

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор, д.п.н, профессор
Е.Е. Адакин
05.09.2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Институциональная экономика

Направление подготовки
38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) подготовки
«Управление человеческими ресурсами»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Белово 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 6 от 29.02.2016)

Рабочая программа дисциплины утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ
КемГУ
(протокол Ученого совета института № 8 от 22.06.2016)

Рабочая программа дисциплины утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ
КемГУ
(протокол Ученого совета института № 6 от 28.02.2017)

Рабочая программа дисциплины утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ
КемГУ
(протокол Ученого совета института № 1 от 05.09.2017)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры


Скрипникова Г. В., к.э.н., доцент
и.о. зав. кафедрой экономических наук и информационных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
а) основная учебная литература:	25
б) дополнительная учебная литература:	25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Иные сведения и (или) материалы	29
12.1.	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы *бакалавриата* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - основы управления социальным коллективом и саморегуляции; Уметь: - творчески использовать фундаментальные знания в различных видах деятельности; Владеть: - способностью приобретать новые знания, используя современные технологии психологического воздействия; - навыками самоанализа, методиками развития творческих способностей; - приёмами самообразования и саморазвития
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать: - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства Уметь: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		Владеть: - методологией экономического исследования
ПК-17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать бизнес-модели	Знать: - основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических дисциплин; - направления экономической политики государства; - особенности российской экономики, - систему государственной поддержки и регулирования малого и среднего бизнеса в России и за рубежом; Уметь: - анализировать социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, - предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий Владеть: - современными методами и средствами формирования бизнес-модели

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части.

К моменту начала изучения дисциплины «Институциональная экономика» студент **должен**

знать:

- идеи и базовый аппарат курса «Экономической теории»;
- понятийный аппарат социологии;

уметь:

- анализировать экономические события, которые происходят в нашей стране и за рубежом;

владеть:

- приемами и методами аналитического мышления и развивать его.

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестре (очная форма обучения) и на втором курсе (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	51	16
Аудиторная работа (всего):	51	16
в том числе:		
лекции	17	8
семинары, практические занятия	34	8
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	6
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основные направления и методология институциональной экономики	14	2	4	8	Тест, устный опрос, реферат
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	16	2	6	8	Тест, устный опрос, реферат
3.	Теория транзакционных издержек	15	2	4	9	Тест, устный опрос, реферат
4.	Теория прав собственности	15	2	5	8	Тест, устный опрос, реферат
5.	Теория контрактов	16	3	5	8	Тест, устный опрос, реферат
6.	Теория фирмы	16	3	5	8	Тест, устный опрос, реферат
7.	Теория государства и государственного вмешательства	16	3	5	8	Тест, устный опрос, реферат
						Зачет
	Итого:	108	17	34	57	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Основные направления и методология институциональной экономики	12	1	1	10	Тест, контрольная работа
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	15	1	1	13	Тест, контрольная работа
3.	Теория транзакционных издержек	16	1	2	13	Тест, контрольная работа
4.	Теория прав собственности	15	1	1	13	Тест, контрольная работа
5.	Теория контрактов	16	2	1	13	Тест, контрольная работа
6.	Теория фирмы	15	1	1	13	Тест, контрольная работа
7.	Теория государства и государственного вмешательства	15	1	1	13	Тест, контрольная работа
8.	Зачет	4				
	Итого:	108	8	8	88	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Основные направления и методология институциональной экономики.	Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. История зарождения и развития институционализма. Основные направления институциональной экономики. Традиционный (Т. Веблен, Джон Р. Коммонс, Уэсли К. Митчелл; А. Берли, Г. Минз, Дж. М. Кларк и др.) и новый институционализм (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон, Дж. Бьюкенен, М. Олсон и др.), классификация. «Старая» и «новая» институциональная школа. Поведенческие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		предпосылки неинституциональной и новой институциональной теории. Эволюционный институционализм (Д. Гамильтон, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Основные особенности. Новая французская институциональная теория (Л. Тевено, Р. Нельсон, С. Уинтер, Дж. Ходжсон и др.). Методика институциональной экономики. Общая характеристика методов и моделей. Отличия построения моделей и методов неоклассического и институционального подходов. Модели экономического и социологического человека. Типы поведения по М Веберу. Концепция ограниченной рациональности. Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории. Методы анализа. Анализ ситуаций. Статистический метод. Моделирование экономических процессов.
2.	Базовые категории основных направлений современного институционализма	Основные базовые категории институциональной экономики. Институт, правила, нормы – роль и значение в экономике. Сущность правил. Правила и права. Классификация. Правила и их соблюдение. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов. Формальные и неформальные институты. Природа санкций. Роль формальных правил в обществе. Теория институциональных изменений. Согласование формальных правил и неформальных норм. Виды институциональной зависимости. Институциональные соглашения и институциональная среда. Понятие организации. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Институциональный остаток. Нормы и соглашения. Типы соглашений. Соотношение соглашений. Норма как результат общественного выбора и как предпосылка рационального поведения.
3	Теория транзакционных издержек	Трансакция как базовый элемент институционального анализа. Классификация транзакций (Р. Коуз, Дж. Коммонс). Типы транзакций: торговые транзакции, транзакции управления и рациирования. Транзакционные издержки (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, К. Дж. Эрроу) и их сущность. Типы транзакционных издержек. Классификация транзакционных издержек в концепциях К. Менара, П. Милгрона, Дж. Робертса, Д. Норта, Дж. Уоллиса. Функциональные группы транзакционных издержек. Совокупные издержки. Трансформационные издержки. Проблемы количественного измерения транзакционных издержек. Транзакционные услуги. Транзакционный сектор. Прямой (Х. Демсец) и косвенный (О. Уильямсон) методы измерения транзакционных издержек. Влияние транзакционных издержек на экономику.
4.	Теория прав	Основные понятия экономической теории прав

