

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



Директор, к.т.н., доцент
В.А. Саркисян

13.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Институциональная экономика

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
Управление человеческими ресурсами

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления «Менеджмент».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а)основная учебная литература:	17
б)дополнительная учебная литература:	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Иные сведения и (или) материалы	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы профиля подготовки

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - основы управления социальным коллективом и саморегуляции; Уметь: - творчески использовать фундаментальные знания в различных видах деятельности; Владеть: - способностью приобретать новые знания, используя современные технологии психологического воздействия; - навыками самоанализа, методиками развития творческих способностей; - приёмами самообразования и саморазвития
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли экономической науки; - особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Владеть: - методологией экономического исследования
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской	знать: - основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических дисциплин;

	деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать бизнес-модели	- направления экономической политики государства; - особенности российской экономики, - систему государственной поддержки и регулирования малого и среднего бизнеса в России и за рубежом; Уметь: - анализировать социально- экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий Владеть: - современными методами и средствами формирования бизнес-модели. основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Данная дисциплина относится к гуманитарному и социально- экономическому циклу. Дисциплина изучается на втором курсе в четвертом семестре и пятом семестре третьего курса на заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в т. числе:	
Лекции	16

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Семинары, практические занятия	16
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: -индивидуальная консультация - творческая работа (реферат)	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	135
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Основные направления и методология институциональной экономики	24	2	4	18	Консультативное собеседование по организации самостоятельной работы
2.	Базовые категории основных направлений современного	24	4	2	18	Консультативное собеседование по организации

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	институционализма					самостоятельной работы
3.	Теория транзакционных издержек	22	2	2	18	Консультативное собеседование по организации самостоятельной работы
4.	Теория прав собственности	24	2	2	20	Консультативное собеседование по организации самостоятельной работы
5.	Теория контрактов	24	2	2	20	Консультативное собеседование по организации самостоятельной работы
6.	Теория фирмы	24	2	2	20	Консультативное собеседование по организации самостоятельной работы
7.	Теория государства и государственного вмешательства	25	2	2	21	Консультативное собеседование по организации самостоятельной работы
8.	Экзамен, зачет	13				экзамен, зачет
9.	Итого:	180	16	16	135	13

