

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кафедра экономических наук и информационных технологий



и.о. директора, к.т.н, доцент

В.А. Саркисян

13.02.2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Экономика труда*

Направление подготовки

*38.03.02 «Менеджмент»*

Направленность (профиль) подготовки

*«Управление человеческими ресурсами»*

*Уровень бакалавриата*

Форма обучения

*заочная*

Белово 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата                                                                           | 3  |
| 38.03.01 Экономика.....                                                                                                                                                                                                        | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре.....                                                                                                                                                                                           | 9  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....               | 9  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                                  | 9  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                                     | 11 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                                   | 11 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....                                                                                                                                                         | 13 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                         | 22 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                               | 26 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....                                                                                                                                                                        | 26 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....                                                                                                                                                                       | 27 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                         | 40 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....                                                                                                                             | 41 |
| а) основная учебная литература:.....                                                                                                                                                                                           | 41 |
| б) дополнительная учебная литература:.....                                                                                                                                                                                     | 41 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....                                                                                    | 46 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                                                                                                                           | 46 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> )..... | 48 |
| 10.1. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                          | 48 |
| 10.1.3. Формы проведения семинарских занятий.....                                                                                                                                                                              | 50 |
| 10.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....                                                                                                                                                | 52 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                          | 52 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                                                                                                       | 52 |
| 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                        | 52 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций                                                                                                                                                                                  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3             | Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.                                                                                                                                                  | <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы экономического аппарата, применяемого в профессиональной сфере;</li> <li>- сущность проблемы экономического выбора и способы ее решения в различных экономических системах;</li> <li>- методы анализа экономических процессов в экономической системе в целом;</li> <li>- основные причины и следствия экономических законов;</li> <li>- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные достижения в области экономики для решения научных и практических задач, основные экономические законы в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы и средства познания для интеллектуального развития и профессиональной компетентности.</li> </ul> <p>-развивать свой общекультурный и профессиональный уровень и самостоятельно осваивать новые методы исследования;</p> <p>-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;</li> <li>- навыками извлечения необходимой информации по проблемам экономического развития;</li> <li>- навыками критической оценки собственной работы и работ других обучающихся, самоанализа учебной деятельности и межличностной коммуникации; стремлением к самообразованию и саморазвитию.</li> <li>-методами системного анализа;</li> <li>-работой с литературой, научно-техническими отчетами, справочниками и другими информационными источниками.</li> </ul> |
| ПК-2             | владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной сфере | <p><b>Знать:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологию и классификацию конфликтов;</li> <li>- методы и алгоритмы управления конфликтами;</li> <li>- экономические и организационные предпосылки конфликтных ситуаций в организациях</li> <li>- бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <i>Коды компетенции</i> | <b>Результаты освоения ОПОП</b><br><i>Содержание компетенций</i> | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины многовариантности практики управления персоналом в современных условиях;</li> <li>- способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе управления человеческими ресурсами;</li> <li>- экономические и социологические подходы и методы анализа социально-экономических процессов</li> <li>- современные тенденции развития руководителя как личности и профессионала; стадии и кризисы профессионального развития;</li> <li>- основные методы и способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать конфликты по типу и применять соответствующие сценарии выхода из них;</li> <li>- проводить коррекцию поведения участников конфликта;</li> <li>- поддерживать контролируемый уровень конфликтности в малой группе</li> <li>- использовать различные методы оценки и аттестации сотрудников и участвовать в их реализации;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации</li> <li>- разрабатывать программы обучения сотрудников и оценивать их эффективность</li> <li>- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и программы их адаптации;</li> <li>- применять различные способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе управления человеческими ресурсами;</li> <li>- выявлять взаимосвязь между экономической жизнью общества и социально значимыми проблемами и процессами;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;</li> <li>- обосновывать выбор и личностные инициативы с позиции саморазвития; планировать свою карьеру.</li> <li>- разрабатывать планы профессиональной карьеры работников с целью разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом;</li> <li>- осуществлять организационное сопровождение мероприятий по оценке персонала и его аттестации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками медиации конфликтов;</li> <li>- техниками разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- способностью контролировать уровень агрессии участников конфликта</li> <li>- современным инструментарием управления</li> </ul> |

| <i>Коды компетенции</i> | <b>Результаты освоения ОПОП</b><br><i>Содержание компетенций</i>                                                                         | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                          | <p>человеческими ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования карьеры.</li> <li>- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);</li> <li>- способами разрешения конфликтных ситуаций в процессе управления человеческими ресурсами;</li> <li>- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы</li> <li>- способами поддержания собственной мотивации и приемами снятия эмоционального напряжения. <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных технологий управления человеческими ресурсами при разрешении конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-13</b>            | <p>умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы целеполагания, виды и методы организации планирования.</li> <li>- требования к моделированию бизнес-процессов и к методам реорганизации бизнес-процессов.</li> <li>- последовательность работ по реализации бизнес-проектов реинжининга бизнес-процессов.</li> <li>- специальную терминологию по бизнес-планированию;</li> <li>- роль и место бизнес-планирования в системе управления организации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать бизнес – идею организации;</li> <li>- формулировать конкретные и перспективные направления деятельности организации.</li> <li>- строить диаграммы качества и модели системы менеджмента качества;</li> <li>- применять оценочные процедуры в процессе моделирования бизнес-процессов и применения методов реорганизации бизнес-процессов.</li> <li>- применять методологию и инструментарий реинжиниринга бизнес-процессов.</li> <li>- составлять модели информационных, материальных и финансовых потоков при разработке бизнес-плана;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования бизнес-идеи организации;</li> <li>средствами и методами определения производственного потенциала предприятия, его возможностей и перспектив развития;</li> <li>- способами прогнозирования и планирования и источниками получения прогнозной информации.</li> <li>- современными методами и средствами моделирования и реорганизации бизнес-процессов</li> <li>- современным инструментарием анализа, моделирования и проектирования бизнес-процессов.</li> <li>- базовыми системными программными продуктами и пакетами прикладных программ по бизнес-планированию.</li> </ul> |
| <b>ПК-17</b>            | <p>способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской</p>                                       | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических дисциплин;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <i>Коды компетенции</i> | <b>Результаты освоения ОПОП</b><br><i>Содержание компетенций</i>                     | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать бизнес-модели</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления экономической политики государства;</li> <li>- особенности российской экономики,</li> <li>- систему государственной поддержки и регулирования малого и среднего бизнеса в России и за рубежом;</li> <li>- особенности организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- факторы, оказывающие воздействие на обеспеченность организации рабочей силой;</li> <li>- факторы, влияющие на формирование бизнес-идеи, лежащей в основе организации предпринимательской деятельности;</li> <li>- законодательные и нормативные положения, регулирующие организацию предпринимательской деятельности.</li> <li>- применять результаты статистических исследований в предпринимательской деятельности;</li> <li>- оценивать влияние факторов внешней и внутренней среды на предпринимательскую деятельность;</li> <li>- разрабатывать систему мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя;</li> <li>- раскрывать основные закономерности развития экономических и социальных процессов, влияющих на осуществление предпринимательской деятельности.</li> <li>- теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации</li> <li>- особенности применения процессного и системного подходов к управлению организацией;</li> <li>- роль современных информационных технологий в управлении предприятием;</li> <li>- методологию системного анализа бизнес-процессов; - методологию процесса принятия решения в сфере оптимизации бизнес-моделей;</li> <li>- методологии управления проектами реинжиниринга;</li> <li>- теоретические основы и методы диагностики моделей функциональных, информационных и организационных процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально- экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</li> <li>- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий</li> <li>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать влияние на организацию</li> <li>- анализировать, систематизировать и обобщать модели функциональных, организационных и информационных процессов бизнеса;</li> <li>- моделировать бизнес-процессы на предприятии и</li> </ul> |

| <i>Коды компетенции</i> | <b>Результаты освоения ОПОП</b><br><i>Содержание компетенций</i>                                                          | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                           | <p>организационные преобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать управленческие решения, связанные с эффективностью распределения и использования информационных ресурсов, организационной структуры предприятия;</li> <li>- использовать методы оптимизации производственного процесса;</li> <li>- оценивать эффективность проектов реинжиниринга.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами и средствами формирования бизнес-модели</li> <li>- навыками применения статистических методов при оценке экономической деятельности предпринимателей;</li> <li>- методами анализа состояния и тенденций развития предпринимательства с точки зрения обеспечения их потребности в экономических ресурсах;</li> <li>- методами оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности</li> <li>- методами формирования и реализации стратегий на уровне бизнес–единицы</li> <li>- соответствующими программными продуктами организационного проектирования и реинжиниринга бизнес-процессов;</li> <li>- подходами и методами организационного проектирования;</li> <li>- приемами и методиками моделирования бизнес-процессов предприятия;</li> <li>- мировой и российский опыт оценки эффективности проектов реинжиниринга.</li> </ul> |
| <b>ПК-18</b>            | <p>владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы реорганизации бизнес-процессов;</li> <li>- способы и методы бизнес-планирования создания новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>- особенности управления инновационными стратегиями развития предприятия.</li> <li>- систему внутрихозяйственных планов и механизм их взаимодействия в рыночных условиях;</li> <li>- системы (виды планов);</li> <li>- сущность, структуру и содержание бизнес-плана;</li> <li>- процесс составления бизнес-плана.</li> <li>- основы маркетинговых коммуникаций</li> <li>- функции и структуры бизнес-плана;</li> <li>- требования к разработке;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реализуемость проекта и визуализировать результаты анализа;</li> <li>- осуществлять бизнес-планирование создания новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>- обосновывать решения по управлению рисками в инновационной деятельности.</li> <li>- использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП<br>Содержание компетенций                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инвестиционные проекты и проводить их оценку.</li> <li>- разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;</li> <li>- определять потребность в материальных, финансовых, трудовых ресурсах, источниках их получения.</li> <li>-оценивать риски, доходность и эффективность принимаемых финансовых и инвестиционных решений;</li> <li>- использовать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований</li> <li>- подготавливать необходимую информацию для составления бизнес-плана;</li> <li>- применять знания методов бизнес-планирования в практической разработке бизнес-плана;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</li> <li>- навыками определения сроков выполнения проекта, составления графиков его реализации, расчета необходимых ресурсов.</li> <li>- методами формирования и реализации стратегий на уровне бизнес единицы</li> <li>- методами разработки и реализации маркетинговых программ</li> <li>- методами формирования и реализации стратегий на уровне бизнес–единицы</li> <li>- механизмом разработки бизнес-плана вновь создаваемой фирмы.</li> </ul> |
| ПК-19            | <p>владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность предпринимательской деятельности;</li> <li>-методы координации;</li> <li>-сущность предпринимательской деятельности;</li> <li>-методы координации;</li> <li>- место и роль бизнес-планирования в системе управления организацией;</li> <li>- требования инвесторов к разработке бизнес-плана;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять приоритеты предпринимательской деятельности, методы операционного менеджмента;</li> <li>- выявлять рыночные возможности;</li> <li>-определять приоритеты предпринимательской деятельности, методы операционного менеджмента;</li> <li>- выявлять рыночные возможности;</li> <li>- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации;</li> <li>- оценивать потребности потребителей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами формирования инновационных бизнес-моделей при появлении новых рыночных возможностей;</li> <li>- способен обеспечить согласованность выполнения бизнес-плана всеми участниками;</li> <li>- способность проектировать и создавать экономические, финансовые и организационно-</li> </ul>                                                                                                                       |

| <i>Коды компетенции</i> | <b>Результаты освоения ОПОП</b><br><i>Содержание компетенций</i> | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                  | <p>управленческие модели, адаптировать существующие модели к конкретным задачам менеджмента и развития организации.</p> <p>- методами формирования инновационных бизнес-моделей при появлении новых рыночных возможностей;</p> <p>- способен обеспечить согласованность выполнения бизнес-плана всеми участниками;</p> <p>- способность проектировать и создавать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, адаптировать существующие модели к конкретным задачам менеджмента и развития организации.</p> <p>- навыками координации предпринимательской деятельности;</p> <p>- навыками выступления перед аудиторией с информационными сообщениями.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре

Дисциплина «Экономика труда» относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 2 семестре.