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	собственности.	собственности. Континентальная и англосаксонская правовые традиции. Пучок правомочий А. Оноре. Спецификация и размывание прав собственности. Различные режимы прав собственности и их классификация. Общая, коммунальная, частная, государственная собственность. Достоинства и недостатки режим форм собственности. «Трагедия общины». Изменение режимов собственности. Национализация и приватизация. Внешние эффекты (экстерналии): положительные и отрицательные. Социальные и частные выгоды и издержки. Налог Пигу и его последствия. Теорема Коуза и ее значение.
5.	Теория контрактов	Сущность контрактов. Основные принципы контрактных отношений. Формы контрактов (правовой и экономический аспект). Классификация контрактов в рамках экономического аспекта. Теория экономических организаций (Я. Макнейл). Классический, неоклассический, отношенческий контракты и их сравнительная характеристика. Отношенческий контракт, его значение. Экономические теории контрактов: теории управления поведением исполнителя, самовыполняющиеся контракты и отношенческие контракты. Механизм управления транзакциями. Права собственности и контракты. Обеспечение соблюдения правил. Издержки обеспечения соблюдения контрактов. Государство как гарант исполнения контрактов.
6.	Теория фирмы	Основные типы институциональных соглашений: рынок, гибридные соглашения, фирма. Условия выбора типов институциональных соглашений. Формы институциональных соглашений и условия минимизации транзакционных издержек. Многообразие теории фирмы в экономической науке. Причины возникновения и существования фирм с позиций различных теорий (К. Маркс, Ф. Найт, Р. Коуз, А. Алчян, О. Харт, О. Уильямсон). Классификация теорий фирмы (О. Фаворо, С. Уинтер). Неоклассическая теория фирмы, теория агентских отношений. Проблема взаимоотношений принципала и агента. Теория транзакционных издержек. Модели фирм в эволюционной теории. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры. Типология фирмы. Траектория развития фирмы. Основные типы фирм. Предприятие советского типа. Предприятие переходного типа. Коммерческая фирма рыночной экономики. Организационно-правовые формы фирмы. Единоличное владение, товарищество (партнерство), закрытая корпорация, открытая корпорация.
7.	Теория государства и государственного	«Провалы» рынка. Частное и общественное благо. Внешние эффекты. Неполнота и несовершенство