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основные направления и методология институциональной экономики.	Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. История зарождения и развития институционализма. Основные направления институциональной экономики. Традиционный (Т. Веблен, Джон Р. Коммонс, Уэсли К.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Митчелл; А. Берли, Г. Минз, Дж. М. Кларк и др.) и новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон, Дж. Бьюкенен, М. Олсон и др.), классификация. «Старая» и «новая» институциональная школа. Поведенческие предпосылки неoinституциональной и новой институциональной теории. Эволюционный институционализм (Д. Гамильтон, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Основные особенности. Новая французская институциональная теория (Л. Тевено, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Методика институциональной экономики. Общая характеристика методов и моделей. Отличия построения моделей и методов неоклассического и институционального подходов. Модели экономического и социологического человека. Типы поведения по М Веберу. Концепция ограниченной рациональности. Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории. Методы анализа. Анализ ситуаций. Статистический метод. Моделирование экономических процессов.
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	Основные базовые категории институциональной экономики. Институт, правила, нормы – роль и значение в экономике. Сущность правил. Правила и права. Классификация. Правила и их соблюдение. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Природа санкций. Роль формальных правил в обществе. Теория институциональных изменений. Согласование формальных правил и неформальных норм. Виды институциональной зависимости. Институциональные соглашения и институциональная среда. Понятие организации. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Институциональный остаток. Нормы и соглашения. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Норма как результат общественного выбора и как предпосылка рационального поведения.
3	Теория транзакционных издержек	Транзакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация транзакций (Р. Коуз, Дж. Коммонс). Типы транзакций: торговые транзакции, транзакции управления и рационализации. Транзакционные издержки (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, К. Дж. Эрроу) и их сущность. Типы транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек в концепциях К. Менара, П. Милгрона, Дж. Робертса, Д. Норта, Дж. Уоллиса. Функциональные группы транзакционных издержек. Совокупные издержки. Трансформационные издержки. Проблемы количественного измерения транзакционных издержек. Транзакционные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		услуги. Трансакционный сектор. Прямой (Х. Демсец) и косвенный (О. Уильямсон) методы измерения трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на экономику.
4.	Теория прав собственности.	Основные понятия экономической теории прав собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Пучок правомочий А. Оноре. Спецификация и размывание прав собственности. Различные режимы прав собственности и их классификация. Общая, коммунальная, частная, государственная собственность. Достоинства и недостатки режим форм собственности. «Трагедия общины». Изменение режимов собственности. Национализация и приватизация. Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные. Социальные и частные выгоды и издержки. Налог Пигу и его последствия. Теорема Коуза и ее значение.
5.	Теория контрактов	Сущность контрактов. Основные принципы контрактных отношений. Формы контрактов (правовой и экономический аспект). Классификация контрактов в рамках экономического аспекта. Теория экономических организаций (Я. Макнейл). Классический, неоклассический, отношенческий контракты и их сравнительная характеристика. Отношенческий контракт, его значение. Экономические теории контрактов: теории управления поведением исполнителя, самовыполняющиеся контракты и отношенческие контракты. Механизм управления трансакциями. Права собственности и контракты. Обеспечение соблюдения правил. Издержки обеспечения соблюдения контрактов. Государство как гарант исполнения контрактов.
6.	Теория фирмы	Основные типы институциональных соглашений: рынок, гибридные соглашения, фирма. Условия выбора типов институциональных соглашений. Формы институциональных соглашений и условия минимизации трансакционных издержек. Многообразие теории фирмы в экономической науке. Причины возникновения и существования фирм с позиций различных теорий (К. Маркс, Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчиян, О. Харт, О. Уильямсон). Классификация теорий фирмы (О. Фаворо, С. Уинтер). Неоклассическая теория фирмы, теория агентских отношений. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Теория трансакционных издержек. Модели фирм в эволюционной теории. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры. Типология фирмы. Траектория развития фирмы. Основные типы фирм. Предприятие советского типа. Предприятие переходного

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		типа. Коммерческая фирма рыночной экономики. Организационно-правовые формы фирмы. Единоличное владение, товарищество (партнерство), закрытая корпорация, открытая корпорация.
7.	Теория государства и государственного вмешательства	«Провалы» рынка. Частное и общественное благо. Внешние эффекты. Неполнота и несовершенство (асимметричность) информации. Теории общественного выбора. Политический механизм принятия экономических решений. Государство как организация (Д. Норт), как институциональное соглашение (Дж. Дьюи). Уровни коллективного действия (Дж. Бьюкенен). Функции и роль государства. Цели государства с позиции разных подходов. Автономно-государственный подход, подход групп интересов, подход эгоистичных бюрократов. Функции государства. Теоретические модели государства. Государство и проблема принципала и агента. Контрактное государство (Дж. Умбек). Эксплуататорское государство (М. Олсон). Синтетическая теория государства (Д. Норт). «Провалы» государства и их исправление. Проблема информации. Проблема поиска ренты. Экономическая политика. Административные и экономические методы. Институциональная политика
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Основные направления и методология институциональной экономики	1. Краткая характеристика неоклассической экономической теории 2. Методология старого институционализма 3. Новая французская институциональная экономическая теория 4. Возможности и пределы институциональной экономики
2	Базовые категории основных направлений современного институционализма	1. Институт как базовое понятие. Функции институтов и их роль 2. Правила, санкции, их классификация 3. Формальные и неформальные правила. Теория институциональных изменений 4. Рутин и их взаимосвязь с институтами 5. Нормы и соглашения
3	Теория транзакционных издержек	1. Экономическая природа транзакционных издержек 2. Классификация транзакционных издержек и их свойства 3. Транзакционные издержки и институты 4. Проблема измерения транзакционных издержек
4	Теория прав собственности	1. Возникновение и основные проблемы экономической теории прав собственности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2. Спецификация и размывание прав собственности 3. Режимы прав собственности 4. Теорема Коуза и ее значение
5	Теория контрактов	1. Сущность, типы и особенности контрактов 2. Основы экономической теории контрактов 3. Права собственности, контракты и обеспечение их соблюдения 4. Понятие санкций
6	Теория фирмы	1. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма 2. Современные парадигмы теории фирмы 2.1. Неоклассическая теория фирмы 2.2. Теория агентских отношений 2.3. Теория трансакционных издержек 2.4. Эволюционная теория фирмы 3. Организационные особенности внутрифирменной структуры
7	Теория государства и государственного вмешательства	1. Провалы рынка 2. Сущность, функции и цели государства 3. Производство общественных благ как функции государства 4. Теория общественного выбора 5. Теоретические модели государства 5.1.1. Контрактное государство 5.1.2. Эксплуататорское государство 5.1.3. Синтетическая теория государства 6. Провалы государства и их исправление