Изучение дисциплины связано с такими общепрофессиональными дисциплинами как «Экономическая теория», «Экономика предприятия», «Статистика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономика труда» являются базовыми для изучения специальных дисциплин.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика труда» составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                                                  | Всего часов                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                   | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) |                            |
| Аудиторная работа (всего):                                                        | 16                         |

|                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| в т. числе:                                                                                                                                                 |           |
| Лекции                                                                                                                                                      | 8         |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 8         |
| Практикумы                                                                                                                                                  |           |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |           |
| В т.ч. в активной и интерактивной форме                                                                                                                     | 2         |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |           |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |           |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |           |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |           |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |           |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 52        |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                                                                                                 | Зачет (4) |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины                                                                                             | Общая<br>трудоемкость<br>(часов) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу<br>студентов и трудоемкость (в часах) |                   | Самостоятельная работа<br>обучающихся                       | Формы текущего<br>контроля успеваемости |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|          |                                                                                                                  |                                  | аудиторные<br>учебные занятия                                                             |                   |                                                             |                                         |
|          |                                                                                                                  | Всего                            | Лекции                                                                                    | Практ.<br>занятия |                                                             |                                         |
| 1        | Предмет и задачи курса.<br>Теоретические основы<br>современной экономики<br>труда                                | 5                                | 1                                                                                         | -                 | Подготовка реферата, углубленное<br>изучение темы – 4 часов | Контрольная работа                      |
| 2        | Трудовой потенциал и<br>трудовые ресурсы общества                                                                | 8                                | 1                                                                                         | 1                 | Углубленное изучение темы – 6<br>часов                      | Контрольная работа                      |
| 3        | Занятость населения и рынок<br>труда                                                                             | 8                                | 1                                                                                         | 1                 | Подготовка реферата, углубленное<br>изучение темы – 6 часов | Устный опрос, тест                      |
| 4        | Производительность<br>(эффективность) труда как<br>важнейший показатель<br>использования трудового<br>потенциала | 8                                | 1                                                                                         | 1                 | Подготовка реферата, углубленное<br>изучение темы – 6 часов | Контрольная работа                      |
| 5        | Качество и уровень жизни<br>населения. Доходы<br>населения. Социальная<br>защита населения.                      | 8                                | 1                                                                                         | 1                 | Углубленное изучение темы – 6<br>часов                      | Устный опрос, тест                      |
| 6        | Вознаграждение за труд –<br>важнейший источник доходов<br>и стимул труда                                         | 7                                | -                                                                                         | 1                 | Подготовка реферата, углубленное<br>изучение темы – 6 часов | Устный опрос, тест                      |

|   |                                                          |           |          |          |                                     |                    |
|---|----------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------------------|--------------------|
| 7 | Социальное партнерство в сфере труда                     | 8         | 1        | 1        | Углубленное изучение темы – 6 часов | Контрольная работа |
| 8 | Международное регулирование социально-трудовых отношений | 8         | 1        | 1        | Углубленное изучение темы –6 часов  | Контрольная работа |
| 9 | Социальное страхование и пенсионное обеспечение граждан  | 8         | 1        | 1        | Углубленное изучение темы – 6 часов | Контрольная работа |
|   | <b>экзамен</b>                                           | <b>4</b>  |          |          |                                     |                    |
|   | <b>Итого</b>                                             | <b>72</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>52</b>                           |                    |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Содержание теоретического курса по темам

