

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.п.н. проф. Е.Е. Адакин
23 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

(Наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 «Психология»

(шифр, на звание направления)

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

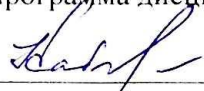
Белово

20 15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол №3 Ученого совета БИФ КемГУ от 20.02.2015).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К.А.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31
12. Иные сведения и (или) материалы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История психодиагностики. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Психометрические основы и измерения в психодиагностике. Методика проведения психодиагностического исследования. Методы психодиагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<u>Знать:</u> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации <u>Уметь:</u> работать с компьютером <u>Владеть:</u> навыками самостоятельной работы в системе компьютерных технологий
ПК-2	способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<u>Знать:</u> основы психодиагностики, математические методы в психологии <u>Уметь:</u> применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций <u>Владеть:</u> критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<u>Знать:</u> основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др. <u>Уметь:</u> применять знания по психологии в практической профессиональной деятельности <u>Владеть:</u> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психодиагностика» входит в «Профессиональный цикл» дисциплин бакалавриата (Б.1 Б.31), в его базовую часть.

Содержание курса «Психодиагностика» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Физиология ВНД», «Психофизиология», «Дифференциальная психология», «Возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», а также спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения дисциплины «Психодиагностика» являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения «Психодиагностики», являются компонентами базовых компетенций, необходимых для итоговой государственной аттестации.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа. Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре, в качестве итогового контроля – экзамен.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего*):	14
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	10

в т.ч. в активной и интерактивной формах	4
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	121
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	9(экзамен)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа	
			лекции	семинары, практичес кие занятия		
		всего				
1	Введение в курс	12	1	2	9	Доклады, рефераты Практическое задание №1 Письменный опрос Дидактический тест
2	Психометрические основы и измерения в психодиагностике	36	1	2	33	Письменный опрос, рефераты. Тематический тест-контроль (Тест№1)
3	Методика проведения психодиагностическ ого исследования	30	1	3	27	Дидактический тест Практическое задание №2
4	Методы психодиагностики	30	1	3	27	Письменный и устный опросы Доклады, рефераты. Практическое задание №3; №4;№5 Дидактический тест

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в курс	Целью раздела является формирование представления о психодиагностике как науке, о направлениях и перспективах развития современной психодиагностики; знакомство с историей становления и развития отечественной и зарубежной психодиагностики, с понятийным аппаратом психодиагностики, сферах её применения и месте в психологической науке; в данном разделе рассматриваются

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		основные классы методических средств, профессионально-этические нормы и принципы в отечественной и зарубежной диагностике.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важнейшее связующее звено между психологической теорией и практикой. Основные направления исследований в области практического применения психодиагностики. Теоретические источники психодиагностики. Предмет, объект, цели, задачи, сферы применения психодиагностики. Основные понятия и категории психодиагностики. Психологический диагноз: понятие, типология. Прогноз. Классификации психологического диагноза: трёхступенчатая по Л.С. Выготскому, по диагностируемому признаку, по дальнейшей работе с результатом. Психодиагностический профиль: понятие, содержание, типология. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Номотетический подход. Идеографический подход. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
1.2	Тема 2. История психодиагностики	Первые исследования в психодиагностике: архаичные знания. Обобщение психодиагностических знаний античными мыслителями (Аристотель, Платон, Гиппократ). Психодиагностика в новое время: исследования Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Бине, А. Лазурского. История экспериментальных исследований. История создания тестов. История создания тестов интеллекта. История психодиагностики: личностная психодиагностика. История психодиагностики: психодиагностика в России. История создания проективных методов. Психодиагностика в различных психологических школах.
1.3.	Тема 3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике	Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология. Основные этические принципы в отечественной психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста и специалиста-смежника. Требования к методикам. Профессионально-этические нормативы в зарубежной психодиагностике.
1.4.	Тема 4. Классификация психодиагностических методов	Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации методов психодиагностики: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<i>Практическое занятие 1. Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность</i>	Вопросы: 1. Психодиагностика. Определения. 2. Предмет, объект и задачи психодиагностики. 3. Диагностические признаки и категории 4. Диагностическое исследование и обследование. Понятие. Различение задач. 5. Психологический диагноз. Понятие. Типология. 6. Психодиагностический профиль. Понятие. Типология. 7. Типы психодиагностических ситуаций. 8. Сферы применения психодиагностики. 9. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
2.	Раздел 2. Психометрические основы и измерения в психодиагностике	Целью раздела является формирование представления о психометрии и её основных параметрах, существующих классификациях измерительных процедур, видах диагностических норм.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема 5. Психометрические основы психодиагностики	Психометрия как область психодиагностики. Критерии объективности психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы. Статистическая норма. Нормальное распределение величин по закону Гаусса: понятие, смысл. Генеральная совокупность и выборка

