методическими основами и этическими стандартами практического психолога; формирование представлений о практической деятельности психолога в различных сферах труда; изучение методологических, теоретических и методических основ организации психологической службы в современной организации; обучение практическим навыкам организации психологической службы.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 часов)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Предмет и задачи курса "Организация психологической службы".

Основные составляющие организационной деятельности

Нормативно – правовое обеспечение психологической службы системы образования.

Основные виды деятельности практического психолога

Модель профессиональной деятельности практического психолога

Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Работа школьного психолога с учащимися разных возрастов

Работа практического психолога с разными категориями детей

Психологические вопросы активизации профессионального самоопределения учащихся.

Консультирование процесса изменения

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.08 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является формирование глубоких и обобщенных знаний основных понятий общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающихся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение теоретических основ вариации психических явлений;
- изучение возрастных, половых вариаций появления психических свойств;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;

-умение видеть и выделять отличия и вариации.

2. **Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)**

3. **Содержание дисциплины (дидактические единицы)**

Краткая аннотация содержания дисциплины: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Связь экспериментальной психологии с биологией. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Статистические методы в изучении индивидуальных различий. Формы распределения данных индивидуальных различий. Факторы, влияющие на форму распределения данных. Меры изменчивости индивидуальных различий, Универсальность индивидуальных различий. Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Соотношение факторов. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов). Понятие индивидных особенностей человека. Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга». Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Процесс становления межполушарной асимметрии в природе. Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Представление о темпераменте в психологической науке. Отличие темперамента от других индивидуальных особенностей человека. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Типологии темперамента в психологии (Э. Кречмер, У. Шелдон). Эволюционное предназначение темперамента. Исследования темперамента в отечественной психологии: Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах. Способности в структуре индивидуальности. Структура (здатки и операции),

характеристики проявления (качество, уровень), классификация способностей. Теории способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия «одаренность» и «гениальность» в психологической науке. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Методы изучения. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка. Проблема вундеркиндов. Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности. Возможности обучения и реабилитации. Характер в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Формирование характера в онтогенезе. Работы А.Ф. Лазурского о характере. Типология характера в психологических исследованиях (Г. Хейманса – Р. Ле Сенна и др.). Черты личности и характер. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Соотношение понятий «акцентуация личности» и «пограничная личность» в психологии. Психопатии: понятие, критерии психопатий по П.Б. Ганнушкину. Современные подходы к типологии психопатий и акцентуаций характера. Терапевтическая работа с людьми, обладающими отклонениями или акцентуациями характера. Классификация как научный метод. Взаимосвязь телосложения и поведения. Множественные связи показателей и концепция Мерлина. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Аюрведическая типология. Типология Гиппократов. Китайская типология. Конституциональная гипотеза. Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт. Прогностическая сила черт. Уравнение спецификации Р. Кеттелла. Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Формирование готовности и способности к планированию и проведению психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами; к интерпретации и анализу данных психодиагностического обследования, к формулированию развернутого структурированного психологического заключения.

Задачи:

- 1 Формирование у студентов знаний современных методов психодиагностики интеллекта, мотивации, личности;

2 Получение студентами систематизированных знаний о планировании и организации психодиагностического исследования, процедуре и этапах психодиагностики;

3 Усвоение студентами правовых и этических норм, регулирующих психодиагностическую деятельность клинического психолога;

4 Формирование умений выявлять информацию о запросе клиента (пациента), формулировать цель исследования, делать обоснованный выбор диагностических методик в соответствии с задачами исследования, психометрическими характеристиками методик, социально-демографическими, культуральными и индивидуально-психологическими характеристиками.

5 Формирование умений и навыков проведения психодиагностики интеллекта, мотивационно-потребностной сферы, личности, обработки и интерпретации полученных психодиагностических данных, составления психологического заключения.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Понятие интеллектуальных способностей. Их структура. Классификация тестов, измеряющих интеллект. Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванны; Школьный тест умственного развития (ШТУР) и Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР) (авторский коллектив). Особенности построения методик. Состав субшкел и субтестов. Особенности диагностической процедуры проведения. Ограничения применения. Невербальные тесты интеллекта: Доски форм Э. Сегена; Лабиринтные тесты (С. Портеус); Прогрессивные матрицы Дж. Равена; Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р. Кеттелла. Специфика. Особенности диагностической процедуры проведения. Способы оценки. Область применения. Креативность. Понятие. Структура. Параметры. Показатели. Концепция креативности Дж. Гилфорда. Подход П. Торренса к креативности. Обучаемость и креативность. Сходства и отличия. Связь интеллекта и креативности. Диагностика креативности: Батареи тестов Дж. Гилфорда: а) на вербальную креативность б) на невербальную креативность; Батарея тестов П. Торренса. Состав субтестов (вербальные, звуковые, изобразительные субтесты). Опросник «Творческая личность». Темперамент. Понятие. Типология. Дифференциально - психофизиологическая концепция Павлова - Теплова как основа понимания темперамента. Методики, базирующиеся на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента: аппаратные, теплинг – тест, тест - опросник Я. Стреляу, самоотчёты «Анкета самоопределения темперамента». Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы. Нейрофизиологическая концепция темперамента К. Юнга - Г. Ю. Айзенка Методики определения свойств темперамента, базирующиеся на концепции экстраверсии/нейротизма К. Юнга - Г.Ю. Айзенка: тест Айзенка, тест Русалова, тест Мерлина. Преимущества и недостатки данных методик. Нерешённые проблемы. Понятие черты характера. Типология черт характера. Три класса черт характера. Континуально-иерархическая модель черт личности Р. Кеттелла. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Методы диагностики черт характера (поведенческих черт) и их характеристика: наблюдение, самонаблюдение, самоотчёт, естественный эксперимент, тесты: 16-РФ Кеттелла, Тест К. Леонгарда, СМИЛ (в модификации Л. Н. Собчик). Понятие нормы. Представление о душевных болезнях (нозологический подход). Эмоционально-личностные нарушения. Патологические симптомы. Синдромологический подход. Патогенез характера. Норма как приспособленность к условиям жизни. Социальные критерии нормы. Диагностика в ситуации экспертизы. Методы патохарактерологической диагностики: наблюдение, тесты: ММРІ, СМІЛ (модификация Собчик Л.Н.), ММІЛ (модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П., минимульт: 1) модификация Зайцева 2)

модификация Березина Ф.Б., Мирошникова М.П. ПДО Личко А.Е., Ивановой Н.Я., ПДТ Мельникова В.М., Ямпольского Л.Т., Тест акцентуаций характера Леонгарда К.-Шмишека Х.; проективные техники: Чернильные пятна Г.Роршаха, ТАТ Мюррея, «Несуществующее животное», МЦВ Люшера, «Автопортрет», «Свободный рисунок». Эмоциональное состояние. Понятие. Сущность. Виды. Тревога как эмоциональный процесс и как состояние. Измерение тревоги. Тревожность. Понятие. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Методы диагностики эмоциональных состояний: Опросники: Ж. Тэйлор «Шкала проявления тревожности», Ж. Тэйлор «Уровень беспокойства-тревоги», Спилбергер Ч.Д. «Шкала реактивной и личностной тревожности», Р. Мартинс «Шкала соревновательной личностной тревожности», Басс-Дарки «Диагностика проявления агрессивности», В.А. Доскин Опросник дифференцированной самооценки функционального состояния (САН), D. Goldbe «Шкала для определения тревоги и депрессии», ЛОБИ. Проективные техники: М. Люшер, «Несуществующее животное», Розенцвейг Методика изучения фрустрационных реакций, Э. Вагнер Тест руки (предсказание агрессивного поведения), Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки «Выбери нужное лицо», «Незаконченные предложения». Анкеты по выявлению тревожности. Понятие ценностно-смысловой сферы и её место в структуре личности. Содержание и структура ценностно-смысловой сферы. Методы изучения ценностно-смысловой сферы: Методика изучения ценностных ориентаций личности (ЦО) М. Рокича, Методика смысловых ориентаций (СЖО) Дж. Крамбо, Л. Махолик. Адапт. Д.А. Леонтьев, Самоактуализационный тест Э. Шострома (САТ). Адапт. Л. Я. Гозман, М. В. Кроз. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивационных факторов (внешние и внутренние). Индикаторы мотивации. Прямые методы диагностики мотивационной сферы. Личностные опросники для измерения мотивов: Список личностных предпочтений А. Эдвардса, Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению (А. Мехрабиан), Опросник для измерения мотивации достижения (А. Мехрабиан). Проективные техники: ТАТ Г. Мюррея, Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга, ТЮФ (тест юмористических фраз). Измерение мотивации достижения: Методика оценки интенсивности мотивации достижения в условиях влияния ситуационных факторов (Дж. Аткинсон, Д. Макклеланд), Шкала достижений с предпочтением риска (А. Мехрабиан). Мотивации и потребности, их соотношение: ПД (опросник для измерения потребности в достижении). Понятие проективного метода. Общая характеристика проективных методик. Достоинства и недостатки. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик. Области применения. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки. Методика «Рисунок семьи»: области применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов. Семейное консультирование. Основные проблемы в системах отношений «супруг - супруга» и «родитель - ребёнок». Методы диагностики супружеских отношений: индивидуальная беседа, тест Т. Лири, методика диагностики супружеских конфликтов (Левкович В.П., Зуськова О.С.), «Неоконченные предложения». Методы диагностики детско-родительских отношений: Фильм - тест Р. Жилия, Методика ПАРИ Е. Шеффера, Р. Белла, «Рисунок семьи», Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина, Совместный тест Роршаха (диагностика нарушения семейного общения). Понятие методов «скорой диагностики»: специфика, виды, область применения. Методы экспресс-диагностики свойств личности: методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина, психометрический тест С. Деллиндера, «Незаконченные предложения» Сакс и Леви, графические тесты («Автопортрет», «Свободный рисунок»), методика КИСС Дж. Лиггета. Методы экспресс-диагностики психических состояний: тест руки Э.Вагнера, ТАТ Мюррея, МЦВ Люшера, ДДЧ Дж. Бука, методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. Методы

