

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



Директор, к.т.н., доцент
В.А. Саркисян
13.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Финансы и кредит

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
очная, заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	36
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	36
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	37
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	43
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	44
а) основная учебная литература:	44
б) дополнительная учебная литература:	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	46
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	47
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
12. Иные сведения и (или) материалы	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: ОК 3-1: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; ОК 3-2: основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; уметь: ОК 3-3: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; ОК 3-4: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; владеть: ОК 3-5: методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; ОК 3-6: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; ОК 3-7: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	знать: ПК 6-1: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; ПК 6-2: основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; уметь: ПК 6-3: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом; ПК 6-4: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

		владеть: ПК 6-5: методологией экономического исследования.
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

Названные компетенции в рамках дисциплины «Макроэкономика» формируются частично.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Макроэкономика входит в базовую часть основной образовательной программы. Является обязательной дисциплиной.

Цель освоения дисциплины «Макроэкономика» является формирование компетенций, направленных на изучение закономерностей функционирования национального хозяйства, самостоятельную оценку различных социально-экономических явлений и взаимосвязей, взглядов и теорий, основных понятий и методов макроэкономического анализа, так и возможность практического применения экономических знаний, связанных с анализом макроэкономических процессов и проведении расчётов, основанных на реальных экономических данных.

Основные задачи дисциплины:

- основы экономических знаний
- приобретение навыков исследовательской работы, умения излагать материал и аргументировать свою позицию;
- изучение различных макроэкономических теорий, моделей и научных подходов;
- развитие способности самостоятельного осмысления конкретных социально-экономических ситуаций и критической оценки существующих взглядов;
- овладение методикой и методологией экономического анализа.

Данную дисциплину целесообразно изучать после дисциплин «История», «Микроэкономика», «Обществознание».

«Макроэкономика», в свою очередь, дает знания, умения, владения, которые являются основами для усвоения таких дисциплин, как:

- мировая экономика и международные отношения – современные подходы к управлению экономикой страны; понятие и сущность международного разделения труда в условиях ограниченности ресурсов; законы функционирования мировых рынков; модель открытой экономики;
- менеджмент – сущность, состав, структура трудовых ресурсов; законы функционирования рынка трудовых ресурсов; безработица как индикатор рынка труда; социальная политика государства; доходы и уровень жизни;
- ценообразование, планирование и прогнозирование экономики – методологические

основы планирования и прогнозирования; макроэкономическое равновесие; цикличность экономического развития;

- финансы, налоги и налогообложение – финансовая система государства; фискальная политика.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма обучения) и на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	38	16
в том числе:		
Лекции	19	8
Семинары, практические занятия	19	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14	2
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Контрольная работа		25
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в

академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1	Основные макроэкономические показатели и их измерение.	12	3	3	6	Устный опрос, самостоятельная работа
2	Макроэкономическое равновесие.	12	2	2	8	Устный опрос, самостоятельная работа
3	Экономический рост	12	2	2	8	Устный опрос, самостоятельная работа
4	Безработица как индикатор рынка труда	12	2	2	8	Устный опрос, самостоятельная работа
5	Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.	12	2	2	8	Устный опрос, самостоятельная работа
6	Денежно-кредитная система государства.	12	2	2	8	Экзамен
7	Финансовая система государства	12	2	2	8	Экзамен
8	Фискальная политика.	12	2	2	8	Экзамен
9	Социальная политика государства. Доходы и уровень жизни.	12	2	2	8	Устный опрос, самостоятельная работа
	ИТОГО:	144	19	19	70	Экзамен (36)

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
1	Основные макроэкономические показатели и их измерение.	15	2	2	11	Устный опрос, самостоятельная работа
2	Макроэкономическое равновесие.	15	2	2	11	Устный опрос, самостоятельная

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
						работа
3	Экономический рост	15	2	2	11	Устный опрос, самостоятельная работа
4	Безработица как индикатор рынка труда	15	2	2	11	Устный опрос, самостоятельная работа
5	Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы.	15			15	Контрольная работа
6	Денежно-кредитная система государства.	15			15	Контрольная работа
7	Финансовая система государства	15			15	Контрольная работа
8	Фискальная политика.	15			15	Контрольная работа
9	Социальная политика государства. Доходы и уровень жизни.	15			15	Контрольная работа
	ИТОГО:	144	8	8	119	Экзамен (9)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Содержание лекционного курса

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

№	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные макроэкономические показатели и их измерение	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы и показатели. Макроэкономическая политика: цели и задачи. Методы и инструменты макроэкономики (государственного регулирования экономики) Модель кругооборота доходов и расходов: субъекты (агенты) экономики, взаимоотношения, «утечки» и «вливания». Совокупный общественный продукт. Проблемы расчётов: идентификации товаров и услуг, двойного счёта и денежного выражения стоимости не поступающих на рынок продуктов. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели: ВВП, ВНП, НД, ВНРД, ЧНП и др. Номинальный и

		реальный ВВП (ВНП). Методы расчёта ВВП: по доходам (распределительный метод), по расходам (метод конечного использования), по добавленной стоимости (производственный метод).
2	Макроэкономическое равновесие	Макроэкономическое равновесие как центральная проблема экономики. Соотношение потребления и сбережений. Закон Сэя и модель равновесия I-S. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Совокупный спрос (AD). Детерминанты совокупного спроса (эффект процентных ставок, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок). Совокупное предложение (AS). Три участка кривой AS. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели AS. Компоненты совокупного спроса: потребление и сбережение, инвестиции. Потребление как компонент совокупного спроса. Национальное сбережение и его величина. Проблема преобразования сбережений в инвестиции. Предельная склонность к сбережению (MPS) и предельная склонность к потреблению (MPC). Эффект храповика. Краткосрочный и долгосрочный эффекты сбережений и инвестиций. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: метод «расходы-доходы» или кейнсианский крест, метод «изъятий и инъекций». Модель макроэкономического равновесия IS-LM (модель Хикса-Хансена). Принцип мультипликации в рыночной экономике. Причины и механизм эффекта мультипликации, его роль в рыночной экономике. «Парадокс бережливости». Акселератор расходов. Разрыв безработицы как типичное состояние рыночной экономики. Разрыв инфляции. Меры борьбы с разрывами безработицы и инфляции. Равновесный объём производства в открытой экономике
3	Экономический рост	Экономический рост как основа социально-экономического развития общества. Показатели экономического роста. Потенциальный экономический рост. Роль факторов предложения, спроса и распределения в экономическом росте. Последствия и противоречия экономического роста. Типы экономического роста – экстенсивный и интенсивный – их источники и общая характеристика. Современные типы экономического роста – инновационный и мобилизационный, их черты. Эффективность экономического роста. Модель экономического роста Харрода-Домара. Предпосылки модели Е. Домара, содержание и выводы. Понятие «гарантированного» роста. Ограниченность модели. Модель экономического роста Р. Солоу. Предпосылки модели. Производственная функция Солоу, норма выбытия капитала, запас капитала и его уровни. «Золотое правило». Структурная политика государства, её основные направления.
4	Цикличность	Циклический характер экономического роста. Показатели

	экономического развития	циклического развития экономики. Теоретические подходы к объяснению причин существования циклов в экономике. Виды экономических циклов. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева. Историческая характеристика длинных волн. Модели цикла. Фазы цикла и их характеристика в различных моделях циклов. Механизм циклических колебаний. Основные черты подъема, спада, депрессии и оживления. Механизм поворотных точек. Экономический кризис и его роль в установлении долгосрочного равновесия в экономике. Особенности экономического спада в российской экономике: специфика причин и механизм развертывания. Современные теоретические концепции циклических колебаний. Модель Самуэльсона-Хикса. Неоклассические теории бизнес-циклов: теория несовершенной информации и теория реального бизнес-цикла. Антициклическое регулирование – цели и принципы.
5	Безработица как индикатор рынка труда	Занятость и безработица. Уровень безработицы и её продолжительность. Явная и скрытая безработица. Фрикционная, структурная, институциональная, сезонная и циклическая безработица. Закон Оукена. Современные модели, характеризующие рынок труда на макроуровне: классическая модель, кейнсианская модель, институциональная мод, марксистская модель рынка труда. Проблема минимальной заработной платы. Влияние различных факторов макроэкономической политики на изменение совокупных спроса и предложения на рынке труда. Проблема МРОТ. Влияние на уровень безработицы теневого сектора общественного производства. Социальные последствия безработицы. Специфика безработицы в современной российской экономике. Деятельность профсоюзов на рынке труда.
6	Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	Сущность и формы проявления инфляции в рыночной экономике. Оценка уровня инфляции. Причины возникновения инфляции: денежного обращения и неденежные, внутренние и внешние. Виды инфляции. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. «Эффект Фишера». Виды инфляции по темпам её развёртывания: умеренная, галопирующая, гиперинфляция. Виды инфляции по формам проявления: открытая и подавленная. Виды инфляции по причинам возникновения: инфляция спроса и инфляция предложения (издержек). Инфляционная спираль. Взаимосвязь инфляции и безработицы в рыночной экономике. Причины и механизмы зависимости инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Модификация кривой Филлипса. Теория естественного уровня безработицы. Формы и методы борьбы с инфляцией. Денежная реформа и антиинфляционная политика. Административные и рыночные методы сдерживания инфляции. Природа российской инфляции. Специфика механизмов её

		развёртывания. Антиинфляционная политика, её особенности в российских условиях. Роль политики эффективного спроса, политики предложения и институциональных преобразований экономики в преодолении стагфляции.
7	Денежно-кредитная система государства	Деньги как экономический инструмент. Роль денег в рыночной экономике. Функции денег. Виды денег: товарные, металлические, бумажные и безналичные деньги; кредитные деньги; наличные и безналичные. Номинал и покупательная способность денег. Деньги как деньги и деньги как капитал. Денежные системы и их эволюция. Теории о происхождении денег: эволюционная и институциональная. Виды денежных систем: металлические (монометаллизм и биметаллизм) и бумажно-кредитные (переходные, фидуциарные, электронно-бумажные). Характерные черты современных денег с точки зрения классической экономической теории. Денежная масса и денежное обращение. Особенности наличного и безналичного денежного обращения. Количественная теория денег. Уравнение обмена Фишера. Денежные агрегаты M_0, M_1, M_2 и M_3. Ликвидность денег. Процессы девальвации и деноминации в рыночной экономике.
8	Денежный рынок. Денежно-кредитная политика	Финансовый рынок и его роль в функционировании рыночной системы. Структура финансового рынка. Денежный рынок. Предложение денег и спрос на деньги. Спрос на деньги для сделок. Спрос на деньги как средство накопления. Теория предпочтения ликвидности Дж. М. Кейнса. Понятие транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина как инструмент для анализа структуры денежного рынка. Основные методы регулирования Центральным банком объёмов денежной массы: резервные требования, политика учетной ставки, политика открытого рынка.
9	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	Модель IS-LM как отражение взаимосвязи товарного и денежного рынков. Вывод кривых IS и LM. Равновесие модели в условиях постоянных цен. Построение модели с гибкими ценами, влияние инфляции на товарно-денежные рынки. Использование модели для определения инструментов государственного воздействия на экономику в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инвестиционная и ликвидная ловушки, механизмы проявления и влияние экономической политики.
10	Финансовая система государства	Финансы и финансовая система. Элементы финансовой системы. Принципы построения финансовой системы. Функции финансовой системы: функция аллокации, функция перераспределения доходов, функция стабилизации экономики, традиционные функции. Взаимоотношения субъектов финансовых отношений. Финансовая политика государства. Бюджет и бюджетная политика. Бюджетная система. Бюджетное устройство России. Консолидированный бюджет. Внебюджетные фонды. Бюджетный федерализм. Основные