| № | Наименование раздела дисциплины                                                         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы современной экономики труда</b> | <p>Предмет дисциплины «Экономика труда». Цель и задачи дисциплины, ее место в профессиональной подготовке экономистов. Структура дисциплины.</p> <p>Экономика труда как научная дисциплина. Предмет ее исследования. Цели и задачи дисциплины «Экономика труда». Развитие экономики труда в странах Запада и России. Экономика труда – наука, изучающая закономерности и механизм использования общественного труда. Понятие о труде и его элементах: предмет труда, средства труда, рабочая сила. Основные виды трудовой деятельности. Общественно-необходимые формы труда.</p> <p>Труд как важнейший фактор развития производственных сил общества.</p> <p>Современные представления о труде. Труд – основа жизнедеятельности общества. Труд как специфический экономический ресурс. Значимость труда для развития общества и личности.</p> <p>Труд в условиях различных форм собственности (характер, содержание отношение работника к труду). Система регулирования социально-трудовой сферы на различных уровнях хозяйствования. Государственная политика решения социально-трудовых проблем труда.</p> <p>Организация труда в обществе, характеристика ее основных элементов: привлечение к труду, разделение и кооперация труда, воспроизводство рабочей силы и ее подготовка, распределение материальных благ.</p> <p>Основные понятия, связанные с изучением труда. Трудовой потенциал и эволюция, характеризующих его понятий: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал. Виды трудовой деятельности и их классификация.</p> <p>Методологическая основа курса. Методы изучения социально-экономических проблем труда: статистическое исследование, экономико-математические методы, область их применения при анализе и прогнозированию трудовых показателей, эксперимент как метод исследования и модели общественного мнения и др. Взаимосвязь экономики труда с другими науками.</p> |
| 2 | <b>Тема 2. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества</b>                           | <p>Трудовой потенциал общества как обобщающий показатель процесса становления и развития человека в трудовой деятельности. Трудовой потенциал работника, включающий: психофизиологический, квалификационный, личностный потенциал. Трудовой потенциал предприятия. Трудовой потенциал общества и его структура. Количественные и качественные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  | <p>характеристики.</p> <p>Население. Воспроизводство населения. Три типа воспроизводства населения: расширенное, простое, суженное. Показатели характеристики воспроизводства населения: рождаемости, смертности и естественного прироста. Структура населения. Экономически активное и экономически неактивное население.</p> <p>Трудовые ресурсы России. Понятие, границы, состав и источники пополнения трудовых ресурсов страны. Закономерности их формирования, распределения и использование по территориям и отраслям народного хозяйства. Структура трудовых ресурсов. Возрастные границы трудовых ресурсов. Миграция как форма перераспределения трудовых ресурсов. Виды миграции. Трудоспособное население. Общая и профессиональная трудоспособность.</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству рабочей силы в условиях рыночной экономики и технико-технологических и информационных нововведений. Непрерывное образование населения, его сущность и необходимость. Профессиональное обучение работников: виды, формы состояние. Факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки работников.</p> <p>Организационные формы распределения и перераспределения трудовых ресурсов. Государственная система трудоустройства. Сбалансированность рабочих мест и рабочей силы, ее значение. Показатели движения рабочей силы на предприятиях.</p> <p>Организация подготовки и повышения квалификации работников, их профессионально-квалификационного и должностного продвижения. Сущность и методы профессиональной ориентации и подбора кадров, их роль в улучшение использования трудового потенциала работников.</p> <p>Баланс труда. Его характеристика. Виды балансов трудовых ресурсов, их значение, методы. Баланс рабочего времени, этапы его разработки.</p> |
| 3 | <b>Тема 3. Занятость населения и рынок труда</b> | <p>Понятия об экономически активном и неактивном населении. Занятость как форма реализации трудового потенциала.</p> <p>Занятость населения как совокупность экономических отношений, связанных с обеспечением рабочими местами и участием в хозяйственной деятельности. Принципы занятости. Принципы государственной политики в области содействия занятости. Толкование занятых согласно Закона РФ от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в РФ». Статусы занятости. Виды занятости: полная, продуктивная (эффективная), свободно избранная, неполная, скрытая, сезонная, маятниковая, периодическая. Формы занятости: частичная, эпизодическая, временная. Показатели занятости. Виды и структура занятости населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                               | <p>Показатели, характеризующие масштаб и уровень занятости.</p> <p>Рынок труда: понятие, состояние, тенденции. Понятие «рынок труда», его экономическая и социальная сущность, структура. Соотношение понятий «стоимость» и «цена» рабочей силы, их влияние на формирование спроса и предложения рабочей силы, способы их регулирования. Основные элементы рынка труда, его инфраструктура. Условия эффективного функционирования рынка труда в России. Основные функции рынка труда. Сегменты рынка труда.</p> <p>Безработица в России: масштабы, виды и формы. Понятие безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Оценка безработицы. Социальная защита безработных. Признаки безработного.</p> <p>Государственная политика в области занятости, ее цель, важнейшие направления и методы. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Структура, функции и права государственной службы занятости. Роль профсоюзов на рынке труда. Рекрутинговые и кадровые агентства на рынке труда.</p> <p>Модели рынка труда и регулирование занятости населения в промышленно развитых странах мира. Проблемы эффективной занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.</p> <p>Регулирование занятости и рынка труда. Цели и задачи государственной политики занятости.</p> <p>Трудовые перемещения и трудовая мобильность в условиях рыночных отношений: понятие, виды, тенденции. Управление трудовой мобильностью.</p> |
|  | <p><b>Тема 4.</b><br/> <b><i>Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала</i></b></p> | <p>Производительность труда как экономическая категория. Понятие о совокупной и частной производительности. Производительность труда. Эффективность труда. Виды производительности труда. Сущность и значение процесса повышения производительности труда в материальном производстве. Объективная необходимость роста производительности общественного труда. Факторы и условия, определяющие уровень производительности общественного труда. Показатели производительности труда: натуральные, условно-натуральные, трудовые, стоимостные. Требования, предъявляемые к показателям производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Производительность труда и трудоемкость продукции, взаимосвязь показателей.</p> <p>Методы и способы измерения уровня и динамики производительности труда, их достоинства и недостатки. Стоимостной метод, его разновидности. Показатели производительности труда и предъявляемые к ним требования. Индексы переменного, постоянного состава, индексы структурных сдвигов. Их сущность и назначение. Показатели среднечасовой, среднедневной, среднегодовой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                             | <p>выработки, их динамика. Взаимосвязь этих показателей, их назначение и методы расчета.</p> <p>Понятия о факторах и условиях, влияющих на производительность труда, их классификация. Факторы роста производительности труда и их классификация. Материально-технические (связанные с развитием и использованием средств производства), организационные (связанные с организацией производства и труда) и социально-экономические (связанные с улучшением использования рабочей силы) факторы роста производительности труда. Классификация факторов роста производительности труда для планово-аналитических целей.</p> <p>Понятие резервов роста производительности труда: экстенсивные и интенсивные; перспективные и текущие, народнохозяйственные и внутрипроизводственные. Внутрипроизводственные резервы роста производительности труда: снижение трудоемкости, улучшения использования рабочего времени, совершенствование структуры кадров. Расчет роста производительности труда и экономия рабочей силы в результате использования этих резервов.</p> <p>Расчет резервов роста производительности труда, связан с действием социально-экономических факторов.</p> <p>Организационные формы и методы выявления резервов: экономический анализ деятельности предприятия и динамики трудовых показателей, аттестация и рационализация рабочих мест, разработка организационно-технических мероприятий и т.д.</p> <p>Влияние форм собственности на уровень и темпы роста производительности труда.</p> <p>Значения планирования производительности труда при переходе предприятий в рыночные условия. Этапы планирования производительности труда на предприятии. Методы расчета производительности труда. Планирование роста производительности труда на основе экономии численности работающих. Индексный метод расчета роста производительности труда по факторам. Планирование роста производительности труда на основе снижения трудоемкости. Расчет роста производительности на одного рабочего. Проблемы прогнозирования производительности труда в рыночных условиях.</p> <p>Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира.</p> |
|  | <p><b>Тема 5. Качество и уровень жизни населения. Доходы населения.</b></p> | <p>Понятия «качество жизни» и «уровень жизни» населения, их соотношение. Значение и особенности изучения уровня и качества жизни. Факторы, определяющие уровень жизни. Система показателей качества и уровня жизни населения. Мировая практика измерения качества и уровня жизни. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда.</p> <p>Минимальный потребительский бюджет,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                        | <p>прожиточный минимум, минимальная заработная плата, продовольственная и потребительская корзины – важнейшие социальные стандарты уровня жизни населения.</p> <p>Проблема малообеспеченности в современной России. Различные подходы к оценке бедности. Формы социального вспомоществования (социальной помощи).</p> <p>Доходы населения. Денежные доходы населения: основные источники, виды и структура. Дифференциация денежных доходов населения и факторы, ее определяющие. Показатели дифференциации доходов: децильный коэффициент, коэффициент Джинни (индекс концентрации доходов населения) как характеристика распределения совокупного дохода между группами населения, кривая Лоренца как отражение степени неравенства доходов. Влияние инфляции на уровень жизни населения.</p> <p>Социальная защита населения и ее законодательное регулирование. Социальные трансферты, их место в формировании семейных доходов. Виды социальных трансфертов. Принципы предоставления и финансирования социальных трансфертов. Социальные пособия. Виды и их целевое назначение. Основные принципы формирования новой системы социальной защиты работников. Специальные фонды как основные источники средств, расходуемых на социальную защиту граждан.</p>            |
| 6 | <p><b>Тема 6.</b></p> <p><b>Вознаграждение за труд – важнейший источник доходов и стимул труда</b></p> | <p>Вознаграждение и стимулирование труда как средство реализации трудового потенциала работников. Основные требования, предъявляемые к организации вознаграждения работников.</p> <p>Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы». Сущность и функции заработной платы: воспроизводственная (обеспечение воспроизводства рабочей силой, восстановление израсходованной жизненной энергии в процессе труда); стимулирующая (поддержание материальной заинтересованности в результатах труда и обеспечение его продуктивности). Рыночные и нерыночные факторы, определяющие уровень заработной платы. Заработная плата и стоимость рабочей силы, их взаимосвязь. Конъюнктура рынка труда и ее воздействие на уровень заработной платы. Номинальная и реальная плата. Структура заработной платы. Принципы организации заработной платы. Элементы организации заработной платы: тарифная система; нормирование труда; формы и системы заработной платы. Их роль и значение в современных условиях.</p> <p>Система регулирования заработной платы в народном хозяйстве, ее элементы. Государственное и договорное регулирование заработной платы. Сфера компетенции предприятий (фирм) в области организации</p> |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     | <p>заработной платы.</p> <p>Формирование средств на оплату труда работников.</p> <p>Тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие. Роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе. Техническое и тарифное нормирование труда. Система доплат и надбавок.</p> <p>Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка работников бюджетной сферы. Организация оплаты труда государственных служащих.</p> <p>Формы и системы оплаты труда работников, их назначение и условия применения. Понятие системы заработной платы. Классификация систем оплаты труда: сдельные и повременные оплаты труда. Понятие основной и дополнительной заработной платы. Поощрительные системы оплаты труда. Разработка положений о премировании. Показатели и условия премирования. Доплаты и надбавки к основной заработной плате. Единовременные премии и вознаграждения.</p> <p>Нетрадиционные методы оплаты труда, гибкие формы оплаты труда.</p> <p>Роль профсоюзных организаций, работодателей и государства в регулирование заработной платы. Коллективный договор, его содержание и значение при определении условий оплаты труда.</p> |
| 7 | <b>Тема 7. Социальное партнерство в сфере труда</b> | <p>Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений. Основные сферы реализации трудового партнерства (трипартизма): занятость, оплата и условия труда.</p> <p>Основные принципы и система социального партнерства в условиях рыночной экономики. Субъекты социального партнерства. Объект социального партнерства. Механизм реализации социального партнерства в России. Проблемы развития социального партнерства в России и пути их решения. Роль переговорных процессов и соглашений, коллективных договоров в регулировании социально-трудовых отношений на разных уровнях. Укрупненная структура коллективного договора. Основные принципы заключения коллективных договоров. Схема разработки коллективного договора в организации.</p> <p>Изменение функций профсоюзов в рыночной экономике. Механизм реализации системы социального партнерства, ее правовое регулирование в России. Коллективные соглашения и договоры.</p> <p>Уровни реализации социального партнерства.</p> <p>Методы воздействия субъектов социального партнерства.</p> <p>Трудовые конфликты как особая форма трудовых отношений. Сущность трудовых конфликтов, их виды и функции.</p>  |

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                         | Забастовки – крайняя форма проявления конфликта.<br>Способы выхода (разрешения) из конфликта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 8 | <b>Тема 8. Международное регулирование социально-трудовых отношений</b> | Необходимость возникновения международной организации труда (МОТ). Нормативно-правовая база документов, регулирующих трудовые отношения в России. Международная организация труда и ее роль в регулировании социально-трудовых отношений. Создание и развитие МОТ. Структура МОТ. Участие России в МОТ. Методы работы в МОТ.<br>Направление регулирования МОТ социально-трудовых отношений. Занятость и безработица, профессиональная подготовка и переподготовка кадров, права человека; условия безопасности и гигиена труда, производственная окружающая среда, заработная плата; отдельные категории трудящихся: женщины, молодежь, трудящиеся-мигранты, работники интеллектуального труда. Международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений. |
| 9 | <b>Тема 9. Социальное страхование и пенсионное обеспечение граждан</b>  | Сущность и формы социального страхования: социальное, обязательное социальное, добровольное. Субсидии государства. Взносы застрахованных. Взносы работодателей. Основные направления и задачи системы социального страхования. Экономическая природа пенсий. Их место в поддержании и формировании семейных доходов. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины                                                         | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <i>Тема 1: Предмет и задачи курса. Теоретические основы современной экономики труда</i> | <b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе<br>2. Взаимосвязь экономики труда с другими науками<br>3. Цели и задачи дисциплины «Экономика труда»<br>4. Роль методологии в изучении экономики труда<br><b>Тест 1</b>                                                                                                                     |
|   | <i>Тема 2: Трудовой потенциал общества</i>                                              | <b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Понятие, структура и показатели трудового потенциала<br>2. Формирование трудовых ресурсов в экономике<br><br><b>Темы рефератов для выступлений:</b><br>1. Проблемы занятости молодежи в современных экономических условиях.<br>2. Место и роль трудового потенциала в системе потенциалов предприятия<br>3. Роль службы занятости в регулировании рынка |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                            | <p>занятости.</p> <p>4. Проблемы естественного воспроизводства трудовых ресурсов в регионе.</p> <p><b>Тест 1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><i>Тема 3: Занятость населения и рынок труда</i></p>                                                                    | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятость: понятие, принципы, формы.</li> <li>2. Рынок занятости и особенности его формирования.</li> <li>3. Безработица: понятие, классификация, последствия.</li> <li>4. Регулирование рынка труда и занятости населения.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов для выступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка занятости.</li> <li>2. Гендерные особенности безработицы.</li> <li>3. Опыт регулирования занятости населения в развитых странах.</li> <li>4. Кадровая политика на внутренних рынках.</li> </ol> <p><b>Выполнение контрольной работы 1</b> по теме «Занятость населения и рынок труда». Работа состоит из двух заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо подобрать каждому термину соответствующее определение, совместив цифру термина и цифру определения.</li> <li>2. Выполнение тестового задания</li> </ol> <p><b>Тест 2</b></p> |
|  | <p><i>Тема 4: Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала</i></p> | <p><b>Теоретические вопросы по теме:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие производительности труда (эффективности труда).             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. виды производительности труда;</li> <li>1.2. понятия о факторах и условиях, влияющих на производительность труда, их классификация.</li> </ol> </li> <li>2. Показатели производительности труда и предъявляемые к ним</li> <li>3. Управление производительностью труда в ведущих промышленно развитых странах мира.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><i>Тема 5: Качество и уровень жизни. Доходы населения. Социальная защита работников.</i></p>                            | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятий «качество жизни» и «уровень жизни» населения, соотношение понятий.</li> <li>2. Доходы населения.</li> <li>3. Социальные трансферты, их место в формировании семейных доходов.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов для выступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль социальных пособий в преодолении малообеспеченности граждан.</li> <li>2. Формирование новой системы социальной защиты населения.</li> <li>3. Социальная политика в современной России.</li> <li>4. Проблемы неравенства и социально-</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                     | <p>имущественного расслоения населения.</p> <p><b>Выполнение контрольной работы 2</b> по теме, состоит из двух заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо подобрать каждому термину соответствующее определение, совместив цифру термина и цифру определения.</li> <li>2. Выполнение тестового задания.</li> </ol> <p><b>Тест 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p><i>Тема 6.</i><br/><i>Вознаграждение за труд – важнейший источник доходов и стимул труда</i></p> | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вознаграждение и стимулирование труда в современных условиях. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Заработная плата. Основные подходы к определению</li> <li>1.2. Формы и системы заработной платы</li> <li>1.3. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.</li> <li>1.4. Организация оплаты труда государственных служащих.</li> </ol> </li> <li>2. Доплаты и надбавки.</li> <li>3. Премирование.</li> </ol> <p><b>Темы рефератов для выступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению заработной платы в трудах российских и зарубежных ученых</li> <li>2. Повышение стимулирующей роли заработной платы</li> <li>3. Совершенствование материального стимулирования труда в современных условиях</li> <li>4. Проблемы организации оплаты труда в условиях рыночной экономики</li> <li>5. Рейтинговые модели оплаты труда</li> <li>6. Применение бестарифных моделей оплаты труда в России</li> </ol> |
|  | <p><i>Тема 7: Социальное партнерство в сфере труда</i></p>                                          | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность социально-трудовых отношений при развитии рынка труда</li> <li>2. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 основные принципы и система социального партнерства;</li> <li>2.2 механизм реализации социального партнерства в России</li> </ol> </li> <li>3. Функции профсоюзов в рыночной экономике.</li> <li>4. Трудовые конфликты как особая форма трудовых отношений. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 сущность трудовых конфликтов, их виды и функции;</li> <li>4.2 забастовки – крайняя форма проявления конфликта;</li> <li>4.3 способы выхода (разрешения) из конфликта.</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><i>Тема 8: Международное</i></p>                                                                 | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная организация труда и ее роль в</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <i>регулирование социально-трудовых отношений</i>                       | регулировании социально-трудовых отношений.<br>- создание и развитие МОТ;<br>- структура МОТ;<br>- методы работы в МОТ.<br>2. Международные стандарты в регулировании.<br>3. Участие России в МОТ. Нормативно-правовая база документов, регулирующих трудовые отношения в России.                                    |
|  | <i>Тема 9: Социальное страхование и пенсионное обеспечение граждан.</i> | <b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Социальное страхование.<br>2. Пенсионное обеспечение. Роль в социальной защите граждан.<br><br><b>Темы рефератов для выступления:</b><br>1. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения.<br>2. Этапы развитие социального страхования в России<br><b>Тест 5</b> |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические рекомендации, включающие:

- рекомендации по организации процесса изучения информационных источников;
- методические рекомендации по организации углубленного изучения дисциплины (включая перечень вопросов и нормативных документов для краткого конспектирования);
- методические рекомендации по подготовке реферата или доклада и выступлению с ним на занятии
- методические указания по подготовке к тестированию и его проведению (включая тестовые задания);
- методические указания по выполнению контрольной работы.
- терминологический словарь по дисциплине

Учебно-методические материалы находятся на кафедре финансов и в методическом кабинете БИФ КемГУ.

### Вопросы для самостоятельной работы

1. Проблемы занятости молодежи в современных экономических условиях.
2. Место и роль трудового потенциала в системе потенциалов предприятия.
3. Роль службы занятости в регулировании рынка труда.
4. Проблемы естественного воспроизводства трудовых ресурсов в регионе.
5. Гендерные особенности безработицы.
6. Опыт регулирования занятости населения в развитых странах.

7. Кадровая политика на внутренних рынках труда.
8. Проблемы условий труда на промышленных предприятиях и пути их решения.
9. Профессиональные риски и защита от них работников.
10. Проблема обеспечения безопасности работников на производстве.
11. Гуманизация условий труда на современном этапе развития экономики.
12. Механизм регулирования заработной платы в России.
13. Основные подходы к определению заработной платы в трудах российских и зарубежных ученых.
14. Повышение стимулирующей роли заработной платы.
15. Совершенствование материального стимулирования труда в современных условиях.
16. Проблемы организации оплаты труда в условиях рыночной экономики.
17. Рейтинговые модели оплаты труда.
18. Применение бестарифных моделей оплаты труда в России.
19. Методика определения экономической эффективности систем премирования.
20. Проблема повышения качества жизни в условиях рынка.
21. Различные подходы формирования прожиточного минимума.
22. Роль пенсионного обеспечения и обслуживания в социальной защите граждан.
23. Проблемы развития социального партнерства в России.
24. Значение роста производительности труда для развития социально ориентированной рыночной экономики.
25. Роль мониторинга в оценке плановых и управленческих решений.

Написание и защита вопросов, предложенных для самостоятельного изучения, оценивается «зачтено» или «незачтено».

«Зачтено» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне; студент при защите показывает знание исследуемых вопросов; качество оформления работы соответствует предъявляемым к ней требованиям.

«Незачтено» выставляется, если подготовленный доклад не в достаточной степени носит характер самостоятельного исследования; студент при защите вопроса слабо владеет содержанием доклада, не может убедительно отстаивать свою точку зрения; имеются существенные замечания по оформлению работы.

### **Темы рефератов**

1. Проблемы занятости молодежи в современных экономических условиях.
2. Место и роль трудового потенциала в системе потенциалов предприятия
3. Роль службы занятости в регулировании рынка занятости.

4. Проблемы естественного воспроизводства трудовых ресурсов в регионе.
5. Роль государственной службы занятости в регулировании рынка занятости.
6. Гендерные особенности безработицы.
7. Опыт регулирования занятости населения в развитых странах.
8. Кадровая политика на внутренних рынках.
9. Профессиональные риски и защита от них.
10. Проблема обеспечения безопасности работников на предприятии.
11. Основные подходы к определению заработной платы в трудах российских и зарубежных ученых
12. Повышение стимулирующей роли заработной платы
13. Совершенствование материального стимулирования труда в современных условиях
14. Проблемы организации оплаты труда в условиях рыночной экономики
15. Рейтинговые модели оплаты труда
16. Применение бестарифных моделей оплаты труда в России
17. Роль социальных пособий в преодолении малообеспеченности граждан.
18. Формирование новой системы социальной защиты населения.
19. Социальная политика в современной России.
20. Проблемы неравенства и социально-имущественного расслоения населения.

#### 21. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения

Написание и защита реферата оценивается «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие важную практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов, уверенно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа выполнена на высоком научном уровне, в ней сформулированы выводы, имеющие практическую значимость; студент в своем выступлении показывает знание исследуемых вопросов; правильно, но не полно отвечает на вопросы аудитории; качество оформления работы не в полной мере соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не носит характер самостоятельного исследования; студент при докладе слабо владеет материалом; затрудняется при ответах на вопросы аудитории; имеются существенные замечания по оформлению реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание реферата не соответствует заявленной теме или реферат не подготовлен к установленному сроку.

## Вопросы к коллоквиуму

1. Экономика труда как научная дисциплина. Предмет ее исследования.
2. Цели и задачи дисциплины «Экономика труда». Взаимосвязь экономики труда с другими науками.
3. Развитие экономики труда в странах Запада и России.
4. Понятие о труде и его элементах: предмет труда, средства труда, рабочая сила. Основные виды трудовой деятельности.
5. Трудовой потенциал работника, предприятия, общества.
6. Население. Воспроизводство населения. Показатели характеристики воспроизводства населения. Структура населения.
7. Трудовые ресурсы России. Закономерности их формирования, распределения и использование по территориям и отраслям народного хозяйства. Структура трудовых ресурсов.
8. Трудоспособное население. Общая и профессиональная трудоспособность.
9. Миграция как форма перераспределения трудовых ресурсов. Виды миграции.
10. Занятость населения. Толкование занятых согласно Закона РФ «О занятости населения в РФ».
11. Принципы государственной политики в области содействия занятости.
12. Статусы занятости. Виды занятости. Формы занятости. Показатели занятости.
13. Понятие «рынок труда», его экономическая и социальная сущность, структура.
14. Элементы рынка труда. Основные функции рынка труда. Сегменты рынка труда.
15. Проблемы эффективной занятости в условиях рыночных отношений.
16. Понятие безработицы. Типы безработицы. Оценка безработицы. Социальная защита безработных.
17. Регулирование занятости и рынка труда. Цели и задачи государственной политики занятости.
18. Основные элементы, составляющие организацию оплаты труда.
19. Что представляет собой тарифная система. Роль тарифно-квалификационных справочников.
20. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы.
21. Охарактеризовать систему существующих доплат и надбавок на предприятии. Премирование работников.
22. Проблемы занятости молодежи в современных экономических условиях.

23. Место и роль трудового потенциала в системе потенциалов предприятия.
24. Роль службы занятости в регулировании рынка труда.
25. Проблемы естественного воспроизводства трудовых ресурсов в регионе.
26. Гендерные особенности безработицы.
27. Опыт регулирования занятости населения в развитых странах.
28. Кадровая политика на внутренних рынках труда.
29. Проблемы рынка труда Кемеровской области.
30. Основные подходы к определению заработной платы в трудах российских и зарубежных ученых.
31. Повышение стимулирующей роли заработной платы.
32. Совершенствование материального стимулирования труда в современных условиях.
33. Проблемы организации оплаты труда в условиях рыночной экономики.
34. Рейтинговые модели оплаты труда.
35. Применение бестарифных моделей оплаты труда в России

Коллоквиум будет проводиться в традиционной форме устного опроса и обсуждения в специально отведенное время и знания студента будут оценены по пятибалльной системе. Полученная по коллоквиуму оценка будет учитываться при выставлении экзаменационной оценки по курсу. Для студентов, сдавших коллоквиум на «отлично» блок вопросов по темам будет исключен из перечня вопросов к экзамену

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)                                                   | Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка | Наименование оценочного средства                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <i>Тема 1: Предмет и задачи курса. Теоретические основы современной экономики труда</i>                             | ПК-1, ПК-2                                                      | ТЕСТЫ<br><br>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА<br><br>КОЛЛОКВИУМ (по темам 1,2,3,5,6)<br><br>ЭКЗАМЕН<br>(Экзаменационный билет включает в |
| 2     | <i>Тема 2: Трудовой потенциал общества</i>                                                                          |                                                                 |                                                                                                                            |
| 3     | <i>Тема 3: Занятость населения и рынок труда</i>                                                                    |                                                                 |                                                                                                                            |
| 4     | <i>Тема 4. Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала</i> |                                                                 |                                                                                                                            |

|   |                                                                                         |  |                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|
| 5 | <i>Тема 5: Качество и уровень жизни. Доходы населения. Социальная защита работников</i> |  | себя 2 теоретических вопроса) |
| 6 | <i>Тема 6. Вознаграждение за труд – важнейший источник доходов и стимул труда</i>       |  |                               |
| 7 | <i>Тема 7: Социальное партнерство в сфере труда</i>                                     |  |                               |
| 8 | <i>Тема 8: Международное регулирование социально-трудовых отношений</i>                 |  |                               |
| 9 | <i>Тема 9: Социальное страхование и пенсионное обеспечение граждан</i>                  |  |                               |

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Экзамен или зачет**

#### ***а) типовые вопросы***

1. Экономика труда как научная дисциплина. Предмет ее исследования.
2. Цели и задачи дисциплины «Экономика труда». Взаимосвязь экономики труда с другими науками.
3. Развитие экономики труда в странах Запада и России.
4. Понятие о труде и его элементах: предмет труда, средства труда, рабочая сила. Основные виды трудовой деятельности.
5. Общественная организация труда и ее элементы.
6. Трудовой потенциал работника, предприятия, общества.
7. Трудовые ресурсы – основа трудового потенциала общества.
8. Качественные характеристики трудового потенциала, роль профессионального образования в их развитии.
9. Население. Воспроизводство населения. Показатели характеристики воспроизводства населения. Структура населения.
10. Трудовые ресурсы России. Закономерности их формирования, распределения и использование по территориям и отраслям народного хозяйства. Структура трудовых ресурсов.
11. Трудоспособное население. Общая и профессиональная трудоспособность.
12. Миграция как форма перераспределения трудовых ресурсов. Виды миграции.
13. Организация подготовки и повышения квалификации работников, их профессионально-квалификационного и должностного продвижения.
14. Сущность и методы профессиональной ориентации и подбора кадров, их роль в улучшении использования трудового потенциала предприятия.
15. Понятия об экономически активном населении и его занятости.
16. Виды, формы и структура занятости, их развитие в России.