экспресс-диагностики межличностных отношений: игровая процедура «Социометрия в действии», «Рисунок семьи», ЦТО Эткинда (цветовой тест отношений). Методы экспресс-диагностики в профессиональной сфере: Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата коллектива О.С. Михалюка и А.Д. Шалыто.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.10 ДЕТСКАЯ И ЮНОШЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Данный курс предполагает развитие научного психологического мышления студентов; основывается на умении анализировать факты развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, юноши; за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития.

Задачи:

Изучить основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие;

Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Историческое развитие понятия детства и юности как периода становления индивидуальноличностных особенностей человека. Основные задачи развития в детском и юношеском возрасте (органические, психосоциальные, психологические). Симптоматика, психологическое содержание, основные фазы критических ситуаций развития детского и юношеского возрастов. Специфика защитных механизмов в детском и юношеском возрастах. Особенности детских видов деятельности и детского творчества. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Методы наблюдения и эксперимента в детской психологии. Анкетные обследования. Метод анализа продуктов деятельности. Проблема психодиагностики в современной возрастной психологии. Социометрический метод как метод исследования малых групп. Прикладное и теоретическое значение детской и юношеской психологии, ее задачи. Период новорожденности. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Проблема социогенеза. Индивидуальные особенности нейродинамических характеристик у детей. Особенности функционирования анализаторов. Базовые элементы системы перцептивной деятельности. Особенности адаптационных сдвигов в сенсомоторной системе. Ранний онтогенез с точки зрения содержания материнских функций, их видотипичных и конкретно-культурных особенностей. Психологическое содержание первых недель жизни. Младенческий период. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия младенца. Развитие моторики и становление локомоции. Развитие мнемической функции. Основные характеристики развития речи. Интонационная структура речи. Преддошкольный период. Переход от естественного к социальному типу развития. Становление вербальной функции. Определение иерархической структуры речи и формирование ее семантической и регулятивной функции. Содание предпосылок мыслительной деятельности. Переход к

наглядно-образному и образному мышлению. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность). Развитие познавательных процессов дошкольника. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Творчество. Развитие аффективной сферы. Чувство юмора. Моральное чувство. Эмпатия. Развитие произвольных процессов в дошкольном возрасте. Особенности трудовой деятельности. Формирование ситуативной, контекстной, объяснительной речи дошкольника. Экспрессивная функция речи. Познание в старшем дошкольном возрасте. Специфика развития психических познавательных процессов. Доминирование наглядно-действенного мышления и формирование абстрактно-логического. Произвольная память. Изменение структуры мнемических процессов. Развитие мышления младшего школьника (консервация, классификация, сериация, транзитивность). Развитие восприятия и представлений. Формирование индивидуальных различий в представлениях. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Формирование нового образа физического Я. Развитие интеллектуальных способностей в подростковом возрасте. Личностная нестабильность. Акцентуации характера. Подростковые поведенческие реакции. Девиантное поведение в подростковом возрасте: дезадаптивное, асоциальное. Причины девиантного поведения подростков. Развитие эмоциональной сферы. Качественные изменения мотивов. Формирование чувства личной идентичности как задача развития. Интересы и увлечения в подростковом возрасте. Виды интересов. Ценностные ориентации и идеалы подростков. Чувство взрослости. Я – концепция подростка. Развитие самопознания. Личностная рефлексия. Юность как переходный период между детством и взрослостью. Юность как социокультурный феномен. Социальные проблемы молодежи. Стабилизация личности в юношеском возрасте. Задачи развития в юношеском возрасте. Психологические трудности юношеского возраста. Формирование идентичности в юношеском возрасте. Стадии развития идентичности по Д. Марша. Неадекватная идентичность. Ценностно-временная структура «Я». Самооценка молодого человека. Юношеский возраст как период интенсивного развития системы ценностных ориентаций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.11 ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является формирование представления стрессе. Рассматриваются понятия стресс и дистресс. Формируется навык диагностики стрессовых состояний и умение осуществлять меры профилактики и коррекции стрессового напряжения.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;

-изучение теорий стресса;

-изучение механизмов и динамики стресса;

-умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;

-умение знания в сфере профилактики и коррекции стрессового напряжения.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Междисциплинарные связи психологии стресса. Научный, общекультурный подходы к стрессу. История изучения стресса. Различные подходы к изучению стресса: психофизиологический, психологический: отечественная психологическая школа. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии. Основные понятия психологии стресса. История развития концепций гомеостатического регулирования в

физиологии. «Триада признаков» стресса по Г.Селье, физиологические механизмы возникновения. Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Стадии развития стрессовых реакций по Г.Селье. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности, фактор сложности задачи. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Изучение стресса в экспериментах на животных. Актуальность изучения стресса. Основные понятия психологии стресса. История изучения стресса. Основные научные подходы к стрессу на современном этапе. Понятие общего адаптационного синдрома. Понятия стрессора. Проявление стресса. Стресс и дистресс. Типы реакции на стресс. Стресс и здоровье. Болезни стрессовой этиологии. Проблема психической адаптации. Профессиональный стресс. Экологический стресс. Коммуникативный стресс. Новые информационные технологии и организационные источники стресса. Личность и информационная безопасность. Стресс-факторы при взаимодействии человека с информационными технологиями. Влияние информационных систем на интеллектуальную деятельность. Классификация экстремальных ситуаций. Типы реагирования и психологической помощи в экстремальной ситуации. История изучения. Определение, причины и критерии ПТСР. Распространенность. Типы ПТСР. Теории ПТСР. Методы диагностики ПТСР. Стресс и суицидальное поведение: определение, история изучения, распространенность, предвестники, факторы суицидального риска, профилактика.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.12 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

Задачи:

- формирование у студентов представлений о профориентологии как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности;
- составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения;
- изучение системы профориентационной работы;
- ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Теоретические основы профориентологии

Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии. Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика. Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психологическое сопровождение

становления личности. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии. Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

Тема 3. Дифференцированное профессиографирование и профплан. Профессиография - процесс изучения, психологическая характеристика, проектирование профессии. Содержание профессиограммы. Психограмма. Примеры. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое. Проспектированное профессиографирование. Схема проспектированной профессиограммы. Профессиограмма. Образ "Я" и выбор профессии. Профплан. Психограмма. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Возможности личности в профессиональной деятельности. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Основные мотивы трудовой деятельности. Профплан. Психограмма.

Раздел 2. Базовые основы профориентации

Тема 4. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности. Труд - естественное условие жизни человека. Результат труда. Двойственная природа труда. Содержание труда. Характер труда. Творчество как признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности. Отношение к труду. Мотив труда. Зависимость мотива труда от возраста, жизненного опыта и достижений в трудовой деятельности человека. Профессиональная проба, профессиональный клиринг. Профессиональная проба как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Дифференциация профессиональных проб по возрасту. Факторы эффективности профессиональной пробы. Разработанные программы профессиональных проб в соответствии с основными требованиями профессий. Профессиональный клиринг. Здоровье и выбор профессии. Здоровье учащихся. Влияние на организм человека профессии и специальности (6 групп). Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типичные заболевания, связанные с нарушением деятельности органов дыхания, пищеварения, печени и желчных путей, почек, органов кроветворения, зрения, верхних дыхательных путей, органа слуха, а также заболевания опорно-двигательного аппарата, поверхности кожи. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности. Роль специалиста с педагогическим образованием в предупреждении медико-физиологических проблем ограничения свободы выбора профессии.

Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности. Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности. Причины разделения труда по половому признаку. Примеры

женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика тендерных отличий в профессиональной направленности замеченных в детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).

Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора. Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе - профориентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества. Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Психологический аспект. Медико-физиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность.

Раздел 3. Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях

Тема 7. Организация профориентационной работы. Забота общества о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта. Меняющиеся условия передачи опыта: по наследству, путем разработки научных основ подбора работников на различные профессии. Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии. Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе. Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации. Два основных направления профконсультационной работы.

Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных

этапов. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Факторы, обуславливающие конфликтность. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности. Теории профессионального самоопределения. Научные подходы к определению профессионального самоопределения. Характеристика теорий профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.

Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда". Рынок труда - система взаимоотношений. Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Рынок как социально-трудовые отношения. Специфика социально-психологического содержания понятия "рынок труда". Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития. Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного. Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования: очная, заочная, дистантная, экстерная. Ступени высшего образования. Неполное высшее (2 года), бакалавриат, дипломированный специалист, магистр. Профессиональный успех на студенческой скамье. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера. Научные подходы определения фаз жизненного цикла или профессионального пути (Ш. Бюлер, Д. Сьюпер, Ф.Хейвигхерст, Е.А. Климов). Планирование карьеры. Связь успешной карьеры с успешным профессиональным самоопределением. Влияние двух групп факторов на формирование карьеры. Развитие профессионала. Нормативные кризисы взрослой жизни в профессиональном развитии. Свойства человека, характеризующие профессионализм. Трудовое законодательство в РФ. Правила и нормы охраны труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.13 КОНФЛИКТОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Овладение обучающимися необходимыми систематизированными фундаментальными теоретическими знаниями о природе конфликта, особенностях его протекания в обществе, а также в выработке прикладных навыков и умений позволяющих, в частности, прогнозировать, предотвращать конфликты, управлять ими, вести переговоры. Формирование высокой профессиональной и конфликтологической культуры у студентов.

Задачи:

– изучение современной теории и методологии конфликтологии, овладение навыками концептуализации и операционализации современных социальных практик в терминах конфликтологии; – дать представления о предмете, методах, основных категориях конфликтологии; дать обучающимся знание об особенностях конфликтов в правовой сфере в контексте рисков и угроз национальной безопасности Российской Федерации;

– познакомить обучающихся с основными современными конфликтологическими концепциями; – изучить различные факторы возникновения конфликтов;

- сформировать у обучающихся знания основных аспектов протекания конфликтов и механизмов управления конфликтными ситуациями в обществе;
- развить у обучающихся творческое отношение к освоению отечественного и мирового опыта прогнозирования конфликтных ситуаций и умения использовать его в своей практической деятельности;
- выработать практические навыки исследования конфликтов в сфере национальной безопасности, развитие практических навыков в области конфликтного менеджмента;
- сформировать у обучающихся навыки управления конфликтными ситуациями и оперативного разрешения конфликтов.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Общая характеристика конфликтологии, ее теоретическое и практическое значение на современном этапе. Предметное содержание конфликтологии. развитие и история конфликтологии как области знаний. Основные традиции изучения конфликтов: философско – социологическая традиция, психологическая традиция изучения конфликтов. Основные теоретические подходы в конфликтологии. Современные теории конфликтов. Современные тенденции в подходах: признанное и спорное. генезис конфликта: конфликтная ситуация и специфика ее осознания. Анализ конфликта. Функции и границы конфликта. Категории проблемного поля описания конфликтов. Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликтов. Основные направления классификации конфликтов. Виды конфликтов в зависимости от способа разрешения, природы возникновения, направления воздействия, степени выраженности, затронутых потребностей, наличия объекта конфликта. Общая характеристика отдельных видов конфликтов: внутриличностные конфликты; межличностные конфликты; супружеские конфликты; семейные конфликты; внутригрупповые конфликты; межгрупповые конфликты; конфликты в организациях; социальные конфликты; политические конфликты; межкультурные конфликты; межэтнические конфликты. Личностные особенности возникновения конфликтов: темпераментальные и характерологические особенности, мотивация и потребности. Проблема идентичности личности (личностная идентичность, социальная идентичность, временная идентичность, средовая идентичность). Применение теории «социальных ролей» в психологии конфликта. Конфликтные паттерны в транзактной психологии. Различия поведенческих паттернов как факторы возникновения конфликта. Конфликт и манипуляция. Конфликтные личности. Стили поведения в конфликте (К.Томас), стратегия и тактика поведения в конфликте. Основные подходы к анализу конфликта. Биография конфликта. Карта конфликта. основные способы разрешения конфликтов. Исходы и последствия конфликтов. Искусство переговоров. Требования к участнику переговоров. Регуляция психологической атмосферы. Налаживание контакта. Прием информации. Передача информации. Движение к согласию. Принятие решения. Завершение переговоров. Индивидуальные различия в переговорах. Переговорные стили. Организация переговоров. Процесс медиации. Функции медиатора. Стадии медиации. Искусство медиации. Основные направления профилактики конфликтов. Управление поведением личности для предупреждения конфликтов. Прогнозирование и предупреждение конфликтов. Правила бесконфликтного поведения. Управление стрессами как способ профилактики конфликтов. Обучение навыкам эффективного поведения в конфликтах и их продуктивного разрешения. Перспективы развития конфликтологии. Роль в жизни общества исследований и практической работы с конфликтами. Значение совершенствования форм образования в области конфликтологии.

Б1.В.14 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование образа психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая).

Задачи:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и критических ситуаций;
- построение типологии экстремальных и критических ситуаций;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и критических ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации как отрезка жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Подходы понимания соотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношение личности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми инвариативность реагирования на нее. Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудных жизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциональные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Шоковые психические травмы; психотравмирующие ситуации относительно кратковременного действия, но психологически очень значимые; хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающие основные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации. Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте и школьном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Профилактика дезадаптаций у детей и подростков. Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней(МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSMIV. Распространенность

посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Эмоциональное выгорание. Понятие профессиональной деформации и личностного роста. Симптомы эмоционального выгорания. Методы измерения стресса и «синдрома выгорания» в профессиональной деятельности. Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние» в отечественной и зарубежной психологии. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности». Пусковые механизмы кризиса. Интегральная концепция кризиса (В.В. Лукин-Григорьев, 1999; В.В. Козлов, 2003). Процесс психологического консультирования: основные этапы (Кораблина Е.П. и др., 2001; Меновщиков В.Ю., 2000; Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г., 2003). Оценка результативности психологического консультирования, «три вопроса» для исследования изменений. Основные техники терапевтического вмешательства (Ягньюк К. В., 2000; Кораблина Е.П., 2001). Индивидуальный стиль психологического консультирования (Е. Nevis, 1990), блоки креативности консультанта (по Дж. Зинкер). Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Модель кризисной эрозии. Цели и задачи кризисной интервенции. Объектом работы при кризисной интервенции. Основные этапы кризисной интервенции. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями. Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.15 Психология семьи**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины: ознакомление с закономерностями функционирования семейной системы.

Задачи:

- информирование о психологических особенностях феномена семейной системы.
- обучение психотерапевтическим практикам работы с семьей

2. Общая трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Предмет и задачи дисциплины «Психология семьи»

Проблема психологической готовности молодежи к браку

Проблема удовлетворенности браком

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.16 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Психология управления» являются формирование знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности в различных областях народного хозяйства.

Задачи:

Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Теоретические и методологические основы психологии управления. Эволюция психологического подхода к управлению в XX веке от «человеческого материала» к «самоценной личности». Социально-психологические процессы в организации. Психологическое сопровождение деятельности руководителя (специфика деятельности руководителя, требования к руководителям, стили руководства роли руководителя и т.д.) Психология управления персоналом. Общая характеристика процесса управления персоналом. Оценка потребности в персонале. Формирование штата и его комплектование. Набор персонала. Внутренние и внешние источники набора. Планирование карьеры. Методы управления персоналом. Адаптация и обучение персонала. Основные концепции мотивации труда. Методы оценки результатов труда. Методы стимулирование и мотивации. Профилактика конфликтов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.17 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития,
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации.
- изучение особенностей развития психики в стабильные и критические возрастные периоды

2. Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

формирование представления о прикладном и теоретическом значении дисциплины, о проблемах, ее задачах, методах, основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики. Изучают основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики для систематизации новой информации по психологии развития, возрастной психологии, определения основного понятийного пространства, характерного для каждого подхода; выявления аспектов возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности; учатся определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии. Специфика объекта психологии развития. Предмет психологии развития, возрастной психологии. Понятие «возраст». Метрическая и топологическая характеристика возраста. Специфические характеристики возрастной эволюции психики как объекта науки. Классификация методов возрастной психологии. Организационные, эмпирические, обрабатывающие и интерпретационные методы. Прикладное и теоретическое значение психологии развития и возрастной психологии, ее задачи.

