

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.п.н. проф. Е.Е. Адакин
28 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы нейропсихологии

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 «Психология»

(шифр, название направления)

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

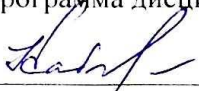
Белово

20 15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол №3 Ученого совета БИФ КемГУ от 20.02.2015).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
11. Иные сведения и (или) материалы.....	14
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Функциональная организация мозга и основные принципы психической деятельности. Локальные системы мозга и их функциональный анализ.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> основы психологии работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <u>Уметь:</u> выбирать методы в оказании психологической помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях <u>Владеть:</u> навыками работы с людьми с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<u>Знать:</u> особенности прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. <u>Уметь:</u> составлять программы прогнозирования уровня развития и функционирования различных составляющих психики <u>Владеть:</u> проектировочными навыками и умениями в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части ООП.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		6
Аудиторная работа (всего):		6
в т. числе:		
Лекции		2
Семинары, практические занятия		4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		129
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной (сокращенной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Функциональная организация мозга и основные принципы психической деятельности	70	1	2	67	опрос
2.	Локальные системы мозга и их функциональный анализ	65	1	2	62	опрос

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Функциональная организация мозга и основные принципы психической деятельности	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятия высших психических функций	Основные положения Выготского Л.С. Характеристики ВПФ по Лурия А.Р. Теория системной динамической локализации функций. Проблема локализации функций.
1.2	Основные нейропсихологические понятия	симптом, психологический фактор, синдром, синдромальный анализ, классификация симптома.
1.3.	Функциональные блоки мозга	Функциональные блоки мозга: 1.энергетический, или обеспечивающий регуляцию бодрствования и тонуса; 2. получения, переработки и хранения информации из внешнего мира; 3. программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью.
1.4.	Ретикулярная формация и источники активации	Иерархическое строение блоков мозга, законы построения коры второго и третьего блока. Функциональное значение блоков мозга, их вклад в осуществление ВПФ.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Введение в нейropsychологию	Нейropsychология – наука о мозге как субстрате психических процессов и их нарушений.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Введение в нейropsychологию	Нейropsychология и ее место в ряду биологических и социальных наук.
2	Локальные системы мозга и их функциональный анализ	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Затылочные отделы мозга и организация Зрительного восприятия	Первичные зоны затылочной коры и элементарные функции зрения. Вторичные отделы затылочной коры и оптико-гностические функции.
	Височные отделы мозга и организация слухового восприятия	Первичные зоны височной коры и элементарные функции слуха. Вторичные отделы височной коры и акустико-гностические функции. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.
	Третичные зоны коры и Организация симультанных синтезов	Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции.
	Сенсомоторные и Премоторные отделы мозга и организация движений	Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Лобные доли мозга и Регуляция психической активности	Лобные доли и регуляция состояний активности. Лобные доли и регуляция движений и действий.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Лобные доли мозга и Регуляция психической активности	Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства
1.	Функциональная организация мозга и основные принципы психической деятельности	ПК-5,9	опрос
2.	Локальные системы мозга и их функциональный анализ		опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

типовые вопросы (задания)

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Основные направления.
2. Анатомо-физиологическая основа высших психических функций.
3. Структурный фило- и онтогенез мозга человека.
4. Анатомическая и функциональная дифференциация мозга.
5. Физиологические данные как источник сведений о непосредственной функции тех или иных мозговых систем.
6. Современные представления о высших психических функциях
7. Учение о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций и интегрированной единицы работы мозга.
8. Учение о динамической и системной локализации высших психических функций..
9. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
10. Учение А.Р. Лурия о факторе.
11. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
12. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
13. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.
14. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений.
15. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности.
16. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга.
17. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга.
19. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных отделов мозга.
20. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
21. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур.
22. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.

6.2.2 Темы практических занятий

Тема 1. Введение в курс

Вопросы для подготовки:

Нейропсихология как наука. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.

Теория гибких и жестких звеньев психических функций Н.П. Бехтеревой.

Теория функциональных систем П.К. Анохина.

Теория функциональных блоков А.Р. Лурия.
Локализационные теории функциональной организации мозга.
Эквивалентные теории функциональной организации мозга.
Задания для выполнения на практическом занятии:
Освоить принципы и порядок сбора анамнеза. Изучить и освоить методики определения межполушарной функциональной асимметрии.

Тема 2. Сенсорные и гностические расстройства.

Вопросы для подготовки:

Механизмы восприятия.

Структурная и функциональная организация информационного блока.

Понятия сенсорных и гностических расстройств.

Зрительные сенсорные расстройства.

Зрительные агнозии.

Слуховые сенсорные расстройства.

Слуховые агнозии.

Тактильные сенсорные расстройства.

Тактильные агнозии.

Задания для выполнения на семинарском занятии:

Изучить и освоить методики определения зрительных, слуховых и тактильных агнозий.

Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

Вопросы для подготовки:

Структурная и функциональная организация блока программирования и контроля

Нейропсихологический анализ двигательного акта

Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры больших полушарий. Апраксии

Расстройства движений, возникающие при повреждениях подкорковых структур мозга.

Нарушения произвольности и целенаправленности поведения, возникающие при локальных поражениях мозга.

Задания для выполнения на семинарском занятии:

Изучить и освоить методики определения двигательных и волевых расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга.

Тема 4. Нарушения речи

Вопросы для подготовки:

Речь. Классификация видов речи.

Мозговые механизмы речи.

Классификации речевых расстройств

Алалии

Дизартрии

Синтагматические афазии

Парадигматические афазии.

Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур

Задания для выполнения на семинарском занятии:

Изучить и освоить методики определения расстройств речи, возникающих при локальных поражениях мозга.

Тема 5. Нарушения памяти, внимания, мышления

Вопросы для подготовки:

Внимание. Механизмы.

Модально-неспецифические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

Модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

Амнезии. Классификации.
Долговременная память. Механизмы.
Кратковременная память. Механизмы.
Дефекты мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.
Нейропсихологический анализ мышления.
Задания для выполнения на семинарском занятии:
Изучить и освоить методики определения расстройств внимания, памяти и мышления, возникающих при локальных поражениях мозга.

Тема 6. Нарушения эмоций и сознания
Вопросы для подготовки:
Эмоциогенные структуры мозга.
Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
Нейропсихологический анализ механизмов сознания.
Расстройства сознания, возникающие при локальных поражениях мозга.
Роль блока активации в механизмах сознания.
Механизмы сна и бодрствования.
Нарушения сна и бодрствования.
Задания для выполнения на семинарском занятии:
Изучить и освоить методики определения расстройств эмоций и сознания, возникающих при локальных поражениях мозга.

Тема 7. Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций
Вопросы для подготовки:
Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
Проблема факторов в нейропсихологии. Классификация факторов.
Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Задачи и принципы.
Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
Синдромы поражения неспецифических подкорковых структур.
Синдромы поражения неспецифических структур медиобазальных отделов лобной и височной долей.
Синдромы поражения премоторных отделов коры.
Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
Синдромы поражения теменной коры.
Задания для выполнения на семинарском занятии:
Решить клинические задачи на определение типа синдрома, написать заключение.

6.2.3 Перечень докладов

Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. Исторический экскурс. Проблема развития науки в западной и отечественной психологии.
3. Введение понятия высших психических функций. Основные положения. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные нейропсихологические понятия: симптом, психологический фактор, синдромный анализ, классификация симптома.
5. Учения А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.
6. Учение Павлова об основных нейродинамических законах возникновения

оптимального состояния коры.

7. Затылочные отделы, вторичные отделы коры головного мозга. Зрительный анализатор. Основные симптомокомплексы, методы исследования.

8. Височные отделы мозга. Слуховой анализатор. Варианты височного синдрома.

9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.

10. Теменно-затылочные зоны левого полушария. Методы исследования.

11. Правое (субдоминантное) полушарие. Признаки его поражения. Болезнь Альцгеймера. Методы исследования.

12. Нарушения движения и афферентная апраксия.

13. Поражение вторичных отделов постцентральной извилины левого доминантного полушария и афферентная моторная афазия. Методы исследования.

14. Нарушение двигательного навыка. Эфферентная моторная афазия.

15. Лобные доли мозга и регуляция состояния активности. Апатобулический синдром. Регуляция интеллектуально-мнестической деятельности. Методы исследования.

16. Варианты лобного синдрома. Методы исследования.

17. Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие.

18. Восприятие. Основные свойства и характеристики. Виды нарушений.

19. Движения и действия. Мозговая организация движений.

20. Внимание. Свойства и функции внимания.

21. Мозговая организация и нарушения.

22. Память. Модально специфические и неспецифические нарушения памяти.

23. Мышление и речь. Нарушения речи. Принципы восстановительного обучения.

24. Мышление. Основные нарушения.

25. Нейропсихология детского возраста.

Темы для обсуждения на коллоквиуме

1. Л.С. Выготский и его вклад в развитие нейропсихологии.

2. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.

3. Исследования глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов Н.П. Бехтеревой.

4. Исследования Е.Н. Соколова по построению общей схемы работы мозга как субстрата психических процессов.

6.3 Контрольно-измерительные материалы

Вопросы по курсу «Основы нейропсихологии»

1. Нейропсихология в ряду наук о человеке.

2. Основные вопросы современной нейропсихологии.

3. Основные задачи нейропсихологии как области психологической науки.

4. Основные задачи клинической нейропсихологии.

5. Учение об узкой локализации психических функций (узкий локализационизм).

6. Учение об эквипотенциальности мозга (антилокализационизм).

7. Методологические основы отечественной нейропсихологии.

8. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.

9. Концепция функциональных систем.

10. Системно-динамическая теория строения высших психических функций.

11. Понятие «нейропсихологический синдром» в теории А.Р. Лурии

12. Понятие «фактор» в отечественной нейропсихологии.