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	вмешательства	(асимметричность) информации. Теории общественного выбора. Политический механизм принятия экономических решений. Государство как организация (Д. Норт), как институциональное соглашение (Дж. Дьюи). Уровни коллективного действия (Дж. Бьюкенен). Функции и роль государства. Цели государства с позиции разных подходов. Автономно-государственный подход, подход групп интересов, подход эгоистичных бюрократов. Функции государства. Теоретические модели государства. Государство и проблема принципала и агента. Контрактное государство (Дж. Умбек). Эксплуататорское государство (М. Олсон). Синтетическая теория государства (Д. Норт). «Провалы» государства и их исправление. Проблема информации. Проблема поиска ренты. Экономическая политика. Административные и экономические методы. Институциональная политика
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Основные направления и методология институциональной экономики	1. Краткая характеристика неоклассической экономической теории 2. Методология старого институционализма 3. Новая институциональная экономическая теория 3. Новая французская институциональная экономическая теория 4. Возможности и пределы институциональной экономики
2	Базовые категории основных направлений современного институционализма	1. Институт как базовое понятие. Функции институтов и их роль 2. Правила, санкции, их классификация 3. Формальные и неформальные правила. Теория институциональных изменений 4. Рутины и их взаимосвязь с институтами 5. Нормы и соглашения
3	Теория трансакционных издержек	1. Экономическая природа трансакционных издержек 2. Классификация трансакционных издержек и их свойства 3. Трансакционные издержки и институты 4. Проблема измерения трансакционных издержек
4	Теория прав собственности	1. Возникновение и основные проблемы экономической теории прав собственности 2. Спецификация и размывание прав собственности 3. Режимы прав собственности 4. Теорема Коуза и ее значение
5	Теория контрактов	1. Сущность, типы и особенности контрактов 2. Основы экономической теории контрактов 3. Права собственности, контракты и обеспечение их соблюдения 4. Понятие санкций
6	Теория фирмы	1. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма 2. Современные парадигмы теории фирмы 2.1. Неоклассическая теория фирмы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		2.2. Теория агентских отношений 2.3. Теория трансакционных издержек 2.4. Эволюционная теория фирмы 3. Организационные особенности внутрифирменной структуры
7	Теория государства и государственного вмешательства	1. Провалы рынка 2. Сущность, функции и цели государства 3. Производство общественных благ как функции государства 4. Теория общественного выбора 5. Теоретические модели государства 5.1.1. Контрактное государство 5.1.2. Эксплуататорское государство 5.1.3. Синтетическая теория государства 6. Провалы государства и их исправление

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методика преподавания дисциплины «Институциональная экономика» предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, дискуссий, консультаций по отдельным (наиболее сложным) вопросам курса, подготовку реферата (доклада). В процессе подготовки к семинарским занятиям, тестированию, написанию реферата (доклада) предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов, которая заключается в самостоятельном изучении основной и дополнительной литературы и позволяет разобраться с информацией по тому или иному разделу.

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов;
словарь основных понятий и терминов по темам дисциплины;
перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний

Тема 1. Основные направления институциональной экономики

1. Каковы основные положения неoinституциональной теории? В чем их отличие от базовых основ неоклассической теории?
2. Что объединяет таких разных мыслителей, как К. Маркс и Дж. Гэлбрейт? Почему их обоих можно отнести к представителям «старого» институционализма?
3. Что относится к основным направлениям неoinституционализма?

Тема 2. Базовые категории основных направлений современного институционализма

1. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений?
2. Всякое ли право является институтом?
3. Верно ли, что любой институт создает распределительный эффект?
4. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
5. Что включается в состав институциональной среды?
6. Как соотносятся правила и права?

Тема 3. Теория трансакционных издержек

1. Чем транзакция отличается от обмена товарами (услугами)?

2. Назовите форму трансакции, в которой возможно соблюдение условий симметричности правовых отношений между контрагентами?
3. В чем состоят особенности трансакции сделки в отличие от трансакции управления?
4. Может ли распределение трансакционных издержек между участниками обмена влиять на общую величину этих издержек?
5. Каковы основные способы снижения издержек заключения контрактов?

