

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Директор, к.т.н., доцент
В.А. Саркисян
13.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная, заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата 38.03.01 Экономика.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
а) основная учебная литература:	15
б) дополнительная учебная литература:	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
12.2 Образовательные технологии	18
12.2.1. Формы проведения лекций.....	18
12.2.2. Формы проведения практических занятий	18
12.2.3. Интерактивные формы проведения практических занятий.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата 38.03.01 Экономика

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	знать: ПК 8-1: основные информационные технологии, используемые для решения аналитических и исследовательских задач; уметь: ПК 8-2: осуществлять правильный выбор информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач; ПК 8-3: применять технические средства для решения аналитических и исследовательских задач; владеть: ПК 8-4: навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.
ПК-11	Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	знать: ПК 11-1: методы оценки управленческих решений; ПК 11-2: методики отбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных финансовых последствий; уметь: ПК 11-3: разрабатывать проекты в сфере финансов с учетом нормативно правовых, ресурсных административных и иных ограничений; ПК 11-4: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом финансово-экономической эффективности, оценки рисков; владеть: ПК 11-5: навыками разработки вариантов управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности, с учетом рисков и возможных финансовых последствий принимаемых решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы направления 38.03.01 «Экономика».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика фирмы (организаций)».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Знания и умения, полученные по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски», необходимы для дальней изучения таких дисциплин, как «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный процесс региона», «Финансы организаций (предприятий)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38
Аудиторная работа (всего):	12
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	6
Практикумы	0
Лабораторные работы	0
в т.ч. в активной и интерактивной формах	5
Внеаудиторная работа (всего):	0
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	0
Курсовое проектирование	0
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие	0

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		Всего	лекции	семинары, практические занятия, лабораторные занятия		
1.	Финансовая среда предпринимательст ва	32	10	10	10	Контрольная работа
2.	Предпринимательс кие риски	40	9	9	22	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Финансовая среда предпринимательства

Тема 1. Финансовая среда предпринимательства

Понятие финансовой среды предпринимательства. Составляющие финансовой среды.

Характеристика внешней среды предпринимательской деятельности. Микросреда и макросреда. Основные компоненты микросреды: поставщики, посредники, конкуренты, покупатели, контактные аудитории. Основные компоненты макросреды: экономические, природные, научно-технические, политические и др.

Характеристика внутренней среды предпринимательской деятельности. Основные компоненты внутренней среды предпринимательской деятельности: ситуационные факторы, элементы внутренней среды. Активы и пассивы предприятия.

Роль финансовой среды предпринимательства в обеспечении эффективного функционирования предприятия.

Темы семинарских занятий

1. Понятие финансовой среды предпринимательства.
2. Составляющие финансовой среды.
 - 2.1. Характеристика составляющих микросреды.
 - 2.2. Характеристика факторов, составляющих макросреду.
3. Основные компоненты внутренней среды предпринимательской деятельности.

Тема 2. Анализ финансовой среды предприятия

Этапы анализа финансовой среды предпринимательской деятельности.
Определение критических точек организационной среды, факторы их определяющие.

Формирование базы данных о внутренней и внешней среде предпринимательской деятельности. Техника анализа среды. Характер информации о среде, необходимой для разработки стратегии дальнейшего развития предприятия.

Источники информации о среде организации. Оценка информации о внутренней и внешней среде. Система основных методов анализа финансовой среды предпринимательства.

Темы семинарских занятий

1. Анализ финансовой среды предпринимательской деятельности.
2. Определение критических точек организационной среды.
3. Формирование базы данных о внешней и внутренней среде организации.
4. Оценка информации о внешней и внутренней среде организации.
5. Система основных методов анализа финансовой среды предпринимательства:

Раздел 2. Предпринимательские риски

Тема 3. Предпринимательские риски в условиях рыночных отношений

Экономическая сущность предпринимательского риска. Подходы к определению предпринимательского риска. Причины и факторы, формирующие профиль делового риска. Последствия проявления рисков. Риск, как экономическая (финансовая) категория; как категория отклонения от цели; как вероятностная категория.