		принципы бюджетного федерализма. Российская система бюджетного федерализма. Налоги и налоговая политика. Элементы налоговой системы: субъекты, объекты, источник налога. Основные функции налогов: фискальная и экономическая. Виды налогов по способу начисления: прямые и косвенные. Целевые налоги. Виды налогов в зависимости от налоговой ставки: прогрессивные, регрессивные, дегрессивные и пропорциональные. Виды налогов по уровню взимания: федеральные, региональные, местные. Основные принципы и концепции налоговой политики государства. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор. Налоговая нагрузка на производителя. Основные проблемы налогообложения в современной российской экономике.
11	Фискальная политика	Фискальная политика государства, её сущность, цели и инструменты реализации. Виды фискальной политики в зависимости от фазы цикла, в которой находится экономика (стимулирующая и сдерживающая), в зависимости от степени государственного участия (дискреционная, автоматическая (недискреционная), встроенные автоматические стабилизаторы). Воздействие инструментов фискальной политики (государственных закупок, трансфертов, налогов) на совокупный спрос. Кейнсианский и неоклассический подход к фискальной политике. Активная социальная политика государства. Воздействие инструментов фискальной политики (трансфертов и налогов) на совокупное предложение. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг: внешний и внутренний. Причины возникновения бюджетного дефицита. Пути финансирования бюджетного дефицита. Балансирование бюджетного дефицита: ежегодное балансирование бюджета, циклическое балансирование бюджета, функциональный подход к балансированию бюджета. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Достоинства фискальной политики (эффект мультипликатора, отсутствие внешнего лага (задержки), наличие автоматических стабилизаторов) и недостатки фискальной политики (эффект вытеснения, наличие внутреннего лага, неопределённость, дефицит бюджета). Оценка состояния бюджетной системы России. Пути финансового оздоровления экономики.
12	Социальная политика государства. Доходы и уровень жизни.	Принципы социальной политики. Социальное равенство и социальная политика. Проблема соотношения справедливости и эффективности. Динамика структуры распределения и перераспределения доходов в современной рыночной экономике. Социальные трансфертные платежи. Структура доходов в современной российской экономике и тенденция ее изменений. Номинальный и реальный доход домохозяйства. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца, индекс Джини, децильный

		коэффициент. Глубина дифференциации доходов и экономическая эффективность. Особенности дифференциации доходов населения в РФ. Абсолютная и относительная бедность. Факторы, определяющие формирование критериев бедности. «Граница бедности», методы ее определения. Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Минимальный потребительский бюджет. Новые социальные стандарты. Проблема бедности в условиях становления рыночной экономики в России. Система социальных гарантий и социального обеспечения. Социальное страхование и социальное вспомоществование. Противоречия реализации мер социального обеспечения. Государственные пенсионные программы. Сильная социальная политика, экономическая эффективность и экономический рост.
13	Модель открытой экономики.	Чистый экспорт и совокупные расходы. Понятия экспорта и импорта. Экспорт как элемент совокупного спроса. Совокупный спрос и импорт. Чистый экспорт и равновесный уровень ЧНП. Графическое и математическое определение равновесного дохода в четырехсекторной модели. Мультипликатор расходов в открытой экономике. Импорт и уровень занятости. Предельная склонность к импортированию. Уравнение торгового баланса. Торговый дефицит. Платежный баланс. Воздействие положительного сальдо и дефицита платежного баланса на национальное производство. Фискальная политика и платежный баланс. Обменные курсы и их воздействие на национальное производство. Валюта. Конвертируемость. Валютный курс. Номинальные и реальные валютные курсы. Девальвация и обесценение валюты. Теория паритета покупательной способности. Модель Манделла-Флеминга в случае абсолютно мобильного капитала с плавающим валютным курсом. Монетарная политика. Краткосрочное равновесие на валютном и денежном рынках. Фискальная политика в открытой экономике. Неэффективность фискальной политики в случае плавающего валютного курса: полное вытеснение чистого экспорта в среднесрочном периоде.

Темы семинарских занятий

№	Наименование тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Основные макроэкономические показатели и их измерение	План: 1. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. 2. Международная система национальных счетов. 3. Валовой внутренний продукт. 4. Методы измерения ВВП. Дефлятор ВВП. 5. Чистый национальный продукт. 6. Национальный доход.
2	Макроэкономическое равновесие.	План: 1. Равновесие экономической системы. 2. Совокупный спрос и совокупное предложение.

		3. Классическая модель равновесной динамики. 4. Кейнсианская и монетаристская модели равновесия (модели «IS» («кейнсианский крест») «AD-AS»).
3	Экономический рост	План: 1. Экономический рост: сущность, цели. 2. Показатели и измерение экономического роста. 3. Типы экономического роста. 4. Модели экономического роста. 5. Темп прироста. 6. Государственное регулирование экономического роста.
4	Цикличность экономического развития	План: 1. Общественные блага. 2. Внешние и внутренние эффекты. 3. Сущность государственного регулирования в условиях рыночной экономики. 4. Принципы и цели государственного регулирования экономики. 5. Инструменты государственного регулирования экономики.
5	Безработица как индикатор рынка труда	План: 1. Безработица как фактор нестабильности на рынке труда. 2. Уровень безработицы. 3. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. 4. Социально-экономические последствия безработицы.
6	Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	План: 1. Инфляция: причины, факторы. 2. Инфляционные ожидания. 3. Инфляция спроса и инфляция издержек. Виды инфляции. 4. Социально-экономические последствия инфляции. 5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. 6. Антиинфляционная политика.
7	Денежно-кредитная система государства	План: 1. Деньги: природа, сущность, функции. 2. Денежное обращение. Уравнение обмена И. Фишера. Денежные агрегаты. 3. Кредит, его функции и формы. 4. Основные инструменты воздействия Центробанка на денежно-кредитную сферу: а) операции на открытом рынке; б) политика обязательного резервирования; в) дисконтная политика
8	Денежный рынок. Денежно-кредитная политика	План: 1. Кредитный характер современной экономической системы. 2. Источники и проводники кредитной системы государства. 3. Роль коммерческих банков в обеспечении функционирования хозяйственной системы. 4. Экономическая сущность банковских резервов. 5. Источники и виды банковской прибыли.
9	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	План: 1. Характеристика монетарной политики как элемента макрорегулирования. 2. Основные инструменты воздействия Центробанка на денежно-кредитную сферу: 3. Денежный рынок. Предложение денег:

		4. Спрос на денежные средства: 5. Модель Баумоля-Тобина как инструмент для управления наличностью. 6. Модель IS – LM (модель Хикса – Хансена):
10	Финансовая система государства	План: 1. Финансовая система. 2. Бюджет. Государственный бюджет. Внешний и внутренний долг. 3. Налог, природа функции. 4. Налоговые ставки: твердая, прогрессивная, пропорциональная и регрессивная. 5. Классификация налогов. Кривая Лаффера.
11	Фискальная политика	План: 1. Сущность и цели фискальной политики. 2. Виды фискальной политики. 3. Инструменты фискальной политики.
12	Социальная политика Государства. Доходы и уровень жизни.	План: 1. Сущность и значение социальной политики государства. 2. Рыночная система и проблема неравенства: 3. Социальная справедливость и различные подходы к ней. 4. «Границы» государственной социальной политики: 5. Социально-экономические аспекты воспроизводства человеческого капитала. 6. «Кривая Лоренца» и коэффициент «Джини».
13	Модель открытой экономики.	План: 1. Мировая валютная система и ее основные компоненты. Валютный курс. Паритет покупательной способности. 2. Платежный баланс и его составляющие. 3. Кривая платежного баланса. 4. Модель Мандела-Флеминга. 5. Фискальная политика в открытой экономике, ее виды и последствия применения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине «Макроэкономика» требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам экономики предприятия. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических и лабораторных занятиях заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального характера (решение задач, тестовых заданий).

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим и лабораторным занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, подготовка к контрольным тестам, написание контрольных работ.

Методические рекомендации по СРС

Задания СРС выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача СРС подготовка к семинарским занятиям и лекциям. На семинарское занятие выносятся

основные вопросы темы. Тематический план семинарского занятия, перечень основной и дополнительной литературы, методические советы к темам семинарских занятий отвечают на вопросы, что и как надо делать. Внимательно изучив методические советы к темам семинарских занятий, самостоятельно подготовьте ответы на вопросы тематического плана семинарского занятия. В ходе подготовки каждого вопроса кратко, схематично фиксируйте основные положения и тезисы ответа, формулировки, запишите формулы и символы в тетрадь для СРС. После завершения подготовки проверьте свои знания при помощи вопросов самопроверки. Вопросы, вызвавшие затруднения при самостоятельной работе, запишите и задайте их преподавателю.

Задания СРС должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться.

Однако объем вопросов, выносимых на семинарское занятие, не охватывает полное содержание темы. Поэтому необходима дальнейшая работа студента по углублению и расширению своих знаний, что осуществляется в процессе СРСП. Поэтому на СРСП выносятся дополнительные вопросы, задачи, упражнения и т.д., при помощи которых полностью раскрывается содержание темы.

Разработка форм и содержания СРС.

Особенности курса «Макроэкономика» обуславливают широчайший набор форм СРС. Это такие формы, как:

- изучение конспектов лекций, данных преподавателем;
- подготовка к семинарскому занятию конспекта лекции по основному учебнику;
- подготовка реферата по определенной теме;
- взаимное рецензирование рефератов, эссе, докладов;
- составление глоссария по терминам курса;
- решение задач;
- анализ статистических данных;
- участие в групповом проекте;
- выступление с презентацией по выбранной теме;
- подготовка обзора по теме и т.д.

5.1. Вопросы для самоподготовки

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Семинарское занятие №1

1. Вопросы для самоподготовки

1. Модель кругооборота доходов и расходов:
 - а) различия в данной модели в условиях открытой и закрытой экономик;
 - б) характеристика «утечек» и «вливаний».
2. Основные макроэкономические показатели и способы их расчёта:
 - а) определение ВВП и ВВП;
 - б) основные методы расчёта ВВП (ВВП);
 - в) возможности учета во всех отраслях народного хозяйства страны;
 - г) расчёт показателей ЧНП (ЧВП), НД и ЛРД;
 - д) основные макропоказатели, их значение и ограниченность.

Семинарское занятие №2

1. Вопросы для самоподготовки

1. Корректировка основных показателей с учетом особенностей функционирования экономики страны:
 - а) понятие индекса цен и дефлятора, их роль для корректировки показателей;

- б) номинальный и реальный ВВП (ВВП);
 - в) понятие потенциального объема производства, «полной занятости», ЕУБ (NAIRU), уровень загрузки производственных мощностей;
 - г) основные макроэкономические типы хозяйств.
2. Закон Оукена и его значение для макроэкономического анализа.

ТЕМА 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. МОДЕЛЬ AD-AS

Семинарское занятие №3

1. Вопросы для самоподготовки

1. Макроэкономическое тождество $Y = C + S$:
 - а) теоретические предпосылки выведения тождества;
 - б) проблема равенства показателей S и I в классических концепциях.
2. Подход Кейнса к определению AD и AS как базовых факторов, определяющих тождество $Y = C + S$:
 - а) AD и его составляющие;
 - б) AS и его составляющие;
 - в) пределы роста данных показателей;
 - г) «парадокс бережливости».