Тема 4. Теория прав собственности

1. Что понимается под правами собственности? Что такое собственность?
2. Что включает «пучок правомочий» Оноре?
3. Какие проблемы связаны с запрещением вредного использования собственности?
4. Что собой представляет понятие «размывание» прав собственности?
5. Что такое внешние эффекты (экстерналии)?
6. Какое решение проблемы внешних эффектов было предложено?

Тема 5. Теория контрактов

1. В чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории?
2. Какой тип контракта позволяет одной из сторон сделки избежать риска?
3. Какие факторы, по мнению О. Уильямсона, влияют на выбор формы контракта?
4. Почему в имплицитных контрактах личность участников имеет большое значение?

Тема 6. Теория фирмы

1. Каковы основные причины возникновения фирмы?
2. Чем характеризуются различные типы фирм?
3. В чем причины вертикальной интеграции?
4. Что является причиной появления фирмы согласно Р. Коузу?
5. В чем заключается проблема принципала-агента?
6. К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающий на российском рынке?

Тема 7. Теория государства и государственного вмешательства

1. Верно или нет следующее утверждение: государство тем эффективнее, чем больше насилия оно применяет?
2. Что такое общественное благо и каковы его отличительные черты?
3. Должно ли государство во всех случаях самостоятельно производить общественные блага?
4. С чем, в первую очередь, связана ограниченность монопольной власти правительства в демократическом обществе?
5. С чем, по мнению Норта, связан ускоренный рост производства общественных благ в XX в.?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
----------	---	--	--

1	Основные направления и методология институциональной экономики	ОК-7, ПК-9, ПК-17	Реферат, тест, устный ответ, зачет
2	Базовые категории основных направлений современного институционализма		Реферат, тест, устный ответ, зачет
3	Теория транзакционных издержек		Реферат, тест, устный ответ, зачет
4	Теория прав собственности		Реферат, тест, устный ответ, зачет
5	Теория контрактов		Реферат, тест, устный ответ, зачет
6	Теория фирмы		Реферат, тест, устный ответ, зачет
7	Теория государства и государственного вмешательства		Реферат, тест, устный ответ, зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы к зачету

Часть 1 - студент должен «Знать»

1. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
2. Традиционный и новый институционализм, классификация и основные направления.
3. Новая французская институциональная теория.
4. Модели и методы неоклассического и институционального подходов.
5. Концепция ограниченной рациональности. Поведенческие предпосылки в новой институциональной экономической теории.
6. Сущность правил. Правила и права. Классификация.
7. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Типы институтов.
8. Привычки и рутины.
9. Нормы и соглашения.
10. Сущность власти. Власть и рынок.
11. Понятие и типы транзакций.
12. Транзакционные издержки и их сущность.
13. Классификация транзакционных издержек в различных концепциях.
14. Измерение транзакционных издержек.
15. Права собственности и их сущность.
16. Режимы собственности и их классификация.
17. Теорема Коуза и ее значение.
18. Сущность и типы контрактов.
19. Экономические теории контрактов.
20. Природа санкций. Критерии классификации санкций.

21. Причины возникновения и существования фирм с позиций различных теорий.
22. Неоклассическая теория фирмы.
23. Теория агентских отношений. Проблема взаимоотношений принципала и агента.
24. Теория транзакционных издержек.
25. Организационные особенности внутрифирменной структуры. Унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная структуры.
26. Организационно-правовые формы фирмы.
27. Гибридные формы институциональных соглашений, их преимущества и недостатки.
28. Государство как организация.
29. Цели государства с позиции разных подходов.
30. Теоретические модели государства.
31. «Провалы» государства и их исправление

Часть 2 - студент должен «Уметь»

1. Выявлять каким образом институциональная среда воздействует на поведение экономических агентов
2. Анализировать поведение потребителей
3. Анализировать влияние транзакционных издержек на функционирование агентов, экономики в целом
4. Определять наиболее эффективные формы контрактов
5. Уметь анализировать российскую экономику на основе знаний, полученных в курсе «институциональная экономика»
6. Применять экономические знания в процессе решения задач в профессиональной деятельности
7. Систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности

Часть 3 - студент должен «Владеть»

1. Экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
2. Навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций
3. Владеть техникой системного анализа институтов

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитываются:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
2. степень активности студента на семинарских занятиях;
3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
4. наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

«Зачтено»:

- вопрос раскрыт;
- студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС;
- владеет теоретическим материалом по теме исследования.