Обобщенные характеристики предпринимательского риска. Соотношение доходности и риска. Характеристика составляющих системы риска: допустимый предел риска; критический риск; катастрофический риск. Объективные и субъективные основы риска. Функции предпринимательского риска.

Классификационная схема видов риска в деятельности предпринимательских структур. Характеристика основных теорий предпринимательского риска. Необходимость изучения проблем предпринимательских рисков.

Темы семинарских занятий

1. Экономическая сущность предпринимательского риска.
2. Характеристика составляющих системы риска. Объективные и субъективные основы риска.
3. Функции предпринимательского риска.
4. Классификационная схема видов риска в деятельности предпринимательских структур.

Тема 4. Основы риск-менеджмента в предпринимательстве

Концепция приемлемого риска. Принятие решений, сопряженных с риском. Система риск-менеджмента на предприятии. Цель и задачи риск-менеджмента. Функции риск-менеджмента. Риск-менеджмент как управляющая и управляемая подсистемы. Ситуация риска. Технология риск-менеджмента. Процесс (этапы) риск-менеджмента на предприятии. Организация риск-менеджмента на предприятии. Стратегия риск-менеджмента. Приемы риск-менеджмента. Риск-менеджмент как форма предпринимательства.

Темы семинарских занятий

1. Концепция приемлемого риска.
2. Система риск-менеджмента на предприятии.
3. Процесс риск-менеджмента на предприятии.
4. Организация риск-менеджмента на предприятии.

Тема 5. Системный анализ рисков основных видов деятельности (на самостоятельное изучение)

Системная классификация рисков предпринимательской деятельности. Принципы и методы построения классификации рисков: экспертный метод блочный принцип. Основные подходы к классификации рисков.

Классификация рисков по масштабам. Классификация рисков по природе формирующих их факторов.

Риск на макро- и микроэкономических уровнях. Международные и национальные риски.

Классификация финансовых рисков. Коммерческие и посреднические риски. Риски производственной деятельности.

Темы семинарских занятий

1. Системная классификация рисков предпринимательской деятельности.
2. Классификация рисков по масштабам.
3. Классификация рисков по природе формирующих их факторов.

Тема 6. Показатели оценки предпринимательского риска

Предпринимательские потери: понятие и виды. Зоны предпринимательских рисков: понятие и виды. Уровни предпринимательских рисков.

Подходы к оценке предпринимательского риска. Качественная оценка рисков: содержание и задачи. Основы количественного анализа предпринимательских рисков. Оценка ущерба. Математические модели оценки риска.

Система показателей и критериев оценки риска. Взаимосвязь показателей риска. Требования при выборе показателей для оценки уровня риска.

Темы семинарских занятий

1. Предпринимательские потери: понятие и виды.
2. Зоны предпринимательских рисков: понятие и виды.
3. Качественная оценка рисков: содержание и задачи.
4. Основы количественного анализа предпринимательских рисков.
5. Система показателей и критериев оценки риска.

Тема 7. Критерии принятия рискового решения

Система критериев принятия рискового решения. Принятие рискового решения в условиях полной определенности; в условиях частичной неопределенности; в условиях полной неопределенности.

Вероятностная оценка степени риска. Частота событий и частость. Расчет величины вероятности наступления событий. Коэффициент технического и коммерческого успеха.

Статистические методы оценки риска. Основные статистические показатели. Сравнительная оценка вариантов решений с помощью статистических оценок.

Использование метода «дерево решений» для оценки риска. Принцип недостаточного обоснования Лапласа. Этапы проведения оценки риска с помощью метода «дерево решений».

Теория игр: содержание и основные элементы. Критерии принятия решений в условиях полной неопределенности. Сравнительный анализ критериев эффективности.

Оценка степени риска на основе относительных показателей. Основные подходы к оценке риска на базе относительных показателей. Показатели оценки степени риска.

Аналитические методы оценки уровня риска. Метод анализа чувствительности

критериев эффективности. Метод анализа сценариев. Метод анализа безубыточности. Эвристические правила принятия решения в условиях риска.

