

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор, к.т.н, доцент
 В.А. Саркисян
13.02.2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Бюджетная система РФ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

Финансы и кредит

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения

очная, заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата 38.03.01 «экономика».....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. <i>Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)</i>	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i>	16
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	
6.3 <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования результата</i>	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
Формы проведения семинарских занятий	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
12. Иные сведения и (или) материалы	29
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

ПК-19	Способен рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.	знать: ПК 19-1: структуру бюджетной системы Российской Федерации, принципы ее построения, бюджетные полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований; ПК 19-2: понятие бюджетной классификации Российской Федерации и порядок ее применения; ПК 19-3: порядок формирования доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и основы их разграничения между звеньями бюджетной системы, принципы исполнения бюджетов бюджетной системы РФ; ПК 19-4: участников бюджетного процесса в Российской Федерации и их полномочия, действующие законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие порядок планирования и исполнения бюджетов бюджетной системы; уметь: ПК 19-5: использовать бюджетное законодательство, подзаконные нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности; ПК 19-6: применять бюджетную классификацию Российской Федерации в профессиональной деятельности, рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; владеть: ПК 19-7: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; ПК 19-8: навыками расчета основных параметров бюджета и анализа эффективности.
-------	--	---

ПК-20	Способен вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	знать: ПК 20-1: основные требования к организации и ведению налогового учета; ПК 20-2: основы налогового планирования; уметь: ПК 20-3: вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; владеть: ПК 20-4: навыками проведения налогового планирования деятельности организаций.
ПК-23	Способен участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.	знать: ПК 23-1: сущность, принципы, формы, методы финансового контроля, строение системы финансового контроля Российской Федерации; ПК 23-2: методику расчетов проверки основных экономических показателей; ПК 23-3: способы проведения проверок и ревизий, методику планирования превентивных мер; уметь: ПК 23-4: оценивать правильность составления финансовой отчетности; ПК 23-5: проводить аналитические расчеты в области финансовой деятельности с целью предупреждения кризисных ситуаций; владеть: ПК 23-6: методами практического использования механизмов контрольных проверок; ПК 23-7: навыками анализа эффективности формирования и использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Бюджетная система РФ» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре, заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Изучение дисциплины «Бюджетная система РФ» базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области финансов, бюджетной системы, а именно:

- бюджетного устройства;
- бюджетного процесса;
- участников бюджетного процесса;
- принципов бюджетной системы;
- принципов бюджетного федерализма;
- межбюджетных отношений;
- основных понятий Бюджетного кодекса и др.

Знания, полученные в результате изучения курса, могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы и в дальнейшей практической деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Бюджетная система РФ» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	20
Аудиторная работа (всего):	36	20
в т. числе:		
Лекции	18	10
Семинары, практические занятия	18	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в активной и интерактивной форме	15	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет (4)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемко- сть (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практ. занятия		
		Всего				
Для очной формы						
1	Основы бюджетных отношений	8	2	2	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 4 часа	Устный опрос, тест 1
2	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	8	2	2	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 4 часа	Устный опрос, тест 1
3	Организация бюджетного процесса в РФ	8	2	2	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 4 часа	Устный опрос, тест 1
4	Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия.	8	2	2	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 4 часа	Выполнение тестовых заданий
5	Порядок формирования доходов бюджетов	8	2	2	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 4 часа	Устный опрос, тест
6	Особенности формирования расходов бюджетов	8	2	2	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 4 часа	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение задач
7	Государственные внебюджетные фонды РФ	8	2	2	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 4 часа	Устный опрос, тест

8	Государственный кредит. Государственный долг	8	2	2	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 4 часа	Устный и письменный опрос, тест
9	Межбюджетные отношения	8	2	2	Углубленное изучение темы – 4 часа	Устный опрос, тест
	Зачет					
	ИТОГО	72	18	18	36	
Для заочной формы						
1	Основы бюджетных отношений	8	1	1	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 6 часов	Устный опрос, тест 1
2	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	9	2	1	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 6 часов	Устный опрос, тест 1
3	Организация бюджетного процесса в РФ	7	1	1	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 5 часов	Устный опрос, тест 1
4	Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия.	7	1	1	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 5 часов	Выполнение тестовых заданий
5	Порядок формирования доходов бюджетов	8	1	2	Подготовка реферата, углубленное изучение темы, работа с законодательными актами – 5 часов	Устный опрос, тест
6	Особенности формирования расходов бюджетов	7	1	1	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 5 часов	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение задач
7	Государственные внебюджетные фонды РФ	7	1	1	Подготовка реферата, доклада, углубленное изучение темы – 5 часов	Устный опрос, тест
8	Государственный кредит. Государственный долг	7	1	1	Подготовка реферата, доклада углубленное изучение темы – 5 часов	Устный и письменный опрос, тест