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		стандартизации. Способы обеспечения репрезентативности выборки. Надёжность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии надёжности, коэффициент надёжности, способы проверки методик на надёжность. Валидность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии валидности, коэффициент валидности, способы проверки методик на валидность. Соотношение валидности и надёжности. Достоверность психодиагностических методов: понятие, процедурные помехи, приёмы обеспечения достоверности.
2.2	Тема 6. Измерения в психодиагностике	Измерение в психодиагностике: понятие. Шкала: основные понятия. Свойства шкалы (точность, обобщённость, универсальность применения). Виды шкал: наименований, порядка, интервальные, отношений. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Классификация измерительных процедур по типу шкалы: вербальные, числовые, графические, монополярные, биполярные. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Прямое и косвенное шкалирование. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: (IQ, Стенов, Т- шкала, Z- шкала). Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида. Технология создания и адаптации методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Практическое занятие 2. Тема 5. Психометрические основы психодиагностики	Вопросы: 1. Стандартизация методик. Этапы. Выборка стандартизации, правила её подбора. Генеральная и специфическая популяции. 2. Статистическая норма. Возрастная норма. 3. Надёжность психодиагностических методик: её виды, способы установления. 4. Валидность психодиагностических методик: её виды, способы установления. 5. Достоверность психодиагностических методик и приёмы её обеспечения.
3.	Раздел 3. Методика проведения психодиагностического исследования	Раздел посвящён технологии поэтапного проведения психодиагностического исследования для решения диагностических и последующих психокоррекционных задач практической психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема 7. Методика проведения психодиагностического исследования	Стандарты проведения психодиагностического исследования. Разработка программы в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования. Требования к проведению психодиагностического исследования: сбор данных и обработка результатов. Анализ и интерпретация результатов исследования. Формулировка заключения и возможных рекомендаций.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Практическое занятие 3. Тема 7. Методика проведения психодиагностического исследования	Вопросы: 1. Разработка программы: Формулирование проблемы, цели и задач, Выбор объекта исследования, Определение методологии, методов, подбор конкретной ПД-методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования, Обеспечение необходимых условий проведения: помещение, удобства, качественный стимульный материал 2. Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования: сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами (универсальными, локальными, национальными, профессиональными) 3. Анализ и интерпретация результатов исследования 3. 1. Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных) 3. 2. Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: - с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме - с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме 4. Формулирование вывода(ов) / заключения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		- о значимости и вкладе полученных данных - в теорию (соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями) - в практику (возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности) - о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики Практическое задание № 2. (для самостоятельной домашней работы) Выделить основные этапы психодиагностического исследования согласно требуемому стандарту проведения на основании материала статей журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал».
4.	Раздел 4. Методы психодиагностики	Раздел посвящён основным классам методических средств, общим требованиям к ним, их достоинствам и недостаткам.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема 8. Метод наблюдения в практике психолога	Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Карты наблюдения: параметрические, непараметрические и др. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.
4.2	Тема 9. Эксперимент	Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Классические схемы эксперимента (Готсданкер).
4.3	Тема 10. Анкета и интервью в практике психолога	Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью.
4.4	Тема 11. Метод беседы в практике психолога	Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.
4.5	Тема 12. Тестирование в психодиагностике	Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик.
4.6	Тема 13. Психофизиологические методы диагностики	Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях. Концепция Б. М. Теплова и подход к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС). Значение исследований ОСНС для дифференциальной психологии. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Типы нервной системы и темперамент. Аппаратурные методы диагностики ОСНС. Бланковые методы диагностики силы и лабильности нервной системы. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. Проявления ОСНС в учебной деятельности. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС учащихся. Помощь детям с крайними проявлениями ОСНС.
4.7	Тема 14. Проективные методы диагностики	Понятие проективного метода. История создания проективных методов. Основные теоретические положения, лежащие в основе проективных методик. Общая характеристика, достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик: <i>Конститутивные, Конструктивные, Интерпретативные, Катартические, Рефрактивные, Экспрессивные, Импрессивные, Аддитивные.</i> Области применения проективных методик. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки. Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха; «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер; ТАТ Г. Мюррея и САТ Л. и С. Беллак; Методика «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга; Психодрама Дж. Морено и «Тест кукол» А. Вольтман, М. Гаурт; ДДЧ Дж. Бук; «Нарисуй чел-ка» К. Маховер; «Тест дерева» К. Кох; «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; Тест «Цветовых предпочтений» («Выбора цвета») М. Люшера; Тест «Портретных предпочтений» Л. Сонди; «Незаконченное предложение» А. Пейн; Д. Сакса и Леви; «Дополнения рассказов» М. Тома; «Завершение истории»; «Кто Я» («20-ти высказываний») М. Кун и Т. Макпартлэнд. Методика КРС («Рисунок семьи») Л. Корман и Р. Бернс, в отеч психол. – Т. Хоментаскас: области применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов методики.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	<i>Практическое занятие 4. Тема 8.</i> Метод наблюдения в практике психолога	Вопросы: 1. Наблюдение: понятие, виды, значение. 2. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. 3. Карты наблюдения. 4. Достоинства и недостатки наблюдения. 5. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения. Лабораторная работа № 1: Метод наблюдения в практике работы психолога – Диагностика типа темперамента методом включённого и невключённого наблюдения.
4.2	<i>Практическое занятие 5. Тема 10.</i> Анкета и интервью в практике психолога	Вопросы: 1. Анкета как заочный опрос. Область применения. Достоинства и недостатки анкеты. 2. Структура анкеты. 3. Отличительные особенности метода интервьюирования. Достоинства и недостатки интервью. 4. Виды интервью: свободное, стандартизированное, диагностическое, клиническое. 5. Техника ведения интервью 6. Ключевые фазы (установления контакта, основная фаза и завершения контакта) и критерии эффективности интервью (полнота, специфичность, глубина, личностный контекст).
4.3	<i>Практическое занятие 6. Тема 11.</i> Метод беседы в практике психолога	Вопросы: 1. Беседа: понятие, виды, функции. 2. Требования к организации и проведению беседы. 3. Коммуникативные барьеры. 4. Достоинства и недостатки беседы. 5. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы Практическое задание № 3. (для самостоятельной домашней работы) Составить план беседы по проблеме взаимоотношений в системе «родитель-взрослый ребёнок».
4.4	<i>Практическое занятие 7. Тема 12.</i> Тестирование в психодиагностике	Вопросы: 1. Психологический тест: понятие, структура 2. Классификация тестов 3. Требования к тестам. 4. Тестовые нормы. 5. Достоинства и ограничения метода 6. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик.
4.5	<i>Практическое занятие 8. Тема 13.</i> Психофизиологические методы диагностики	Вопросы: 1. Понятие об индивидуальных психофизиологических особенностях 2. Концепция Б. М. Теплова и подход к изучению основных свойств нервной системы (ОСНС) 3. Проявления ОСНС в поведении и деятельности человека. Типы нервной системы и темперамент 4. Методы диагностики ОСНС: Аппаратурные; Бланковые 5. Надёжность и валидность психофизиологических методик. Возможности опросников в диагностировании ОСНС. 6. Проявления ОСНС в учебной деятельности. Использование стандартизированных схем наблюдения в оценке ОСНС учащихся.
4.6	<i>Практическое занятие 9. Тема 14.</i> Проективные методы диагностики	Вопросы: 1. Понятие проективного метода. Общая характеристика проективных методик. 2. Достоинства и недостатки проективных методов. 3. Классификация проективных методик с примерами каждого из видов методик. 4. Области применения проективных методик. 5. Нерешённые проблемы. Формализация проективных техник: контент-анализ, экспертные оценки. 6. Методика КРС («Рисунок семьи»): области применения, диагностическая процедура, анализ процесса рисования, интерпретация результатов методики. Лабораторная работа № 2: Проективные методы диагностики – Тест «Рисунок семьи» в адаптации Т. Хоментаскас. Задание для самостоятельной работы: Продиагностировать одного ребёнка в