«Не зачтено»:

- вопрос не раскрыт;
- студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено», «не зачтено».

6.2.2 Наименование оценочного средства - Реферат

а) типовые задания - Тематика рефератов

Семинар 1. Темы рефератов

1. Т. Веблен и его работа «Теория праздного класса».
2. Правовой институционализм Дж. Коммонса.
3. Цикличность экономического развития как результат функционирования института денег (У. Митчелл).
4. Технократическое общество Т. Веблена и постиндустриальное общество Дж. Гэлбрейта.
5. Современный «старый» институционализм — основные положения и направления исследований (Дж. Ходжсон).
6. Основные положения неинституциональной экономической теории.
7. Основные направления новой институциональной экономики.

Семинар 2. Темы рефератов

1. Институциональная структура общества, соотношение формальных и неформальных институтов
2. Роль неформальных правил в экономическом развитии общества
3. Механизмы принуждения к следованию институтам
4. Типы норм и соглашений в новом французском институционализме и их роль в экономическом анализе

Семинар 3. Темы рефератов

1. Проблема ТАИ в рамках отдельной фирмы (издержки оппортунистического поведения)
2. ТАИ экономических систем (на примере рыночной, командной, переходной экономики)
3. Изменяющийся мир и ТАИ. Новые виды ТАИ
4. Проблемы измерения ТАИ
5. ТАИ в новой экономике и экономике услуг

Семинар 4. Темы рефератов

1. Приватизация в России
2. Трансформация прав собственности
3. Собственность и власть
4. Приватизация за рубежом: уроки для России
5. Проблема размывания прав собственности

Семинар 5. Темы рефератов

1. Механизмы санкционирования (инфорсмент) контрактов
2. Теория агентских отношений (предпосылки, основные выводы и ограничения применимости)

3. Теория совершенного (полного) контракта и причины неполноты реальных контрактов
4. Государство как гарант исполнения контрактов
5. Особенности контрактов, используемых в России
6. Специфические ресурсы и проблема вымогательства

Семинар 6. Темы рефератов

1. Агентская теория фирмы. Механизм взаимодействия менеджеров и собственников, менеджеров и наемных работников
2. Проблема принципала-агента и ее роль в теории фирмы
3. Проблема контроля над менеджерами в открытой корпорации. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров
4. Различные подходы к анализу природы фирмы

Семинар 7. Темы рефератов

1. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов
2. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода
3. Проблема власти в институциональной экономической теории
4. Государство «защитающее» и государство «производящее» (по Дж. Бьюкенену)
5. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России (на конкретном примере, взятом из российской переходной экономики)

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Основные требования к реферату (докладу). В работе должен быть отражен современный подход к анализируемой проблеме. Необходимо изложить точку зрения различных авторов. Объем реферата должен составлять до 7 страниц. По материалам реферата студент должен подготовить презентацию и доклад на 5 минут и выступить с ним на семинарском занятии.

Реферат оценивается по 5-балльной шкале.

Пять баллов ставится за реферат, в котором полностью раскрыта тема, продемонстрирована степень овладения максимальным количеством компетенций.

Четыре балла студент получает за реферат, в котором достаточно полно раскрыта тема, продемонстрированы только компетенции на знание материала.

Три балла студент получает за реферат, в котором слабо раскрыта тема, написанный не самостоятельно (студент не смог ответить на вопросы по теме).