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельной проверки знаний

Тема 1. Основные направления институциональной экономики

1. Каковы основные положения неoinституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
2. Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Маркс и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого» институционализма?
3. Что относится к основным направлениям неoinституционализма?

Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма

1. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений?
2. Всякое ли право является институтом?
3. Верно ли, что любой институт создает распределительный эффект?
4. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
5. Что включается в состав институциональной среды?
6. Как соотносятся правила и права?

Тема 3. Теория трансакционных издержек

1. Чем трансакция отличается от обмена товарами (услугами)?
2. Назовите форму трансакции, в которой возможно соблюдение условий симметричности правовых отношений между контрагентами?
3. В чем состоят особенности трансакции сделки в отличие от трансакции управления?
4. Может ли распределение трансакционных издержек между участниками обмена влиять на общую величину этих издержек?
5. Каковы основные способы снижения издержек заключения контрактов?

Тема 4. Теория прав собственности

1. Что понимается под правами собственности? Что такое собственность?
2. Что включает «пучок правомочий» Оноре?
3. Какие проблемы связаны с запрещением вредного использования собственности?
4. Что собой представляет понятие «размывание» прав собственности?
5. Что такое внешние эффекты (экстерналии)?
6. Какое решение проблемы внешних эффектов было предложено?

Тема 5. Теория контрактов

1. В чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории?
2. Какой тип контракта позволяет одной из сторон сделки избежать риска?
3. Какие факторы, по мнению О. Уильямсона, влияют на выбор формы контракта?
4. Почему в имплицитных контрактах личность участников имеет большое значение?

Тема 6. Теория фирмы

1. Каковы основные причины возникновения фирмы?
2. Чем характеризуются различные типы фирм?
3. В чем причины вертикальной интеграции?
4. Что является причиной появления фирмы согласно Р. Коузу?
5. В чем заключается проблема принципала-агента?
6. К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке?

Тема 7. Теория государства и государственного вмешательства

1. Верно или нет следующее утверждение: государство тем эффективнее, чем больше насилия оно применяет?
2. Что такое общественное благо и каковы его отличительные черты?
3. Должно ли государство во всех случаях самостоятельно производить общественные блага?
4. С чем, в первую очередь, связана ограниченность монопольной власти правительства в демократическом обществе?
5. С чем, по мнению Норта, связан ускоренный рост производства общественных благ в XX в.?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Основные направления и методология институциональной экономики	ОК-7, ПК-9,17	Реферат, тест, устный ответ
2	Базовые категории основных направлений современного институционализма		Реферат, тест, устный ответ
3	Теория трансакционных издержек		Реферат, тест устный ответ
4	Теория прав собственности		Реферат, тест устный ответ
5	Теория контрактов		Реферат, тест устный ответ
6	Теория фирмы		Реферат, тест устный ответ
7	Теория государства и государственного вмешательства		Реферат, тест устный ответ

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

Часть 1 - студент должен «Знать»

1. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
2. Традиционный и новый институционализм, классификация и основные направления.
3. Новая французская институциональная теория.
4. Модели и методы неоклассического и институционального подходов.
5. Концепция ограниченной рациональности. Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории.
6. Сущность правил. Правила и права. Классификация.
7. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов.
8. Привычки и рутины.