17. Рынок труда: сущность и основные составляющие.
18. Занятость населения. Толкование занятых согласно Закона РФ «О занятости населения в РФ».
19. Принципы государственной политики в области содействия занятости.
20. Статусы занятости. Виды занятости. Формы занятости. Показатели занятости.
21. Понятие «рынок труда», его экономическая и социальная сущность, структура.
22. Элементы рынка труда. Основные функции рынка труда. Сегменты рынка труда.
23. Цель и содержание государственной политики занятости.
24. Основные меры по реализации активной политики занятости.
25. Проблемы эффективной занятости в условиях рыночных отношений.
26. Социальная поддержка безработных, ее формы.
27. Регулирование занятости населения в странах с развитыми социально-рыночными отношениями.
28. Понятие безработицы. Типы безработицы. Оценка безработицы. Социальная защита безработных.
29. Регулирование занятости и рынка труда. Цели и задачи государственной политики занятости.
30. Понятие организации труда. Цели и задачи организации труда.
31. Факторы, воздействующие на организацию труда. Элементы организации труда.
32. Направления развития организации труда в современных условиях.
33. Формы организации труда на предприятии.
34. Нормирование труда его содержание и сущность в современных условиях. Экономическая роль нормирования труда.
35. Условия труда, их социально-экономическая сущность и задачи их улучшения в условиях рыночной экономики.
36. Совершенствование условий труда на предприятиях как одно из направлений социальной защиты трудящихся.
37. Гуманизация условий труда как направление развития его организации, повышения эффективности и удовлетворенности трудом.
38. Основные понятия, связанные с оценкой результативности трудовой деятельности (продуктивность, производительность, эффективность труда).
39. Производительность труда как экономическая категория.
40. Показатели и методы измерения производительности труда, особенности применения. Производительность труда и трудоемкость продукции, взаимосвязь показателей.
- 41.. Понятие о трудовой мобильности; управление трудовой мобильностью.
42. Факторы роста производительности труда и их классификация.
43. Вознаграждение за труд – важнейший источник доходов и стимул труда.

44. Раскройте сущность понятия «вознаграждение за труд». Покажите роль «вознаграждения за труда» в системе стимулирования работников.
45. Основы организации и регулирования оплаты труда в России.
46. Показатели дифференциации доходов населения.
47. Сущность и функции заработной платы. Структура заработной платы.
48. Система регулирования заработной платы и ее элементы.
49. Государственное регулирование заработной платы, его основные направления.
50. Основные принципы и элементы организации заработной платы. Их роль и значение в современных условиях.
51. Тарифная система, ее назначение и составляющие. Роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе.
52. Система доплат и надбавок.
53. Понятие системы заработной платы. Классификация систем оплаты труда.
54. Договорное регулирование условий оплаты труда.
55. Формы оплаты труда, их разновидности, условия применения и тенденции развития.
56. Коллективный договор, его содержание и значение при определении условий оплаты труда.
57. Поощрительные системы оплаты труда. Разработка положений о премировании. Показатели и условия премирования.
58. Доплаты и надбавки к основной заработной плате. Единовременные премии и вознаграждения.
59. Организация оплаты труда работников предприятий различных организационно-правовых форм собственности.
60. Уровень и качество жизни населения: понятие, взаимосвязь, значение изучения.
61. Система показателей уровня и качества жизни населения, их характеристика.
62. Социальные стандарты уровня жизни населения, их разработка и использование.
63. Направление и формы социальной помощи малообеспеченному населению.
64. Доходы населения. Основные источники, виды и дифференциация доходов населения в России.
65. Дифференциация доходов населения и факторы, ее определяющие. Показатели оценки дифференциации доходов.
66. Влияние инфляции на уровень жизни населения.
67. Социальная защита населения и ее законодательное регулирование.
68. Социальные трансферты, их место в формировании семейных доходов. Виды социальных трансфертов.
69. Принципы предоставления и финансирования социальных трансфертов.
70. Социальные пособия. Виды и их целевое назначение.

71. Основные принципы формирования новой системы социальной защиты работников.
72. Специальные фонды как основные источники средств, расходуемых на социальную защиту граждан.
73. Сущность и формы социального страхования.
74. Основные направления и задачи системы социального страхования.
75. Экономическая природа пенсий. Их место в поддержании и формировании семейных доходов.
76. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения.
77. Социальное партнерство как особый тип социально-трудовых отношений. Субъекты и объект социального партнерства.
78. Качество трудовой жизни в системе социально-трудовых отношений.
79. Элементы социального партнерства. Основные принципы и система социального партнерства в условиях рыночной экономики.
80. Механизм реализации социального партнерства в России.
81. Проблемы развития социального партнерства в России и пути их решения.
82. Механизм реализации системы социального партнерства; значение и инструменты его правовой составляющей.
83. Трудовые конфликты как особая форма трудовых отношений
84. Функции профсоюзов в рыночной экономике.
85. Международная организация труда (МОТ), ее значение, структура и развитие.
86. Методы и направления деятельности МОТ.
87. Участие России в МОТ. Нормативно-правовая база документов, регулирующих трудовые отношения в России.
88. Роль МОТ в развитии социального партнерства в России.

#### ***б) критерии оценивания результатов***

Критерии оценивания ***результатов*** следующие:

- степень усвоения студентом понятий и категорий по дисциплине;
- грамотность и стиль изложения теоретического материала;
- готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
- умение работать с нормативными и литературными источниками;
- умение формулировать основные выводы по темам курса;
- умение применять теоретический материал на практике;
- степень активности студента на семинарских занятиях.

#### ***в) описание шкалы оценивания***

По результатам экзамена преподавателем выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ответы на вопросы логически выстроены,

- студент формулирует собственные аргументированные выводы, сопровождая ответ практической направленностью;
  - обучаемый в своем выступлении показывает твердое знание исследуемых вопросов;
  - студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- Оценка «хорошо» выставляется, если:
- ответы на вопросы логически выстроены, но отсутствует практическая направленность ответа,
  - студент формулирует собственные выводы, но отсутствует их аргументация;
  - обучаемый в своем выступлении показывает хорошее знание исследуемых вопросов;
  - студент не в достаточной степени раскрывает ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:
- нарушена логика ответа на вопросы;
  - студент затрудняется сформулировать выводы по исследуемой проблеме;
  - обучаемый при ответе на вопросы слабо владеет материалом, не может убедительно отстаивать свою точку зрения.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ на вопрос не соответствует вышеперечисленным критериям, студент не владеет материалом.
- Оценка сообщается студенту.

### **6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)**

#### ***а) типовые задания***

#### **Тест №1**

по теме «Теоретические основы современной экономики труда»,  
«Трудовой потенциал общества»

#### **1. Каково содержание понятия «трудовой потенциал»:**

- а) это занятые в национальной экономике работники;
- б) это люди, создающие и потребляющие материальные блага;
- в) это количество и качество труда, которым располагает общество.

#### **2. Каковы количественные характеристики трудового потенциала общества?**

- а) общая численность населения страны, фонд рабочего времени общества;

- б) численность трудоспособного населения, фонд рабочего времени общества;
- в) численность безработных в стране;
- г) численность экономически активного населения.

**3. Каковы возрастные границы трудовых ресурсов в России?**

- а) мужчины – 18-60 лет, женщины – 18-55 лет;
- б) мужчины – 16–65 лет, женщины 16–60 лет;
- в) мужчины и женщины – 16-60 лет;
- г) мужчины – 16-59 лет, женщины – 16-54 года.

**5. Каков главный источник пополнения трудовых ресурсов в рыночной экономике России?**

- а) пенсионеры, сохранившие трудоспособность;
- б) молодежь, входящая в рабочий возраст;
- в) мигранты;
- г) высвобождающиеся работники.

**7. Субъектами рынка труда являются:**

- а) занятые и безработные;
- б) спрос и предложение рабочей силы;
- в) наемные работники, предприниматели (работодатели), государство.

**Тест №2**

по теме «Занятость населения и рынок труда»

**1. Какая категория лиц из перечисленных не относится к занятым?**

- А. Выполняли работу по найму за вознаграждение
- Б. Временно отсутствовали на работе из-за болезни, отпуска и других уважительных причин
- В. Отсутствовали на работе из-за участия в забастовках
- Г. Проходили обучение или переподготовку по направлению службы занятости
- Д. Выполняли работу без оплаты на семейном предприятии

**2. Какая из перечисленных категорий не относится к экономически активному населению?**

- А. Наемный работник
- Б. Самостоятельно обеспечивающий себя работой или работающий на индивидуальной основе
- В. Работодатель
- Г. Неоплачиваемый работник семейного предприятия
- Д. Молодежь, обучающаяся в дневных учебных заведениях

**4. Какая категория ресурсов не учитывается в международной статистике при анализе рынка труда?**

- А. Трудовые ресурсы
- Б. Трудовой потенциал

- В. Рабочая сила
- Г. Экономически активное население
- Д. Экономически неактивное население

**5. Какие из перечисленных факторов в определяющей мере обуславливают формирование локальных и относительно замкнутых рынков труда в регионах, а также инерционность рыночных процессов?**

- А. Темпы и направленность социально-экономического развития
- Б. Демографическая ситуация
- В. Политическая обстановка и национально-этнические отношения
- Г. Психологический настрой населения в регионе
- Д. Развитие интеграционных связей (отраслевых и территориальных)

### **Тест №3**

по теме «Уровень жизни и доходы населения. Социальная защита работников.

**1. Какова цель государственного регулирования доходов? Укажите правильный ответ**

- а) полное использование совокупного рабочего времени;
- б) обеспечение всех трудящихся рабочим местом, соответствующим квалификации работника;
- в) перераспределение доходов через госбюджет путем дифференцированного налогообложения различных групп получателей доходов социальных выплат.

**2. Что является главным показателем улучшения уровня жизни? Укажите правильный ответ**

- а) увеличение продолжительности жизни, увеличение доходов населения;
- б) увеличение доходов населения, снижение рождаемости;
- в) увеличение рождаемости, увеличение продолжительности жизни.