Семинарское занятие №4

1. Вопросы для самоподготовки

1. Теория мультипликатора:
 - а) мультипликатор инвестиций;
 - б) мультипликатор расходов, значение мультипликативного эффекта.
2. Основные модели макроэкономического равновесия:
 - а) модель совокупные сбережения – совокупные инвестиции;
 - б) модель AD – AS, три отрезка на кривой AS;
 - в) крест Кейнса, значение данной модели для равновесия в краткосрочном периоде;
 - г) разрывы безработицы и инфляции, макроэкономические методы их исправления.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ДИНАМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ В ЭКОНОМИКЕ

Семинарское занятие № 5

1. Вопросы для самоподготовки

1. Понятия экономического роста, экономического и социально-экономического развития:
 - а) основные количественные показатели;
 - б) цели поступательного развития общества;
 - в) современные тенденции макроэкономической динамики.
2. Основные типы экономического роста и их особенности:
 - а) экстенсификация и интенсификация;
 - б) критерии эффективности – показатели изменений в факторах труда и капитала;
 - в) современные типы экономического роста;
 - г) тенденции в поступательном развитии отечественной экономики.
3. Модель экономического роста Харрода – Домара:
 - а) исходные предпосылки построения модели;
 - б) выводы и возможности практического использования.
4. Модель Р. Солоу:
 - а) исходные предпосылки построения факторной модели;
 - б) соотношение показателей нормы сбережений и нормы выбытия;
 - в) графическое решение модели Р. Солоу;
 - г) «золотое правило» Солоу и его значение для определения тенденций развития.

ТЕМА 4. ЦИКЛИЧНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Семинарское занятие № 6

1. Вопросы для самоподготовки

1. Цикличность как способ существования экономической системы:
 - а) причины экономической цикличности;
 - б) объективный характер флуктуаций;
 - в) типы колебаний экономической системы;
 - г) факторы, влияющие на формирование промышленного цикла (факторы AD; AS; внешние).
2. Промышленный цикл К. Маркса.
3. Характеристика современного бизнес – цикла:
 - а) классический цикл и его показатели;
 - б) современный модифицированный цикл и его отличие от классического.
4. Механизм циклических колебаний:
 - а) механизм флуктуаций в рамках кейнсианских концепций;
 - б) механизм флуктуаций в неоклассических концепциях;
 - в) механизм развертывания спада.
5. Государственное антициклическое регулирование (АЦР):
 - а) причины появления и основные задачи;
 - б) политики экспансии и рестрикции.

ТЕМА 5. БЕЗРАБОТИЦА КАК ИНДИКАТОР РЫНКА ТРУДА

Семинарское занятие № 7

1. Вопросы для самоподготовки

1. Субъекты рынка труда:
 - а) характеристика понятий занятость и совокупная рабочая сила;
 - б) содержание понятия незанятые.
2. Безработица как индикатор состояния рынка труда:
 - а) характеристика статуса безработного;
 - б) формы безработицы;
 - в) типы безработицы;
 - г) NAIRU, определение его числового значения.

Семинарское занятие №8

1. Вопросы для самоподготовки

1. Факторы, влияющие на уровень безработицы в стране:
 - а) соотношение уволенных и нанятых на работу;
 - б) влияние рождаемости на уровень безработицы;
 - в) «безработица ожидания»;
 - г) влияние профсоюзов на уровень безработицы;
 - д) влияние изменений в фискальной политике на безработицу.
2. Особенности состояния отечественного рынка труда:
 - а) безработица в условиях АКС – формы и типы;
 - б) влияние применяемых инструментов макроэкономической политики на состояние рынка труда в России.

ТЕМА 6. ТЕОРИЯ ИНФЛЯЦИИ. ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНФЛЯЦИИ И БЕЗРАБОТИЦЫ.

Семинарское занятие № 9

1.Вопросы для самоподготовки

1. Инфляция как характеристика состояния экономики:
 - а) сущность и причины инфляции;
 - б) виды и типы инфляции;
 - в) механизм инфляции.
2. Основные инфляционные потоки:
 - а) инфляция спроса: причины и последствия;
 - б) инфляция издержек: причины и последствия.
3. Измерение инфляции:
 - а) уравнение Фишера, эффект Фишера;
 - б) соотношение индексов цен и «правило 70».
4. Кривая Филлипса и ее значение для макроэкономического анализа:
 - а) кривая Филлипса в SR;
 - б) кривая Филлипса в LR;
 - в) кривые Филлипса и совокупного предложения (AS) в LR: базовые условия вывода.
5. Современная антиинфляционная политика:
 - а) особенности в SR;
 - б) особенности в LR.
6. Инфляция в России в переходный период.

ТЕМА 7. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА

Семинарское занятие № 10

1.Вопросы для самоподготовки

1. Эволюция денег как формы ТДО:
 - а) основные концепции возникновения денег;
 - б) функции денег как результат эволюции;
 - в) формы денег (товарные, неполноценные, кредитные, электронные).
2. Кредит как система экономических отношений:
 - а) сущность и свойства кредита, его источники;
 - б) формы и функции кредита.
3. Экономическое содержание и инструменты кредитных денег:
 - а) причины появления и выполняемая функция;
 - б) основные виды инструментов кредитных денег (вексель, банкнота, чек);
 - в) отличие инструментов денег от банковских обязательств;
 - г) кредитные и расчётные карточки.

Семинарское занятие №11

1.Вопросы для самоподготовки

1. Проблема демонетизации золота.
2. Денежная масса: структура и значение для экономического анализа:
 - а) экономическое назначение денежных агрегатов, их активная и пассивная части;
 - б) характеристика агрегатов M0, M1, M2, M3.
3. Математическое определение необходимого количества денег:
 - а) расчёт денежной массы на базе количественной теории денег (тождество скорости оборачиваемого предложения денег и уровня цен производимого реального продукта);
 - б) кембриджское уравнение;
 - в) уровень монетизации экономики в России и определяющие факторы количественных параметров денежных агрегатов.

ТЕМА 8. ДЕНЕЖНЫЙ РЫНОК. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

Семинарское занятие № 12

1. Вопросы для самоподготовки

1. Источники и проводники кредитной системы государства:
 - а) конечные кредиторы и промежуточные заемщики;
 - б) институциональная структура кредитно-финансовой системы;
 - в) функции институциональных инвесторов.
2. Роль коммерческих банков в обеспечении функционирования хозяйственной системы:
 - а) ресурсы и капитал банков, активные и пассивные операции;
 - б) финансово-посреднические операции;
 - в) эмиссия платежных средств;
 - г) влияние эмиссионных операций на размер денежной массы;
 - д) технические возможности банковской системы по увеличению предложения денег, определение банковского мультипликатора (денежного мультипликатора, мультипликатора денежного предложения, мультипликатора банковской экспансии).
3. Экономическая политика государства - содержание и этапы формирования:
 - а) необходимость огосударствления экономического пространства;
 - б) объективное соответствие этапов формирования экономической политики вектору поступательного развития;
 - в) трансформация монополий в современных условиях;
 - г) смещение акцентов участия государства в хозяйственной жизни.
4. Субъектность в инициировании, реализации и контроле экономической политики.
5. Основные экономические функции государства, их содержание и инструменты.
6. Характеристика содержания и целей современной ЭПГ:
 - а) цели ЭПГ;
 - б) прямые и косвенные методы воздействия на экономику;
 - в) активная и пассивная ЭПГ, «игра по правилам» и «действия по обстоятельствам»;
 - г) современные теоретические подходы к выбору инструментов ЭПГ;
 - д) практические трудности в проведении ЭПГ.

ТЕМА 9. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НА ТОВАРНОМ И ДЕНЕЖНОМ РЫНКАХ. МОДЕЛЬ IS-LM

Семинарское занятие № 13

1. Вопросы для самоподготовки

1. Характеристика монетарной политики как элемента макрорегулирования.
2. Основные инструменты воздействия Центробанка на денежно-кредитную сферу:
 - а) операции на открытом рынке;
 - б) политика обязательного резервирования;
 - в) дисконтная политика.
3. Денежный рынок. Предложение денег:
 - а) определение возможного объема предложения денег (MS), понятие денежной базы (MB);
 - б) алгебраическое выведение денежного мультипликатора в зависимости от проводимой Центробанком политики в сфере резервирования и депонирования;
 - в) нормативная зависимость предложения денег (MS) от денежной базы (MB), нормы резервов (rr) и коэффициента депонирования (cr).
4. Спрос на денежные средства:
 - а) транзакционный спрос (деньги для сделок) и спрос со стороны активов;
 - б) кейнсианские мотивы спроса на деньги (теория предпочтения ликвидности).
5. Модель Баумоля – Тобина как инструмент для управления наличностью.
6. Модель IS – LM (модель Хикса – Хансена):
 - а) выведение кривой IS;
 - б) выведение кривой LM;
 - в) модель IS – LM в краткосрочном периоде и вытекающие из теоретического анализа

рекомендации по применению инструментов стабилизационной политики;
г) в) модель IS – LM в долгосрочном периоде и вытекающие из теоретического анализа рекомендации по применению инструментов стабилизационной политики.

Семинарское занятие №14

1. Вопросы для самоподготовки

1. Место и роль финансового рынка в общей структуре товарного производства:
 - а) структура рыночной системы;
 - б) структура финансового рынка.
2. Функции финансового рынка.
3. «Крест Маршалла» для геометрического решения модели денежного рынка:
 - а) денежный рынок как основа финансового рынка, общая характеристика инструментов данного рынка;
 - б) определение системы координат при выведении геометрической модели денежного рынка;
 - в) выведение кривых спроса и предложения денег;
 - г) два положения кривой предложения денег.
4. Основные свойства финансовых активов и их взаимное влияние:
 - а) курс ценных бумаг и цена средств производства;
 - б) доходность, курс ценных бумаг, ликвидность, риск.
5. Проблема финансовых пирамид и венчурного инвестирования.
Характер операций на финансовом рынке: фьючерсы и хеджирование. Основные модели финансовых систем.

ТЕМА 10. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА ГОСУДАРСТВА

Семинарское занятие № 15

1. Вопросы для самоподготовки

1. Понятия финансов, финансовой системы и финансовой политики:
 - а) характеристика финансов и финансовой системы;
 - б) финансовая политика и ее основные задачи;
 - в) соответствие финансовой политики объективным факторам экономического развития, ее основные этапы в XX веке.
2. Структура ФСГ и ее функции:
 - а) основные звенья ФСГ и их характеристика, понятие консолидированного бюджета;
 - б) проблема конкретной направленности финансовых потоков и ее решение в современных условиях;
 - в) основные функции составляющих звеньев ФСГ.
3. Налоги – сущность и виды:
 - а) налоги прямого действия;
 - б) налоги косвенного действия;
 - в) общемировые тенденции в уровне и характере налоговых поступлений;
 - г) особенности отечественного налогового законодательства.
4. Виды налоговых систем и оценка их эффективности:
 - а) пропорциональная, прогрессивная, регрессивная;
 - б) кривая Лаффера и ее значение для макроэкономического анализа.
5. Характеристика госрасходов как инструмента экономической политики:
 - а) виды госрасходов;
 - б) модель креста Кейнса как графическая иллюстрация воздействия на экономику $\uparrow\downarrow G$ и $\uparrow\downarrow T$;
 - в) алгебраический анализ изменений в уровнях G и T - налоговый мультипликатор и мультипликатор госрасходов;
 - г) модель изменений G , влияющих на уровень S , I и g .