Онтологическая характеристика развития психики человека. Видовая специфика биологического в развитии человека. Генетические уровни психофизиологической организации и ее развитие. Социальное в развитии человека и его психики. Биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития. Связь биологического и социального многопланова: биологическое выступает по отношению к психическому как механизм (физиологическое обеспечение психических процессов), как предпосылка, как содержание психического отражения, как фактор, влияющий на психические явления, как причина отдельных актов поведения, как условие возникновения психических явлений и т.д. Проблема определения соотношения биологического и социального (наследственности и среды) в исследовании способностей. Социальное развитие на базе индивидуальных характеристик идет в двух направлениях: развитие интеллекта и развитие личности. Хронологические характеристики индивидуального развития человека. Микрохронологическая характеристика и темпы возрастной динамики психики. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития. Макрохронологическая характеристика и длительность жизни человека. Факторы долголетия. Социально-экологические, генетические психологические предпосылки высокой продолжительности жизни. Видовые изменения временной структуры развития человека и его психики. Увеличение средней продолжительности жизни. Акселерация и ретардация. Структурно-динамические преобразования в индивидуальном развитии человека. Значение структурно-генетического подхода в психологии. Структурно-динамическая характеристика личности. Детерминация психического развития человека. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Детерминанты психического развития человека, обусловленные требованиями общества. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Роль труда, общения и познания в индивидуальном развитии. Игра и ее роль в психическом развитии. Значение игры для психического развития детей (становление субъекта своего развития и приобретение самостоятельности). Специфика факторов психического развития. Движущие силы, условия и источники развития психики. Цели, психологические эффекты развития. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский). Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина). Механизмы развития в концепциях З. Фрейда (инстинкты), К. Юнга (индивидуализация), А. Адлера (чувство общности), К. Хорни (коренная тревога). Виды возрастных периодизаций психического развития, рассматривает качественные, топологические характеристики периодов детства, подростничества, юности, зрелости и старости, роль и значение кризисов в указанных возрастах. Уделяется внимание характеристикам психологических последствий влияния на взрослого и пожилого человека различных видов профессиональной деятельности. Формируется способность и готовность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт при нормогенезе. Подходы к выделению жизненных стадий. Критерии периодизаций психического развития человека. Классификации периодизаций. Основания для сравнения периодизаций психического развития. Проблема периодизации развития человека в трудах отечественных и зарубежных психологов (Дж. Биррен, Д. Бромлей, Ж. Пиаже, А.Л. Гезелл, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков и др.). Задачи развития в разные возрастные периоды. Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидуальном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидуальной организации

новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидуальных свойств. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Исследования Тонковой-Ямпольской по определению интонационной структуры крика ребенка. Интонационная структура речи - генетически первичное образование. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Переход от естественного к социальному типу развития. Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет. Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания. Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет. Развитие интеллекта в первые годы школьной жизни - необходимая предпосылка последующей социализации и становления личности в подростковый период. Психические новообразования младшего, среднего, старшего школьного возраста. Ведущие виды деятельности. Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение. Актуальность изучения возрастной психологии зрелости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Н.А. Рыбников об «акмеологии». Возрастная динамика психофизиологических функций. Гетерохронность развития психики взрослого человека. Влияние труда на сохранность психики. Научное творчество, творческая активность взрослых. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации. Человек - субъект общественных отношений. Усиление социального развития личности. Личностная зрелость. Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидуальной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития

его индивидуальности. Типы старения (дивергентный и конвергентный).

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Основы вожатской деятельности**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

подготовка вожатских кадров для организации летнего отдыха детей и учреждений дополнительного образования.

Задачи:

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся психологии межличностных отношений
- практические умения организации процесса взаимодействия с людьми разного возраста, пола, социального происхождения.
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственных коммуникативных особенностей

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

История вожатского дела

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Информационно -медийное сопровождение вожатской деятельности

Профессиональная этика и культура вожатого

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Сформировать у студентов представление о психологии малой группы как особой теме в социальной психологии, рассматривающей малую группу, как единое образование, и изучающей закономерности ее становления и развития; а также ознакомить студентов с практическими направлениями работы с малыми группами.

Задачи:

ознакомить студентов с:

- проблемами определения и нахождения границ малой группы;
- причинами становления и динамикой развития;
- основными групповыми феноменами;
- поведением личности в группе; - практическими направлениями работы с малой группой

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Этимологический аспект понятия “малая группа”. Проблема определения малой группы. Основные смыслообразующие категории в различных подходах к определению малой группы (восприятие членами группы партнеров и группы в целом, мотивация

членов группы, групповые цели, характер взаимодействия членов группы и другие). Классификация малых групп: лабораторные – естественные, организованные (формальные) – спонтанные (неорганизованные), открытые – закрытые, стационарные – временные, группы членства – референтные. История зарубежных и отечественных исследований малой группы. Основные направления изучения малой группы. Зарубежные подходы: теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, теория подкрепления, теория систем, формально-модельный подход, эмпирико-статистическое направление, общепсихологический подход, социометрическое направление. Отечественные подходы: деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы. Детерминанты возникновения малой группы. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования. Психологические факторы группового членства: удовлетворение потребностей, связанных с группой и реализация потребностей, лежащих вне группы (но группа выступает средством их удовлетворения). Становление малой группы как психологической общности. Этапность развития малой группы. Двухмерные модели развития группы. Двухфакторная модель развития группы Б. Такмена. Частные модели группообразования. Нормативно-ролевая система Н. Обера. Одномерные модели группового развития (Е. Мабри, И.П. Волков). Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Модели коллективообразования. Психологическая теория коллектива А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Интегративные и дифференциальные тенденции в групповом развитии. Исследования функции групповой деятельности в социально-психологическом развитии группы. Категория совместной деятельности и проблема становления группы как психологической общности. Механизмы групповой динамики. Разрешение внутригрупповых противоречий. “Идиосинкразический кредит”. Психологический обмен. Проблема управления малой группой в социальной психологии. Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая, принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Сопоставление содержания понятия власти, авторитета, лидерства, доминирования. Разведение понятий лидерства и руководства. Лидерство в малой группе. Структурная дифференциация лидерства. Ценностная модель лидерства Р.Л. Кричевского. Руководство малой группой. Руководство как системный феномен. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера. Проблема соотношения индивидуальных и групповых решений. Феномен групповой фасилитации. Сдвиг риска, групповая поляризация. Основные характеристики групповой задачи. Многомерный анализ групповой структуры. Формально-статусное измерение. Социометрическое измерение. Коммуникативные сети. Модели групповой структуры. Модели статистические и динамические. Модель Д. Хоманса. Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза. Модель групповой структуры Р. Кэттелла. Групповые нормы. Основные характеристики групповой нормы. Направления изучения нормативного поведения: исследования, в которых изучается влияние норм, разделяемых большинством членов группы; исследования, посвященные рассмотрению норм, разделяемых меньшинством; работы, изучающие процессы отклонения индивидов от групповых норм. Влияние большинства. Понятие конформности. Эксперименты С. Аша. Факторы конформного поведения. Виды конформности. Функции конформности. Влияние меньшинства. Анализ влияния меньшинства в рамках концепции С. Московиси. Характеристики, усиливающие (уменьшающие) влияние меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм. Эксперименты С. Шехтера. Групповая сплоченность. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Модель Д. Картрайта. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Экология малой группы. Понятие территориальности. Пространственное расположение членов группы. Экология и групповое поведение; особенности групп, находящихся в “экзотических” условиях. Межличностная совместимость. Классификация

типов межличностной совместимости. Методологические проблемы изучения межличностной совместимости. Соотношение личностных и групповых переменных. Межличностный конфликт. Понятие конфликта. Виды конфликта. Структура и динамика конфликта. Основные подходы к изучению межличностного конфликта: мотивационный, когнитивный, деятельностный, организационный. Личность в группе. Биографические характеристики личности и групповой процесс. Способности личности и групповое функционирование. Черты личности и групповой процесс.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**Б1.В.ДВ.02.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями формирования у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей с ОВЗ и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных.

Задачи:

- овладение системой знаний о проектировании индивидуальных образовательных траекторий;
- умение применять на практике технологии проектирования ИОТ;
- развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации;
- знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся. Образовательный маршрут. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с

ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста.

Моделирование учебного процесса. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Модели индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологии здоровья, о возможностях психологии здоровья в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- ознакомление с основными разделами психологии здоровья (профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни, внутренняя картина здоровья, социально-психологические основы здоровья);

- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах психологии здоровья: повышение психологической культуры, культуры общения и условий самореализации;

- ознакомление с основными направлениями деятельности психолога в структуре психологии здоровья: психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками. История развития идей о здоровье. Представлению о здоровье как многомерном феномене. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья. Описания психологического здоровья в различных теориях личности. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье. Социальные изменения и здоровье общества. Описание факторов в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова. Влияние внешних (биологические; социально-психические; микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних

факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора. Влияние внутренних факторов (индивидуальные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности). Проблема профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Психология спорта» является формирование комплекса компетенций для развития представлений студентов о возможностях психологического обеспечения и сопровождения спортивной деятельности, возможностях индивидуального консультирования спортсменов разного уровня (групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства).