9. Нормы и соглашения.
10. Сущность власти. Власть и рынок.
11. Понятие и типы трансакций.
12. Трансакционные издержки и их сущность.
13. Классификация трансакционных издержек в различных концепциях.
14. Измерение трансакционных издержек.
15. Права собственности и их сущность.
16. Режимы собственности и их классификация.
17. Теорема Коуза и ее значение.
18. Сущность и типы контрактов.
19. Экономические теории контрактов.
20. Природа санкций. Критерии классификации санкций.
21. Причины возникновения и существования фирм с позиций различных теорий.
22. Неоклассическая теория фирмы.
23. Теория агентских отношений. Проблема взаимоотношений принципала и агента.
24. Теория трансакционных издержек.
25. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры.
26. Организационно-правовые формы фирмы.
27. Гибридные формы институциональных соглашений, их преимущества и недостатки.
28. Государство как организация.
29. Цели государства с позиции разных подходов.
30. Теоретические модели государства.
31. «Провалы» государства и их исправление

Часть 2 - студент должен «Уметь»

1. Выявлять каким образом институциональная среда воздействует на поведение экономических агентов
2. Анализировать поведение потребителей
3. Анализировать влияние трансакционных издержек на функционирование агентов, экономики в целом
4. Определять наиболее эффективные формы контрактов
5. Уметь анализировать российскую экономику на основе знаний, полученных в курсе «институциональная экономика»
6. Применять экономические знания в процессе решения задач в профессиональной деятельности
7. Систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности

Часть 3 - студент должен «Владеть»

1. Экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
2. Навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций
3. Владеть техникой системного анализа институтов

б) критерии оценивания компетенций (результатов) – знание основных категорий и законов курса, знание концептуальных основ изучаемых категорий и законов;

умение анализировать ситуации и решать задачи с использованием теоретических положений, изученных по данной дисциплине.

в) описание шкалы оценивания

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания в зачетном тесте. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на 80% – 80 баллов и т.д.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал 70% правильных ответов от общего количества поставленных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 70% правильных ответов от общего количества поставленных вопросов

6.2.2 Наименование оценочного средства - Реферат

а) типовые задания - Тематика рефератов

Семинар 1. Темы рефератов

1. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».
2. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
3. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл).
4. Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта.
5. Современный «старый» институционализм — основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).
6. Основные положения неинституциональной экономической теории.
7. Основные направления новой институциональной экономики.

Семинар 2. Темы рефератов

1. Институциональная структура общества, соотношение формальных и неформальных институтов
2. Роль неформальных правил в экономическом развитии общества
3. Механизмы принуждения к следованию институтам
4. Типы норм и соглашений в новом французском институционализме и их роль в экономическом анализе

Семинар 3. Темы рефератов

1. Проблема ТАИ в рамках отдельной фирмы (издержки оппортунистического поведения)
2. ТАИ экономических систем (на примере рыночной, командной, переходной экономики)
3. Изменяющийся мир и ТАИ. Новые виды ТАИ
4. Проблемы измерения ТАИ
5. ТАИ в новой экономике и экономике услуг

Семинар 4. Темы рефератов

1. Приватизация в России
2. Трансформация прав собственности
3. Собственность и власть
4. Приватизация за рубежом: уроки для России
5. Проблема размыwania прав собственности

Семинар 5. Темы рефератов

1. Механизмы санкционирования (инфорсмент) контрактов
2. Теория агентских отношений (предпосылки, основные выводы и ограничения применимости)
3. Теория совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
4. Государство как гарант исполнения контрактов
5. Особенности контрактов, используемых в России
6. Специфические ресурсы и проблема вымогательства