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		возрастном диапазоне 4 – 9 лет по методике «Рисунок семьи». Дать интерпретацию. Выявить проблемы во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка. Дать возможные рекомендации. Написать заключение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Психодиагностика» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психодиагностика» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

3. Сборники психодиагностических методик для практических и лабораторных работ.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
		Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Экзамен
		Владеть категориальным аппаратом психодиагностики, её научно-исследовательскими и практическими методами.	Практическое задание №1
2.	Раздел 2. Психометрические основы и измерения в психодиагностике	ПК-2 способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	
		Знать особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов	Экзамен
		Уметь осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,	Доклад Реферат Тематический тест-контроль (Тест №1)

		Владеть критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки	Тематический тест-контроль (Тест №1)
3.	Раздел 3. Методика проведения психодиагностического исследования	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
		Знать основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др.	Экзамен
		Уметь применять знания по психологии в практической профессиональной деятельности	Доклад Реферат Практическое задание №2
		Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Практическое задание №2
4.	Раздел 4. Методы психодиагностики	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
		Знать основы общей психологии, психологии развития, социальной психологии, патопсихологии, клинической психологии и др.	Экзамен
		Уметь применять знания по психологии в практической профессиональной деятельности.	Доклады, рефераты. Практическое задание №3; №4; №5 Дидактический тест
		Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	Практическое задание №3; №4; №5