**3. Какие величины должны определяться при помощи бюджета прожиточного минимума? Укажите правильный ответ**

- а) размеры минимальной заработной платы;
- б) размеры минимальной пенсии по старости;
- в) различные льготы;
- г) различные премии;
- д) сумма страховки уровня жизни.

**4. Какие показатели уровня жизни населения имеют прямое отношение к организации оплаты труда? Укажите правильный ответ**

- а) бюджет прожиточного минимума, инфляция, потребительская корзина, индекс человеческого развития;

- б) продовольственная корзина, прожиточный минимум, потребительская корзина, бюджет прожиточного минимума;
- в) индекс человеческого развития, продовольственная корзина, доля бедного населения, бюджет прожиточного минимума.

**5. Уровень жизни отражает степень развития и удовлетворения потребностей... Укажите правильное продолжение утверждения**

- а) отдельного человека;
- б) живущего в обществе человека;
- в) группы людей.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

- закрепление изученного материала и выявление пробелов в полученных знаниях;

- проверка усвоения материала для самостоятельного изучения.

Критерии оценки тестирования: «зачтено» или «незачтено».

**в) описание шкалы оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется при наличии более 50 процентов правильных ответов. В случае более 50 процентов неправильных ответов по результатам тестирования студенту выставляется «незачтено» и предлагается повторное написание работы либо устная пересдача темы.

**6.2.4 Контрольная работа**

**а) Типовые задания**

Контрольная работа №1

**по теме «Занятость населения и рынок труда»**

1 вариант

**ПОДБЕРИТЕ ТЕРМИНЫ**

**Термины:**

1. Экономика труда.
2. Население.
3. Безработица.
4. Трудовые ресурсы.
5. Экономически активное население.
6. Экономически неактивное население.
7. Занятость.
8. Работодатели.
9. Рынок труда.
10. Сегментация рынка труда.

- 11.Безработные.
- 12.Структурная безработица.
- 13.Скрытая занятость
- 14.Скрытый рынок.
- 15.Внутренний рынок труда.
- 16.Полная занятость.
- 17.Наемные работники.
- 18.Миграционное движение.
- 19.Продуктивная занятость.
- 20.Инфраструктура рынка труда.

### **Определения:**

1. Сложное многоаспектное социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не занято в общественном производстве и не может реализовать свои физические и умственные способности.
2. Работники, которые сохраняют статус занятых, но в ближайшей перспективе имеют большую вероятность потерять работу.
3. Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах государственной службы занятости, ищут работу и готовы приступить к ней.
4. Система социально-трудовых отношений, ограниченных рамками одного предприятия, внутри которого назначена определенная цена рабочей силы.
5. Система общественных отношений с согласованными интересами работодателей и работников.
6. Деление рынка труда на отдельные группы, на основе различий в нуждах, характере или поведении работников.
7. Трудоспособная часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями необходимыми для общественно-полезной деятельности.
8. Часть населения, которая обеспечивает предложение рабочей силы для производства товаров и услуг.
9. Определенная часть людей занятая вне рамок официального их учета в качестве занятых.
- 10.Состояние наибольшей вовлеченности трудовых ресурсов в общественно-полезную деятельность, т.е. состояние при которой работой обеспечены все нуждающиеся в ней и желающие работать.
- 11.Лица, работающие по законному письменному контракту, либо договору, либо устному соглашению с руководством предприятия об условиях трудовой деятельности за который они получают оговоренную при найме плату.
- 12.Занятость должна приносить трудящимся доход, который бы обеспечивал достойные условия жизни.

13. Лица, управляющие собственным предприятием (либо уполномоченные государством управлять).
14. Механическое прибытие и выбытие населения. Вызывается различными причинами экономическими, политическими, религиозными.
15. Неработающие пенсионеры и инвалиды, учащиеся, студенты, слушатели и курсанты дневных учебных заведений, а также другие категории незанятых.
16. Безработица, вынужденная или вызванная структурными преобразованиями в экономике.
17. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы, общественные организации и фонды, обеспечивающие наиболее эффективное взаимодействие между спросом и предложением на рынке труда.
18. Совокупность людей, проживающих на определенной территории.
19. Внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая с осознаваемой целью.
20. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащих законодательству и приносящих им заработную плату (трудовой доход).
21. Динамичная общественно-организованная система, в которой происходит процесс воспроизводства рабочей силы – ее производство, распределение, обмен и потребление, а также обеспечиваются условия и процесс взаимодействия работника, средств и предметов труда.

## **ВЫБИРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

1. **Миграционное движение это:**
  - а) Изменение различных социальных структур.
  - б) Механическое прибытие и выбытие населения.
  - в) Следствие рождаемости и смертности людей.
2. **Первичный рынок труда это:**
  - а) Высокий уровень занятости.
  - б) Неквалифицированные рабочие места.
  - в) Квалифицированные рабочие места.
3. **К безработным относят:**
  - а) Лица, которым в соответствии с пенсионным законодательством назначена пенсия по старости или за выслугу лет.
  - б) Трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах государственной службы занятости населения.

в) Лица, впервые ищущие работу, не имеющие профессии, в случае двух отказов от получения профессиональной подготовки или оплачиваемой работы.

**4. Уровень безработицы характеризует:**

- а) Отношение общей численности безработных на конкретный отрезок времени к общей численности экономически активного населения на тот же отрезок времени.
- б) Отношение численности незанятых граждан, которые зарегистрированы в службе занятости к суммарной совокупности вакансий на данный период времени.
- в) Отношение общей численности занятого населения на конкретный отрезок времени к общей численности безработных на тот же отрезок времени.

**Контрольная работа №2**

по Теме: «Уровень жизни и доходы населения. Социальная защита работников»

**1 вариант**

**ПОДБЕРИТЕ ТЕРМИНЫ**

**Термины**

1. Социальные трансферты
2. Качество жизни.
3. Располагаемые доходы.
4. Пособия
5. Уровень жизни.
6. Достаток.
7. Экономически необоснованные доходы.
8. Нормальный уровень жизни.
9. Доход населения.
10. Потребительская корзина
11. Нетрудовые доходы.
12. Стипендии.
13. Натуральные доходы.
14. Социальное страхование
15. Нищета.
16. Реальные доходы.
17. Прожиточный минимум.
18. Трудовые доходы.
19. Система социальной защиты
20. Бедность.
21. Брутто-доходы
22. Социальная помощь

### **Определения**

1. Регулярные денежные выплаты студентам высших, средне специальных и профессиональных, технических учебных заведений.
2. Уровень жизни, который характеризуется минимально допустимым набором благ и услуг, потребление которых позволяет поддерживать лишь жизнеспособность человека.
3. Вид дохода, полученный от незаконных финансовых операций и от криминальных действий.
4. Регулярные или разовые выплаты гражданам в случае полной или частичной потери трудоспособности, тяжелого материального положения, поддержки семей с детьми, а также в случае смерти родственников.
5. Уровень жизни, при котором пользование благами обеспечивает всестороннее развитие человека.
6. Передача населению государственными или негосударственными организациями ресурсов в денежной и натуральной форме преимущественно на безвозмездной основе.
7. Доходы в виде стоимости натуральных поступлений от личного подсобного хозяйства.
8. Обобщающий показатель, характеризующий степень удовлетворения физиологических и социальных потребностей человека.
9. Доходы, получаемые за выполнение работ, услуг по трудовому договору, а также от предпринимательской и иной законной деятельности.
10. Призвано защищать население от различных социальных рисков, которые ведут к потере трудоспособности.
11. Минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
12. Уровень жизни, при котором потребление благ происходит для сохранения работоспособности.
13. Сумма средств, остающаяся после уплаты налогов и других обязательных платежей, которые семья может в максимальном размере потратить на потребление благ и услуг;
14. Предоставление государством и некоммерческими организациями благ и услуг социально-уязвимым группам граждан;
15. Степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, которые проявляются в различных формах деятельности.
16. Сумма доходов, полученная из всех источников, включая средства предназначенные для уплаты налогов.
17. Вид доходов, включающий в себя экономически обоснованные и экономически необоснованные доходы.
18. Стоимость приобретенных материальных и культурно-бытовых благ на сумму располагаемого дохода с учетом цен на товары и услуги.

19. Уровень жизни характеризуется рациональным потреблением благ, обеспечивающим человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил.
20. Совокупность социальных гарантий, компенсаций, пособий закрепленных в законодательном порядке, а также формы и уровни предоставления их различным группам населения.
21. Показатель потребления важнейших материальных благ и услуг минимально допустимого уровня, который обеспечивает поддержание активного физического состояния;
22. Совокупность денежных и натуральных средств, формирующихся за счет труда работника и других источников.

## **ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТА ПО ТЕМЕ**

**1. Какова цель государственного регулирования доходов? Укажите правильный ответ**

- а) полное использование совокупного рабочего времени;
- б) обеспечение всех трудящихся рабочим местом, соответствующим квалификации работника;
- в) перераспределение доходов через госбюджет путем дифференцированного налогообложения различных групп получателей доходов социальных выплат.

**2. Что является главным показателем улучшения уровня жизни? Укажите правильный ответ**

- а) увеличение продолжительности жизни, увеличение доходов населения;
- б) увеличение доходов населения, снижение рождаемости;
- в) увеличение рождаемости, увеличение продолжительности жизни.

**3. Какие величины должны определяться при помощи бюджета прожиточного минимума? Укажите правильный ответ**

- а) размеры минимальной заработной платы;
- б) размеры минимальной пенсии по старости;
- в) различные льготы;
- г) различные премии;
- д) сумма страховки уровня жизни.

**4. Какие показатели уровня жизни населения имеют прямое отношение к организации оплаты труда? Укажите правильный ответ**

- а) бюджет прожиточного минимума, инфляция, потребительская корзина, индекс человеческого развития;
- б) продовольственная корзина, прожиточный минимум, потребительская корзина, бюджет прожиточного минимума;
- в) индекс человеческого развития, продовольственная корзина, доля бедного населения, бюджет прожиточного минимума.

**5. Уровень жизни отражает степень развития и удовлетворения потребностей... Укажите правильное продолжение утверждения**

- а) отдельного человека;
- б) живущего в обществе человека;
- в) группы людей.

**б) Критерии оценивания результатов следующие:**

- степень усвоения студентом материала;
- знание понятийного аппарата по теме;

**в) описание шкалы оценивания**

Критерии оценки контрольной работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент правильно выполнил все предложенные задания; «хорошо» - при правильном выполнении первого задания (знание основных терминов по теме) и при наличии не менее, чем 50 процентов правильных ответов во втором задании (тест), «удовлетворительно» - при наличии более 50 процентов правильных ответов в первом и втором заданиях. В случае более 50 процентов неправильных ответов по результатам контрольной работы студенту выставляется «неудовлетворительно» и предлагается устная передача темы

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен включает следующие формы контроля: тесты, контрольная работа, коллоквиум.