Семинар 6. Темы рефератов

1. Агентская теория фирмы. Механизм взаимодействия менеджеров и собственников, менеджеров и наемных работников
2. Проблема принципала-агента и ее роль в теории фирмы
3. Проблема контроля над менеджерами в открытой корпорации. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров
4. Различные подходы к анализу природы фирмы

Семинар 7. Темы рефератов

1. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов
2. Авторитарные и демократические модели государства с т.зрения институционального подхода
3. Проблема власти в институциональной экономической теории
4. Государство «защитающее» и государство «производящее» (по Дж. Бьюкенену)
5. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России (на конкретном примере, взятом из российской переходной экономики)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 7 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить презентацию и доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Реферат оценивается по 5-балльной шкале. Пять баллов ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована степень овладения максимальным количеством компетенций. Четыре балла студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема, продемонстрированы только компетенции на знание материала. Три балла студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, написанный не самостоятельно (студент не смог ответить на вопросы по теме).

Результаты *тестов* оцениваются по доле правильных ответов на вопросы и задания. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 10 баллов, если на половину – 5 баллов и т.д.

Устный ответ на семинаре оценивается до 6 баллов за правильный и полный ответ, демонстрирующий не только знания, но умение и владение соответствующими компетенциями.

в) описание шкалы оценивания за устный ответ

Результаты обучения	Баллы
Умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;	2
Умение систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;	2
Умение анализировать российскую экономику на основе знаний, полученных в курсе «институциональная экономика»	2

6.2.3 Наименование оценочного средства – Контрольная работа

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Изучение любого курса строится не только на аудио-восприятии в лекционных аудиториях, но и предполагает обязательную самостоятельную подготовку. Поэтому, перед семинарским занятием следует прочитать лекционный материал по изучаемой теме и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Аудиторная и самостоятельная работа тематически и логически взаимодополняют друг друга. Количество часов на самостоятельную работу по учебному плану соответствует количеству аудиторной нагрузки. Тематика проводимых аудиторных занятий продолжается в заданиях для самостоятельных работ, а выполнение последних предусматривает усвоение материала, изучаемого в ходе лекций и семинарских занятий.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка к опросу по теме семинара, в том числе подготовка дополнений на основе рекомендованных дополнительных источников, к контрольной работе, написание рефератов, контрольные вопросы.

Подготовка к тестам. Тестирование проводится по каждой теме курса после её прохождения (обычно в конце семинара). Тестирование проводится на бумажных носителях. Каждый тест содержит от 10 до 20 вопросов закрытой формы.

Подготовка рефератов. Согласно рейтингу каждый студент имеет право подготовить реферат на вопрос, не освещаемый в лекционном курсе.

Для оценки реферата следует учитывать следующие критерии:

- мультимедийная презентация;
- наличие раздаточного материала для каждого студента;
- структурированный вид раздаточного материала;
- грамотная речь/ внимание аудитории;
- полные ответы на вопросы.

Сообщение доклада должно быть представлено в краткой тезисной форме (5 минут). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками. Тематика докладов в

рамках темы семинарского занятия по согласованию с преподавателем могут быть модифицированы или дополнены студентами самостоятельно.

Система баллов студента за работу на семинаре:

- До 6 баллов - за ответ;
- До 5 баллов - за дополнение по журнальным статьям;
- До 3 баллов - за дополнение по учебникам;
- 1 балл - за закрепление материала;
- 2 балла - за ответ на сложный вопрос;
- 1 балл - за правильный ответ на один вопрос теста;
- До 10 баллов - выступление с докладом
- 5 – 10 баллов - контрольная работа;
- 1 – 3 балла - за работу в команде.