Темы семинарских занятий

1. Система критериев принятия рискового решения
2. Вероятностная оценка степени риска.
3. Статистические методы оценки риска.
4. Использование метода «дерево решений» для оценки риска.
5. Теория игр: содержание и основные элементы.
6. Оценка степени риска на основе относительных показателей.
7. Аналитические методы оценки уровня риска.
8. Эвристические правила принятия решения в условиях риска.

Тема 8. Применение экспертного оценивания для прогнозирования и оценки рисков

Задачи экспертного оценивания. Критерии выбора способа проведения экспертизы. Основные этапы организации и проведения экспертного оценивания. Задача обработки и анализа результатов экспертизы.

Методы обработки результатов индивидуальной экспертизы рисков. Итерационный алгоритм обработки результатов попарных сравнений. Упрощенный алгоритм обработки результатов попарных сравнений. Графоаналогический метод обработки результатов. Методы точечной и интервальной экспертной оценки. Дерево событий и дерево решений.

Методы обработки результатов групповой экспертизы рисков. Проведение групповой экспертизы методом интервью. Обработка и анализ строгих ранжировок. Обработка и анализ нестрогих ранжировок.

Темы семинарских занятий

1. Задачи экспертного оценивания.
2. Основные этапы организации и проведения экспертного оценивания.
3. Методы обработки результатов индивидуальной экспертизы рисков
4. Методы обработки результатов групповой экспертизы рисков.

Тема 9. Модели комплексной оценки и прогнозирования риска финансовой несостоятельности предприятия

Факторы и модели оценки риска финансовой несостоятельности предприятия. Модели комплексной балльной оценки риска финансовой несостоятельности

предприятия. Модели рейтингового финансового анализа и оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.

Модели прогнозирования риска финансовой несостоятельности предприятия на основе зарубежных источников. Модели прогнозирования риска финансовой несостоятельности предприятия на основе отечественных источников.

Модели диагностики риска банкротства.

Модели прогнозирования восстановления платежеспособности предприятия.

Темы семинарских занятий

1. Факторы и модели оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.
2. Модели комплексной балльной оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.
3. Модели рейтингового финансового анализа и оценки риска финансовой несостоятельности предприятия.
4. Модели прогнозирования риска финансовой несостоятельности предприятия на основе отечественных источников.

Тема 10. Управление рисками на предприятии

Основные подходы к управлению предпринимательскими рисками. Современные тенденции в управлении рисками.

Политика управления рисками: понятие и основные элементы. Цели, задачи и принципы управления предпринимательским риском. Этапы управления предпринимательским риском. Постулаты риск-менеджмента. Бизнес-план риск-менеджмента. Контроль процесса управления предпринимательским риском.

Понятие и необходимость финансирования предпринимательского риска. Источники финансирования предпринимательского риска. Структура затрат на финансирование риска. Финансирование риска и анализ эффективности методов управления предпринимательским риском.

Региональные проблемы управления рисками. Правовое обеспечение решения проблем управления предпринимательским риском.

Темы семинарских занятий

1. Основные подходы к управлению предпринимательскими рисками.
2. Политика управления рисками: понятие и основные элементы.
3. Контроль процесса управления предпринимательским риском.
4. Понятие и необходимость финансирования предпринимательского риска.

Тема 11. Стратегия управления предпринимательскими рисками

Стратегии управления риском. Управление риском на основе досрочного прекращения проекта. Управление риском с помощью инвестиций в рекламу. Диверсификация как форма управления риском. Проекты с коррелируемыми и некоррелируемыми доходами.

Средства разрешения риска: избегание риска, удержание риска (локализация), передача (перенос) риска, поиск гарантов.

Приемы снижения степени риска: распределение (диссипация) риска; диверсификация; премия за риск; приобретение дополнительной; лимитирование; распределение риска; самострахование; хеджирование.

Методы компенсации риска: стратегическое планирование, прогнозирование экономической обстановки, активный целенаправленный маркетинг, мониторинг социально-экономической и нормативно-правовой среды, создание системы резервов, привлечение внешних ресурсов.