ТЕМА 11. ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Семинарское занятие № 16

1. Вопросы для самоподготовки

1. Сущность и цели фискальной политики.
2. Виды фискальной политики:
 - а) виды фискальной политики и их характеристика;
 - б) особенности бюджетно-налоговой политики в различных фазах цикла.
3. Понятие бюджетного дефицита:
 - а) причины появления БД;
 - б) активный и пассивный БД;
 - в) проблема управления бюджетным дефицитом;
 - г) теоретические подходы к проблеме необходимости балансировки бюджета.
4. Методы, используемые государством для покрытия БД:
 - а) займы государства и их функциональные особенности;
 - б) «эффект вытеснения».
5. Понятие госдолга:
 - а) госдолг и его разновидности;
 - б) теоретические подходы к оценке растущего госдолга и его влияния на экономический рост.

ТЕМА 12. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА. ДОХОДЫ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Семинарское занятие № 17

1. Вопросы для самоподготовки

1. Сущность и значение социальной политики государства:
 - а) понятие социальной политики;
 - б) значение и цели социальной политики, ее объектная направленность;
 - в) способы реализации социальной политики.
2. Рыночная система и проблема неравенства:
 - а) неравенство социальное и неравенство экономическое;
 - б) различный уровень доходов и способы его измерения на макроуровне;
 - в) экономическая характеристика бедности;
 - г) государственная политика в сфере перераспределения доходов. «Границы» государственной социальной политики:
 - а) экономические пределы государственной поддержки;
 - б) социально-психологические пределы государственной поддержки;
 - в) экстернальный характер государственных социальных трансфертов;
 - г) варианты ликвидации фиаско (провалов) государственной социальной политики.
3. Социально-экономические аспекты воспроизводства человеческого капитала:
 - а) альтернативные издержки рождаемости;
 - б) необходимость господдержки уровней D и S в сфере воспроизводства человеческого капитала.

ТЕМА 13. МОДЕЛЬ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

Семинарское занятие №18

1. Вопросы для самоподготовки

1. Мировая валютная система и ее основные компоненты. Валютный курс. Паритет покупательной способности.
2. Платежный баланс и его составляющие.
3. Кривая платежного баланса.
4. Модель Мандела-Флеминга.

5. Фискальная политика в открытой экономике, ее виды и последствия применения.

5.2. Самостоятельная работа

Семинарское занятие №1 Самостоятельная работа №1, 2

- Какие из перечисленных ниже доходов Вы включили бы в ВВП:
 - доход (заработную плату) учителя;
 - доход от продажи Вашего старого холодильника «ЗИЛ» образца 1972 г.;
 - денежный перевод Вам (в честь окончания ВУЗа) от бабушки, живущей в другом городе;
 - продажа Вашей курсовой работы студентам младших курсов;
 - доход владельца автозаправочной станции?
- Какие трудности с подсчетом ВВП выделяются экономической наукой в настоящее время? Какие способы решения этих проблем вы можете назвать?
- Рассчитайте добавленную стоимость в цене шоколада.

Операция	Цена покупки /продажи	Сектор экономики, где была добавлена стоимость	Добавленная стоимость
Кондитер покупает молоко	4,0	Сельское хозяйство	
Кондитер покупает сахар	8,0	Сельхозпереработка	
Кондитер покупает какао-бобы	8,0	Сельское хозяйство	
Кондитер оплачивает электроэнергию	12,0	Электростанция	
Кондитер оплачивает наемный труд	28,0	Кондитерский цех	
Кондитер продает продукцию оптовику	72,0	Кондитерский цех	
Оптовый продавец реализует ее розничному продавцу	80,0	Оптовая торговля	
Розничный продавец продает Вам шоколад	100,00	Розничная сеть	
Итого	312,0		

- Рассчитайте дефлятор ВВП, если были произведены яблоки, апельсины и бананы в количестве 100, 75 и 50 тонн соответственно. Они были проданы по цене 100, 150 и 75 денежных единиц за 1 кг. В прошлом году цены были: 60, 90 и 80 денежных единиц за 1 кг соответственно.
- В послании президента России Федеральному собранию в 2003 году была провозглашена задача: «За десятилетие мы должны как минимум удвоить валовой внутренний продукт страны». Определите, каким должен быть *среднегодовой темп прироста* реального ВВП, чтобы поставленная задача была выполнена в срок.

Семинарское занятие № 2 Самостоятельная работа № 3, 4

- Какое влияние и каким образом окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение:
 - страх потребителей перед депрессией;
 - уменьшение процентных ставок при различных уровнях цен,

- в) сокращение расходов на образование;
 - г) увеличение производительности труда;
 - д) ожидание резкого скачка уровня цен;
 - е) снижение курса национальной валюты.
2. Допустим, что фактический объем выпуска составляет 200 У.Е.. Планируемое потребление домашних хозяйств при этом уровне доходов равно 140 У.Е., а планируемые инвестиции составляют 90 У.Е.. В соответствии с этим:
 - а) избыток предложения или избыток спроса будет наблюдаться в этом случае?
 - б) как изменится уровень товарных запасов?
 - в) что может предложить правительство?
 3. Предположим, что состояние равновесия в макроэкономике достигается при ВВП = 60 млрд. руб. Объем инвестиций = 20 млрд. руб. $MPS = 1/3$. В экономике появилась возможность для увеличения инвестиций на 10 млрд. руб, т.е. $\Delta I = 10$ млрд. руб. Определите:
 - а) насколько добавочные инвестиции вызовут приращение ВВП;
 - б) при каком уровне ВВП будет достигнуто новое состояние равновесия?
 4. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I$; $C = 100 + 0,2Y$; $I = 60$ ден.ед. Определите:
 - а) равновесный уровень дохода;
 - б) равновесный уровень сбережений и потребления.

Семинарское занятие № 3 Самостоятельная работа №5,6

1. Какие изменения происходят в структуре производства в условиях экономического роста:
 - а) инновационного типа;
 - б) мобилизационного типа.
2. Попробуйте определить свою точку зрения о соответствии формулы Р. Солоу отечественной экономической ситуации (зависимость между нормой сбережений, капиталом, годовым продуктом). Какими будут Ваши выводы по этому поводу, если учесть, что по Солоу:
 - а) $S = I$ = норма амортизации;
 - б) норма амортизации не должна превышать МРК.

Семинарское занятие № 4 Самостоятельная работа № 7

1. Если уровень реальной заработной платы мы можем рассчитать по формуле: w / P , то циклические колебания этого показателя будут носить контр-, про- или ациклический характер в современных условиях?
2. Шоки спроса, предложения или технологические могут спровоцировать очередную развертку промышленного цикла?
3. Как Вы думаете, имеет ли место политическая цикличность? Если «да», то совпадают ли фазы политического цикла с фазами бизнес – цикла? Если «нет», то почему политика нециклическа?

Семинарское занятие № 5 Самостоятельная работа № 8

1. Обоснуйте, почему фрикционная и структурная безработица являются неизбежными и даже в какой-то мере желательными.
2. В стране проживает 29 человек, работающих по контракту; 18 пенсионеров; 20 школьников; 3 инвалида; 8 человек находится в оплачиваемом отпуске; 15 студентов; 5 артистов; 6 не работающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 бомжа. Определите уровень безработицы.
3. Потенциальный объем ВВП равен 700 млрд. руб. Фрикционная безработица составляет 5%, структурная безработица – 2%, общий уровень безработицы – 15%. Определите реальный объем ВВП.
4. Экономика страны N находится в состоянии полной занятости. Ее потенциальный и фактический объемы реального ВВП составляют 3000 млрд. у.е.. при уровне безработицы 6%. В следующем году ожидается экономический спад, который по прогнозам аналитиков приведет к снижению реального ВВП на 20%. Определите прогнозируемый уровень безработицы в стране в следующем году в соответствии с законом Оукена (коэффициент Оукена принимаем равным 2,5).

Семинарское занятие № 6 Самостоятельная работа № 9, 10

1. Приведите примеры неинфляционного повышения цен.
2. Запишите конкретный вид кривой Филлипса для ежегодного темпа прироста цен на 5% и NAIRU 6% при $\beta = 0,5$. Допустим, правительству удастся ежегодно сокращать безработицу на 2%. На основании расчётов постройте кривые Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. В таблице заданы цены и объемы предлагаемых к продаже товаров А, В и С в январе, феврале и марте 2005

	А		В		С	
	Р	Q	Р	Q	Р	Q
Январь	15	10	10	2	20	28
Февраль	20	20	40	4	25	16
Март	30	28	8	2	28	10

Определите:

- а) уровень инфляции в феврале по отношению к январю (индекс цен, выраженный в процентах);
 - б) уровень инфляции в марте по отношению к февралю.
4. Опишите, кто пострадает, а кто выиграет от инфляции и почему:
 - а) человек, взявший в долг деньги для покупки автомобиля;
 - б) инвестор, вложивший деньги в развивающийся бизнес под процент;
 - в) пенсионер, для которого пенсия является единственным источником дохода;
 - г) продавец ювелирных изделий;
 - д) строительная фирма, получившая аванс в размере 100% стоимости строительных работ;
 - е) заказчик, выплативший аванс строительной фирме в размере 100% стоимости строительных работ;
 - ж) правительство, так как оно получает прогрессивные налоги;
 - з) налогоплательщики, выплачивающие прогрессивные налоги.

Семинарское занятие № 7 Самостоятельная работа № 11

1. Реальный ВВП увеличился в 1,1 раза, объем денежной массы сократился на 1 %, скорость обращения денег осталась прежней. Определите, как изменился уровень цен. Чем, на Ваш взгляд, опасна бартеризация экономики?
2. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из случаев:
 - а) молодая семья берет кредит в банке сроком на несколько покупок мебели;
 - б) государство выпускает облигационный заем для частичного погашения дефицита государственного бюджета;
 - в) завод по производству автомобильных двигателей поставляет автомобильному заводу партию своего товара с отсрочкой платежа;
 - г) в целях привлечения дополнительных финансовых средств текстильное предприятие выпустило акции, которые приобретаются другими хозяйствующими субъектами, выступающими в данном случае в роли кредиторов?
4. По приведенным данным найдите объемы денежной массы и выделите ее компоненты:
Бартерные сделки – 50 млрд. руб.
Наличные рубли в обращении – 650 млрд. руб.
Крупные срочные депозиты – 1350 млрд. руб.
Вклады до востребования и другие чековые вклады – 700 млрд. руб.
Наличные доллары в обращении - \$ 5 млн.
Текущие счета коммерческих и некоммерческих организаций – 850 млрд. руб.
Срочные вклады населения – 1500 млрд. руб. Депозиты в иностранной валюте - \$ 10 млн.

Семинарское занятие № 8 Самостоятельная работа № 12

1. Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.?
2. В истории рыночной экономики масса случаев, когда изменение нормы резервирования депозитов (rr) и коэффициента депонирования (cr) приводило к изменению предложения денег. В связи с этим:
 - а) как изменилось бы предложение денег (M_s), если бы коэффициент депонирования повысился ($cr \uparrow$), а норма резервирования депозитов осталась бы неизменной ($rr = const$);
 - б) как изменилось бы предложение денег (M_s), если бы норма резервирования повысилась ($rr \uparrow$), а коэффициент депонирования остался бы неизменным ($cr = const$);
 - в) изменение какого из названных показателей обусловило бы сокращение M_s в большей степени?
3. Как повлияет на денежный рынок продажа Центробанком иностранной валюты на внутреннем рынке?
4. В данном году бюджетный дефицит составил 2000 тыс. р. Правительство покрывает 20 % его за счет эмиссии денег, а всю остальную часть - за счет выпуска и продажи государственных облигаций. Причем 1/3 часть облигаций будет продана Центральному банку, а 3/4 - населению, предприятиям, коммерческим банкам. Рассчитайте, как изменится предложение денег в стране, если норма обязательных резервов равна 20 %.