9	Межбюджетные отношения	8	1	1	Углубленное изучение темы – 6 часов	Устный опрос, тест
	Зачет	4				
	ИТОГО	72	10	10	48	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание теоретического курса</i>		
1	Основы бюджетных отношений	Понятие и структура финансовой системы РФ. Содержание и структура государственных финансов. Государственные доходы и методы их мобилизации. Государственные расходы, их экономическое и социальное значение. Сущность и функции бюджета. Роль бюджета в социально-экономических процессах. Бюджетная политика РФ. История бюджетной системы России.
2	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы Структура бюджетной системы РФ Принципы бюджетной системы РФ Правовые основы регулирования бюджетных отношений Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Сущность бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения Бюджетная классификация
3	Организация бюджетного процесса в РФ	Понятие бюджетного процесса и его этапы. Основы составления проектов бюджетов. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов. Исполнение бюджетов. Государственный и муниципальный финансовый контроль
4	Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия.	Субъекты управления государственными финансами всех уровней бюджетной системы. Субъекты управления федерального уровня. Понятие главного распорядителя средств, администратора доходов бюджета, администратора источников финансирования дефицита бюджета, получателя бюджетных средств. Финансовые органы. Бюджетные полномочия Минфина РФ, Федерального казначейства, Центрального банка РФ, Счетной Палаты РФ, Федеральной службы по финансово-бюджетному надзору, получателя бюджетных средств. Система управления государственными финансами и ее элементы. Управляющая и управляемая подсистемы. Методы и формы управления. Цели управления.
5	Порядок формирования доходов бюджетов	Сущность и виды доходов бюджетов. (налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления) Собственные доходы бюджета. Распределение доходов между уровнями бюджетной системы. Доходы федерального бюджета. Доходы бюджета субъекта. Доходы местных бюджетов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		(городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений)..
6	Особенности формирования расходов бюджетов	Сущность расходов бюджетов . Классификация расходов бюджетов. Бюджетное финансирование. Формы и виды расходов бюджетов. Сбалансированность бюджетов.
7	Государственные внебюджетные фонды РФ	Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Система обязательного социального страхования. Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонд обязательного медицинского страхования. Источники финансирования системы обязательного социального страхования
8	Государственный кредит. Государственный долг	Сущность, функции и значение государственного кредита. Формы государственного кредита. Государственный долг. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом, его обслуживание. Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ
9	Межбюджетные отношения	Понятие межбюджетных отношений. Унитарные и федеративные бюджетные системы. Пространственная дифференциация социального и экономического развития. Типологизация регионов. Этапы формирования российского бюджетного федерализма. Реформирование межбюджетных отношений. Принципы системы межбюджетных отношений. Межбюджетные трансферты. Формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции, иные межбюджетные трансферты). Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Основы бюджетных отношений	Понятие и структура финансовой системы РФ. Содержание и структура государственных финансов. Государственные доходы и методы их мобилизации. Государственные расходы, их экономическое и социальное значение. Сущность и функции бюджета. Роль бюджета в социально-экономических процессах. Бюджетная политика РФ. История бюджетной системы России.
2	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	Понятия бюджетного устройства и бюджетной системы Структура бюджетной системы РФ Принципы бюджетной системы РФ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Правовые основы регулирования бюджетных отношений Ответственность за нарушение бюджетного законодательства Сущность бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения Бюджетная классификация
3	Организация бюджетного процесса в РФ	Понятие бюджетного процесса и его этапы. Основы составления проектов бюджетов. Порядок рассмотрения и утверждения бюджетов. Исполнение бюджетов. Государственный и муниципальный финансовый контроль
4	Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия.	Субъекты управления государственными финансами всех уровней бюджетной системы. Субъекты управления федерального уровня. Понятие главного распорядителя средств, администратора доходов бюджета, администратора источников финансирования дефицита бюджета, получателя бюджетных средств. Финансовые органы. Бюджетные полномочия Минфина РФ, Федерального казначейства, Центрального банка РФ, Счетной Палаты РФ, Федеральной службы по финансово-бюджетному надзору, получателя бюджетных средств. Система управления государственными финансами и ее элементы. Управляющая и управляемая подсистемы. Методы и формы управления. Цели управления.
5	Порядок формирования доходов бюджетов	Сущность и виды доходов бюджетов. (налоговые, неналоговые, безвозмездные поступления) Собственные доходы бюджета. Распределение доходов между уровнями бюджетной системы. Доходы федерального бюджета. Доходы бюджета субъекта. Доходы местных бюджетов (городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений)..
6	Особенности формирования расходов бюджетов	Сущность расходов бюджетов . Классификация расходов бюджетов. Бюджетное финансирование. Формы и виды расходов бюджетов. Сбалансированность бюджетов.
7	Государственные внебюджетные фонды РФ	Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Система обязательного социального страхования. Источники формирования финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонд обязательного медицинского страхования. Источники финансирования системы обязательного социального страхования
8	Государственный	Сущность, функции и значение государственного кредита.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	кредит. Государственный долг	Формы государственного кредита. Государственный долг. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом, его обслуживание. Правовое регулирование государственного кредита и государственного долга в РФ
9	Межбюджетные отношения	Понятие межбюджетных отношений. Унитарные и федеративные бюджетные системы. Пространственная дифференциация социального и экономического развития. Типологизация регионов. Этапы формирования российского бюджетного федерализма. Реформирование межбюджетных отношений. Принципы системы межбюджетных отношений. Межбюджетные трансферты. Формы межбюджетных трансфертов (дотации, субсидии, субвенции, иные межбюджетные трансферты). Условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические рекомендации, включающие:

- рекомендации по организации процесса изучения информационных источников;
- методические рекомендации по организации углубленного изучения дисциплины (включая перечень вопросов и нормативных документов для краткого конспектирования);
- методические рекомендации по подготовке реферата или доклада и выступлению с ним на занятии
- методические указания по подготовке к тестированию и его проведению (включая тестовые задания);
- методические указания по выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения.
- терминологический словарь по дисциплине

Учебно-методические материалы находятся на кафедре и в методическом кабинете БИФ КемГУ.

Вопросы для самостоятельной работы

1. История развития бюджетной системы в России
2. Особенности Российского развития бюджетного процесса, приводящие в большинстве случаев к отрицательным результатам, как для страны, так и для населения.
3. Отличительные особенности построения и развития бюджетной системы России от зарубежных стран.
4. Налоговая система РФ и ее реформа
5. Особенности реализации бюджетного процесса в РФ от зарубежных стран.
6. Цели налоговой реформы в России, формы и методы их достижения.
7. Фонды, образуемые в составе расходов бюджетов. Бюджет развития
8. Соотношение доходов и расходов бюджета
9. Проблемы наличия дефицита бюджета для страны.

10. Плюсы и минусы профицита бюджета для страны
 11. Плюсы и минусы перераспределения доходов и расходов от федерального нижестоящим бюджетам.
 12. Развитие «иждивенческих настроений» в бюджетной системе России.
 13. Проблема дотационных регионов России.
 14. Методы увеличения доходов и уменьшения расходов на региональном уровне.
 15. Факторы и признаки наличия финансового неравенства местного бюджета перед другими бюджетами
 16. Состояние долга иностранных государств перед РФ
 17. Управление государственным и муниципальным долгом
 18. Проблемы, возникающие в результате заимствований и появления долга
 19. Проблема государственного долга России
 20. Причины изменения структуры и порядка формирования целевых бюджетных фондов в период Российских реформ
 21. Основные цели и задачи реформирования целевых бюджетных и внебюджетных фондов в России
 22. Причины и задачи перехода от банковского исполнения бюджета к казначейской системе
 23. «Положительные» и «отрицательные» стороны казначейской систем исполнения бюджета для разных уровней бюджетной системы РФ.
 24. Понятие и состав нарушений бюджетного законодательства
 25. Применение мер принуждения за нарушения бюджетного законодательства
 26. «Законодательная брезжь» в бюджетной системе, в системе бюджетного контроля, с системе ответственности за нарушение бюджетного законодательства.
- Написание и защита вопросов, предложенных для самостоятельного изучения, оценивается «зачтено» или «незачтено».
- «Зачтено» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне; студент при защите показывает знание исследуемых вопросов; качество оформления работы соответствует предъявляемым к ней требованиям.
- «Незачтено» выставляется, если подготовленный доклад не в достаточной степени носит характер самостоятельного исследования; студент при защите вопроса слабо владеет содержанием доклада, не может убедительно отстаивать свою точку зрения; имеются существенные замечания по оформлению работы.