Темы семинарских занятий

1. Стратегии управления риском.
2. Средства разрешения риска.
3. Приемы снижения степени риска.
4. Методы компенсации риска.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конспект лекций по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» в формате Word (находится у преподавателя)
2. Методические указания по изучению дисциплины (находится в методическом кабинете)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Финансовая среда	ПК – 8, ПК-11	Тест 1,2,

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	предпринимательства.		задачи
2.	Предпринимательские риски		Тест 3,4,5 рефератов, задачи, контрольная работа, зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Финансовая среда предпринимательства. Ее составные части.
2. Финансовая микросреда предпринимательства.
3. Финансовая макросреда предпринимательства.
4. Факторы, действующие на макросреду предпринимательства. Их краткая характеристика.
5. Теории предпринимательских рисков.
6. Неоклассическая теория предпринимательских рисков.
7. Теории предпринимательских рисков на современном этапе. Некоторые особенности их изучения в России.
8. Сущность предпринимательских рисков.
9. Функции предпринимательских рисков.
10. Виды предпринимательских рисков.
11. Классификация предпринимательских рисков.
12. Предпринимательские риски, их классификация по субъектам, видам и проявлениям.
13. Классификация предпринимательских рисков, представленная Дж. Кейнсом. Основные проявления рисков по видам предприятий-производителей.
14. Чистые риски и их классификация.
15. Политические риски.
16. Экологические риски.
17. Общая характеристика финансовых рисков.
18. Инвестиционные риски.
19. Биржевые риски.
20. Процентный риск
21. Факторы, влияющие на риск не возврата ссуды.
22. Сущность банкротства. Причины его возникновения.
23. Методы прогнозирования финансового состояния предприятия.
24. Система управления финансовыми рисками. Ее характеристика.
25. Анализ и оценка риска.
26. Методы анализа рисков.
27. Проверка партнеров по бизнесу и условий заключения сделки.
28. Методы уменьшения финансового риска. Их краткая характеристика.
29. Опционы и фьючерсы, как методы уменьшения финансового риска.
30. Сущность и содержание риск менеджмента. Краткие характеристики.
31. Самострахование и страхование как приемы риск менеджмента.
32. Хеджирование, как один из основных приемов риск менеджмента.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- а. «зачтено»,
- б. «не зачтено»

в) описание шкалы оценивания

Зачтено/не зачтено

«Зачтено» выставляется, если ответы на вопросы логически выстроены, студент формулирует собственные выводы, сопровождая ответ практической направленностью; показывает твердое знание исследуемых вопросов и уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если нарушена логика ответа, студент затрудняется сформулировать выводы по исследуемой проблеме; не владеет материалом.

6.2.2. Наименование оценочного средства – решение задач, тест

а) типовые задания (вопросы) –

Решение задач:

1. Определить величину рисков от покупки активов двух компаний, равных величине X_1 (млн. дол.) и X_2 (млн. дол.). Величина совместной покупки описывается функцией как: $y = ex_1 + kx_2$, Колебания величины X_1 и X_2 относительно средней величины, описывается средним квадратическим отклонением: $СКО(x_1) = 1$ (млн. дол.) и $СКО(x_2) = 2$ (млн. дол.)
2. Объем выручки, полученный в 2011 году от покупателей продукции, характеризуется следующими данными
Объем закупок (тыс. руб.)
Покупатель 1. 14500
Покупатель 2. 27500
Покупатель 3. 16000
Покупатель 4. 12000
Покупатель 5. 27000
Рассчитайте на основе приведенных выше данных уровень концентрации покупателей и оцените степень их влияния на производителей.
3. Определите чистый дисконтированный доход (ЧДД) и срок окупаемости инвестиционного проекта организации гостиницы по следующим данным:
Наименование показателей 1 год 2 год 3 год 4 год 5 год 6 год
Затраты на реализацию проекта 35000

Тест №1 по теме «Финансовая среда предпринимательства»