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: тема реферата не раскрыта; выводы и рекомендации носят декларативный характер; у преподавателя есть много замечаний; при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

в) описание шкалы оценивания

Реферат оценивается по пятибалльной системе, то есть студент может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

6.2.3 Наименование оценочного средства – Контрольная работа (для студентов заочной формы обучения)
а) типовые задания

№ вар. к/р	Вопросы контрольной работы
1	1. Экономическая теория прав собственности 2. Институты, их роль в экономике 3. Проблема количественного измерения трансакционных издержек
2	1. Пределы применимости неоклассической теории 2. Экономическая классификация контрактов. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий 3. Теория фирмы Р.Коуза. Причины возникновения фирм
3	1. Контрактная теория фирмы 2. Государственная собственность. Плюсы и минусы с позиции институциональной экономики 3. Механизмы обеспечения соблюдения контрактов
4	1. Экономическая классификация контрактов 2. Асимметричность информации, понятие и примеры 3. Теорема Коуза и внешние эффекты
5	1. Основные направления американского институционализма 2. Санкции, их классификация 3. Трансакционные издержки, их виды
6	1. Контракты: сущность, основные типы и особенности 2. Общественные блага и проблема безбилетника 3. Специфика подхода новой французской институциональной теории
7	1. Характеристика трансакционных издержек и их виды 2. Партнерство, преимущество и ее недостатки с позиции институциональной экономики 3. Правила и их роль в экономике
8	1. Теория агентских отношений 2. Трансакционные издержки 3. Понятие специфичности активов
9	1. Проблема асимметричности информации в отношении между менеджерами и наемными работниками. Примеры. 2. Роль трансакционных издержек в экономике 3. Режим государственной собственности (характеристика с позиции институциональной экономики)
10	1. Институты, их функции. Привести примеры 2. Акционерное общество (корпорация). Преимущества и недостатки с позиции институциональной экономики 3. Экономическая теория прав собственности
11	1. Фирма в рыночной экономике (основные черты) 2. Проблемы количественной оценки трансакционных издержек 3. Основные направления институциональной экономики
12	1. Трансакция: понятие, виды. Примеры трансакций 2. Внешние эффекты и теорема Коуза 3. Партнерство: преимущества и недостатки с позиции институциональной экономики
13	1. Юридическая классификация контрактов 2. Нормы и соглашения, их характеристика 3. Основные черты институтов. Примеры

14	1. Роль неформальных институтов в развитии экономики 2. Типы фирм: унитарная структура. Характеристика 3. Контракты: сущность, типы, особенности
15	1. Экономическая классификация контрактов 2. Проблема «безбилетника». Привести примеры 3. Институциональная структура общества. Соотношение формальных и неформальных правил
16	1. Основные направления традиционного институционализма. Характеристика 2. Характеристика формальных и неформальных институтов 3. Содержание теоремы Коуза и ее роль
17	1. Правила, их классификация. Примеры 2. Характеристика государственной собственности с позиции институциональной экономики 3. Юридическая классификация контрактов
18	1. Оппортунистическое поведение. Характеристика. Примеры 2. Контракты, основные принципы контрактных отношений 3. Общественные блага. Проблема «безбилетника»
19	1. Экономическая классификация контрактов 2. Понятие «лоббизм» и «логроллинг» в теории общественного выбора 3. Правила, их классификация. Примеры
20	1. Общественные блага и проблема «безбилетника» 2. Контракты, сущность, основные типы и особенности 3. Экономическая теория прав собственности
21	1. «Оппортунистическое» поведение, основные направления 2. Трансакционные и трансформационные издержки. Классификация трансакционных издержек. Примеры 3. Режим частной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики
22	1. Понятие блага частного и общественного. Проблема «безбилетника» 2. Режим коммунальной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики 3. Институциональная структура общества.
23	1. Проблема «принципала – агента» в теории фирмы 2. Предприятие в командной экономике. Анализ с позиции институциональной экономики 3. Асимметричность информации. Примеры
24	1. Виды специфических активов. Примеры 2. Внешние эффекты и теорема Коуза 3. Режим частной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики
25	1. Экономическая теория прав собственности 2. Проблемы количественного измерения трансакционных издержек 3. Соотношение формальных и неформальных правил
26	1. Влияние трансакционных издержек на эффективность экономики 2. Экономическая классификация контрактов 3. Механизмы принуждения к исполнению институтов
27	1. Понятие правил и их роль в экономике 2. Режим государственной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики 3. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации
28	1. Экономическая теория прав собственности 2. Проблема «морального риска» 3. Контракты. Принципы заключения контрактов. Значение контрактов в экономике