Темы рефератов

1. История развития бюджетной системы России (на примере исторических аспектов развития бюджетной системы со времен царской Руси до настоящего времени)
2. Процесс формирования бюджета. (на примере послания Президента России. Порядок и процесс формирования бюджета России. Взаимодействие министерств и ведомств в процессе работы над бюджетом)
3. Налоговая реформа в Российской Федерации. Этапы ее проведения. (на примере развития налоговой системы и этапов ее проведения. Реформирование налоговой системы за период 1992-2015 гг.)
4. Фонды, образуемые в составе расходов бюджета. (на примере перечня фондов, изменяющихся за ряд лет, порядка их формирования, их объема и процесса использования средств)
5. Изменение объема федерального бюджета РФ с 1992 по текущий год. (на примере объема доходов и расходов федерального бюджета за анализируемый период. Выявить тенденции.)

6. Бюджет Кемеровской области (на примере принципов формирования доходов и расходов областного бюджета, анализе его структуры в % к общему объему за период с 1992 по текущий года)

7. Бюджета города Белово. (на примере принципов формирования городского бюджета, анализа его структуры в % к общему объему за несколько лет)

8. Государственный внешний долг России. (на примере структуры и объема внешнего долга Царской России в начале 20 века, изменения долга за период существования СССР и России до настоящего времени)

9. Реформирование и развитие пенсионной системы в РФ. (на примере пенсионной системы, действующей до 1991 года, ее реформирование за период с 1992 по текущий год, а также возможные итоги реформирования)

10. Целевые бюджетные фонды. (Понятия, структура доходов и расходов фондов, реформирование бюджетных фондов)

11. Единый казначейский счет (Порядок функционирования)

12. Влияние бюджетных средств на развитие региональной экономики (на примере Кемеровской области). (описать основные направления развития региональной экономики; структуру доходов и расходов областного бюджета, тенденции и закономерности развития бюджетов; структурные изменения, связанные с реформированием межбюджетных отношений и налоговой системы в РФ и их влияние на экономику Кемеровской области)

Написание и защита реферата оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие важную практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов, уверенно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов; правильно, но не полно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы не в полной мере соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не носит характер самостоятельного исследования; студент при докладе слабо владеет материалом; затрудняется при ответах на вопросы аудитории; имеются существенные замечания по оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата не соответствует заявленной теме или реферат не подготовлен к установленному сроку.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Основы бюджетных отношений	ПК-19, ПК-20, ПК-23	ТЕСТЫ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗАЧЕТ
2	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ		
3	Организация бюджетного процесса в РФ		
	Участники бюджетного процесса и их бюджетные полномочия		
	Порядок формирования доходов бюджетов		
	Особенности формирования расходов бюджетов		
	Государственные внебюджетные фонды РФ		
	Государственный кредит. Государственный долг		
	Межбюджетные отношения		

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Понятие бюджета, консолидированного бюджета, его финансово-экономическое значение для развития страны.
2. Принципы построения бюджетной системы РФ. Звенья бюджетной системы. Недостатки и противоречия в бюджетной системе России.
3. Понятие бюджетного процесса в РФ, его стадии и этапы.

4. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
5. Рассмотрение и утверждение бюджетов субъектов Федерации и местных бюджетов.
6. Налоговая система РФ, ее структура, функции и задачи. Положительные и отрицательные стороны Российской налоговой системы.
7. Понятие доходов бюджетов. Структура и виды доходов.
8. Понятие бюджетных расходов. Структура расходов, их формы и виды.
9. Соотношение доходов и расходов бюджета. Понятие дефицита и профицита бюджета. Порядок покрытия дефицита бюджетов.
10. Механизм межбюджетных отношений в РФ, их формы, виды и порядок функционирования.
11. Структура и виды доходов федерального бюджета. Структура и виды расходов.
12. Структура и виды доходов регионального бюджета. Структура и виды расходов.
13. Структура и виды доходов местного бюджета. Структура и виды расходов.
14. Государственные и муниципальные заимствования и гарантии.
15. Государственные кредиты. Отличительные особенности реализации механизма бюджетного кредитования от банковского.
16. Государственный и муниципальный долг. Понятие долга, источники обеспечения, порядок его оформления и управление им.
17. Проблемы управления Российским внешним и внутренним долгом.
18. Государственные целевые бюджетные фонды.
19. Понятие и состав государственных внебюджетных фондов.
20. Составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджетов государственных внебюджетных фондов, контроль за их исполнением.
21. Формирование доходов и исполнение расходов государственных внебюджетных фондов.
22. Пенсионный фонд России. Реформирование пенсионной системы в России.
23. Задачи и функции фондов социального и обязательного медицинского страхования.
24. Формирование доходов и исполнение расходов фондов социального и обязательного медицинского страхования.
25. Принципы исполнения бюджетов в РФ
26. Порядок исполнения бюджетов органами федерального казначейства. Структура органов казначейства.
27. Исполнение местных и региональных бюджетов субъекта РФ.
28. Механизм исполнения бюджета через систему ЛКС
29. Механизм исполнения бюджета через систему ЕКС.
30. Понятие, формы и методы бюджетного контроля. Его классификация.
31. Органы бюджетного контроля, их компетенция и порядок взаимодействия с другими контролирующими и правоохранительными органами.
32. Ревизия, ее формы и виды. Структура оформления акта ревизии.

б) критерии оценивания результатов

Критерии оценивания ***результатов*** следующие:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по дисциплине;
- грамотность и стиль изложения теоретического материала;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- умение работать с нормативными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по темам курса;
- умение применять теоретический материал на практике;

- степень активности студента на семинарских занятиях.

в) описание шкалы оценивания

По результатам зачета преподавателем выставляется «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если ответы на вопросы логически выстроены, студент формулирует собственные выводы, сопровождая ответ практической направленностью; показывает твердое знание исследуемых вопросов и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если нарушена логика ответа, студент затрудняется сформулировать выводы по исследуемой проблеме; не владеет материалом.

6.2.1 Контрольная работа для ЗФО

Примеры тем контрольной работы:

1. Составление проекта федерального бюджета
2. Анализ доходов бюджета г. Кемерово
3. Анализ доходов федерального бюджета
4. Бюджетная система и формы ее организации
5. Бюджетная система РФ понятие и устройство
6. Бюджетная система РФ, ее состав и принципы организации
7. Сбалансированность бюджета. Дефицит. Профицит.
8. Расходы на управление и безопасность государства.
9. Экономические и экологические расходы бюджета.
10. Негосударственные социальные внебюджетные фонды.

б) критерии оценивания результатов

Критерии оценивания **результатов** следующие:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по дисциплине;
- грамотность и стиль изложения теоретического материала;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- умение работать с нормативными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по темам курса;
- умение применять теоретический материал на практике;
- степень активности студента на семинарских занятиях.

в) описание шкалы оценивания

По результатам выполнения контрольной работы преподавателем выставляется «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если ответы на вопросы логически выстроены, студент формулирует собственные выводы, сопровождая ответ практической направленностью; показывает твердое знание исследуемых вопросов и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если нарушена логика ответа, студент затрудняется сформулировать выводы по исследуемой проблеме; не владеет материалом.

6.2.2 Тесты

а) типовые задания

1. Система финансов общества состоит из следующих подсистем:
 - а) Государственных финансов, страхования, финансов хозяйствующих субъектов.
 - б) Государственных финансов, финансов хозяйствующих субъектов, финансов личных хозяйств.
2. Государственные финансы включают в себя:
 - а) Бюджетную систему, внебюджетные фонды и государственный кредит.
 - б) Бюджетную систему, банковскую систему, международный валютный фонд.
3. Страхование как финансовая подсистема общества включает в себя:
 - а) Личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности.
 - б) Личное страхование, имущественное страхование, общественное страхование.
4. Проблема в области государственных и муниципальных финансов является:
 - а) Несбалансированность бюджетов всех уровней и государственных бюджетов внебюджетных фондов.
 - б) Повышение эффективности использования государственной и муниципальной собственности.
 - в) Совершенствование бюджетного федерализма.
 - г) Все вышеперечисленное.
5. Государственные доходы - это:
 - а) Часть финансовых отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства (в лице различных его структур) и государственных предприятий.
 - б) Часть финансовых отношений, обусловленная использованием централизованных и децентрализованных доходов государства.
6. Государственные расходы - это:
 - а) Часть финансовых отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов в распоряжение государства (в лице различных его структур) и государственных предприятий.
 - б) Часть финансовых отношений, обусловленная использованием централизованных и децентрализованных доходов государства.
7. За счет чего образуются централизованные государственные доходы?
 - а) Денежных доходов и накоплений самих предприятий.
 - б) Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности.
 - в) Платежей населения.
 - г) Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности и платежей населения.
8. Децентрализованные доходы образуются из:
 - а) Денежных доходов и накоплений самих предприятий.
 - б) Налоговых поступлений, доходов от внешнеэкономической деятельности.
 - в) Платежей населения.
 - г) Верны все варианты ответов.
9. К принципам организационного построения системы государственных расходов относятся:
 - а) Целевое направление средств, соблюдение режима экономии, возвратность государственных расходов.
 - б) Целевое направление средств, безвозвратность расходования государственных ресурсов, соблюдение режима экономии.