1. К принципам менеджмента относятся:
 - а) научная обоснованность и оптимизация
 - б) целостность
 - в) целевая направленность
 - г) иерархическая упорядоченность
 - д) сочетание централизации и децентрализации
2. Роли менеджера в организации:
 - а) наблюдатель
 - б) проводник (передача информации, рассылка, звонки)
 - в) оратор
 - г) глава (встреча гостей, проведение церемониальных мероприятий)
 - д) лидер
 - е) предприниматель
 - ж) пожарный
 - з) распределитель ресурсов
 - и) участник переговоров

3. Внутренняя среда организации включает:
- a) цели
 - b) структуру
 - c) задачи
 - d) технологию
 - e) людей
4. Задачи планирования - это:
- a) обеспечение целенаправленного развития организации и ее структурных подразделений
 - b) перспективная ориентация и раннее распознавание проблем развития организации
 - c) создание объективной базы для эффективного контроля
 - d) координация деятельности структурных подразделений и работников организации
 - e) мотивация трудовой активности работников
5. К принципам рационального делегирования относятся:
- a) единоначалие
 - b) соответствие
 - c) координация
 - d) достаточность
 - e) мотивированность
6. Единоначалие в управлении означает:
- a) работник получает задания и отвечает за их выполнение перед одним начальником
 - b) авторитарный стиль руководства в организации
 - c) подчиненность всех работников одному начальнику
 - d) соответствие задач характеру полномочий работника создание иерархии уровней управления в организации
7. Основные элементы коммуникационного процесса:
- a) канал
 - b) получатель
 - c) отправитель
 - d) сообщение
 - e) посредник
8. Этапы рационального решения проблем:
- a) диагноз проблемы
 - b) формулировка ограничений и критериев для принятия решения
 - c) выявление и оценка альтернатив
 - d) окончательный выбор решения и реализация
 - e) оценка результатов
9. Авторитет – это:
- a) власть, возникающая на формальной основе, как данная кому-то и принимаемая другими как то, с чем они согласны и считают правильным
 - b) побуждение других к достижению целей организации
 - c) передача задач и полномочий лицу или группе, которые принимают на себя ответственность за их выполнение
 - d) способность эффективно использовать все имеющиеся источники власти
 - e) передача ответственности сверху вниз для выполнения задач
10. Законная власть:
- a) основывается на влиянии через традиции
 - b) наиболее характерна для формальных организаций
 - c) основана на силе личных качеств и способностей лидера
 - d) основана на потребности во власти
 - e) основана на вере исполнителя в специальные знания влияющего
11. Документы денежного, материального, кредитного характера, служащего основанием для приема или выдачи денег, подписывают:

- a) заместитель руководителя комитета
 - b) председатель профсоюзного комитета
 - c) главный бухгалтер
 - d) исполнитель
 - e) руководитель организации
12. Основные разделы квалификационной характеристики по должности:
- a) должен знать
 - b) ответственность
 - c) требования к квалификации
 - d) должностные обязанности
 - e) права
13. К компетенции службы персонала относятся функции:
- a) распределение властных полномочий
 - b) обучение персонала
 - c) определение потребностей в повышении квалификации персонала
 - d) изменение организационной структуры
 - e) управление конфликтами в организации.

Темы рефератов

1. Производственный риск и методы управления им.
2. Коммерческий риск как вид предпринимательского риска.
3. Инновационный риск как разновидность предпринимательского риска.
4. Характеристика внешнеэкономических рисков и методы их минимизации.
5. Отраслевой риск как разновидность предпринимательского риска.
6. Понятие кредитных рисков и методы управления ими.
7. Характеристика инвестиционных рисков и методы управления ими.
8. Финансовый риск банкротства и методы его предотвращения.
9. Банковские риски в общей системе предпринимательского риска.
10. Сущность финансового риска и его виды.
11. Технический риск как разновидность предпринимательского риска.
12. Характеристика рисков, связанных со структурой затрат и структурой капитала предприятия.
13. Политический риск и его воздействие на результаты предпринимательской деятельности.
14. Риск потерь от изменения потока платежей.
15. Характеристика процентных рисков.
16. Характеристика рисков ликвидности.
17. Сущность и характеристика валютных рисков.
18. Влияние риска дефолта и налогообложения на деятельность предприятия.
19. Формирование оптимального инвестиционного портфеля.
20. Возникновение рисков при постановке миссии и целей предприятия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задачи, тестовые задания, реферат оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для студентов заочной и сокращенной формы обучения, по результатам *контрольной работы*, выставляется «зачтено», «не зачтено».