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о закономерностях психических процессов и их связи с тренировочными и дидактическими процессами в области физкультуры и спорта;
- изучить психологические основы физического воспитания и физического совершенствования;
- рассмотреть влияние спортивной деятельности на психическое состояние личности и команды;
- овладеть методами психорегуляции, спортивной психодиагностикой, вопросами психологии спортивного отбора;

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

Психология физического воспитания и спорта как специальная отрасль психологической науки. Возникновение, развитие и современное состояние психологии физического воспитания в России и за рубежом. Основные проблемы психологии физического воспитания и спорта. Ее связь с общей, возрастной и педагогической психологией, физиологией спорта, теорией и методикой физической культуры. Задачи психологии физического воспитания и ее значение в педагогической подготовке учителей физической культуры для школы. Методы исследования в психологии физического воспитания. Педагогическая направленность психологии физического воспитания и спорта, виды психологической защиты и их характеристика.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понятие о физкультурной и спортивной деятельности. Их отличительные психологические особенности: эмоциональная насыщенность, волевой характер, общественная значимость. Психологическая структура физкультурной и спортивной деятельности. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений. Типология видов спорта. Цели и мотивы деятельности, их возрастные особенности. Стадии изменений и формирования мотивов и интересов школьников к занятиям физической культурой и спортом по мере формирования личности. Учет мотивов, интересов, склонностей, способностей при ориентации и отборе школьников. Значение силы стимулирующих воздействий мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Этапы деятельности: подготовительный, исполнительный, восстановительный. Компоненты деятельности и их характеристика. Стили деятельности учителя физической культуры и пути их формирования: стихийный, целенаправленный. Стили подготовки к уроку,

побуждения учащихся к учению, подачи учебного материала. Стили руководства учителя физической культуры: авторитарный, демократический, либеральный, смешанный. Психологические основы педагогического такта. Психологическая характеристика отдельных видов спортивной деятельности.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМ УПРАЖНЕНИЯМ

Понятие о процессе обучения физическим упражнениям. Его психологические особенности. Психологические особенности знаний представлений об изучаемом движении. Психологическая характеристика знаний-понятий об изучаемом движении. Роль ощущений и восприятий в обучении движением. Тренирующее действие представления движения. Формирование и совершенствование мышечно-двигательных представлений при обучении движению. Идеомоторная тренировка. Развитие и совершенствование специализированных восприятий. Восприятие времени, пространства, темпа и ритма. Точность воспроизведения мышечных усилий и дифференцирование. Понятие о психологической структуре двигательных навыков, Многообразие структурных особенностей двигательных навыков и их значение для решения вопроса о совместимости различных видов физкультурной деятельности. Роль сознательных и автоматизированных компонентов двигательных навыков. Современное представление о навыках. Перенос, интерференция и деавтоматизация навыков и их значение для технической подготовки. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Характеристика отдельных этапов двигательных навыков и особенности их формирования у школьников младшего, среднего и старшего возрастов. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Учет психологических особенностей двигательной структуры физических упражнений в процессе формирования двигательных навыков.

4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Состояния как системная реакция личности на внешний и внутренний стимулы. Монотонная деятельность в учебно-тренировочном процессе и состояния, вызываемые ею. Понятие о состоянии монотонии и "психическом пресыщении". Причины возникновения состояния монотонии. Ее психологические механизмы и признаки. Возрастные особенности устойчивости к монотонии. Монотония и утомление. Меры борьбы с состоянием монотонности. Психологические особенности состояния "мертвой точки" и "второго дыхания. Особенности состояния "психической напряженности" в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях, причины, вызывающие ее. Состояние фрустрации. Понятие о "фрустрационном пороге". Виды предстартовых и стартовых психических состояний. Их психологические особенности. Особенности после соревновательных психических состояний школьников. Их влияние на восстановление.

5. СПОРТИВНЫЕ ЭМОЦИИ И ИХ РАЗВИТИЕ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Понятие о спортивных эмоциях. Виды эмоций и их значение в спортивной деятельности. Физиологические механизмы эмоций. Характеристика эмоций, возникающих при выполнении деятельности, и их формирование. Средства и психологические приемы, способствующие созданию положительного эмоционального фона и повышению активности школьников. Особенности эмоциональных переживаний школьников в связи с участием в спортивных соревнованиях. Роль эмоций в управлении поведением и деятельностью. Влияние спортивных эмоций на работоспособность школьников. Определение уровня эмоционального возбуждения и эмоциональной устойчивости школьников. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний. Понятие об аутогенной тренировке. Ее успокаивающая и возбуждающая части. Методика обучения аутотренингу.

6. ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Понятие о волевой подготовке. Психологическая характеристика важнейших волевых качеств. Объективные трудности, их обусловленность структурными особенностями упражнений. Субъективные трудности, их обусловленность индивидуальными психологическими особенностями личности. Ведущие волевые качества, их проявление в различных видах спорта и учет при ориентации и отборе. Психологический анализ уровня развития волевых качеств. Волевые усилия, их виды и особенности. Влияние проявления волевых усилий на эффективность выполняемых действий. Воспитание волевых качеств в процессе учебно-тренировочных занятий и соревнований. Мобилизация воли на успешное выполнение упражнений. Самовоспитание волевых качеств школьников.

7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ СПОРТСМЕНОВ

Место и значение психологической подготовки в общей системе подготовки спортсменов. Виды психологической подготовки. Понятие об общей психологической подготовке и подготовке к предстоящему конкретному соревнованию. Их задачи и содержание. Этапы психологической подготовки к конкретному соревнованию и их характеристика. Мотивы участия в соревнованиях и их формирование. Приемы и средства, побуждающие школьников стремиться к достижению наилучших результатов. Психологические особенности формирования у школьников уверенности в своих силах и возможностях. Формирование "психической готовности" к выступлению в конкретных соревнованиях. Психологический анализ тактической подготовки школьников к предстоящему соревнованию. Вероятностное программирование тактико-технических действий. Планирование психологической подготовки. Организация научно-практической работы по психологической подготовке (общей и к конкретному предстоящему соревнованию).

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в рамках оказания практической коррекционно-развивающей помощи детям и подросткам.

Задачи:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Составление программы психолого-педагогической коррекции.

Цель программы коррекционной работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: 1. Своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; 2. Определение особых образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; 3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; 4. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы. Дифференцированные формы работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.04.01 ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО ТРЕНИНГА**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Изучение основ современной теории и практики личностного психологического тренинга.

Задачи:

Уметь: применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции.

Владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг» Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню. Необходимость учета других характеристик. Отсевание по медицинским и иным показаниям. Модель оптимальной группы (по Большакову В.Ю.). Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп. Проблема отбора

участников в группу. Методы отбора участников в группу. Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга. Принципы построения отдельного дня тренинга. Упражнения, используемые в ТЛР. Разминочные упражнения, психогимнастика. Упражнения на работу с именем и знакомство участников. Упражнения на групповое сплочение и командообразование. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. Сюжетно-ролевые игры, элементы психодрамы в тренинге. Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. Упражнения на релаксацию. Проективные и диагностические упражнения. Телесно – ориентированные упражнения. Элементы арт-терапии. Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты. Установки и ожидания участников. Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Приемы и результаты изучения тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи. Результаты некоторых исследований эффективности тренинга личностного роста. Две линии группового развития. Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики. Отдельная личность и ее внутриспсихическая динамика. Модели внутриличностной динамики Дж. Лафта и Г. Ингрэма; Т.В. Зайцевой. Уровень развития межличностных отношений. Ролевая структура группы. Типология ролей по Р. Бэйлзу. Типология В.Большакова. Типы ролевых структур. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии. Характеристики продуктивной и непродуктивной тренинговой группы. Кризисы роста и отслеживание социодинамики группы. Методы отслеживания социодинамических процессов. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Факторы на них влияющие. Обратная связь в структуре тренинга личностного роста. Функциональная модель ведения группы И. Ялома. Эмоциональная стимуляция, проявление уважения к личности участников, предложение интерпретаций, структурирование группового процесса в работе ведущего. Подготовка ведущего: микронавыки. Основные умения ведущего группы: подготовка к работе, деятельность, направленная на отдельного участника и деятельность, направленная на группу в целом. Стили ведения группы, роли ведущего. Преимущества и ограничения разных стилей работы. Проблема выбора индивидуального стиля ведения группы. Перенос и контрперенос в тренинговой работе. Работа с переносом. Типичные ошибки и ловушки. Кризисные ситуации в работе ведущего. Деструктивное поведение участников и всей группы. Ко-ведение группы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является начальное овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии личности с акцентом на проблемы культурогенеза, индивидуального становления, психологической структуры, жизненного пути и жизненного роста личности.