- с) Нецелевое расходование средств, возвратность государственных расходов, соблюдение режима экономии.
10. Верно ли утверждение: «Основными целевыми направлениями государственных расходов в коммерческой сфере деятельности являются капитальные вложения и финансирование оборотных средств»?
- Да.
 - Нет.
11. Продолжите фразу: "Самофинансирование ... "
- Используется для покрытия расходов государственных предприятий за счет их собственных финансовых ресурсов.
 - Применяется для обеспечения затрат, имеющих общегосударственное значение.
 - Применяется для покрытия своих текущих и инвестиционных затрат.
12. В каком году был составлен первый в России бюджет?
- В 1645 году.
 - В 1679 году.
 - В 1722 году.
13. Федеративное (объединенное) государство - это:
- Форма государственного устройства, при котором административно-территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.
 - Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.
 - Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.
14. Унитарное (единое) государство - это:
- Форма государственного устройства, при котором административно-территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.
 - Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.
 - Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.
15. Конфедеративное (союзное) государство - это:
- Форма государственного устройства, при котором административно-территориальные образования не имеют собственной государственности или автономии.
 - Форма государственного устройства, при котором государственные образования или административно-территориальные образования, входящие в государство, имеют собственную государственность и обладают определенной политической самостоятельностью в пределах распределенных между ними и центром компетенции.
 - Постоянный союз суверенных государств, созданных для достижения политических или военных целей.
16. Из скольких уровней состоит бюджетная система РФ?
- 1.
 - 2.
 - 3.
17. К принципам бюджетного федерализма относится:
- Единство общегосударственных интересов и интересов населения, проживающего на территории страны.

б) Высокая степень самостоятельности органов власти каждого уровня в организации бюджетного процесса.

с) Сочетание интересов народов многонациональной федерации при формировании и осуществлении бюджетной политики государства.

д) Все вышеперечисленное.

18. Федеральное казначейство - это:

а) Единая централизованная система Минфина РФ, созданная в целях проведения государственной бюджетной политики эффективного управления доходами и расходами федерального бюджета, повышения оперативности в финансировании государственных программ, усиления контроля за поступлением и целевым использованием государственных средств.

б) Федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий проведение единой государственной финансовой, бюджетной, налоговой, валютной политики в РФ.

с) Организация, созданная органами государственной власти РФ, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов.

19. Налог на имущество организации относится к:

а) Федеральным налогам.

б) Региональным налогам.

с) Местным налогам.

20. Дотация - это:

а) Бюджетные средства, выделяемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.

б) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление целевых расходов.

с) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

21. Субвенция - это:

а) Бюджетные средства, выделяемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.

б) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление целевых расходов.

с) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

22. Субсидия - это:

а) Бюджетные средства, выделяемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов.

б) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление целевых расходов.

с) Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- закрепление изученного материала и выявление пробелов в полученных знаниях;

- проверка усвоения материала для самостоятельного изучения.

Критерии оценки тестирования: «зачтено» или «незачтено».

в) описание шкалы оценивания

Тестовые вопросы являются закрытыми и предполагают один правильный вариант ответа из предложенного списка.

Оценка «зачтено» выставляется при наличии более 50 процентов правильных ответов. В случае более 50 процентов неправильных ответов по результатам тестирования студенту выставляется «незачтено» и предлагается повторное написание работы либо устная передача темы.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования результата

Компетенции по дисциплине «Бюджетная система РФ» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий, а также в процессе подготовки и защиты контрольной работы (для ЗФО).