Семинарское занятие № 9 Самостоятельная работа № 13

1. Покажите на графике, как изменится положение кривой IS под влиянием следующих

факторов:

- а) рост государственных расходов;
 - б) уменьшение располагаемого дохода;
 - в) увеличение налогов.
2. Покажите на графике, как повлияют на положение кривой LM следующие факторы:
- а) рост денежной массы;
 - б) повышение ставки процента;
 - в) сокращение спроса на деньги.
3. Какие действия, по Вашему мнению, должен предпринять Центральный банк для стабилизации экономики в переходный период, характеризующийся спадом производства, высокой инфляцией, падением реальных доходов населения? Как повлияют те или иные действия Центрального банка на основные макроэкономические показатели?
4. Используя модель IS-LM, покажите, как влияет увеличение обязательных резервов на ставку процента и равновесный уровень дохода.

Семинарское занятие № 10 Самостоятельная работа № 14

1. Каково будет постепенное воздействие инфляции на величину налога на прибыль, если налогообложение дохода:
 - а) прогрессивное;
 - б) пропорциональное.
2. Какой принцип налогообложения (полученных благ или платежеспособности) Вы бы порекомендовали использовать местным органам власти для финансирования:
 - а) системы здравоохранения, образования;
 - б) системы пожарной безопасности;
 - в) строительства и оборудования площадок для занятий конным спортом?
3. Какие группы лиц обладают лучшими возможностями для переложения своего налогового бремени: лица наемного труда или лица, которые в определенных пределах имеют возможность самостоятельно устанавливать плату за свой труд: врачи, адвокаты? На кого они перекладывают свое налоговое бремя?

Семинарское занятие № 11 Самостоятельная работа № 15

1. Опишите последствия для экономического развития постоянного роста G , которые финансируются посредством осуществления займов у населения. Предположите, что производство растет.
2. Реальный равновесный доход в стране – 2000 у.е. Предельная склонность к потреблению – 0,8. Потенциальный равновесный доход – 2500 у.е. Как должны измениться государственные закупки (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла полной занятости ресурсов?
3. Правительство увеличивает G на строительство мостов. Финансирование осуществляется за счет продажи ценных бумаг. Увеличивает ли такое финансирование тяжесть госдолга? Отличался бы Ваш ответ в случае, если на полученные деньги правительство приобрело технику для Министерства обороны?
4. Допустим, равновесный Y равен 1000 ДЕ, $G = 200$ ДЕ, $T = 0,2Y$. В этих условиях:

- а) бюджет будет дефицитным или профицитным и в каких размерах;
- б) что будет в случае $Y = 800$ ДЕ;
- в) если G вырастет до 400 ДЕ, $Y = 800$ ДЕ, мы будем иметь дефицит или профицит?

Семинарское занятие № 12. Самостоятельная работа № 16.

1. Какую проблему Вы считаете более важной: неравенство или бедность? Почему?
2. Номинальные доходы населения выросли за год на 20 %, а индекс потребительских цен за этот же период составил 16 %. Как изменились реальные доходы населения?
3. Если в стране инфляция, то какая система мер государства будет противодействовать падению уровня жизни населения:
 - а) увеличение льготных выплат населению;
 - б) продажа государством ценных бумаг на открытом рынке;
 - в) компенсация и индексация доходов населения;
 - г) увеличение льготных выплат неимущим слоям населения?

Самостоятельные выполняются студентами по каждой теме курса после её изложения в лекционной форме. На практическое занятие приносится индивидуальная самостоятельная работа и сдается преподавателю для проверки. Самостоятельные выполняются на бумажных носителях.

5.3. Тесты

1. Кривая производственных возможностей сдвинется вправо и вверх, если в экономике
 - а) уменьшится добыча природных ископаемых;
 - б) увеличится количество используемых производственных ресурсов;
 - в) уменьшится количество используемых производственных ресурсов;
 - г) увеличится импорт товаров и услуг.
2. Украинские рабочие, временно работающие в России и получающие здесь заработную плату, увеличивают
Варианты ответов:
 - а) валовый внутренний продукт России и Украины;
 - б) валовый внутренний продукт России и валовый национальный доход Украины;
 - в) валовый национальный доход России и валовый внутренний продукт Украины;
 - г) валовый национальный доход России и Украины.
3. В 2014 году номинальный ВВП Республики Альфа увеличился по сравнению с предшествующим годом на 500 млн. ДЕ и составил 3000млн. ДЕ. Если дефлятор ВВП равен 1,25, то
Варианты ответов:
 - а) инфляция увеличилась на 20%;
 - б) номинальный ВВП увеличился на 25%;
 - в) реальный ВВП снизился на 4%;
 - г) реальный ВВП увеличился на 20%.
4. Если при увеличении личного располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 150 млн. руб., то предельная склонность к

сбережению (MPS) (в процентах) равна

- а) 25;
- б) 100;
- в) 50;
- г) 20.

5. В долгосрочном периоде при изначальном соответствии совокупного выпуска потенциальный рост потребительских расходов приведёт к ...

Варианты ответа:

- а) увеличение совокупного выпуска и уровня цен;
- б) увеличение совокупного выпуска;
- в) увеличение роста цен;
- г) уменьшению совокупного выпуска и росту уровня цен.

6. В Республике Альфа предельная склонность населения к потреблению равна 0,75, следовательно, мультипликатор автономных расходов составит

Варианты ответов:

- а) 4;
- б) 2,5;
- в) 3;
- г) 5.

7. Экономисты считают, что полная занятость в стране достигается в том случае, если

Варианты ответов:

- а) все трудоспособное население работает;
- б) работают все, кто хочет работать;
- в) число свободных рабочих мест соответствует числу безработных;
- г) работают все, кто достиг трудоспособного возраста.

8. Если потенциальный ВНД = 100млн. руб., уровень циклической безработицы = 2%, коэффициент чувствительности ВНД к циклической безработице = 2, то по закону Оукена реальный ВНД составляет (в млн. руб.)

- а) 100;
- б) 96;
- в) 70;
- г) 85.

5.4. Контрольная работа

Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с первой буквой фамилии студента:

Номер варианта контрольной работы	1	2	3	4	5	6
Первая буква фамилии студента	А	Б	В	Г	Д	Е
	Ж	З	И	К	Л	М
	Н	О	П	Р	С	Т
	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш
	Щ	Э	Ю	Я	-	-

При выполнении контрольной работы следует учитывать требования и рекомендации:

1. Необходимо указать номер варианта на титульном листе.
2. Представлять полные расчёты к задачам, ответы к заданиям аргументировано, логически последовательно, точно, кратко.
3. В конце контрольной работы привести перечень использованной литературы.
4. Если по контрольной работе рецензентом будут сделаны замечания, необходимо внимательно разобраться в них, внести требуемые исправления и представить переделанную работу преподавателю.
5. Студенты, не получившие зачет по контрольной работе, к сдаче экзамена/зачета не допускаются.
6. При возникновении трудностей в изучении курса и выполнении заданий контрольной работы следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте неоклассическую и кейнсианскую теории безработицы. Ответ представить в виде таблицы.

Характеристика рынка труда	Теории безработицы	
	неоклассическая	кейнсианская
1. Функциональные зависимости: 1а. спрос на труд 1б. предложение труда 1в. Занятость 2. Соотношение равновесия и полной занятости 3. Причины безработицы 4. Характер безработицы 5. Роль государства		

2. Имеются следующие условные данные, млрд руб.:

Расходы на конечное потребление:

- домашних хозяйств 321,5
 - государственных учреждений 131,0
 - некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, 14,4
- Валовое накопление основного капитала 137,7
- Изменение запасов материальных оборотных средств 23,0
- Экспорт товаров и услуг 93,0
- Импорт товаров и услуг 64,6
- Определите ВВП.

3. Рассчитайте показатели, указанные в таблице. Решение представить ниже.

Численность населения	146,3 млн ч
Население в возрасте 15-72 лет	
Экономически активное население	72,2 млн ч
Экономически пассивное население	
Уровень экономической активности (доля эконом актив населения в численности населения 15-72 лет)	67,2%
Численность занятых	71 млн ч
Численность безработных	
Уровень безработицы	
Уровень занятости	

4. Имеются данные по основным статьям доходов местного бюджета в фактически действовавших ценах, млн. р.:

Доходы бюджета	2017 г.	2018 г.
Налог на прибыль	930	1025
Налог на доходы физических лиц	1305	1875
Акцизные сборы	405	490
Платежи за пользование природными ресурсами	145	210
Налог на имущество	385	500
Доходы от принадлежащего государству имущества	110	155
Неналоговые доходы	185	275
Безвозмездные перечисления	2015	1055
Доходы от целевых бюджетных фондов	575	600

Определите структуру доходной части местного бюджета. Постройте график. Сделайте выводы.

5. Почему концепция платежеспособности является наиболее приемлемой основой формирования налоговой системы?

Вариант 2

1. Охарактеризуйте четырехфазную модель экономического цикла. Ответ представить в виде таблицы.

Динамика макроэкономических показателей в течение цикла	Фазы цикла			
	Кризис	Депрессия	Оживление	Подъем
1. Объем производимой продукции				
2. Совокупный спрос				
3. Общий уровень цен				
4. Занятость				
5. Ссудный процент				
6. Объем инвестиций				

2. Валовой национальный располагаемый доход страны (ВНРД) в фактически действующих ценах составлял 2,6 трлн. руб. Валовое национальное сбережение составляет 17,87 % от стоимости ВНРД. Определите расходы на конечное потребление домашних хозяйств и объём фактического конечного потребления сектора, если расходы на конечное потребление государственных учреждений на индивидуальные товары и услуги составили 235 млрд. руб., а на коллективные услуги 292,5 млрд. руб. Расходы на конечное потребление некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства составили 95,9 млрд. руб.

3. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные.

Используя эти данные, рассчитайте: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

4. Имеются данные по основным статьям доходов местного бюджета в фактически действовавших ценах, млн. р.:

Доходы бюджета	2017 г.	2018 г.
Налог на прибыль	930	1025
Налог на доходы физических лиц	1305	1875
Акцизные сборы	405	490
Платежи за пользование природными ресурсами	145	210
Налог на имущество	385	500
Доходы от принадлежащего государству имущества	110	155
Неналоговые доходы	185	275
Безвозмездные перечисления	2015	1055
Доходы от целевых бюджетных фондов	575	600

Определите темпы роста доходной части местного бюджета. Постройте график. Сделайте выводы.

5. Сравните возможности и последствия реализации в современной российской экономике активной налогово-бюджетной политики и политики встроенных автоматических стабилизаторов.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте инфляцию спроса и инфляцию предложения. Ответ представить в виде таблицы.

Основные характеристики	Виды инфляции	
	спроса	предложения
1. Определение 2. Причины 3. Соотношение роста цен и объема производства 4. Графический образ		

2. Рассчитайте все отсутствующие величины для трёхфакторной модели экономики. Расчёты представить ниже.