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. История психодиагностики: донаучный период, этапы развития психологической диагностики за рубежом и в России.
2. История психодиагностики в донаучный период.
3. История психодиагностики в новое время: исследования Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Бине, А. Лазурского.
4. История экспериментальных исследований.
5. История создания тестов.
6. История создания проективных методов.
7. История развития психологической диагностики в России.
8. Психодиагностика как наука и практическая деятельность: определение, предмет, задачи. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
9. Основные понятия психодиагностики:
 - Диагностические признаки и категории
 - Диагностическое исследование и обследование. Понятие. Различение задач.
 - Психологический диагноз. Понятие. Типологии. Психодиагностический профиль.
 - Типы психодиагностических ситуаций. Понятие. Различия.
10. Профессионально-этические нормативы в психодиагностике. Требования к психологу-психодиагносту. Требования к специалистам-смежникам.
11. Существующие классификации психодиагностических методик (Й. Шванцара; В.К. Гайда, В.П. Захаров; А.А. Бодалёв, В.В. Столин; по степени формализации).
12. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы стандартизации.
13. Статистическая норма: понятие. Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида.
14. Генеральная совокупность и репрезентативность выборки. Нормальное распределение.
15. Измерение в психодиагностике. Шкалирование. Виды и свойства шкал.
16. Надёжность психодиагностических методов. Понятие. Виды. Коэффициент надёжности теста. Способы проверки методик на надёжность.
17. Валидность психодиагностических методов. Понятие. Виды. Коэффициент валидности. Способы проверки методик на валидность.
18. Достоверность психодиагностических методов. Понятие. Процедурные помехи (эффект «фасада» и др.). Приёмы обеспечения достоверности (шкалы лжи и др.)
19. Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика наблюдения в детской психологии.
20. Эксперимент: понятие, виды, этапы, правила организации, преимущества и недостатки
21. Тестирование в психодиагностике: понятие, классификация, требования к процедуре проведения, преимущества и ограничения.
22. Метод опроса в психодиагностике. Беседа: понятие, виды, функции, требования к организации и ведению беседы. Сферы применения. Преимущества и недостатки метода. Коммуникативные барьеры. Специфика беседы в детской психологии.
23. Метод опроса в психодиагностике. Интервью: понятие, виды, функции, требования к организации и проведению интервью, достоинства и недостатки.
24. Метод опроса в психодиагностике. Анкетирование: понятие, требования к процедуре проведения, структура анкеты, требования к формулированию вопросов, формы вопросов (открытые, закрытые, полужакрытые; прямые и косвенные), преимущества и ограничения анкетирования.
25. Контент-анализ как психодиагностическая процедура. Понятие. Трудности при работе с документальными источниками. Основные области применения. Достоинства и недостатки.
26. Адаптация методик. Понятие. Этапы адаптации. Препятствия на пути адаптации.
27. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека: общая характеристика, классификация методик. Проявления ОЧНС в поведении и деятельности человека. Методы диагностики ОЧНС: Аппаратурные; Бланковые
28. Проективные методы в психодиагностике. Общая характеристика. Классификация проективных методик. Область применения. Преимущества и недостатки. Привести примеры и кратко охарактеризовать известные Вам

проективные методики. Методика КРС («Рисунок семьи»): области применения и интерпретация результатов методики. Тест «Цветовых предпочтений» («Выбора цвета») М. Люшера.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 5-балльной системе.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;
- Содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично изложен вопрос;
- Студент не может назвать авторов теории, методики по вопросу билета
- Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Содержание билета раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Содержание вопросов билета не раскрыто. Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание №1

А. Цель задания:

1. Составить таблицу «Этапы развития отечественной и зарубежной психодиагностики. История великих открытий».

2. Раскрыть содержание таблицы. Провести сравнительный анализ путей развития отечественной и зарубежной психодиагностики и знать главные достижения отечественной и зарубежной психодиагностики.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- свободно владеет материалом, представленным в таблице, и может объяснить, раскрыть её суть
- в полном объёме, грамотно проводит сравнительный анализ путей развития отечественной и зарубежной психодиагностики
- демонстрирует знания главных достижений отечественной и зарубежной психодиагностики

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- не в полном объёме владеет материалом, представленным в таблице, однако в целом понимает её суть
- затрудняется в проведении сравнительного анализа путей развития отечественной и зарубежной психодиагностики
- демонстрирует знания главных достижений отечественной и зарубежной психодиагностики при помощи наводящих вопросов

1 балл ставится если студент:

- таблица составлена не в полном объёме, отсутствует описание ряда этапов развития отечественной и зарубежной психодиагностики
- не может систематизировать материал таблицы
- не может дать ответ на большинство вопросов по теме таблицы

0 баллов ставится если студент

- таблица не представлена или таблица представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме таблицы

6.2.3 Практическое задание №2

А. Цель задания:

1. Выбрать 1 статью из научных журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник КемГУ» с описанным психологическим исследованием.