13. Основные принципы построения нейропсихологического исследования в отечественной психологии.

14. Аппаратные методы исследования.
15. Луриевский метод нейропсихологического исследования.
16. Первичные, вторичные и третичные поля (зоны) головного мозга.
17. Первый блок головного мозга по А.Р. Лурии: строение, функции.
18. Второй блок головного мозга по А.Р. Лурии: строение, функции.
19. Третий блок головного мозга по А.Р. Лурии: строение, функции.
20. Классификация синдромов поражения головного мозга.
21. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
22. Синдромы поражения зоны ТРО.
23. Верхнетеменные синдромы.
24. Нижнетеменные синдромы.
25. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области.
26. Синдромы поражения медиобазальной коры височной области мозга.
27. Верхние премоторные синдромы.
28. Нижние премоторные синдромы.
29. Префронтальные конвекситальные синдромы.
30. Префронтальные медиобазальные синдромы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Ильин, Е.П. Психодифференциальная психофизиология [Текст] / Е.П. Ильин. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2005. - 464с.

б) дополнительная учебная литература:

1. А.Р. Лурия и современная психология \ Под ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Б.В. Зейгарник. - М., 1982.
2. Адрианов О.С. Актуальные проблемы учения об организации функций мозга \ Методологические аспекты науки о мозге. М., 1983.
3. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. М., 1971.
4. Баллонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушария. - Л., 1976.
5. Бару А.В., Карасева Т.А. Мозг и слух. - М., 1970.
6. Белый Б.И. Нарушения психических процессов при поражении правого полушария \ Вопросы психологии. - 1973. - № 6.
7. Бернштейн Н.А. Некоторые назревающие проблемы регуляции двигательных актов \ Вопросы психологии. - 1957. - № 6.
8. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. - Л., 1980.
9. Бойко Е.И. Мозг и психика. М., 1969.
10. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: Учеб. для студентов вузов. - М., 2006.
11. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960.
12. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. - М., 1988.
13. Глубинные структуры мозга. М., 1969. - Т.1.
14. Голдберг Э. Управляющий мозг. Лобные доли лидерство и цивилизация. - М., 2003.
15. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. - СПб., 2007.
16. Запорожец А.В. Развитие произвольных движений ребенка. - М., 1960.
17. Кок Е.П. Зрительные агнозии. - Л., 1967.
18. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб., 1997.
19. Корсакова Н.К., Московичуте Л.И. Клиническая нейропсихология: Учеб. пособие для студентов вузов. - М., 2003.
20. Леутин В.П., Николаева Е.И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и

действительность. СПб., 2005.

21. Лобные доли и регуляция психических процессов. - М., 1966.
22. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М., 2008.
23. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. вузов. - М., 2007.
24. Меерсон Я. А. Зрительные агнозии. - Л., 1986.
25. Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. Зрительный гнозис. - Л., 1986.
26. Основы психофизиологии: Учебник \ Отв. ред. Ю.А. Александров. М., 1997.
27. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии. Ростов н\Д.. 2003.
28. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л., 1973.
29. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов. - М., 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Консультирование при помощи электронной почты.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Под самостоятельной работой студентов (СРС) понимают многообразные виды их учебной деятельности, осуществляемой без непосредственного руководства преподавателя (или частичного руководства, если СРС выполняется в аудитории). На СРС по курсу «Введение в клиническую психологию» отводится, согласно учебному плану специальности «Психология» 50% учебного времени.

Подготовка к семинарским занятиям является одной из составляющих самостоятельной работы студентов, которая, кроме работы с первоисточниками, учебными пособиями и справочной литературой, включает в себя подготовку к контрольным работам и выполнение курсовой работы.

Подготовка к семинарским занятиям включает поиск информации (в библиотеке, через поисковую систему Интернет и пр.), а также её глубокое осмысление, чему способствует конспектирование первоисточников, составление плана их параграфов или фрагментов, ведение терминологического словаря. Именно данные виды учебной деятельности осуществляются студентами самостоятельно, т.е. без непосредственного руководства со стороны преподавателя, хотя и направляется им (через проблематику семинаров и вопросы к промежуточному и конечному формам контроля).

Конспектирование один из сложных видов самостоятельной работы студентов. Составление конспекта заставляет студентов анализировать текст. Составление конспекта помогает глубже понять прочитанное, т.к. заставляет анализировать текст, разграничивать главное и второстепенное, отделять основную мысль от доказательств, пояснений, иллюстрирующего материала. Конспектирование способствует выработке умений профессиональной речи, поскольку конспектирующий устанавливает логические, смысловые связи, обобщает текстовый материал, что помогает ему в устной речи точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор) для демонстрации слайд-лекций (на отдельных занятиях). Компьютерное оборудование (ПК, принтер) для проведения диагностических методик и проведения занятий, на которых предполагается работа с выходом в Интернет (на отдельных занятиях).

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Составитель (и): Федорова Д.Ю., преподаватель, кафедра общественных наук
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))