Потребительские расходы	
Инвестиционные расходы	1500
Госзакупки товаров	1000
экспорт	1500
импорт	
Совокупные расходы	8700
Совокупные доходы	
Чистые налоги	900
Сальдо госбюджета	
Сальдо торгового баланса	200
Сумма всех утечек	
Сумма всех инъекций	
Располагаемый доход	
Частные сбережения	
Гос. сбережения	

Иностранные сбережения	
------------------------	--

3. Численность населения и экономически активного населения на конец года характеризуется следующими данными (млн. чел.):

Годы	Население	Экономически активное население	Заняты в экономике
2016	148	76	72
2017	148	75	71
2018	147	74	69

По данным таблицы определите: 1) численность безработных; 2) коэффициент занятости; 3) коэффициент безработицы. Сделайте выводы.

4. Имеются данные по основным статьям доходов местного бюджета в фактически действовавших ценах, млн. р.:

Доходы бюджета	2017 г.	2018 г.
Налог на прибыль	930	1025
Налог на доходы физических лиц	1305	1875
Акцизные сборы	405	490
Платежи за пользование природными ресурсами	145	210
Налог на имущество	385	500
Доходы от принадлежащего государству имущества	110	155
Неналоговые доходы	185	275
Безвозмездные перечисления	2015	1055
Доходы от целевых бюджетных фондов	575	600

Определите общий размер налоговых и неналоговых доходов. Постройте график. Сделайте выводы.

5. Каково краткосрочное и долговременное влияние снижения налогов на стимулы к деятельности. Почему снижение налогов по рекомендациям теории «экономики предложения» может увеличить инфляцию?

Вариант 4

1. Дайте понятие и охарактеризуйте структуру денежной массы. Различия между денежными агрегатами представить в виде таблицы.

Денежные агрегаты	Компоненты денежного агрегата	Степень ликвидности (по сравнению с предыдущим агрегатом)	Объяснение степени ликвидности
M0			
M1			
M2			
M3			

2. Валовой национальный располагаемый доход страны (ВНРД) в фактически действующих ценах составлял 2,6 трлн. руб. Валовое национальное сбережение составляет 17,87 % от стоимости ВНРД. Определите расходы на конечное потребление домашних

хозяйств и объём фактического конечного потребления сектора, если расходы на конечное потребление государственных учреждений на индивидуальные товары и услуги составили 235 млрд. руб., а на коллективные услуги 292,5 млрд. руб. Расходы на конечное потребление некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства, составили 95,9 млрд. руб.

3. Имеются следующие данные по субъекту федерации:

Численность населения, тыс. чел.	4063,45
Численность официально зарегистрированных безработных на конец периода, тыс. чел.	28,4
Уровень официально зарегистрированной безработицы в % к экономически активному населению	2,2

Определите: 1) численность экономически активного населения; 2) коэффициент экономически активного населения; 3) коэффициент занятости населения; 4) коэффициент безработицы.

4. Имеются данные по основным статьям расходов местного бюджета в фактически действовавших ценах, млн. р.:

Расходы бюджета	2017 г.	2018 г.
Государственное управление, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	750	1075
Промышленность, энергетика и строительство	85	405
Сельское хозяйство	235	245
Транспорт, дорожное хозяйство, связь и информатика	145	120
Жилищно-коммунальное хозяйство	1155	1230
Социально-культурные мероприятия	2725	4060
Обслуживание государственного долга	15	25
Расходы целевых бюджетных фондов	1220	1055
Прочие расходы	355	445

Определите структуру расходной части местного бюджета. Постройте график. Сделайте выводы.

5. Почему госбюджет легче балансировать в условиях высокой инфляции? К каким долговременным последствиям может привести подобное инфляционное покрытие дефицита госбюджета?

Вариант 5

1. Раскрыть содержание и механизм политики «дорогих» и «дешевых» денег. Ответ представить в виде таблицы.

Виды денежно-кредитной политики	Цель	Основные меры	Механизм действия
1. Политика «дорогих» денег			
2. Политика «дешевых» денег			

2. Имеются следующие данные о ВВП в РФ и его использовании за год (в текущих ценах), млрд руб.:

Расходы на конечное потребление: в том числе:	
домашних хозяйств	1060
из них на:	720,0
товары	
услуги	227,0
товары и услуги в натуральном выражении	92,8
товары и услуги, приобретаемые резидентами за рубежом, за вычетом расходов нерезидентов	20,2
государственных учреждений	452,8
из них на:	234,8
индивидуальные услуги	
коллективные услуги	218,0
некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	47,1

Определите: 1) фактическое потребление: а) домашних хозяйств, б) товаров и услуг государственных учреждений; 2) общее конечное потребление

3. Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8Y$.

а) Рассчитайте потребительские расходы (потребление) и сбережения при всех значениях дохода, указанных в таблице:

Доход Y	Потребление C	Сбережения S	Предельная склонность к потреблению MPC	Предельная склонность к сбережению MPS
600				
800				
1000				
1200				
1400				

б) Рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

4. Имеются данные по основным статьям расходов местного бюджета в фактически действовавших ценах, млн. р.:

Расходы бюджета	2017 г.	2018 г.
Государственное управление, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	750	1075
Промышленность, энергетика и строительство	85	405
Сельское хозяйство	235	245
Транспорт, дорожное хозяйство, связь и информатика	145	120
Жилищно-коммунальное хозяйство	1155	1230
Социально-культурные мероприятия	2725	4060
Обслуживание государственного долга	15	25
Расходы целевых бюджетных фондов	1220	1055
Прочие расходы	355	445

Определите темпы роста расходной части местного бюджета. Постройте график. Сделайте выводы.

5. В каких странах обычно преобладает косвенное налогообложение? Почему косвенные налоги являются регрессивными несмотря на то, что богатые больше покупают?

Вариант 6

1. Сравнить стимулирующую и сдерживающую фискальную политику. Ответ представить в виде таблицы.

Характеристика фискальной политики	Фискальная политика	
	сдерживающая	стимулирующая
1. Меры 1а. изменение государственных расходов 1б. изменение налогов 2. Результаты (влияние на уровень ВВП) 2а. краткосрочный период 2б. долгосрочный период		

2. За отчетный год имеются следующие данные о распределении и перераспределении доходов в Российской Федерации (в текущих ценах), млрд. руб.:

Валовая прибыль экономики и валовые смешанные доходы	8075,0
Оплата труда наемных работников - всего	9289,3
в том числе сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам	-53,3
Налоги на производство и импорт	4405,3
Субсидии на производство и импорт (-)	224,9
Доходы от собственности, полученные от «остального мира»	465,0
Доходы от собственности, переданные «остальному миру»	927,5
Текущие трансферты, полученные от «остального мира»	132,7
Текущие трансферты, переданные «остальному миру»	165,8

Определите: 1) валовой национальный доход; 2) валовой располагаемый доход; 3) валовой внутренний продукт в рыночных ценах.

3. Прокомментируйте приведенные в таблице данные о доле поступлений, приходящихся на различные виды налогов. Проведите сравнение по странам по следующим направлениям: распределение налогового бремени между населением и бизнесом, социальная направленность налоговой системы, реализации экономического регулирования.

Страны	А	Б	В
Индивидуальный подоходный налог	7,8	35,8	11,8
Налог на прибыль	31,3	7,3	5,4
Взносы работников в фонды социального страхования	0,5	11,6	13,3
Взносы работодателей в фонды социального страхования	21,4	16,6	27,3
Налоги на потребление	21,1	7,6	18,8
Акцизы	3,9	6,8	8,5
Прочие налоги	14,0	14,3	14,9

4. Имеются данные по основным статьям расходов местного бюджета в фактически действовавших ценах, млн. р.:

Расходы бюджета	2017 г.	2018 г.
Государственное управление, правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности	750	1075
Промышленность, энергетика и строительство	85	405
Сельское хозяйство	235	245
Транспорт, дорожное хозяйство, связь и информатика	145	120
Жилищно-коммунальное хозяйство	1155	1230
Социально-культурные мероприятия	2725	4060
Обслуживание государственного долга	15	25
Расходы целевых бюджетных фондов	1220	1055
Прочие расходы	355	445

Определите общий размер текущих и капитальных расходов. Постройте график. Сделайте выводы.

4. Ведет ли государственный долг к созданию какого-либо бремени для будущих поколений? Зависит ли это от причин формирования госдолга?

5.5. Темы рефератов

1. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели AS.
2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: метод «расходы-доходы» или кейнсианский крест.
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: метод «изъятий и инъекций».
4. Модель макроэкономического равновесия IS-LM (модель Хикса-Хансена).
5. Акселератор расходов.
6. Разрыв безработицы как типичное состояние рыночной экономики. Меры борьбы с разрывами безработицы.
7. Разрыв инфляции. Меры борьбы с разрывами инфляции.
8. Равновесный объем производства в открытой экономике.
9. Последствия и противоречия экономического роста.
10. Модель экономического роста Харрода-Домара.
11. Модель экономического роста Р. Солоу.
12. Влияние на уровень безработицы теневого сектора общественного производства.
13. Социальные последствия безработицы.
14. Специфика безработицы в современной российской экономике.
15. Деятельность профсоюзов на рынке труда.
16. Природа российской инфляции. Специфика механизмов её развертывания.
17. Антиинфляционная политика, её особенности в российских условиях.
18. Роль политики эффективного спроса, политики предложения и институциональных преобразований экономики в преодолении stagflation.
19. Виды денежных систем.
20. Основные проблемы налогообложения в современной российской экономике.
21. Оценка состояния бюджетной системы России. Пути финансового оздоровления экономики.
22. Особенности дифференциации доходов населения в РФ.
23. Виды экономических циклов. Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
24. Механизм циклических колебаний. Экономический кризис и его роль в установлении долгосрочного равновесия в экономике.
25. Современные теоретические концепции циклических колебаний. Модель Самуэльсона-

Хикса. Неоклассические теории бизнес-циклов: теория несовершенной информации и теория реального бизнес-цикла.

26. Антициклическое регулирование – цели и принципы.

27. Финансовый рынок и его роль в функционировании рыночной системы. Структура финансового рынка.

28. Спрос на деньги для сделок. Спрос на деньги как средство накопления. Теория предпочтения ликвидности Дж. М. Кейнса.

29. Модель Баумоля-Тобина как инструмент для анализа структуры денежного рынка.

30. Основные методы регулирования Центральным банком объёмов денежной массы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка
1.	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Устный опрос Тесты Самостоятельная работа Экзамен Контрольная работа
2.	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Устный опрос Тесты Самостоятельная работа Экзамен Контрольная работа
3.	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Устный опрос Тесты Самостоятельная работа Экзамен Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

1. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика: цели, задачи, методы и инструменты.

2. Модель кругооборота доходов и расходов. Субъекты (агенты) экономики. «Утечки» и

«вливания».