Считается, что студент последовательно осваивает компетенции при выполнении следующих требований, предъявляемых со стороны преподавателя:

- Проработаны и законспектированы теоретические вопросы курса и вопросы для самостоятельного изучения (компетенция на уровне «знать»);
- Изучены, проработаны и законспектированы нормативные документы в области инвестиций (для освоения компетенции на уровне «знать»);
- Написан, защищен реферат или доклад (для освоения компетенции на уровне «знать»);
- Выполнены задания и задачи, предложенные на практическом занятии (для освоения компетенции на уровне «уметь», «владеть»);
- Выполнена контрольная работа (для освоения компетенции на уровне «уметь», «владеть»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

- 1) Агабекян, Р. Л. Институциональная экономика: бизнес и занятость : учеб. пособие / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Баяндурян. - М. : Магистр, 2010. - 462 с.
- 2) Олейник, А. Н. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Литвинцева Г.П. Институциональная экономическая теория: Учебник. – Новосибирск: Изд-во: НГТУ, 2003.
2. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2002.
3. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория: особенности предмета и метода. – М.: ТЕИС, 2003.
4. Олейник, А. Н. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
5. Агабекян, Р. Л. Институциональная экономика: бизнес и занятость : учеб. пособие / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Баяндурян. - М. : Магистр, 2010. - 462 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Дроздов, Н.Д. Институциональная экономика: Учеб. Пособие/Н.Д.
 1. Дроздов // <http://pmkinfo.tversu.ru/pers/drozдов/ie.pdf>
 2. Лемещенко П. С. Институциональная экономика: теория, политика,
 3. практика: Учеб. Пособие/П.С. Лемещенко
// <http://www.bsu.by/Cache/pdf/348753.pdf>
 4. Журнал «Экономика России: <http://www.ruseconomy.ru> XXI века»
 5. Журнал «Коммерсант» <http://www.kommersant.ru>
 6. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
 7. Журнал «Экономическая наука современной России» <http://www.cemi.rssi.ru/ecr>
 8. <http://www.Institutional.boom.ru>
 9. <http://le.boom.ru/library.htm>
 10. <http://courses.edu.nstu.ru>
 11. Госкомстат РФ <http://www.gks.ru>
 12. Russian Economic Trends <http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm>
 13. Официальная статистика на сервере RBC.ru <http://www.rbc.ru/gks>
 14. Статистическая база данных от аналитической лаборатории ВЕДИ
 15. <http://www.vedi.ru/database.htm>
 16. Polit.ru <http://www.polit.ru>
 17. Информационный сервер «Ведомости» <http://www.vedomosti.ru>
 18. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>
 19. Институт «Экономическая школа» <http://www.economicus.ru>
 20. Центр макроэкономического анализа <http://www.forecast.ru>
 21. Консорциум по экономическим исследованиям <http://www.eerc.ru>
 22. Институт международных экономических и политических исследований
 23. <http://www.transecon.ru>
 24. Институт национальной модели экономики <http://www.inme.ru>
 25. Экономическая Экспертная Группа <http://www.eeg.ru>
 26. International Monetary Fund <http://www.imf.org>
 27. Фонд информационной поддержки экономических реформ
 28. <http://www.fiper.ru>
 29. Бюро экономического анализа <http://www.beafnd.ru>
 30. Всероссийский центр изучения общественного мнения
 31. <http://www.wciom.ru>
 32. Правительство Российской Федерации <http://www.government.ru>
 33. Леонтьевский центр <http://www.leontief.ru/indexru.html>
 34. Центр по изучению нелегальной экономической деятельности
 35. <http://www.corruption.rsuh.ru>
 36. Российский фонд федерального имущества <http://www.fpf.ru>
 37. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
 38. Центр фискальной политики <http://www.fpcenter.ru>
 39. Российско-европейский центр экономической политики
 40. <http://www.resep.org>
 41. Министерство экономического развития и торговли РФ
 42. <http://www.economy.gov.ru>
 43. Центр развития <http://www.dcenter.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Институциональная экономика - это учебная дисциплина, которая играет все более важную роль в системе подготовки студентов экономических специальностей. Это

относительно молодая дисциплина, поэтому к настоящему времени еще не сложились общепринятые стандарты ее преподавания, не принята единообразная структура изложения учебного материала. Отечественные учебники по институциональной экономике весьма разнообразны по структуре, содержанию и методологии. Это затрудняет изучение данной дисциплины. Студентам рекомендуется обратить внимание на журнальные статьи и интернет-сайты, которые рекомендованы.