в) описание шкалы оценивания

Задачи оцениваются:

— «отлично» если соблюдена последовательность в решении и ответ правильный,

- «хорошо» если не соблюдена последовательность в решении, но ответ правильный,
- «удовлетворительно» если при решении были допущены ошибки и ответ не правильный,
- «неудовлетворительно» задача не решена.

Тест включает в себя 20 вопросов с выбором единственного варианта ответа. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, максимальное возможное число баллов – 20. Оценка «отлично» выставляется если студент набрал 20 – 19 баллов, 18 – 16 баллов – «хорошо», 15 – 12 баллов – «удовлетворительно», менее 11 баллов «неудовлетворительно».

Написание и защита реферата оценивается:

«отлично», если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие важную практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов, уверенно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы соответствует предъявляемым к ней требованиям.

«хорошо» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов; правильно, но не полно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы не в полной мере соответствует предъявляемым к ней требованиям.

«удовлетворительно» выставляется, если реферат не носит характер самостоятельного исследования; студент при докладе слабо владеет материалом; затрудняется при ответах на вопросы аудитории; имеются существенные замечания по оформлению реферата.

«неудовлетворительно» выставляется, если реферат не был подготовлен к практическому занятию.

Контрольная работа.

Для студентов заочной и сокращенной формы обучения - правильно выполненная контрольная работа оценивается «зачтено», не выполненная или выполненная не в соответствии с требованиями – «не зачтено».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет включает следующие формы контроля: контрольная работа, тесты 1 – 5, написание и защита реферата, решение задач.

Для положительной оценки необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия;
- 2) готовиться к практическим занятиям и проявлять активность на них;
- 3) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций;

Студент считается освоившим дисциплину при выполнении следующих требований:

- 1) контрольная работа выполнена на оценку «зачтено»;
 - 2) по результатам тестирования получены положительные оценки;
 - 3) по результатам решения задач получены положительные оценки;
 - 4) написание и защита вопросов, предложенных для самостоятельного изучения на оценку «зачтено»;
 - 5) написание и защита реферата на оценку «отлично» или «хорошо».
- Студент, освоивший учебный курс допускается к сдаче зачета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Казакова, Н. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Казакова. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 208 с. - (Высшее образование).
2. Тактаров, Г. А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учеб. пособие для вузов / Г. А. Тактаров, Е. М. Григорьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2010. - 256 с.
3. Широков, Б. М. Малый бизнес: финансовая среда предпринимательства: учеб.-метод. пособие / Б. М. Широков.-М.: Финансы и статистика, 2006, 2010.-496 с.
4. Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин.-7-е изд.-М.: Дашко и К°, 2009.-544 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Бабич, Т.Н. Планирование на предприятии [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Т.Н. Бабич, Э.Н. Кузьбожьев. - М.: КНОРУС, 2005. - 336с.
2. Володин, А.А. Управление финансами предприятий [Текст]: учеб. пособие / А.А. Володин. - М.: Центр маркетинговых исследований и менеджмента, 2007. - 128с. - Спецвып. Журн. "Маркетинг", № 36
3. Ковалев, В. В. Управление финансовой структурой фирмы [Текст] : учебно-практическое пособие / В. В. Ковалев. - М. : ТК Велби ; : Проспект, 2011. - 256 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Белотелова, Н.П.Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс]: учебник / Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова. - 3- е изд. -М.: Дашков и К, 2011. - 484 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/964/>
2. www.minfin.ru/ официальный сайт Министерства финансов
3. www.fd.ru/ электронный журнал «Финансовый директор»
4. <http://www.forbes.ru> официальный сайт журнала «Forbes»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	При прослушивании лекций целесообразно записывать излагаемый материал, делать пометки, отражая дополнительную информацию, вопросы. Конспектирование только лекционного материала не позволит обучающемуся освоить необходимый для профессиональной деятельности теоретико-методический материал, а тем более решать практические задачи. Необходимо изучение конспекта лекций, его осмысление, что дает возможность обучающемуся получить четкие ориентировки в рассматриваемой проблеме, определить необходимую литературу, которую необходимо прочесть или тщательно проработать. Целесообразно запомнить основные положения, определения, классификации, приводимые в лекциях, поскольку они являются необходимой основой для полноценной работы на практических занятиях.