Задачи:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать историю, предмет и основные методы психологии личности;
- устанавливать междисциплинарные связи психологии личности;
- понимать проблемы личности в единстве с общепсихологическим знанием;
- владеть базовыми понятиями и идеями психологии личности;

- владеть знаниями о структуре личности и «единицах» ее построения;
- уметь применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов становления личности;
- исследовать личность в жизненном контексте;
- уметь применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин;
- понимать принципы построения моделей исследования и интерпретации индивидуальной личности.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Методические и теоретические проблемы психологии личности. Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки “Психология личности”, уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Исследование и оценка в психологии личности. Личность, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З.Фрейда и принцип редукции напряжения как его основа. Влечения и их динамика. Бессознательное, психологическая защита и проекция. Принцип целостности и целевой детерминации в Индивидуальной психологии А.Адлера. Компенсация, стремление к могуществу и чувство общности как движущие силы развития личности в Индивидуальной психологии. Учение К.Г.Юнга о психологических типах. Учение об архетипах. Неофрейдистские подходы Э.Эриксона, Э.Фромма. Интеракционистские и когнитивистские подходы к личности. Теория личности К.Левина. Теория Г. Мюррея. Теория Дж.Келли. Гуманистическая ориентация в психологии личности. Теория личности как открытой системы Г.Олпорта. Принципы гуманистического подхода к человеку (К.Роджерс). Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Теория стремления к смыслу В.Франкла. Культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский). Системно-структурный подход к исследованию личности (К.К. Платонов, А.Г. Ковалев). Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л., Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). Исследование личности в рамках индивидуального подхода (С.Л. Рубинштейн). Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Теория отношений В.Н.Мясищева. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова. Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст. Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Проблема

периодизации развития личности и отечественной психологии. Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский). Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский). Структура личности. Личностное бытие. Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Типологические подходы к Личности, (К.Г.Юнг, Э.Шпрангер, К.Леонгард). Понятии черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р.Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд). Дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Строение и формирование самоотношения. Личностная зрелость – высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность как процесс. Самодетерминация и самотрансценденция личности. Свобода и ответственность – параметры личностного бытия. Духовность как основа личностного выбора.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПОПАВШИМ В
ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Формирование у студентов комплекса знаний и умений в области психологии трудных жизненных ситуаций; задачах, принципах и содержании психологического сопровождения личности, целостного представления о современных технологиях оказания психологической помощи людям в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представление о трудных жизненных ситуациях и их психологических последствиях;
- 2) познакомить студентов с современными зарубежными и отечественными технологиями оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях различной степени сложности.
- 3) сформировать у студентов целостное представление о современных технологиях психологического сопровождения личности в ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, парасуицида, насилия.
- 4) сформировать у студентов базовые навыки психологического сопровождения личности как организационной формы психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.

5) сформировать у студентов базовые навыки разработки программ психологического сопровождения при организации психологической помощи в трудных жизненных ситуациях

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов). Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность. Психологическая травма. Оздоровительный потенциал кризисного опыта. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка. Понятие психологического сопровождения в зарубежной и отечественной науке. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы. Психология горя: симптомы, фазы, задачи. Патологическое горе. Общие основы психологической помощи по преодолению горя. Переживание утраты как процесс: стадии скорби. Особенности консультирования клиента в ситуации утраты. Психологический тренинг по преодолению горя утраты. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных. Терминальные состояния: смерть и умирание. Психологические реакции человека перед лицом смерти. Страх смерти, изменения в восприятии жизни. Стадии терминальных переживаний. Психологическая помощь в терминальный период. Суицидальные намерения: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида: установление контакта, сбор информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов, разработка стратегического плана психологической работы. Групповая работа с парасуицидом в режиме реориентационного тренинга. Насилие: понятие, признаки, последствия. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер). Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения. Особенности психологического сопровождения детей, переживших насилие.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 ДЕФЕКТОЛОГИЯ

1. *Цели и задачи дисциплины*

Цели преподавания дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дефектология» является изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о дефектологии как науке, изучающей особенности развития детей с различными нарушениями, ее цели, задачах, отраслях, о роли и месте дефектологии в системе наук.

2. Изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Определение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 6 з.е. (216 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Общая характеристика методов специальной психологии (методы исследования, методы профилактики, методы воздействия). Технологии и методы специальной педагогики. Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Научные теории дефектологии и их развитие в России и за рубежом. Понятие «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Признаки аномалии. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных. Виды психической депривации. Формы умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка. Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью. Особенности психики детей с ЗПР. Коррекционно развивающее обучение детей с задержкой психического развития. Отграничение понятий «умственная отсталость» и «задержка психического развития» Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дактильная и жестовая речь. Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих детей. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Коррекция и компенсация нарушений зрения. Технические средства обучения детей с сенсорными 3 нарушениями. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины и классификация речевых нарушений. Общее недоразвитие речи. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Нарушения письменной речи. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения. Детский церебральный паралич. Система специализированной помощи при ДЦП. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Междисциплинарные связи дефектологии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

1. *Цели и задачи дисциплины*

Цели преподавания дисциплины:

Целью курса является изучение теоретических и прикладных основ психокоррекционной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;

-изучение теоретических основ психокоррекционной деятельности;

-изучение подходов коррекционной работы;

-умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;

-умение планировать и осуществлять коррекционную деятельность.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Соотношение с понятиями «психотерапия», «психологическое консультирование», «психологическое сопровождение». Бихевиоральный подход. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия бихевиорального подхода: стимул, реакция, подкрепление. Оперантное и социальное научение. Моделирование и репетиция поведения. Использование релаксации. Систематическая десенсибилизация. Психоаналитический подход. Психоанализ как особая методология исследования психики. Принципы психоанализа. Механизмы психологической защиты. Психокоррекционная работа как обеспечение возможности символического выражения и отреагирования бессознательных импульсов и травматических переживаний. Свободные ассоциации, толкование сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса и интерпретация как базовые психоаналитические техники. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Признаки игры. Этапы развития игровой деятельности. Цели игровой терапии. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме проведения, по степени структурирования, по включенности родителей. Принципы игровой терапии по В. Экслейн. Виды игр и их коррекционные возможности. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции. Сказки народные и авторские. Смысл сказочного сюжета. Адекватность использования сказок на различных этапах личностного развития. Способы работы со сказочным материалом (написание сказки, рисование по мотивам сказки, драматизация и др.). Элементы программы. Качественная характеристика. Требования. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Структура коррекционного занятия. Этапы. Учет особенностей протекания. Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Психокоррекционная работа при ДЦП. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Гештальт-подход в коррекционной работе. Основные понятия: поле, саморегуляция, контакт, творческое приспособление, доминантность. Последовательность контакта. Способы прерывания контакта. Механизмы психологической защиты. Теория полярностей. Цели и ценности гештальттерапии. Способы развития способности к проживанию и осознанию жизненного опыта. Диалог как психотерапевтический инструмент. Работа с образами и телесными ощущениями в гештальте. Работа со сновидениями. Гуманистический подход в коррекционной работе. Основные понятия гуманистической психологии: самость, идеальная самость, конгруэнтность, самоактуализация. Причины неконгруэнтности. Цели гуманистической терапии. Эффективное взаимодействие как условие успешности коррекционной работы. Способы эффективного взаимодействия: эмпатическое понимание, активное слушание, основные коммуникативные техники. Экзистенциальный подход в коррекционной работе. Способы поиска смысла жизни. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальная фрустрация. Концепция свободы и ответственности. Задачи логотерапии. Анализ сновидений, парадоксальная интенция. Арт-методы в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арттерапии. Виды арттерапии. Стадии развития изобразительной деятельности. Показания к применению артметодов. Принципы выбора

изобразительного материала. Типы заданий и их соответствие коррекционным целям. Анализ рисунка. Динамика рисунка. Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Понятия «энергия» и «мышечный панцирь». Взаимосвязь характера и мышечной брони. Круги мышечной брони по В. Райху и типы личности по А. Лоуэну. Работа с дыханием, упражнения на снятие мышечных блоков. Взаимодействие психолога с родителями в ходе реализации коррекционной программы. Схема контроля эффективности коррекционной работы. Психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте в зависимости от типа психологических проблем. Особенности использования методов психокоррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **Б1.В.ДВ.06.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Направлен на формирование профессиональной компетенции студентов, необходимой для осуществления психологического сопровождения процесса профессионализации.

Задачи:

Анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей;

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Актуальные теоретические и практические проблемы и задачи психологии труда. Методические и теоретические основы психологии труда как отрасли научного знания, решающей вопросы установления взаимодействия человека и профессии. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда (Ф.У. Тейлор, Г. Мюнстерберг, И.М. Сеченов и др.). Психотехника. Основные этапы развития психологии труда в России. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико- познавательные методы. Методы анализа и обработки эмпирических данных. Методы интерпретации эмпирических данных. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда. Процедура организации преобразующих и конструктивных методов психологии труда и правила их применения. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека в целях ее формирования, диагностики, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации при решении практических задач: профориентации и профконсультации, профессионального обучения и работоспособности, безопасности труда, профессионального роста, подбора и расстановки кадров, рационализации и проектирования труда, трудовой реабилитации и др. Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда. Психологическое профессиоведение —основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации с позиций психологической науки. Понятия: «профессии «трудовой пост» и «специальность». Субъектно-объектные взаимосвязи в профессиональной деятельности. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека в целях ее формирования, диагностики, коррекции, регуляции, оптимизации и гуманизации. Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент многопризнаковой разноуровневой системы «трудовой процесс». Структура субъекта труда — мотивационные, когнитивные, операторные и эмоционально-волевые показатели профессиональной деятельности человека. Психологические признаки труда. Понятие о труде человека как осознанной деятельности