Изучение любого курса строится не только на аудио-восприятии в лекционных аудиториях, но и предполагает обязательную самостоятельную подготовку. Поэтому, перед семинарским занятием следует прочитать лекционный материал по изучаемой теме и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Среди прочих рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых символов, сокращений, системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала.

Кроме лекционных часов, предмет изучается и на семинарских занятиях.

Структура семинара по институциональной экономике представлена следующим образом:

- подготовка по теме занятия дома,
- выполнение тестового задания или самостоятельной работы;
- подготовка реферата по актуальным проблемам.

Особое внимание следует уделить написанию рефератов. Темы рефератов составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание студента на отдельных важных аспектах изучаемой темы курса. Написание рефератов формирует навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулируют активный поиск дополнительной информации, способствует выработке собственной позиции по тем или иным проблемам.

Тестовые задания разработаны в соответствии с программой дисциплины «Институциональная экономика». Они оказывают помощь при изучении учебного материала по следующим направлениям:

- позволяют достаточно точно и в полном объеме проконтролировать степень усвоения материала;
- акцентируют внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы;
- выделяют из общей массы ряд проблемных вопросов именно в том звучании, которое является основным;
- формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала;
- позволяют вновь возвращаться к изученному материалу для четкого усвоения и закрепления.

Свою роль тестовые задания играют и в процессе стимулирования активного поиска полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему. Предлагаемые тестовые задания построены по строгому принципу:

- формулировка вопроса;
- 4 (а; б; в; г) варианта ответа на выбор;
- наличие только одного правильного ответа.

Если на взгляд студента, можно считать правильными несколько ответов, то это прямой сигнал к дополнительному прочтению раздела учебного курса, по которому составлен тест. Кроме того, нужно выбирать всегда наиболее полный ответ, т.к. могут быть варианты с частичным ответом. Особенно это касается случаев, когда определяются несколько функциональных черт какого-либо понятия.

Весьма важным является временной фактор. Степень усвоения должна быть такой, что на одно задание в рамках каждого теста должно уходить не более 1-2 минут. Иначе

говоря, если перед студентом новый тест, с 10-ю вопросами, то решить их надо примерно за 10-15 минут. Именно в этом случае можно утверждать, что обучаемый усваивает материал.

Сами тестовые задания в рамках одного теста расположены именно так, как они обычно рассматриваются в лекции или в соответствующих разделах учебников. Следовательно, отвечать на них желательно в той последовательности, как они сформулированы.

В качестве проверки знаний может быть предложена самостоятельная работа. Эта работа сдается на проверку преподавателю в конце семинарского занятия по данной теме. Ответ на вопрос излагается в произвольной форме. Данное задание, как правило, не имеет прямого ответа в учебнике. Формулируя свою точку зрения, студент обязательно задумается, использует (в силу своих возможностей) логические построения и выводы. Такой письменный ответ помогает не просто разобраться в теме, но и сделать заключение в соответствии со своим индивидуальным пониманием изучаемой проблемы. Такие ответы помогают преподавателю использовать индивидуальный подход, что позволяет расширить спектр методических приемов в процессе обучения.

Так как в вузе принята и функционирует (по подавляющему большинству дисциплин), рейтинговая система оценки учебной работы студентов, то баллы, набранные индивидуально на каждом семинаре суммируются и служат определяющим критерием итоговой оценки по предмету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. п.7 и п.8);
2. Использование слайд - презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, целесообразно использовать микрофон для усиления громкости звучания.

Компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам «Консультант Плюс», «Гарант. Платформа F1» необходимы для подготовки социологического практикума и оформления презентаций:

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 1500 MHz и выше
- Оперативная память: 512 Мб и выше
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
- Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- Проектор
- Колонки
- Программа для просмотра видео файлов
- Система видеомонтажа

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

в печатной форме, в форме электронного документа;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий);

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять-десять лет.

В случае применения дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

MS Office - пакет офисных приложений компании Microsoft;

Программное обеспечение экранного доступа «JAWS for Windows 16.0 Pro»; OpenBook – программное обеспечение для распознавания и чтения плоскочечатных текстов.

Материально-техническая база, безбарьерная среда

Территория БИФ КемГУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов к зданию.

У корпуса имеются пандусы.

На прилегающей территории БИФ КемГУ имеются парковочные места для автотранспорта инвалидов.

Имеются в наличии:

- системы сигнализации и оповещения;

- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, научной библиотеке

Материально-техническая база, основные материально-технические средства

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

Аудиотехника.

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Программное обеспечение: MS Office – пакет офисных приложений компании Microsoft, позволяет незрячим и слабовидящим пользоваться возможностями ПК, включая Интернет.

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Беспроводная мышь.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации

1. по сопровождению учебного процесса

В Беловском институте (филиале) Кемеровского государственного университета для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено комплексное сопровождение, включающее в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность. **Организационно-педагогическое содействие** осуществляется учебно-методическим управлением, дирекцией института, Лабораторией социальной и психологической помощи.

В рамках этого направления сопровождения решаются, в том числе и следующие задачи:

адаптацию учебных программ и методов обучения;

внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и

реабилитационных технологий;
методическую поддержку;
взаимодействие сопровождающих служб;
снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя: изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами и общественными организациями, научными центрами, лабораториями университета, дирекциями институтов, деканатами факультетов. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

разработка индивидуальных программ психологического сопровождения учащихся в вузе;

психологическая диагностика;
психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
психологическая помощь преподавательскому составу;
• психологическая помощь семье.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медицинско-оздоровительное сопровождение осуществляется санаторием-профилакторием «ВИТА», профсоюзной организацией обучающихся, межвузовской поликлиникой.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;

разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в учебном заведении;

согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;

передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;

контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи;

контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;

осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение осуществляется Лабораторией социальной и психологической помощи, управлением социально-воспитательной работы со студентами, социальными структурами, административно-хозяйственной частью, научно-инновационным управлением; Центром мониторинга трудоустройства

выпускников, профкомом обучающихся.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

координация и контроль работы всех сопровождающих служб;

разработка индивидуальных программ социального сопровождения (содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерская помощь);

социальная диагностика;

осуществление социального патронажа;

посредническая функция между обучающимися и вузом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;

консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;

социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);

организация участие в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах;

содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;

отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Технологическое сопровождение обеспечивает:

комплекс мероприятий, направленных на обеспечение студентов с ОВЗ или с инвалидностью дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, основанных на современных технологиях, включая разработку и внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Технологическое сопровождение осуществляется отделом технического обеспечения образовательного процесса ЦНИТ, дирекциями институтов, деканатами факультетов.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций

посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Формы проведения лекций по дисциплине «Институциональная экономика»:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Формы проведения практических занятий

Практические занятия по курсу «Институциональная экономика» проводятся в различных формах:

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов*. На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий*. Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения ценообразования. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Для реализации компетентностного подхода предусмотрены **интерактивные формы** проведения практических занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам «Теория трансакционных издержек» и «Теория прав собственности» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением.

Интерактивные формы проведения практических занятий:

- 1) *Деловая игра.* Проводится по темам «Теория контрактов», «Теория фирмы».

Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с экономической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

- 2) *Кейс-метод.*

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения практической ситуации. Ситуационные задания предлагаются студентам при изучении темы «Теория государства и государственного вмешательства», темы «Теория контрактов», темы «Теория фирмы».

Составитель (и): Зеленая Л.Г., к.э.н., доцент; Евдокимова Е.К., к.э.н., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))