3. Совокупный общественный продукт. Проблемы его определения.
4. Система национальных счетов. Макроэкономические показатели.
5. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Методы расчёта ВВП.
6. Макроэкономическое равновесие как центральная проблема экономики. Соотношение потребления и сбережений. Закон Сэя и модель равновесия I-S.
7. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Совокупный спрос (AD). Детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение (AS). Три участка кривой AS.
8. Компоненты совокупного спроса: потребление и сбережение, инвестиции. Предельная склонность к сбережению (MPS) и предельная склонность к потреблению (MPC).
9. Принцип мультипликации в рыночной экономике. «Парадокс бережливости».
10. Экономический рост как основа социально-экономического развития. Содержание и показатели экономического роста.
11. Роль факторов предложения, спроса и распределения в экономическом росте.
12. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный, инновационный и мобилизационный. Эффективность экономического роста.
13. Структурная политика государства, её основные направления.
14. Уровень безработицы и её продолжительность. Виды безработицы.
15. Современные модели, характеризующие рынок труда на макроуровне.
16. Проблема минимальной заработной платы. Влияние различных факторов макроэкономической политики на изменение совокупных спроса и предложения на рынке труда
17. Сущность и формы проявления инфляции в рыночной экономике. Оценка уровня и причины возникновения инфляции.
18. Виды инфляции. Инфляционная спираль.
19. Взаимосвязь инфляции и безработицы в рыночной экономике. Кривая Филлипса. Теория естественного уровня безработицы.
20. Формы и методы борьбы с инфляцией.
21. Сущность и функции денег. Виды денег. Роль денег в рыночной экономике.
22. Денежные системы и их эволюция.
23. Денежная масса и денежное обращение. Уравнение обмена Фишера. Денежные агрегаты.
24. Процессы девальвации и деноминации в рыночной экономике.
25. Контроль за объёмом денежной массы. Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Инструменты денежно-кредитной политики характеристика каждого из них.
26. Финансовая система национальной экономики: общие понятия, принципы построения и функции.
27. Бюджетное устройство России. Бюджетная система. Консолидированный бюджет.
28. Налоги и их основные функции. Виды налогов.
29. Основные принципы и концепции налоговой политики государства. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор. Налоговая нагрузка на производителя.
30. Фискальная политика государства, её сущность, цели и инструменты реализации.
31. Виды фискальной политики. Воздействие инструментов фискальной политики (государственных закупок, трансфертов, налогов) на совокупный спрос.
32. Кейнсианский и неоклассический подход к фискальной политике. Воздействие инструментов фискальной политики (трансфертов и налогов) на совокупное предложение.
33. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
34. Достоинства и недостатки фискальной политики.
35. Социальное равенство и социальная политика. Проблема соотношения справедливости и эффективности.
36. Показатели дифференциации доходов: кривая Лоренца, индекс Джини, децильный

коэффициент. Глубина дифференциации доходов и экономическая эффективность.

37. Абсолютная и относительная бедность. Факторы, определяющие формирование критериев бедности.

38. Система социальных гарантий и социального обеспечения. Социальное страхование и социальное вспомоществование.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
2. степень активности студента на практических занятиях;
3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения;
4. готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
5. уровень самостоятельности мышления;
6. умение решить экономическую задачу;
7. наличие пропусков практических, лекционных занятий по неуважительным причинам.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

- 1.глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- 2.знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;
- 3.правильное решение экономической задачи.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом практических и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на практических занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- 1.о неполном знании материала по программе;
- 2.о знании рекомендованной литературы,
3. содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- 4.о попытке правильно решить экономическую задачу.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом практических, лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

- 1.поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- 2.затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- 3.неспособность логически четко построить ответ;
- 4.неспособность решить экономическую задачу.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2.2. Самостоятельная работа

а) типовые вопросы

Семинарское занятие № 2 Самостоятельная работа № 3, 4

1. Какое влияние и каким образом окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение:

- а) страх потребителей перед депрессией;
- б) уменьшение процентных ставок при различных уровнях цен,
- в) сокращение расходов на образование;
- г) увеличение производительности труда;
- д) ожидание резкого скачка уровня цен;
- е) снижение курса национальной валюты.

2. Допустим, что фактический объем выпуска составляет 200 У.Е.. Планируемое потребление домашних хозяйств при этом уровне доходов равно 140 У.Е., а планируемые инвестиции составляют 90 У.Е.. В соответствии с этим:

- а) избыток предложения или избыток спроса будет наблюдаться в этом случае?
- б) как изменится уровень товарных запасов?
- в) что может предложить правительство?

3. Предположим, что состояние равновесия в макроэкономике достигается при ВВП = 60 млрд. руб. Объем инвестиций = 20 млрд. руб. $MPS = 1/3$. В экономике появилась возможность для увеличения инвестиций на 10 млрд. руб, т.е. $\Delta I = 10$ млрд. руб.

Определите:

- а) насколько добавочные инвестиции вызовут приращение ВВП;
- б) при каком уровне ВВП будет достигнуто новое состояние равновесия?

4. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I$; $C = 100 + 0,2Y$; $I = 60$ ден.ед. Определите:

- а) равновесный уровень дохода;
- б) равновесный уровень сбережений и потребления.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

- 1. правильность выполнения заданий.
- 2. глубина, полнота раскрытия заданий к/р.
- 3. терминологическая четкость.
- 4. использование монографической и специальной литературы;
- 5. стиль изложения и творческий подход к написанию;

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки самостоятельной работы – max 3 балла:

90% и более правильных ответов – 3 балла;

80% и более правильных ответов – 2 балла;

60% и более правильных ответов – 1 балл;

50% и менее правильных ответов – 0,5 баллов, фактически оценивается только попытка студента решить задание.

Баллы суммируются в течение семестра. У студента есть возможность «досдать» самостоятельную работу по пропущенным (по уважительным причинам) семинарским занятиям. Этим обеспечивается необходимое количество баллов.

6.2.3. Тесты

Тестирование проводится по каждой теме курса после её изложения в лекционной форме на практическом занятии (обычно в начале следующего семинара). Тестирование проводится на бумажных носителях. Тестовые вопросы сформулированы в закрытой форме, допускается один правильный ответ в тесте.

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Кривая производственных возможностей сдвинется вправо и вверх, если в экономике
 - а) уменьшится добыча природных ископаемых;
 - б) увеличится количество используемых производственных ресурсов;
 - в) уменьшится количество используемых производственных ресурсов;
 - г) увеличится импорт товаров и услуг.

РЕШЕНИЕ:

Смещение кривой производственных возможностей из положения А в положение В означает экономический рост, так как увеличивается количество производимой продукции за счёт увеличения количества используемых производственных ресурсов.

Экономический рост бывает экстенсивным, т.е. за счёт количественного увеличения используемых факторов производства, и интенсивным, который можно осуществить, благодаря повышению качества используемых ресурсов, новым технологиям, НТП. Импорт товаров и услуг относится к готовой продукции иностранных государств, мы можем увеличить импорт за счёт расходования золотовалютных резервов, а не за счёт адекватного роста экспорта.

ОТВЕТ: вариант б.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. аккуратность заполнения теста.
2. однозначность выбора правильных ответов в каждом тесте.

в) описание шкалы оценивания

Критерии оценки теста – max 3 балла:

90% и более правильных ответов – 3 балла;

80% и более правильных ответов – 2 балла;

60% и более правильных ответов – 1 балл;

50% и менее правильных ответов – 0 баллов, тест считается не зачтенным. Однако у студента всегда есть возможность пересдать тест, зарабатывая, тем самым, необходимое количество баллов.

6.2.4. Устный опрос

Опрос – это контрольное опрашивание на занятии в соответствии с вопросами, выносимыми для обсуждения в разделе 4.2 «Содержание дисциплины, структурированное по темам: темы семинарских занятий»; проверка степени и осознанности усвоения учебного материала студентами.

а) типовые задания (вопросы) - образец

Например, по теме 1 «Основные макроэкономические показатели и их измерение» выносятся следующие вопросы для обсуждения:

Занятие 1

1. Макроэкономика как составная часть общей экономической теории.

2. Международная система национальных счетов.
7. Валовой внутренний продукт.
8. Методы измерения ВВП. Дефлятор ВВП.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Выставление оценок на семинарском занятии осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. знание фактического материала по теме, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по теме занятия;
2. степень активности студента на семинарском занятии;
3. логику, структуру, стиль ответа;
4. культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
5. уровень самостоятельности мышления;
6. умение приложить теорию к практике, решить ситуационные задания;

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

1. глубокое знание материала темы, а также новаций лекционного материала по сравнению с учебной литературой;
2. знание концептуально-понятийного аппарата по теме;
3. знание монографической литературы по теме, а также свидетельствует о способности:
 1. самостоятельно критически оценивать основные положения темы;
 2. увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случае неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

1. о полном знании материала по теме;
2. о знании рекомендованной литературы,
3. а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала темы.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

1. поверхностные знания важнейших вопросов темы и содержания лекционного курса;
2. затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии темы;
3. стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

6.2.5. Контрольная работа

а) типовые вопросы

1. Какое влияние и каким образом окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение:
 - а) страх потребителей перед депрессией;
 - б) уменьшение процентных ставок при различных уровнях цен,

- в) сокращение расходов на образование;
- г) увеличение производительности труда;
- д) ожидание резкого скачка уровня цен;
- е) снижение курса национальной валюты.

2. Допустим, что фактический объем выпуска составляет 200 У.Е.. Планируемое потребление домашних хозяйств при этом уровне доходов равно 140 У.Е., а планируемые инвестиции составляют 90 У.Е.. В соответствии с этим:

- а) избыток предложения или избыток спроса будет наблюдаться в этом случае?
- б) как изменится уровень товарных запасов?
- в) что может предложить правительство?

3. Предположим, что состояние равновесия в макроэкономике достигается при ВВП = 60 млрд. руб. Объем инвестиций = 20 млрд. руб. $MPS = 1/3$. В экономике появилась возможность для увеличения инвестиций на 10 млрд. руб, т.е. $\Delta I = 10$ млрд. руб.

Определите:

- а) насколько добавочные инвестиции вызовут приращение ВВП;
- б) при каком уровне ВВП будет достигнуто новое состояние равновесия?

4. Экономика описана следующими данными: $Y = C + I$; $C = 100 + 0,2Y$; $I = 60$ ден.ед. Определите:

- а) равновесный уровень дохода;
- б) равновесный уровень сбережений и потребления.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. правильность выполнения заданий.
2. глубина, полнота раскрытия заданий к/р.
3. терминологическая четкость.
4. использование монографической и специальной литературы;
5. стиль изложения и творческий подход к написанию;

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено»

Контрольная работа может быть оценена «зачтено», если в ней полно и правильно раскрыты вопросы и выполнены задания, использована монографическая и специальная литература, творчески выполнено задание 4. Контрольная работа не может быть зачтена, если не соблюдены требования к оформлению контрольной работы.

«Не зачтено»

Контрольная работа получает «не зачтено», если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

В случае незачета, контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Контрольно-измерительными материалами по дисциплине являются тесты, аналитические задания, требующие поиска ответа на проблемные ситуации. Так называемая проблемная ситуация, как правило, возникающая в реальной практике (или могущая возникнуть с большой долей вероятности), формулируется преподавателями на лекционных и семинарских занятиях.

Выбор правильного ответа на тестовые задания требует от обучающегося достаточно большого объема знаний и понимания логических связей между фактами, выводами, названиями экономических концепций и школ, знаний представителей экономической науки, их важнейших работ. Поэтому в ходе занятий, как в аудитории, так и при самостоятельной работе нужно использовать приёмы запоминания важнейших положений теорий, их основоположников, приёмов методологического анализа, общенаучных терминов. Надо помнить, что варианты ответов, которыми сопровождается большинство заданий, неправильны за исключением одного-двух только для данного задания, но они правильны для других заданий. Поэтому перечень заданий и ответов на них служит своеобразным тренингом памяти и пополнением объема знаний. Тесты представляют собой категорию «знать» конкретного дескриптора.

С примерным перечнем тестов можно познакомиться индивидуально: выборочно их может предоставить преподаватель на консультационных занятиях. По итогам занятий преподаватель, не конкретизируя все ответы, может проинформировать о процентных результатах ответов, а в случае грубых ошибок обратить внимание на недостатки в знаниях. Любое участие в дискуссии студента, его выступление и дополнение на практических занятиях позволяют формировать компетенции ОК-3, ПК-6, ПК-7.