Для положительной оценки необходимо выполнять следующие требования:

1. посещать все лекционные и практические занятия;
2. готовиться к практическим занятиям и проявлять активность на них;
3. прорабатывать и конспектировать теоретические вопросы курса и вопросы для самостоятельного изучения (уровень «знать»), нормативные документы в области страхования (ТК РФ, ФЗ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 г. (в последней ред.), Закон «О трудовых пенсиях в РФ» и др.) (уровень «знать»);
4. в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций;

Студент считается освоившим дисциплину при выполнении следующих требований:

- 1) контрольная работа выполнена на оценку «отлично»,

«хорошо», «удовлетворительно»;

2) коллоквиум сдать на оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;

3)

4) по результатам тестирования получены положительные оценки;

5) по результатам решения задач получены положительные оценки»;

6) написание и защита вопросов, предложенных для самостоятельного изучения на оценку «зачтено»;

Студент, освоивший учебный курс допускается к сдаче экзамена.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Алиев И. Экономика труда. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / И.Алиев, Н.А.Горелов, Л.О.Ильина. – 3-е изд. – 2011. – 370 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=1788](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1788)

2. Вайсбурд В.А. Экономика труда: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Вайсбурд. - Омска-Л. – 2011. – 376 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5522](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5522)

3. Дубровин И.А. Экономика труда [Электронный ресурс] / И.А.Дубровин, А.С.Каменский. – «Дашков и К». – 2012. – 232 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3593](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3593)

4. Рофе, А. И. Экономика труда: учеб. для вузов / А. И. Рофе. - М. : КноРус, 2010. - 400 с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Александрова И.А. Социальное партнерство с в истеме социально-трудовых отношений Российской федерации / И.А. Александрова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - № 14. - С. 123-125. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15255587>

2. Анализ и моделирование трудовых показателей на предприятии / Под ред. проф. А.И. Рофе. М.: МИК, 2004.

3. Ашмаров И.А. Экономика рынка труда как направление развития экономики ресурсов / И.А. Ашмаров // Вестник Воронежского государственного технического университета.- 2010. - Т. 6.- № 7. - С. 93-97 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15002728>

4. Ашмаров И.А. Рынок труда и его особенности в переходной экономике / И.А. Ашмаров // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. Экономика. Информатика. - 2009. - Т. 9. № 11-1-1. - С. 57-64. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15201280>

5. Басова О.В. Социальное партнерство как элемент региональной социально-экономической политики / О.В. Басова // Вопросы структуризации

экономики. - 2010. - № 2. - С. 130-132 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16526813>

6. Боталова Н.В. Социальное партнерство в сфере труда в социально-территориальных образованиях / Н.В. Боталова // Вестник Удмуртского университета. - 2005. - № 3. - С. 255-262. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9083956>

7. Блинова Т.В. Трудовой потенциал модернизации российского села / Т.В. Блинова, А.П. Потапов // Вестник Саратовского государственного технического университета. - 2011. - Т. 2. № 1. - С. 313-323. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16901549>

8. Васильев В.А. Социальное партнерство как форма осуществления представительства работников и работодателей в социально-трудовых отношениях / В.А. Васильев // Бизнес в законе. - 2007. - № 2. - С. 136-139. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11727215>

9. Вифлеемский А.Б. Проблемы реформирования системы оплаты труда в образовании и экономика знаний / А.Б. Вифлеемский // Экономика образования. - 2004. - № 3. - С. 43-62. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9171464>

10. Вовченко Н.Г. Направления развития системы пенсионного обеспечения в условиях структурной перестройки финансовой системы России / Н.Г. Вовченко, И.Н. Ефременко // Финансовые исследования. - 2009. - № 24. - С. 36-42. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15134662>

11. Волгина, Н.А. Экономика труда (социально-трудовые отношения) / Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегов. – М.: ЭКЗАМЕН, 2008.

12. Винокуров М.А. Экономика труда [Текст] / под ред. М.А. Винокурова, Н.А. Горелова. – СПб. : Питер, 2004. – 656 с. : ил. – (Учебник для вузов).

13. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда: учебник для вузов / Б. М. Генкин.-5-е изд., доп.-М.: Норма, 2004.-416 с.

14. Герлах К. Экономика труда Германии: ретроспективный анализ и современные проблемы / К. Герлах, В. Мейер // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. - 2006. - № 2. - С. 27-41. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12903272>

15. Герций Ю.В. Рынок труда России: проблемы оптимизации / Ю.В. Герций, М.Л. Малышев // Ученые записки Российского государственного социального университета. - 2010. - № 5. - С. 6-22. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15215938>

16. Глушанок, Т. Качество рабочей силы и конкурентоспособность предприятий // Человек и труд. – 2009. - №1. - С. 62-63.

17. Гуртов В.А. Прогнозирование динамики спроса на рынке труда на разных фазах развития кризисных процессов в российской экономике / В.А. Гуртов, Е.А. Питухин, Л.М. Серова, С.В. Сигова // Проблемы прогнозирования. -2010.-№ 2. - С. 84-98. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15510478>

18. ЕС-25: будущее социальной политики // Человек и труд. – 2005. - №3. - С. 23-30
19. Захарова Т.И. Уровень безработицы и меры по снижению напряженности на рынке труда / Т.И. Захарова // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. - 2012. -Т. 94. № 8. - С. 133-135. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17892860>
20. Зеленская О.А. Формирование инновационной модели системы управления социально-трудовыми отношениями современной организации / О.А. Зеленская // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. - 2008. - № 3. - С. 83-87. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12976672>
21. Золоева З.Б. Анализ рынка труда в сельской местности РСО-А / З.Б. Золоева, Л.М. Рубаева, Э.Р. Золоева // Известия Горского государственного аграрного университета. - 2011. - Т. 48. № 2. - С. 195-199. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17350474>
22. Иванов А.К. Занятость и перспективы подготовки кадров для малого бизнеса / А.К. Иванов // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. - 2010. - № 6. - С. 94а-96. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15538938>
23. Ильин В.А. Стратегические резервы роста производительности труда в региональной экономике / В.А.Ильин, К.А.Гулин, Т.В.Ускова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2010. - № 1. - С. 24-38. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13081721>
24. Катульский Е.Д., Зубкова А.Ф., Румянцев Б.Г. Регулирование трудовых отношений в рыночной экономике. М.: Институт труда, 1997.
25. Кижеватова, В. Социально-трудовой потенциал общества: подходы к изучению и регулированию // Человек и труд, 2007, №11, с. 47-48.
26. Коровкин А.Г. Анализ и моделирование взаимосвязанной динамики рынка труда и системы образования в экономике РФ / А.Г. Коровкин, И.Н. Долгова, И.Б. Королев // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. - 2010. - Т. 8. № 8. - С. 664-682. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15193337>
27. Кочетков В.В. Разделение труда в рыночной экономике / В.В. Кочетков, В.В. Рышкус // Российский внешнеэкономический вестник. - 2010. - № 3. - С. 18-23. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15173262>
28. Кузьмина, А. Потенциал рабочей силы и рынок образовательных услуг // Вопросы экономики, 2007, №1, с. 144-146.
29. Леденева, Е. Трудовой потенциал как экономическая категория // Человек и труда, 2008, №1, с. 29-30.
30. Люблинский В.В. Тенденции развития социальной сферы / В.В. Люблинский // Научно-аналитический журнал Обозреватель - Observer. - 2008. - № 10. - С. 80-87. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13054932>

31. Масленникова Е.В. Управление социально-трудовыми отношениями в контексте обеспечения экономической безопасности общества / Е.В. Масленникова // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. - 2010. - № 1. - С. 89-94. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15485693>
32. Низова Л.М. Безработица как индикатор государственного регулирования занятости населения / Л.М. Низова // Журнал экономической теории. - 2009. - № 4. - С. 13. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13616414>
33. Остапенко, Ю.М. Экономика труда [Текст] : учеб. пособие для вузов / Ю.М. Остапенко. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 268 с. – (Серия «Высшее образование»).
34. Павленков, В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица [Текст]: учебник для вузов / В.А. Павленков. - М.: Изд-во МГУ, 2004. - 368с
35. Пан, Р. Инфляция творческого потенциала // Человек и труда, 2007, №3, с. 71-73.
36. Панкратова Т.Б. Проблема молодежной безработицы и пути ее решения / Т.Б. Панкратова // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 9. - С. 268-276.- Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18046181>
37. Побежко О.Н. Толерантность в социально-трудовых отношениях / О.Н. Побежко // Теория и практика общественного развития. - 2010. - № 3. - С. 62-64. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15282628>
38. Поварич, И. П. Рынок труда региона: формирование, функционирование и управление [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. П. Поварич, М. Д. Поварич ; ФГБГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : [б. и.], 2011. - 404 с.
39. Половкина Э.А. Взаимосвязь заработной платы и производительности труда в современной экономике / Э.А.Половкина // Вестник Казанского государственного аграрного университета. - 2009. - Т. 14. № 4.- С. 75-77. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12967511>
40. Половкина Э.А. Факторы роста производительности труда в трансформирующейся экономике / Э.А. Половкина // Вестник Казанского государственного финансово-экономического института. - 2006.- № 2. - С. 7-10. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13220464>
41. Подсумиова Л. А. Особенности нормирования труда управленческого персонала в инновационной экономике / Л. А. Подсумиова // Инновационная деятельность. - 2010. - № 2. - С. 18а-23. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15514310>
42. Рощин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда: Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М , 2004.
43. Руденко, Г.Г. Формирование рынков труда [Текст] : учеб. пособие / Г.Г. Руденко, Б.Ч. Муртозаев ; под ред. Ю.Г. Одегова. – М.: Экзамен, 2004. – 416 с.
44. Скрипникова Г.В. Глоссарий по дисциплине «Экономика труда» для студентов специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии»

// Г.В. Скрипникова, Г.С. Ширманова / Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – 2014. – 20 с.

45. Скрипникова Г.В. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Экономика труда» для студентов специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии» // Г.В. Скрипникова, Г.С. Ширманова / Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – 2014. – 36 с.

46. Скрипникова Г.В. Социально-экономические аспекты трудовой мотивации работников // Г.В. Скрипникова, Г.С. Ширманова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2014. -123 с.

47. Слезингер Г.С. Труд в условиях рыночной экономики. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2005.

48. Стрельцов, В. Конкурентоспособность и профессиональная мобильность работников // Человек и труд. – 2009. - №1. - С. 45-48.

49. Сужан, В. США: Человеческий потенциал и экономика // Человек и труда, 2008, №4, с. 38-42.