со специфическими целями. Понятия «эргатическая система», «эргатическая функция» (их эволюция в истории человеческого общества). Трудовой процесс и его структура. Объект труда и его основные разновидности. Предмет труда как социально- фиксированная система признаков объекта труда и как система свойств и взаимоотношений объектов, явлений, процессов, которыми человек мысленно или практически оперирует в процессе профессиональной деятельности — как ориентирующий психический образ. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Критерии оценки работоспособности. Производственные, психофизиологические и психологические, объективные и субъективные показатели работоспособности. Психологические вопросы безопасности труда. Физиология двигательного аппарата. Основные закономерности физиологических реакций организма человека в процессе труда. Методы диагностики функциональных состояний, средства снижения профессионального утомления и повышения профессиональной работоспособности (режимы труда и отдыха, чередование операций, нормирование труда, саморегуляция состояний). Профессиональная пригодность как свойство системы «субъект объект». Структура субъектных факторов профпригодности. Типы профессиональной пригодности. Разновидности эмпирических феноменов установления взаимодействия человека и профессии. Сущность профессионального самоопределения. Культурно- исторический смысл проблемы. Соотношение понятий профориентация, профконсультация, профессиональный выбор, профессиональное самоопределение, карьера. Основные факторы выбора профессии. Характеристика субъекта самоопределения. Основные ориентиры самоопределяющегося человека: ценностные и нравственные ориентации, жизненные сценарии и стратегии, образ жизни, социальные роли и стереотипы. Основные этапы развития человека как субъекта труда и профессионального самоопределения, их характеристика. Кризисы профессионального становления. Виды адаптации, обуславливающие процесс адаптации (внешние объектные, внутренние — субъектные). Психологическая и социально- психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Конфликт, его структура, причины возникновения, методы исследования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Ознакомление со спецификой использования в образовательном процессе знаний о развитии и совершенствовании педагогического общения.

Задачи:

Познакомить студентов с теоретическими и практическими подходами к проблеме равноправного творческого взаимодействия участников педагогического процесса, являющейся залогом полноценного развития ребенка; выработать практические умения по организации разнообразных форм и методов взаимодействия педагогов, родителей дошкольников.

2. *Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 часов)*

3. *Содержание дисциплины (дидактические единицы)*

Задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия. Школьный коллектив как со-бытийная общность, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического

взаимодействия. Принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия. Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Формы психолого-педагогического взаимодействия. Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Условия успешности передачи и приема информации между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Условия эффективности взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Перцептивная сторона общения. Условия адекватного взаимовосприятия между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия. Общение в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Коммуникативное обеспечение урока. Организация общения со слабоуспевающими учениками. Коммуникативная культура учителя. Компоненты педагогической общительности. Психодиагностическое обследование учащихся как субъектов учебно-воспитательного процесса. Выделение в классном коллективе гетерогенных групп учащихся, которым присущи различные социально-психологические причины, приводящие к различиям в овладении учебной деятельностью. Образовательная среда и школа как научно-методический и организационный центр данной среды. Проблемы образовательного процесса, которые могут быть разрешены только в рамках образовательной среды.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**Б1.В.ДВ.07.02 ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей.

Задачи:

- организация различных видов игр с детьми раннего дошкольного возраста;
- наблюдение и организация продуктивной деятельности дошкольников;
- овладение практическими навыками организации посильного труда, самообслуживания и общения детей.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 5 з.е. (180 часов)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Значение игры в воспитании, развитии, обучении дошкольника. Взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника. Функции детской игры. Игра – форма деятельности в условных ситуациях. Концепции в подходе к феномену игры. Исследования отечественных и зарубежных педагогов феномена игры. Отличие творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) от игр с правилами (подвижные и дидактические). Виды игр по мере непосредственного участия взрослого, и разным формам детской активности. Группа игр с фиксированной программой действия: подвижные, дидактические, музыкальные, игры драматизации, игры-развлечения. Значение, классификации, своеобразия применения и замещения игрушек. Куклы, изображающие людей разных профессий, или персонажей из известных сказок. Мебель, посуда. Мягкие игрушки, изображающие животных. Машины и разнообразный транспорт. Механические заводные игрушки развивают интерес к технике. Строительные наборы и конструкторы. Развивающие игрушки. Игрушки-самоделки. Место игрушек в предметно-развивающей среде. Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе игр. Сюжетно-ролевая игра как

основной вид игр дошкольников. Содержание понятий: «сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольный период. Этапы формирования игровой деятельности детей. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Социальное содержание ролевых игр. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли. Основы руководства деятельностью и общением детей в процессе сюжетно-ролевой игры. Методика планирования сюжетно-ролевой игры. Методика планирования конструктивно-конструктивных игр. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении посредством процесса конструктивно-конструктивных игр. Воспитательное и развивающее воздействие конструктивно-конструктивных игр. Хранение строительного материала и пользование им. Строительно-конструктивные игры как средство обучения. Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе строительных игр. Основные функции дидактической игры. Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Структурные элементы дидактической игры: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Правила игры (обучающий, организующий и дисциплинирующий характер). Реализация игровых приемов и ситуаций по основным направлениям: дидактическая цель в форме игровой задачи; деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал в качестве ее средства. Элемент соревнования в образовательной деятельности, который переводит дидактическую задачу в игровую. Успешное выполнение дидактического задания - связь с игровым результатом.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.08 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Б1.В.ДВ.08.01 Циклические виды спорта

1. Цель и задачи дисциплин: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины: Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности. Практические основы физической культуры и спорта: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Б1.В.ДВ.08.02 Спортивные игры

1. Цель и задачи дисциплин: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины: Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Практические основы физической культуры и спорта: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Б1.В.ДВ.08.03 Фитнес

1. Цель и задачи дисциплин: формирование у студентов практических основ физической культуры, способствующих формированию профессиональных компетенций и поддержание должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность бакалавров.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

3. Содержание дисциплины: Методические основы физической культуры: подбор физических упражнений, составление из них комплекса по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности. Практические основы физической культуры и спорта: проведение комплекса физических упражнений по развитию физических качеств и двигательных способностей, направленных на поддержание должного уровня физической подготовленности; проведение комплекса подготовительных и подводящих упражнений для обучения технике двигательных действий по базовым видам двигательной деятельности.

Аннотация к рабочей программе практик

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цели и задачи практики

Цели практики:

Целями учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Прикладная психология») являются:

- закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, и приобретение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем;
- ознакомление студентов с современным состоянием психологической работы в психологических службах, центрах; формирование профессиональных умений и навыков работы психолога на основе знакомства с методиками психологического исследования;
- учебно-ознакомительный обзор психологических, психодиагностических, психокоррекционных и других мероприятий;
- подготовка к изучению последующих дисциплин и прохождению производственной практики.

Задачи:

- ознакомиться с основными направлениями работы, проблемами психологов;
- изучить нормативные документы и методические рекомендации по организации работы психологической службы и психолога;
- изучить содержание психологической работы (кому и какие услуги оказываются);
- ознакомиться с психологическими программами и методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению профилактической, диагностической, консультационной и психокоррекционной работ;
- выполнить задание, выданное кафедрой;
- формирование профессионального самосознания личности студента на уровне компетентности в вопросах организации психологической работы, ее структуры,

основных направлений, проблематики психологических исследований психологов-практиков.

2. Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 часов)

3. Содержание дисциплины (дидактические единицы)

Этапы и содержание работ производственной (преддипломной) практики	Трудоемкость (в часах)
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
1.1. Ознакомление с содержанием практики на организационном собрании и изучение практики	3
1.2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1
1.3. Планирование. Составление календаря прохождения практики и его согласование с руководителем	6
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП	
2.1. Научные исследования как вид деятельности психологов	6
2.2. Участие в проведении научно-исследовательской работы.	12
2.3. Изучение научных результатов, учебной и научной литературы и научно-исследовательских работ в выбранной области.	12
2.4. Психологическая диагностика как вид деятельности психологов.	8
2.5. Психологическая профилактика как вид деятельности психологов.	8
2.6. Психологическое консультирование как вид деятельности психологов.	8
2.7. Психологическое просвещение как вид деятельности психологов.	8
2.8. Коррекционная работа как вид деятельности психологов как вид деятельности психологов.	8
2.9. Психологическая реабилитация как вид деятельности психологов.	8
2.10. Развивающая работа как вид деятельности психологов.	8
2.11. Обобщение материалов. Оформление дневника и отчета по практике	8
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
3.1. Предоставление отчета руководителю практики от предприятия для получения отзыва-характеристики	1
3.2. Защита отчетов по практике	3
ИТОГО	108

Аннотация к рабочей программе практик

Б2.В.02 (П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цели и задачи практики

Цели практики:

Основной целью производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является: получение практических навыков применения теоретической информации, полученной в

ходе изучения основных дисциплин; изучение и анализ информации; развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой выбранной специализации; овладение методикой работы с первоисточниками и материалами периодической печати для углубления и актуализации теоретической подготовки обучающегося.