Правила ответов на задания тестов просты; опыт тестирования у магистров, безусловно, есть. Однако напомним, что время на эту проверку знаний ограничено. Поэтому необходимым условием является внимательное чтение и осмысление вопросов-заданий и всех вариантов ответа. Однако ещё раз подчеркнём: систематические занятия и прочные знания материала – залог высоких показателей тестирования. Решение тестовых заданий вполне позволяет формировать компетенции ПК-6, ПК-7.

Выполнение домашних заданий и использование их результатов на занятиях требует мобилизации познаний из нескольких областей наук, поисковых решений, умения кратко формулировать обобщение, доказательство. Примерную направленность домашних заданий можно понять из перечня контрольных работ и перечня контрольных вопросов по каждой теме учебной программы (см. выше), а также из структуры и содержания вопросов для подготовки к зачету. Ответы на аналитические задания в такого рода представляют собой категории «уметь» и «владеть» конкретного дескриптора (ПК-6, ПК-7).

Как правило, домашние задания формулируются преподавателем на лекции в рамках какой-либо темы. Они могут быть уточняющими, детализирующими выводы учебного материала или развивающими, предполагающими поиск самостоятельного ответа на аналитический вопрос.

Поиск ответа на этот вопрос потребует хороших знаний и умения чётко излагать свою мысль. Мысль, в которой может быть заключена и гипотеза. Поэтому к ответу на домашнее задание можно записать несколько ответов, оставив за собой право на ошибку (ПК-6, ПК-7).

Цель выполнения домашних заданий – развитие кругозора и повышение научного уровня мышления студентов (ОК-3, ПК-6, ПК-7).

Задания в разделах/модулях (с 1-го по 10-й) сформулированы и подобраны в строгом соответствии с темами курса, обусловленными учебным планом дисциплины.

Студенты должны продемонстрировать знание материала в пределах одного модуля (содержание модулей раскрыто выше) посредством выполнения заданий, состоящих из тестов (Multiple-Choice-Task), решения учебных задач, анализа ситуаций. Задания должны выполняться в порядке их номеров, т. е. начиная с 1-го и кончая 10-м.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Абакумова, О.Г. Макроэкономика. [Электронный ресурс]: конспект лекций./ О. Г. Абакумова. - М.: А-Приор, 2010. – 160 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3114
2. Вечканов, Г. С. Макроэкономика: для бакалавров и специалистов / Г. С. Вечканов, Г. Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2011. – 448 с.
3. Войтов, А.Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс Электронно-библиотечной системы «Лань». - 2013] / Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4221
4. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика 1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций. [Электронный ресурс Электронно-библиотечной системы «Лань». - 2013] / Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3594
5. Современные макроэкономические проблемы России [Текст] : учеб. пособие для бакалавров и магистрантов / ред. С. С. Носова. - М. : КноРус, 2010. - 488 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник для вузов / Е.Ф. борисов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. - 544с.
2. Борисов, Е.Ф. Экономика. [Электронный ресурс]: учебник и практикум. / Е. Ф. Борисов. – М.: Юрайт, 2010. – 596 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1790
3. Васильева, Е.В. Экономическая теория. [Электронный ресурс]: конспект лекций / Е.В. Васильева, Т.В. Макеева. – М.: Юрайт, 2010. – 191 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1794
4. Войтов, А.Г. Экономика. Общий курс (фундаментальная теория экономики) [Электронный ресурс]: учебник. / А. Г. Войтов. – М.: Дашков и К, 2010. – 610 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=977
5. Войтов, А.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. / А. Г. Войтов. – М.: Дашков и К, 2012. – 392 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4221
6. Гребенников, П.И. Макроэкономика. [Электронный ресурс]: учебник для вузов. / П. И. Гребенников, А.И. Леусский, Л.С. Тарасевич. – М.: Юрайт, 2011. – 686 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1650
7. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс]: Бизнес-курс МВА. / А. С. Елисеев. – М.: Дашков и К, 2010. – 498 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=951
8. Иохин В.Я. Экономическая теория: Учебник для вузов. - М.: Экономистъ, 2005. – 861 с.
9. Капканщиков, С. Г. Государственное регулирование экономики [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Капканщиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2010. - 448 с.
10. Кочетков, А.А. Экономическая теория. [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. / А. А. Кочетков. – М.: Дашков и К, 2013. – 696 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5682
11. Ларионов, И.К. Экономическая теория [Электронный ресурс]. / И. К. Ларионов. – М.: Дашков и К, 2013. – 408 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3595

12. Лобачева, Е.Н. Экономическая теория. [Электронный ресурс]: учебник для вузов. / Е. Н. Лобачева. – М.: Юрайт, 2010. – 515 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1793
13. Макроэкономика: Уч. пос. / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. – М.: ДиС, 2012. – 208 с.
14. Макроэкономика: Уч. для бакалавров / А. В. Амосова. – М.: Юрайт, 2013. – 521 с.
15. Резник, С.Д. Макроэкономика. [Электронный ресурс]: практикум./ С. Д. Резник, С.Г. Чувакова. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 216 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1018
16. Сажина, М. А. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, 2007.– 672 с.
17. Современная экономика [Текст] : учеб. пособие / ред. О. Ю. Мамедов. - М. : КноРус, 2010. - 320 с.
18. Трунин, С.Н. Макроэкономика. [Электронный ресурс]. / С. Н. Трунин, Г.Г. Вукович. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 312 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1006
19. Черняк, В.З. Сборник задач по экономике [Текст] / В.З. Черняк. – 3-е изд., стереотип. – М.: Экзамен, 2008. – 318 с. – (Серия «Учебник для вузов»)
20. Экономическая теория: задачи, логические схемы, методические материалы: Учебник для вузов / Под. ред. Добрынина А.И., Тарасевича Л.С. - 3-е изд. доп. и исп. - СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ: Питер, 2006. – 544 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - университетская информационная система Россия
2. <http://www.rbc.ru/> - сайт Агентства деловой информации РосБизнес-Консалтинг (РБК)
3. <http://www.garant.ru/> - справочно-правовая система ГАРАНТ
4. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
5. <http://www.Virtalog.ru> - словари по экономике
6. <http://www.glossary.bank24.ru> – экономический словарь. Содержит толкование финансово-экономических и правовых понятий, применяемых в современной деловой жизни.
7. <http://www.azbookaeco.narod.ru> – web - словарь экономических понятий и терминов.
8. <http://economy2002.narod.ru/> - ресурс по экономической теории, носящий ярко выраженный образовательный характер. Размещены примеры решения задач по различным темам микро- и макроэкономики. Есть небольшая подборка ссылок на другие ресурсы, полезные для студентов и преподавателей.
9. www.econweb.ru – содержит множество ссылок и публикаций по вопросам экономической теории
10. <http://www.econos.narod.ru> – здесь можно найти публикации, законы и литературу, электронную библиотеку, экономическую теорию on-line, книги, статьи, посвященные изучению экономики
11. <http://www.catalog.alledu.ru> - решение задач, статьи по экономике
12. <http://portal.rea.ru/portal/Departments.nsf> -официальный сайт с подробной информацией о президенте РФ. Прямой выход на сайты Совета Федерации, Гос.Думы, Счетной Палаты. Дана информация о ЦБ РФ, Государственном Таможенном Комитете, Министерстве экономического развития и торговли, министерстве финансов РФ, министерстве по налогам и сборам, государственном комитете по статистике

13. <http://www.gov.ru> – Правительственный сервер России: документы, законодательные акты.
14. <http://www.economy.gov.ru> – министерство экономического развития и торговли РФ. Организационная структура. Официальные документы
15. <http://www.gks.ru> – официальный сайт Госкомстата Российской Федерации
16. <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации
17. <http://www.minfin.ru> – министерство финансов, данные об исполнении бюджета
18. <http://www.nalog.ru> – министерство по налогам и сборам
19. <http://www.unn.ru/rus/news/journal.htm> - журнал Экономические споры -проблемы теории и практики
20. <http://www.cemi.rssi.ru> - журнал Актуальные проблемы экономической теории
21. <http://www.rayter.com> – международный электронный журнал издается в Далласе, штат Техас на русском языке. Журнал посвящен стратегическому планированию, маркетингу, управлению персоналом и оплате труда, практическим методам переноса опыта управления в различных странах в организации стран СНГ. Содержит архив предыдущих номеров.
22. <http://www.cemi.rssi.ru/emm> – единственное в России и СНГ периодическое издание в области экономико-математических исследований. На сервере ЦЭМИ приведены общие сведения о журнале, содержание за 1996-2001 годы, аннотации отдельных статей.
23. <http://www.ecolife.krsk.ru> – сайт газеты «Экономика и жизнь – Сибирь»
24. <http://www.akdi.ru> – электронная версия журнала «Экономика и жизнь»
25. <http://www.expert.ru> – российский журнал по экономике и финансам: экономика государства, отраслей, предприятий, регионов. Макроэкономика и др.
26. <http://www.ruseconomy.ru> – журнал «Экономика России: XXI век»
27. <http://www.m-economy.ru> – журнал «Проблемы современной экономики»
28. <http://www.globaldirectory.com.ru> – экономический журнал Высшей школы экономики
29. <http://www.navigator.economicus.ru> – сайт электронных изданий и обычных СМИ, специализирующихся в области экономики и бизнеса

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных заданий, выполнение рефератов, подготовка докладов и др.

Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Поиск литературы и выбор формул для решения экономических задач, правильное оформление решения, экономический анализ и интерпретация полученных результатов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. источники

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Электронный адрес преподавателя - 3845224760@kemt看.ru

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

3. В процессе преподавания дисциплины применяется *новые образовательные кейс-технологии*: решение ситуационных задач, упражнений, анализ бизнес-ситуаций.

Кейс-технологии (ситуационные задачи) – это тот инструмент, с помощью которого значительно облегчается и качественно улучшается обмен идеями в группе. Ситуационные задачи базируются на реальной информации, однако, как правило, при разработке кейсов используются условные названия и фактические данные могут быть несколько изменены.

Метод «case study» позволяет преподавателю демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий, заинтересовать студентов в изучении предмета. Метод «case study» способствует активному усвоению студентами знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации; помогает не останавливаться в собственном развитии и постоянно развивать аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки и навыки самоанализа. Необходимость участвовать в дискуссии, отстаивая собственное мнение, способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного.

Главная цель решения ситуационных задач и анализа бизнес-ситуаций – развитие экономического мышления обучающихся, привлечение всех полученных ими знаний и навыков к рассмотрению и оценке различных вариантов принимаемых решений, организация логического подхода к обсуждению проблем, тренировка интуиции и умения дискутировать.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, целесообразно использовать микрофон для усиления громкости звучания.

Компьютерный класс, оргтехника, доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант. Платформа F1» необходимы для подготовки к практическим занятиям:

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 1500 MHz и выше
- Оперативная память: 512 Мб и выше
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

- Устройство для чтения DVD-дисков
- Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
- Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов
 - Система видеомонтажа

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Формы проведения лекций

Лекции по дисциплине «Макроэкономика» проводятся в формах:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

12.3. Формы проведения практических занятий

Практические занятия по курсу «Макроэкономика» проводятся в различных формах:

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов*. На обсуждение выносятся не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-5 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий*. Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения ценообразования. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению.

Составитель (и): к.с.н. Уткина А.Н., доцент кафедры экономических наук и
информационных технологий

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))