50. Файнбург Г.З. Реализация концепции МОТ «Достойный труд – Безопасный труд» в условиях перехода к рыночной экономике: опыт, проблемы, перспективы / Г.З. Файнбург // Управленец. - 2009. - № 3-4. - С. 26-32. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15205990>

51. Филиппова Т.А. Проблемы и пути развития негосударственных пенсионных фондов в России / Т.А. Филиппова // Наука и экономика. - 2012.- № 4.- С. 44-48. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18572573>

52. Фиськова Л.Н. Дифференциация оплаты труда в реформируемой экономике // Л.Н. Фиськова // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Социально-экономические науки. - 2008. - Т. 8. № 3. - С. 25-33. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11516526>

53. Фофанова Н.П. Совершенствование законодательства о занятости населения и защиты граждан от безработицы с позиции социального государства / Н.П. Фофанова // Современное право. - 2009. - № 5. - С. 58-61. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=13011238>

54. Фролов, О.П. Экономические проблемы оценки стоимости жизни и здоровья работников // Кадры предприятия. – 2008. - №2. - С. 97-108.

55. Чапек, В. Н. Рынок труда: учеб. пособие / В. Н. Чапек, В. А. Долгодушев. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 256 с. – (Серия «Высшее образование»).

56. Человеческий потенциал России: региональный аспект // Общество и экономика, 2007, №5-6, с. 181-202.Чередниченко Г.А. Занятость молодежи и профессионально-образовательные траектории / Г.А. Чередниченко // Социологический журнал. - 2010. - № 3. - С. 52-74. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17874292>

57. Черняева, Д. Право на защиту от безработицы: профориентация и профподготовка // Справочник кадровика. – 2006. - №7. - С. 55-60.

58. Шабашев, В.А. Формирование рынка труда в крупном экономическом районе [Текст] / В.А. Шабашев, Н.К. Михайлова. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2004. – 164 с.
59. Шабашев, В. А. Рынок труда крупного экономического района [Текст] : учеб. пособие / В. А. Шабашев, Н. К. Михайлова. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2006. - 135 с.
60. Шемарова, Г.М. Проблемы управления человеческим потенциалом // Управление персоналом, 2008, №8, с. 50-54.
61. Шорохов, В. «Человеческий потенциал» и «человеческий капитал»: соотношение понятий // Человек и труда, 2007, №3, с. 80-82.
62. Шпендер П.Э. Экономика труда: учебник для вузов / под ред. П. Э. Шпендера, Ю. П. Кокина.-М.: Юристъ,2003.-592 с.
63. Шпендер П.Э. Экономика труда: Учебник [Электронный ресурс] / Под ред. проф. П.Э.Шпендера и проф. Ю.П. Кокина. – М.: Магистр. - 2010. – 688 с. – Режим доступа: <http://lib-e.ru/ekonomika-truda-pod-red-kokina-yu-p-shlendera-p-e/>
64. Яковенко, Е.Г. Экономика труда [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христюбова, В.Д. Мостова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 319 с. – (Серия «Профессиональный учебник : Экономика»)
65. Ширманова Г.С. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Экономика труда» для студентов заочной формы обучения специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии» // Г.С. Ширманова / Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – 2014. – 40 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт журнала «Управление персоналом»: <http://www.top-personal.ru> (дата обращения 10.09.2014 г.)
2. Сообщество кадровиков и специалистов по управлению персоналом: <http://www.hrliga.com> (дата обращения 10.10.2014 г.)
3. Журнал «Мотивация и оплата труда»: <http://grebennikon.ru/journal-24.html> (дата обращения 10.10.2014 г.)
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru: <http://elibrary.ru/> -

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Содержание дисциплины представлено тремя разделами, каждый из которых ориентирует преподавателя на развитие у студентов конкретных теоретических знаний и практических навыков в области ценообразования. В процессе изучения дисциплины студент овладевает знаниями, определяющими единство теории, методологии и практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Практические занятия   | <p>При подготовке к семинарским занятиям студент должен изучить материалы лекций по данному курсу, основную и дополнительную литературу по заданной теме.</p> <p>Минимум, что должен знать студент к семинарскому занятию, – материал соответствующей темы, полученный в ходе лекций. Для получения более глубоких и устойчивых знаний (и оценок по итогам семинара) студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу, список которой приведен в Рабочей программе по дисциплине, и непременно выступать в ходе обсуждения.</p> <p>Подготовку к семинару целесообразно начать за несколько дней до занятия, внимательно изучить конспект лекций, разобраться со всеми теоретическими положениями и примерами. Для более глубокого усвоения темы желательно обратиться к нормативной и дополнительной литературе. При возникновении трудностей с усвоением материала можно обратиться к преподавателю за консультацией.</p> <p>При работе с учебными заданиями необходимо использовать умения и навыки в выполнении практических задач, решении проблем или поиска ответа на вопросы после получения инструкций. Задания позволяют накопить опыт, на основании которого приобретаются новые знания и умения. Учебные задания требуют действий в контексте конкретной задачи. Они описывают подробную ситуацию для анализа и принятия управленческих решений. Ситуационные задания дублируют ситуацию реальной действительности на предприятии и требуют такого решения, которое соответствует выполнению реальной производственной задачи.</p> |
| Доклад, Реферат        | <p>Обзор не менее пяти источников по предложенной теме; четкая логическая последовательность изложения материала; собственное видение проблемы. Студент, выступающий с рефератом должен свободно владеть материалом, со знанием проблемы отвечать на вопросы, возникшие у аудитории после выступления. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Индивидуальные задания | <p>Алгоритм подготовки по вопросам для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;</li> <li>2 этап – осмысление полученной информации, освоение</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | терминов и понятий;<br>3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.<br>4 этап – оформление в форме доклада и защита.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коллоквиум            | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Контрольная работа    | <p>Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо изучить рекомендуемую литературу.</p> <p>Задания, выполняемые студентами в процессе решения контрольной работы, составлены с целью систематизации теоретических знаний и практических навыков студентов в области страхования и расчета страховых тарифов по видам страхования. В соответствии с задачами обучения, контрольная работа содержит два вида контрольных заданий: теоретический вопрос и практическое задание (задачу), в совокупности позволяющих оценить уровень знаний и навыков студентов.</p> <p>Контрольная работа должна быть выполнена в отдельной тетради, четко, разборчиво и аккуратно, с полями для замечаний рецензента. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. На первой странице необходимо указать название предмета, номер варианта, фамилию и инициалы студента. Если при выполнении контрольной работы у студента возникнут трудности, следует обратиться за консультацией к преподавателю.</p> |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и информационно-правовую базу «Гарант» и «Консультант», ЭБС «Лань», «ИРБИС».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **10.1. Образовательные технологии**

**10.1.1.** При изучении дисциплины «Экономика труда» в сочетании с традиционными формами (опрос) используются активные и интерактивные формы проведения учебных занятий (15 часов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

1. лекции, в том числе лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-визуализация;
2. семинарские занятия:
  - анализ практических ситуаций;
  - проводится аналитическая работа с использованием нормативно-правовых источников – семинар-тренинг;
  - групповые обсуждения («круглый стол»).

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП, т.е. в объеме 8 часов, в т. ч.:

- по теме «Качество и уровень жизни населения. Социальная защита населения» проводится **семинар-тренинг**: аналитическая работа с использованием нормативно-правовых источников: Бюджетного Кодекса РФ и ФЗ «О занятости населения», ФЗ N 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», ФЗ №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской федерации». государственную программу РФ «Социальная поддержка граждан». Используя указанные источники обучающиеся должны проанализировать федеральный бюджет по доходам и расходам на социальную защиту населения, условия и уровень жизни в стране, регионе, семье. Сравнить механизм финансового выравнивания бюджетов РФ, дать оценку их эффективности. Основываясь на государственной социальной программе охарактеризовать основные направления социальной политики и дать оценку ее результативности.

- проведение **«круглого стола»** на семинарском занятии на тему «Социальное страхование и пенсионное обеспечение» с целью выявления проблем и перспектив развития социального страхования в РФ и основные направления реформирования пенсионной системы и оценка эффективности предлагаемых мероприятий.

- **деловая игра** на семинарском занятии (в рамках тематического блока «Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала») аналитическая работа с целью расчета и анализ основных показателей эффективности труда; в рамках темы «Занятость населения и рынок труда» с целью анализа основных показателей, характеризующих ситуацию на рынке труда, выявление проблем и разработка мероприятий в области занятости населения.

- **лекция-визуализация** на темы «Трудовой потенциал общества», «Занятость населения и рынок труда», «Международное регулирование социально-трудовых отношений».

- **проблемная лекция** на темы «Социальное партнерство в сфере труда» (по вопросу о роли профсоюзных организаций в урегулировании трудовых конфликтов), «Социальное страхование и пенсионное обеспечение» (по вопросам эффективности пенсионного обеспечения граждан), «Вознаграждение за труд – важный источник доходов и стимул труда» (по вопросам эффективности и целесообразности применяемых форм и систем оплаты труда и систем стимулирования на современных предприятиях).

- **лекция-беседа** на тему «Предмет и задачи курса. Теоретические основы современной экономики труда». Цель лекции – ознакомить студентов с предметом и задачами курса, при этом сделать это в беседе используя знания студентов, приобретенные из ранее изученных дисциплин.

**10.1.2. Формы проведения лекций по дисциплине «Экономика труда»:**

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

### 10.1.3. Формы проведения семинарских занятий

#### **Семинарские занятия проводятся в различных формах:**

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов*. На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий*. Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают

определить слабые и сильные стороны в процессе изучения дисциплины. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению.

#### **10.1.4. Интерактивные формы проведения семинарских занятий**

Для реализации компетентного подхода предусмотрены **интерактивные формы** проведения лекций и семинарских занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам первого и второго разделов курса проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением (слайды). Интерактивные формы проведения семинарских занятий:

1) *Деловая игра.* Проводится по темам «Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала», «Занятость населения и рынок труда».

Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с экономической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

##### *2) Кейс-метод.*

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения практической ситуации. Ситуационные задания предлагаются студентам при изучении следующих тем: «Трудовой потенциал общества» (анализ и характеристика трудовых ресурсов и потенциалов предприятия, государства); «Занятость населения и рынок труда» (анализ показателей, характеризующих ситуацию на рынке труда); «Производительность (эффективность) труда как важнейший показатель использования трудового потенциала» (расчет основных показателей эффективности труда); «Вознаграждение за труд – важнейший источник доходов и стимул труда» (расчет заработной платы и стимулирующих выплат).

## **10.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
2. Интерактивное общение с помощью ICQ
3. Использование пакета слайд-презентаций при проведении лекционных занятий по темам курса.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
5. Информационно-правовая база «Гарант»
6. Информационно-правовая база «Консультант Плюс»

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий используется аудитория на 60 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется лекционный зал, оборудованный современной компьютерной техникой:

- проектор,
- экран для воспроизведения информации,
- колонки для воспроизведения звука;
- программа для просмотра видео файлов;

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 1500 MHz и выше

Оперативная память: 512 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

По соответствующей теме при изучении дисциплины студентам предоставляется совокупность электронных учебно-методических материалов:

- конспект лекций;
- план семинарских занятий;
- глоссарий;
- совокупность тестовых заданий для проверки степени усвоения теоретического материала.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Особенности организации образовательного процесса по

образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

**СОСТАВИТЕЛЬ:** Скрипникова Г.В., к.э.н., доцент