2. Выделить основные этапы психодиагностического исследования согласно требуемому стандарту проведения и охарактеризовать содержание этих этапов на основании материала статей журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник КемГУ».

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- правильно выделены и подробно описаны все этапы исследования
- отвечает на дополнительные вопросы по содержанию этапов исследования

- грамотно обосновывает выделение этапов исследования, демонстрируя владение научной терминологией

2 балла ставится если студент:

- не все этапы исследования правильно выделены и не всегда верно охарактеризованы
- испытывает затруднения при ответе на часть дополнительных вопросов по теме исследования
- затрудняется грамотно обосновать выделение этапов исследования, однако демонстрирует владение научной терминологией на достаточном уровне
- демонстрирует понимание сути практического задания в целом

1 балл ставится если студент:

- не все этапы исследования правильно выделены и отсутствуют характеристики ряда этапов
- не может систематизировать материал научной статьи
- не может дать ответ на большинство вопросов по теме практического задания

0 баллов ставится если студент

- практическая работа не выполнена или выполнена и представлена, но студент не может раскрыть её содержание и ответить на вопросы по теме исследования.

6.2.4 Практическое задание №3

А. Цель задания:

1. Составить план психодиагностической беседы психолога с клиентом по проблеме взаимоотношений в системе «родитель-взрослый ребёнок», используемой в первой части психологической консультации.

2. Выявить проблемы во взаимоотношениях родителя со взрослым ребёнком и их причины с целью организации дальнейшей коррекционной работы.

3. В ходе практического занятия, работая в парах, обсудить составленный план психодиагностической беседы и выявленные проблемы.

3. Написать отчёт по выполненной практической работе.

Б. Критерии и шкала оценивания.

3 балла ставится если студент:

- правильно и подробно составил план психодиагностической беседы психолога с клиентом по предложенной проблеме;
- при работе в парах, моделируя ситуацию консультирования (1 часть), демонстрирует умение вести беседу, грамотно задавая вопросы клиенту и отвечая на возможные вопросы клиента;
- грамотно составил отчёт по выполненной практической работе

2 балла ставится если студент:

- не достаточно подробно составил план психодиагностической беседы психолога с клиентом по предложенной проблеме;
- не все вопросы плана сформулированы в корректной форме;
- при работе в парах, моделируя ситуацию консультирования (1 часть), демонстрирует умение вести беседу, однако не всегда грамотно задавая вопросы клиенту и отвечая на возможные вопросы клиента;
- отчёт по выполненной практической работе составлен с отдельными недочётами.

1 балл ставится если студент:

- план психодиагностической беседы психолога с клиентом по предложенной проблеме не полный, отличается схематичностью, фрагментарностью;
- вопросы плана небрежно сформулированы, не всегда корректны;
- при работе в парах, моделируя ситуацию консультирования (1 часть), допускал ошибки в ходе ведения беседы, зачастую не грамотно задавая вопросы клиенту и отвечая на возможные вопросы клиента;
- отчёт по выполненной практической работе составлен с ошибками.

0 баллов ставится если студент

- план психодиагностической беседы психолога с клиентом по предложенной проблеме не был представлен
- студент отсутствовал на практическом занятии, где тренировалось ведение беседы в парах
- не был предоставлен отчёт по выполненной практической работе.

6.2.5 Практическое задание №4

Тема практической работы: Метод наблюдения в практике работы психолога

А. Цель задания:

- 1.Подготовить к практическому занятию карту наблюдения с представленными в ней параметрами типов темперамента и степенью их выраженности по каждому из типов темперамента.
- 2.Диагностировать типы темперамента методом включённого и невключённого наблюдения.
- 3.Написать отчёт по выполненной практической работе.

Процедура выполнения практической работы:

- 1.Каждому студенту предлагается определить тип темперамента одного из студентов своей учебной группы (метод включённого наблюдения).
- 2.Всем студентам учебной группы предлагается определить тип темперамента неизвестного им человека - «человек из коридора» (метод невключённого наблюдения).

Б. Критерии и шкала оценивания.

3 балла ставится если студент:

- карта наблюдения составлена грамотно, представленные в ней параметры типов темперамента со степенью их выраженности по каждому из типов темперамента выделены верно;
- тип темперамента методом включённого и невключённого наблюдения диагностирован верно
- отчёт по выполненной практической работе составлен грамотно и в полном объёме

2 балла ставится если студент:

- карта наблюдения составлена с незначительными погрешностями, параметры типов темперамента представлены не в полном объёме;
- тип темперамента методом включённого и невключённого наблюдения диагностирован в целом верно;
- отчёт по выполненной практической работе составлен с незначительными погрешностями.

1 балл ставится если студент:

- карта наблюдения составлена небрежно, не вполне корректно, не в полном объёме;

- неверно выделены некоторые параметры типов темперамента;
- тип темперамента методом включённого и/или невключённого наблюдения диагностирован неверно;
- отчёт по выполненной практической работе составлен с ошибками.