Задачи:

- закрепление теоретических знаний, полученных в период аудиторного изучения дисциплин по направлению;
- получение практических навыков аналитической работы и навыков ведения психологической деятельности с помощью современных научных методик;
- сбор и обобщение практического материала для выполнения курсовых, выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта работы в коллективах при решении ситуационных задач; изучение принципов построения информационно-правовых баз данных, применяемых на практике, а также приобретение практического опыта их применения; изучение дополнительного материала, публикуемого в периодической печати, с целью актуализации знаний, полученных в процессе обучения.

2. Общая трудоемкость практики – 8 з.е.

3. Содержание практики (дидактические единицы)

п/ п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)
	Предварительный этап	
1.1	Собрание по практике	2
1.2	Вводный инструктаж по технике безопасности	4
1.3	Составление и согласование плана прохождения практики с руководителем	8
2	Основной этап	
2.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности на предприятии	4
2.2	История организации и краткая характеристика деятельности предприятия	20
2.3	Структура организации	40
2.4	Ознакомление с целью и функциями деятельности подразделений организации и учреждения	40
2.5	Ознакомление с основными методами и приемами работы: психодиагностика, психокоррекция, консультирование, психопрофилактика	100
3	Итоговый этап	
3.1	Обобщение материалов. Оформление дневника и отчета по практике	60
3.2	Защита отчетов по практике	10
	Итого	288

1. Цели и задачи практики

Цели практики:

Основные цели производственной (педагогической) практики:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической деятельности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления, формирование умений самостоятельной организации воспитательно образовательного процесса,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- формирование профессионально значимых качеств личности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.
- формирование умений наблюдения и анализа педагогической действительности;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога.

Задачи:

- формирование представления о нормативно-правовых и научных основах учебного процесса в образовательных организациях профессионального образования Российской Федерации;
- знакомство с федеральными и локальными нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- разработка теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом; разработка оценочных средств для контроля качества обучающимися учебного материала; проработка коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя;
- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы и консультирование образовательных отношений;
- формирование педагогических умений и самооценки проведенной работы с целью определения, корректирующих действия по повышению ее качества.

2. Общая трудоемкость практики – 6 з.е.

3. Содержание практики (дидактические единицы)

Этапы производственной (педагогической) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (в часах)
1	Предварительный этап	
1.1	Собрание по практике	2
1.2	Вводный инструктаж по технике безопасности	4

1.3	Составление и согласование плана прохождения практики с руководителем	8
2	Основной этап	
2.1	Прохождение инструктажа по технике безопасности в организации	4
2.2	Подготовка и проведение учебного (лекционного/практического) занятия	20
2.3	Разработка конспекта теоретического занятия или конспекта (заданий) для практического занятия	30
2.4	Разработка контрольно-измерительных материалов	30
2.5	Разработка рабочей программы дисциплины	48
3	Итоговый этап	
3.1	Обобщение материалов. Оформление дневника и отчета по практике	60
3.2	Защита отчетов по практике	10
	Итого	216

Аннотация к рабочей программе практик Б2.В.04 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

1. Цели и задачи практики

Цели практики:

- приобретение студентом опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, через ознакомление студента с реальным научно-исследовательским процессом, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследования, систематизацию, осмысление и описание собранных данных,
- представление результатов научной работы по теме исследования, связанной с темой выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Задачи:

- развитие умений организовать научный труд, выдвигать новые идеи по предложенной теме бакалаврского исследования, находить подходы к их реализации;
- формирование способностей к самосовершенствованию, расширению границ научных и профессионально-практических познаний, использования методов и средств познания, различных форм и методов самообучения и самоконтроля, новых образовательных технологий для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;
- овладение знаниями о видах, структуре, организации, основных методах ведения научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков коллективной научно-исследовательской работы в составе группы;
- подготовка материалов для выпускной квалификационной работы.

2. *Общая трудоемкость практики – 1 з.е.*

3. *Содержание практики (дидактические единицы)*

Этапы и содержание работ учебной (преддипломной) практики	Трудоемкость
---	--------------

	(в часах)
1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
1.1. Ознакомление с содержанием практики на организационном собрании и изучение программы учебной практики	1
1.2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	1
1.3. Планирование научно-исследовательской работы. Составление календаря прохождения практики и его согласование с руководителем	2
2. ОСНОВНОЙ ЭТАП	
2.1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на предприятии	2
2.2. Участие в проведении научно-исследовательской работы.	7
2.3. Изучение научных результатов, учебной и научной литературы и научно-исследовательских работ в выбранной области.	7
2.4. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной (бакалаврской работы).	7
2.5. Обобщение материалов. Оформление дневника и отчета по практике	6
3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
3.1. Предоставление отчета руководителю практики от предприятия для получения отзыва-характеристики	1
3.2. Защита отчетов по практике	2
ИТОГО	36

Аннотация к рабочей программе практик
Б2.В.05 (П) Производственная практика. Преддипломная практика

1. Цели и задачи практики

Цели практики:

Целью преддипломной практики является сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – диплома.

Задачи:

В задачи практики входит:

- совершенствование профессиональных знаний в области психологии;
- закрепление полученных в ходе обучения навыков по планированию и проведению исследования, сбору, обработке и интерпретации полученной исследовательской информации;
- приобретение навыков коллективной научной работы;
- отработка умений описывать и представлять результаты исследования в виде научных текстов.

2. Общая трудоемкость практики – 3 з.е.

3. Содержание практики (дидактические единицы)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
1	I этап – подготовительная работа: -инструктаж по технике	32

	безопасности; постановка задач; согласование плана-графика прохождения; определение проблемы и темы исследования; обоснование актуальности настоящего исследования; содержательное планирование научного исследования; подбор методов исследования; проведение установочной конференции.	
2	II этап – основная работа: Прохождение практики: Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию). Проведение пилотажного исследования; Проведение эмпирического (экспериментального) исследования; качественная и количественная обработка эмпирических данных; анализ, интерпретация и оформление результатов.	40
3	III этап - заключительная работа: -обработка полученной информации -анализ полученной информации, - подготовка отчета к защите. Подведение итогов практики: заключительная конференция; защита отчетов. Написание аннотации исследования	36

Аннотация к рабочей программе дисциплины ФТД.В.01 ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

1. Цели и задачи дисциплины

Цели преподавания дисциплины:

Цели изучения курса направлены на профессиональную подготовку и развитие студентов, на формирование у них представлений о закономерностях психического развития личности ребенка, основных факторах риска психического развития.

Задачи:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций посредством освоения курса;
- изучение причин и факторов рисков в психическом развитии;
- изучение специфики действия психогенных факторов;
- умение применить знания в процессе профессиональной деятельности;
- умение прогнозировать риски развития.

2. **Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа)**

3. **Содержание дисциплины (дидактические единицы)**

Принцип системной детерминации процесса психического развития ребенка. Источник, движущие силы и условия психического развития ребенка. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Неправильное воспитание и нарушение детско- родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Виды тератогенов и принципы их действия. Неблагоприятная экологическая обстановка и психологический аспект асимптоматического токсикозов у детей.

Специфика чувствительности плода во внутриутробном периоде. Лонгитюдные исследования отдаленных последствий влияния эмоционального стресса матери, недоношенности, родовой травмы, низкого веса при рождении и других факторов риска на психическое развитие ребенка. Особенности общения матери с ребенком и роль материнской отзывчивости. Роль соматосенсорной «стимуляции». Понятие привязанности и проблема сепарации. Тревожный тип привязанности как фактор риска и возникновения нарушений в эмоциональной сфере. Индивидуальные различия по темпераменту и так называемые «трудные» и «заторможенные» дети. Проблема раннего опыта в психоаналитических и этологических концепциях. Особенности психологической уязвимости детей в период «кризиса» трех лет. Условия формирования устойчивого негативизма и его профилактика. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение. Типы негармоничных семей, влияние враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др. Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Проблемы информационной перегрузки дошкольника и обедненной среды. Факторы риска психического развития детей, растущих вне семьи. Особенности психологической уязвимости одаренных детей. «Кризис» семи лет и готовность к школьному обучению. Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, непринятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости. Факторы и механизмы психологической устойчивости. Защитные факторы в психическом развитии ребенка. Роль позитивного образа «Я» и самоуважения. Сплоченная семья и поддерживающее окружение вне семьи. Возможность позитивной самореализации в социально-значимой деятельности. Профилактика подростковой делинквентности и депрессий. Лонгитюдные исследования отсроченных психологических последствий неблагополучного детства в юности и зрелых возрастах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействия

1. Цель и задачи дисциплины: Целью освоения дисциплины (или модуля) является: получение навыка анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, являющихся объектами борьбы с коррупцией. **Задачи:** овладение навыками анализа правоохранительной практики, реализации норм материального и процессуального права, основных методов защиты прав человека, гражданина и юридических лиц от коррумпированных субъектов, навыками выявления, предупреждения, пресечения и профилактики коррупции.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 часа).

3. Содержание дисциплины: Природа коррупции как социального явления. Правовые основы противодействия коррупции. Государственные и муниципальные служащие, их статус и коррупционные риски служебного поведения. Способы преодоления коррупции. Типичные коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения. Гражданское общество против коррупции. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.