Самостоятельная работа по дисциплине «Бюджетная система» включает в себя:

- подготовку к опросу на семинарах;
- подготовку к контрольным работам;
- подготовку к участию в «круглых столах»

Итоговая аттестация студентов проводится в форме зачета. При подготовке к зачету необходимо использовать лекционный материал по соответствующим темам курса; законодательные и нормативные правовые акты: Бюджетный кодекс РФ; Приказы Федерального казначейства 7Н, 8Н, 89Н, Бюджетная классификация РФ.

При проведении итоговой аттестации студент получает зачет в случае:

1. Регулярного посещения лекционных и семинарских занятий;
2. Активного участия в обсуждении вопросов в рамках рассмотренных тем курса на семинарских занятиях и «круглых столах».
3. Знания основных законодательных и нормативных правовых актов в рамках рассмотренных тем курса.
4. Знания основных технологий управления государственными финансами.
5. Успешного написания контрольной работы.

При невыполнении одного и более вышеперечисленных пунктов зачет не выставляется.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. основная учебная литература

1. Бюджетная система России: учеб. Для вузов / ред. Г. Б. Поляк. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 703 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»).
2. Изабакаров, И. Г. Бюджетная система Российской Федерации [Текст] : учеб. Пособие / И. Г. Изабакаров, Ф. И. Ниналалова. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. – 272 с. – (Вузовский учебник).

7.2. дополнительная учебная литература

1. Бюджетный кодекс РФ.
2. Приказы Федерального казначейства 7Н,8Н, 89Н.
3. Указания о порядке применения бюджетной классификации РФ. Приказ ФК № 180Н.
4. Концепция межбюджетных отношений и организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях до 2013 г.: одобр. Постановлением Правительства Рос. Федерации от 08.08.2009 г. № 1123-р
5. Об утверждении методики проведения оценки результатов, достигнутых субъектами РФ в сфере повышения эффективности бюджетных расходов и динамики данных результатов. Приказ Минфина от 29.06.2011 г. № 73Н.
6. Бюджетная стратегия Российской Федерации до 2023 г.
7. Концепция создания и развития государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет»: Распор. Правительства Рос. Федерации от 20.07.2011 г. № 1275-р.
8. О порядке осуществления в Министерстве финансов РФ мониторинга качества финансового менеджмента: Приказ Минфина РФ от 19.10.2011 г. № 383
9. Афанасьев, А.А. Беленчук, И.В. Кривоногов. Бюджет и бюджетная система. М. Юрайт 2012. Гриф: Гриф ГОУ ВПО ГУ – ВШЭ
10. Александров И.М., Субботина О.В. Бюджетная система РФ. Изд-во «Дашков и К», 2010 г. 448 с. URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=952
11. Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В. Бюджетная система РФ. «Юрайт», 2011 г. 777 с. URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1581
12. Годин А.М., Горегляд В.П., Подпорина И.В. Бюджетная система РФ. Изд-во «Дашков и К», 2010 г. 628 с. URL:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=956
13. Иноземцева, Лилия Петровна. Целевые фонды в бюджетной системе Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Иноземцева, 2009. - 201 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Управление Федерального казначейства по Кемеровской области <http://kemerovskaya.roskazna.ru/>
2. Главное Финансовое Управление Кемеровской области <http://www.ofukem.ru/>
3. Межбанковская фондовая биржа: www.mse.ru
4. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru
5. Счетная палата РФ: www.ach.gov.ru
6. Агентство Экономика и жизнь: www.akdi.ru
7. Федеральное казначейство: www.roskazna.ru
8. Пенсионный фонд Российской Федерации: www.pfrf.ru
9. Фонд социального страхования Российской Федерации: www.fss.ru
10. Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации: www.ffoms.ru
11. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru
12. Министерство финансов: www.minfin.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Содержание дисциплины представлено тремя разделами, каждый из которых ориентирует преподавателя на развитие у студентов конкретных теоретических знаний и практических навыков в области ценообразования. В процессе изучения дисциплины «Страхование» студент овладевает знаниями, определяющими единство теории, методологии и практики.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям студент должен изучить материалы лекций по данному курсу, основную и дополнительную литературу по заданной теме. Минимум, что должен знать студент к семинарскому занятию, – материал соответствующей темы, полученный в ходе лекций. Для получения более глубоких и устойчивых знаний (и оценок по итогам семинара) студентам рекомендуется изучать

	дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине, и непременно выступать в ходе обсуждения. Подготовку к семинару целесообразно начать за несколько дней до занятия, внимательно изучить конспект лекций, разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения темы желательно обратиться к нормативной и дополнительной литературе. При возникновении трудностей с усвоением материала можно обратиться к преподавателю за консультацией. При работе с учебными заданиями необходимо использовать умения и навыки в выполнении практических задач, решении проблем или поиска ответа на вопросы после получения инструкций. Задания позволяют накопить опыт, на основании которого приобретаются новые знания и умения. Учебные задания требуют действий в контексте конкретной задачи. Они описывают подробную ситуацию для анализа и принятия управленческих решений. Ситуационные задания дублируют ситуацию реальной действительности на предприятии и требуют такого решения, которое соответствует выполнению реальной производственной задачи.
Доклад, Реферат	Обзор не менее пяти источников по предложенной теме; четкая логическая последовательность изложения материала; собственное видение проблемы. Студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Индивидуальные задания	Алгоритм подготовки по вопросам для самостоятельного изучения: 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос. 4 этап – оформление в форме доклада и защита.
Контрольная работа	Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо изучить рекомендуемую литературу. Задания, выполняемые студентами в процессе решения контрольной работы, составлены с целью систематизации теоретических знаний и практических навыков студентов в области страхования и расчета страховых тарифов по видам страхования. В соответствии с задачами обучения, контрольная работа содержит два вида контрольных заданий: теоретический вопрос и практическое задание (задачу), в совокупности позволяющих оценить уровень знаний и навыков студентов. Контрольная работа должна быть выполнена в отдельной тетради, четко, разборчиво и аккуратно, с полями для замечаний рецензента. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. На первой странице необходимо указать название предмета, номер варианта, фамилию и инициалы студента. Если

	при выполнении контрольной работы у студента возникнут трудности, следует обратиться за консультацией к преподавателю.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и информационно-правовую базу «Гарант» и «Консультант», ЭБС «Лань», «ИРБИС».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Интерактивное общение с помощью ICQ
3. Информационно-правовая база «Гарант»
4. Информационно-правовая база «Консультант Плюс»

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Бюджетная система РФ» профиля «Финансы и кредит» применяются следующие активные и интерактивные формы проведения учебных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в объеме 7 часов:

- проведение «круглого стола» на семинарском занятии на тему «Влияние бюджетных средств на развитие региональной экономики» (в рамках темы «Порядок формирования доходов бюджетов») с целью выявления проблем формирования регионального бюджета и определение перспектив и источников покрытия дефицита бюджета;

- деловая игра на семинарском занятии (в рамках тематического блока «Особенности формирования доходов и расходов бюджета») с целью определения основных источников формирования бюджета и направлений расходования средств, а также расчета дефицита (профицита) бюджета и поиск путей покрытия;

- Лекция-визуализация по темам «Государственный долг. Государственный кредит», «Государственные внебюджетные фонды».

Формы проведения лекций по дисциплине «Бюджетная система РФ»:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные

понятия и представления.

Формы проведения семинарских занятий

Семинарские занятия проводятся в различных **формах**:

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов*. На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий*. Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения дисциплины. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению.

Интерактивные формы проведения семинарских занятий

Для реализации компетентностного подхода предусмотрены **интерактивные формы** проведения лекций и семинарских занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам дисциплины «Государственный долг. Государственный кредит», «Государственные внебюджетные фонды», «Формирование доходов бюджета» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением. Интерактивные формы проведения семинарских занятий:

1) *Деловая игра*. Проводится по темам «Особенности формирования доходов и расходов бюджета».

Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с экономической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

2) *Кейс-метод*.

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения практической

ситуации. Ситуационные задания предлагаются студентам при изучении тем «Государственный долг. Государственный кредит», «Межбюджетные отношения».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий используется аудитория на 60 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется лекционный зал, оборудованный современной компьютерной техникой:

- проектор,
- экран для воспроизведения информации,
- колонки для воспроизведения звука;
- программа для просмотра видео файлов;

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 1500 MHz и выше

Оперативная память: 512 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

По соответствующей теме при изучении дисциплины студентам предоставляется совокупность электронных учебно-методических материалов:

- конспект лекций;
- план семинарских занятий;
- глоссарий;
- совокупность тестовых заданий для проверки степени усвоения теоретического материала.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

СОСТАВИТЕЛЬ: Ширманова Г.С., старший преподаватель