0 баллов ставится если студент

- карта наблюдения не была представлена, тем самым исключая возможность студента полноценно, эффективно работать на практическом занятии;
- карта наблюдения была представлена, но студент не может объяснить суть её содержания и обнаруживает неумение ею пользоваться в практической работе.

6.2.6 Практическое задание №5

Тема практической работы: Проективные методы диагностики – Тест «Рисунок семьи» в адаптации Т. Хоментаскас.

А. Цель задания:

- 1.Продиагностировать одного ребёнка в возрастном диапазоне 4 – 9 лет по методике «Рисунок семьи».
- 2.Дать интерпретацию.
- 3.Выявить проблемы во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка.
- 4.Дать возможные рекомендации.
5. Написать отчёт по выполненной практической работе.

Б. Критерии и шкала оценивания.

3 балла ставится если студент:

- диагностика одного ребёнка в возрастном диапазоне 4 – 9 лет по методике «Рисунок семьи» проведена в полном соответствии с инструкцией;
- интерпретация рисунка проведена грамотно, с подробным описанием диагностируемых признаков;
- верно выявлены проблемы во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка;
- отчёт по выполненной практической работе составлен грамотно и в полном объёме.

2 балла ставится если студент:

- диагностика одного ребёнка в возрастном диапазоне 4 – 9 лет по методике «Рисунок семьи» проведена в полном соответствии с инструкцией;
- интерпретация рисунка проведена с незначительными погрешностями, с описанием диагностируемых признаков в достаточном объёме;
- в целом выявлены, но с некоторыми неточностями, проблемы во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка;
- отчёт по выполненной практической работе составлен с незначительными погрешностями.

1 балл ставится если студент:

- диагностика одного ребёнка в возрастном диапазоне 4 – 9 лет по методике «Рисунок семьи» проведена с рядом недостатков, с неполным соблюдением инструкции;
- интерпретация рисунка проведена с серьёзными погрешностями, с описанием диагностируемых признаков в неполном объёме;

- ряд проблемы во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка остался невыявленным;
- отчёт по выполненной практической работе составлен с серьёзными ошибками.

0 баллов ставится если студент

- отчёт по практической работе не представлен вообще, либо представлен, но не соответствует прилагаемому рисунку;
- отчёт по практической работе представлен, но студент не может объяснить её содержания, обнаруживая незнание методики.

6.2.4. Доклад.

А. Примерная тематика докладов

1. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики (Тема № 1)
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии (Тема № 2; 12)
3. Критерии объективности в психодиагностике (Тема № 5; 6; 7)
4. Понятие нормы в психологии (Тема № 5)
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Морально-этические проблемы в деятельности психодиагноста (Тема № 3)
6. История создания проективных методов (Тема № 2; 14)
7. Наблюдение и беседа в практике работы психолога (Тема № 8; 11)
8. Экспресс-психодиагностика в деятельности психолога (методики «скорой» диагностики)
9. Проблемы оценки психического развития и его нарушений (Тема № 13; 14)
10. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике
11. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы (Тема № 13)

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* студента анализировать и обобщать материалы литературных источников по изучаемым в докладе проблемам, излагать ясно и чётко сущность проблемы и предлагать методы диагностики для решения практических задач.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку. Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.5. Реферат.

А. Примерная тематика рефератов

1. Особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации
2. Специфика психодиагностического обследования в медико-психологической консультации
3. Методы психодиагностики и коррекции в клинике
4. Применение психодиагностики в судебно-психологической экспертизе
5. Проблемы надёжности психологических тестов
6. Проблема объективного метода в психодиагностике
7. Прогностические возможности психодиагностических методик
8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике
9. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза
10. Проявления основных свойств нервной системы в учебной деятельности
11. Современное состояние проблемы диагностики специальных способностей в отечественной психологии.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Рефераты по усмотрению преподавателя могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

Примерные критерии оценивания:

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных литературных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.
- Учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление реферата.

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- при написании реферата использовано недостаточное количество литературных источников.

6.3 Тест

Тематический тест-контроль

Тест № 1.

1. Стандартизованный психологический тест отличается от других диагностических методов:
 - а) наличием интерпретаций
 - б) наличием нормы