Практические занятия	Особенности подготовки обуславливаются конкретным содержанием практического занятия. После проработки лекционного материала целесообразно переходить к чтению дополнительной научной и профессиональной литературы. Особенно важно с теоретических позиций осмыслить собственный практический опыт, другую известную обучающемуся информацию из российской деловой практики. Необходимым условием полноценного освоения дисциплины, формирования соответствующих компетенций является самостоятельное активное изучение научной и деловой литературы (включая ресурсы Интернета), а при возможности – опыта конкретных предприятий. Общий список базовой и дополнительной литературы, периодических изданий, Интернет-ресурсов приведен в настоящей рабочей программе. Учитывая практическую направленность дисциплины, помимо сугубо научных источников, обучающемуся следует активно использовать деловую периодику, материалы и статьи, написанные специалистами-практиками, бизнес-консультантами, аналитиками. Однако нужно учитывать, что подобные источники далеко не всегда отвечают требованиям объективности и непредвзятости.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Обзор не менее пяти источников по предложенной теме; четкая логическая последовательность изложения материала; собственное видение проблемы. Студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачет и рекомендуемую литературу. В качестве основного материала следует использовать конспект лекций по дисциплине, дополнительного – литературу, указанную в рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Использование электронно – библиотечной системы издательства «Лань»
3. Информационно-правовая база «Гарант».
4. Информационно-правовая база «Консультант Плюс».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий используется аудитория на 60 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется лекционный зал, оборудованный современной компьютерной техникой:

- проектор,

- экран для воспроизведения информации,
 - колонки для воспроизведения звука;
 - программа для просмотра видео файлов;
- Компьютер с минимальными системными требованиями:
 Процессор: 1500 MHz и выше
 Оперативная память: 512 Мб и выше
 Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
 Устройство для чтения DVD-дисков

По соответствующей теме при изучении дисциплины студентам предоставляется совокупность электронных учебно-методических материалов:

- конспект лекций;
- план семинарских занятий;
- глоссарий;
- совокупность тестовых заданий для проверки степени усвоения теоретического материала.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Образовательные технологии

12.2.1. Формы проведения лекций

1) Информационная лекция – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) Лекция-беседа - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) Лекция с разбором конкретных ситуаций - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

12.2.2. Формы проведения практических занятий

1. *Развернутая беседа.* Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2. *Обсуждение рефератов и докладов.* На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3. *Решение практических заданий.* Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения ценообразования. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению. При работе с учебными заданиями необходимо использовать умения и навыки в выполнении практических задач, решении проблем или поиска ответа на вопросы после получения инструкций. Задания позволяют накопить опыт, на основании которого приобретаются новые знания и умения. Учебные задания требуют действий в контексте конкретной задачи. Они описывают подробную ситуацию для анализа и принятия управленческих решений.

12.2.3. Интерактивные формы проведения практических занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по реализации компетентностного подхода 22,2 % занятий (8 часов) по дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» проходят в интерактивной форме, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся.

Лекции по темам дисциплины «Виды предпринимательских рисков», «Управление рисками» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением.

Интерактивные формы проведения семинарских занятий:

1) *Деловая игра.*

Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с экономической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

2) *Кейс-метод.*

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения практической ситуации.

Составитель: Постаногова М.С. старший преподаватель кафедры, Мишин В.А.,
старший преподаватель кафедры

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))