- в) наличием ключей
- 2. Понятие, указывающее нам, что тест измеряет, это:
 - а) норма
 - б) валидность
 - в) надежность
- 3. Границы среднего определяет:
 - а) норма
 - б) валидность
 - в) надежность
- 4. Объективный тест характеризуется:
 - а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом
- 5. Стандартизованный тест характеризуется:
 - а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом
- 6. Проективный тест характеризуется:
 - а) наличием правильного ответа
 - б) наличием нормы
 - в) малоструктурированным материалом
- 7. Распознавание индивидуальных особенностей личности производится в
 - а) идеографическом подходе
 - б) в номотетическом подходе
- 8. Проективные методы измерения применяются в:
 - а) идеографическом подходе
 - б) в номотетическом подходе
- 9. Личность как набор свойств рассматривается в
 - а) идеографическом подходе
 - б) в номотетическом подходе
- 10. Что из перечисленного не относится к предмету общей психодиагностики:
 - а) принципы конструирования методик
 - б) способности и интеллект
 - в) принципы профотбора
 - г) мотивация и отношения
- 11. В психодиагностике выделяют разделы:
 - а) общая и прикладная
 - б) общая и дифференциальная
 - в) общая и стандартизованная
- 12. Отметьте способы устранения социальной желательности:
 - а) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, факторный анализ;
 - б) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией, проверка на надёжность;
 - в) введение шкал лжи, проверка на надёжность;
 - г) введение шкал лжи, проверка преднамеренной фальсификацией.
- 13. Какие виды диагнозов могут быть поставлены в рамках психодиагностической работы:

- а) диагноз на основании констатации наличия – отсутствия какого-либо признака или соотношение его с нормой или критерием;
- б) диагноз, позволяющий определить место испытуемого или группы на отрезке континуума по выраженности тех или иных качеств;
- в) диагноз о существовании какой-либо психопатологии.

Тест № 2.

1. Термин «тест» ввёл:
а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский
2. Первые исследования в области дифференциации характера и типов личности осуществил
а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский
3. Естественный эксперимент вёл в науку:
а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский
4. Коэффициент интеллектуальности IQ ввел:
а) Ф. Гальтон б) А. Бине в) В. Штерн г) Лазурский
5. Психолог – психодиагност должен (выберите правильное):
а) информировать клиента о всех результатах тестирования
б) улучшать понимание человеком самого себя
в) при обнаружении отклонений в психике клиента немедленно сообщать об этом в соответствующие медицинские учреждения
6. Российским законодательством за нарушение профессионально-этического кодекса психодиагноста предусмотрено:
А) уголовное наказание Г) моральное наказание
Б) административное наказание Д) порицание от коллег
В) финансовое наказание Е) порицание от клиентов
7. О каком типе психологического диагноза по Л.С. Выготскому идёт речь: «Этот тип диагноза заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности»? Назовите его
8. Наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает, называется ...
9. Установите соответствие названия метода исследования и его сущности:

1. анкетирование	1. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
2. наблюдение	2. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей
3. тестирование	3. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе с т.зр. межличностной привлекательности человека для человека
4. социометрия	4. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления

10. Что является специфической характеристикой метода тестов?

- А) наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные
- Б) высокая скорость процедур
- В) объективность

11. Стимульный материал в проективных методиках:

- а) невербальный
- б) малоструктурированный
- в) отсутствует

12. Сущностью экспериментального метода является:

- А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;
- Б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;
- В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

13. Основное достоинство метода эксперимента заключается в том, что он:

- А) позволяет надёжнее остальных методов делать выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления с другими явлениями
- Б) позволяет изучать психические процессы в естественных условиях
- В) не требует от исследователя высокой квалификации
- Г) даёт возможность наблюдать за реакцией испытуемого

14. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, это:

- а) норма
- б) валидность
- в) надёжность

15. Метод расщепления это вид:

- а) надёжности
- б) валидности
- в) норм

16. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности»?

- А) репрезентативная выборка;
- Б) экспериментальная выборка;
- В) контрольная выборка;
- Г) эквивалентная выборка.

17. Какое из определений надёжности теста верно:

- а) способность измерять предназначенное для измерения;
- б) соответствие правилам конструирования тестов;
- в) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
- г) мера стабильности результатов теста.

18. Для того, чтобы стало возможным сравнение результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых применяют:

- а) валидизацию тестов; б) нормализацию тестов; в) стандартизацию тестов; г) нейтрализацию тестов.

19. Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:

- а) Амтхауэра; б) Равена; в) Селье; г) Векслера.

20. По закону нормального распределения Гаусса преобладающая и наиболее представительная часть распределения (68%) находится в пределах:

- А) $X \pm G$
- Б) $X \pm 5G$
- В) $X \pm 2G$

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Знания, умения и навыки, формирующиеся в результате освоения данной дисциплины, оцениваются с помощью двух тестов контроля знаний, докладов, рефератов, пяти практических заданий и экзамена.

Выполнение вышеназванных заданий контроля знаний является необходимым, поскольку демонстрирует уровень освоения дисциплины и позволяет студенту подготовиться к экзамену.

В случае невыполнения студентом заданий контроля в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения студентом доклада и/или реферата, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена студенту будут заданы вопросы по теме доклада, реферата.

В случае отсутствия студента на занятиях, когда учебная группа выполняла тесты (Тест № 1; №2), или ненадлежащего его/их выполнения, тест /тесты выполняются перед экзаменом в качестве допуска до экзамена.

В случае невыполнения студентом практического задания (отсутствовал на занятии или присутствовал на занятии, но не выполнил работу), он должен представить письменный отчет и уметь ответить на вопросы по теме практического задания в ходе индивидуальной консультации в период до экзамена.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Ответ оценивается по 5-балльной системе.

Оценки за 1 и 2 вопросы билета суммируются. В случае спорной ситуации с выставлением оценки преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы по всему изученному курсу.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется достаточной глубиной, полнотой;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;

- Содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично изложен вопрос;
- Студент не может назвать авторов теории, методики по вопросу билета
- Студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Содержание билета раскрыто слабо. Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- У студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Содержание вопросов билета не раскрыто. Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с. - (Учебник для вузов).

б) дополнительная учебная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. и общ. науч. ред. проф. А. А. Алексеева. – 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2009.
3. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов – СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 528 с.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике [Текст] / Н. С. Глуханюк. — Воронеж: «МОДЭК», 2005.
5. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. –Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315с.
6. Общая психодиагностика [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина – М.: Издательство МГУ, 2000. – 440 с.

7. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: «Бахрах», 2005. – 668 с.
8. Прыгин, Г. С. Введение в психодиагностику: принципы и методы. История развития. Основы психометрики [Текст]: Учебное пособие для студентов психологических факультетов / Г. С. Прыгин. – М.: «Психология», 2000. – 140 с.
9. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб: Питер, 2003.
10. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. — Воронеж: «МОДЕК», 2001.
11. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / сост. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д: Феникс, 2006.
12. Рабочая книга практического психолога [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 640 с.
13. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов. – М., 2005.
14. Романова, Е. С. Психодиагностика: учебное пособие для студ. вузов [Текст] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2008.
15. Собчик, Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. – М., 2000.
16. Шепко, Е. Л. Психодиагностика нарушений развития у детей [Текст]: Учебное пособие / Е. Л. Шепко; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). – Иркутск: ИГПУ, 2007.
17. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст] / А. Г. Шмелев. – СПб, 2002. – 480 с.
18. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов. [Текст] / А. Г. Шмелев. – М., 2002.
19. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. [Текст] / М. Г. Ярошевский. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Список материалов по психодиагностике [электронный ресурс] <http://psylist.net/> (дата обращения: 25.04.14)
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>. (дата обращения: 25.04.14)
3. <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 15.01.14)
 - 1) Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Дина Евгеньевна Психодиагностика: учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М.: Академия, 2011. - 237 с.
 - 2) Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2011. - 439 с.
 - 3) Романова, Евгения Сергеевна Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.
 - 4) Кибальченко, Ирина Александровна, Голубева, Елена Валериевна Психодиагностика : учеб. пособие / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 302 с
4. Сайт Психологического института РАО <http://www.pirao.ru/> (дата обращения: 11.05.14)
5. Сайт журнала "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/> (дата обращения: 11.05.14)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психодиагностика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее, чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Психодиагностика», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций докладов, рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса, студенту предлагается повторная подготовка к повторному экзамену.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков, необходимых специалисту – психологу, работающему в области прикладной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, психодиагностическим инструментарием в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методов психодиагностики; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психодиагностика» применяются следующие

виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий Психодиагностики. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психодиагностических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психодиагностики. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы охарактеризовать особенности различных проблем психодиагностической практики и сформировать интерес к их дальнейшему изучению и решению. Обязательным требованием является корректное изложение материала

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения в период до экзамена. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

К практическим заданиям для самоподготовки относятся:

Практическое задание №1

Составление таблицы «Этапы развития отечественной и зарубежной психодиагностики. История великих открытий».

Практическое задание №2

Выделение основных этапов психодиагностического исследования согласно требуемому стандарту проведения и характеристика содержания этих этапов на основании материалов статей журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник КемГУ».

Практическое задание №3

Составление плана психодиагностической беседы психолога с клиентом по проблеме взаимоотношений в системе «родитель-взрослый ребёнок» и выявление проблем во взаимоотношениях родителя со взрослым ребёнком и их причины с целью организации дальнейшей коррекционной работы.

Практическое задание №4

Диагностика типов темперамента методом включённого и невключённого наблюдения.

Практическое задание №5

Изучение системы отношений ребёнка в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи» в адаптации Т. Хоментаскас.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод проведения психодиагностических исследований), проблемного обучения (метод решения психодиагностических задач, интерпретация и обсуждение результатов психодиагностических исследований).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения, использования психодиагностических методов, выполнения практических работ с использованием психодиагностического инструментария.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, рефератов, подготовке к семинарским занятиям и написании отчётов по практическим работам с использованием методов психодиагностики.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Составитель: к. психол.н., доцент Аргентова Т.Е.