29	1. Режим государственной собственности (характеристика с позиции институциональной экономики) 2. Экономическая классификация контрактов. Виды контрактов: классический, неоклассический, отношенческий. 3. Теория фирмы Р.Коуза. Причины возникновения фирм
30	1. Контрактная теория фирмы 2. Государственная собственность. Плюсы и минусы с позиции институциональной экономики 3. Механизмы обеспечения соблюдения контрактов
31	1. Экономическая классификация контрактов 2. Асимметричность информации, понятие и примеры 3. Теорема Коуза и внешние эффекты
32	1. Теория фирмы Р. Коуза. Причины возникновения фирмы 2. Проблема асимметричности информации в отношении между менеджерами и наемными работниками. Примеры 3. Понятие специфичности активов
33	1. Контракты: сущность, основные типы и особенности 2. Общественные блага и проблема безбилетника 3. Сущность и функции государства с точки зрения институциональной теории
34	1. Теория общественного выбора 2. Партнерство, преимущество и ее недостатки с позиции институциональной экономики 3. Внешние эффекты. Теорема Коуза
35	1. Теория агентских отношений 2. Режим частной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики 3. Понятие специфичности активов
36	1. Проблема асимметричности информации в отношении между менеджерами и наемными работниками. Примеры. 2. Контракты. Принципы контрактных отношений 3. Режим государственной собственности (характеристика с позиции институциональной экономики)
37	1. Частное и общественное благо. Проблема «безбилетника» 2. Акционерное общество (корпорация). Преимущества и недостатки с позиции институциональной экономики 3. Экономическая теория прав собственности
38	1. Фирма в рыночной экономике (основные черты) 2. Юридическая классификация контрактов 3. Проблема «безбилетника». Привести примеры
39	1. Типы фирм: холдинговая структура. Характеристика 2. Внешние эффекты и теорема Коуза 3. Партнерство: преимущества и недостатки с позиции институциональной экономики
40	1. Юридическая классификация контрактов 2. Теория агентских отношений 3. Типы фирм. Мультидивизиональная структура. Характеристика
41	1. Проблема «морального риска» 2. Типы фирм: унитарная структура. Характеристика 3. Контракты: сущность, типы, особенности
42	1. Экономическая классификация контрактов 2. Проблема «безбилетника». Привести примеры

	3. Корпорация: преимущества и недостатки с позиции институциональной экономики
43	1. Виды специфических активов. Примеры 2. Содержание теоремы Коуза и ее роль 3. Режим частной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики
44	1. Проблема «морального риска» 2. Характеристика государственной собственности с позиции институциональной экономики 3. Юридическая классификация контрактов
45	1. Оппортунистическое поведение. Характеристика. Примеры 2. Контракты, основные принципы контрактных отношений 3. Общественные блага. Проблема «безбилетника»
46	1. Экономическая классификация контрактов 2. Понятие «лоббизм» и «логроллинг» в теории общественного выбора 3. Предприятие в командной экономике. Анализ с позиции институциональной экономики
47	1. Общественные блага и проблема «безбилетника» 2. Контракты, сущность, основные типы и особенности 3. Экономическая теория прав собственности
48	1. Теория агентских отношений 2. Режим частной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики 3. Понятие асимметричности информации. Примеры
49	1. Понятие блага частного и общественного. Проблема «безбилетника» 2. Режим коммунальной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики 3. Фирма в рыночной экономике. Анализ с позиции институциональной экономики
50	1. Проблема «принципала – агента» в теории фирмы 2. Предприятие в командной экономике. Анализ с позиции институциональной экономики 3. Асимметричность информации. Примеры
51	1. Виды специфических активов. Примеры 2. Внешние эффекты и теорема Коуза 3. Режим частной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики
52	1. Экономическая теория прав собственности 2. Проблема «принципала – агента» в теории фирмы 3. Общественные блага. Проблема «безбилетника»
53	1. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена 2. Экономическая классификация контрактов 3. Режим коммунальной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики
54	1. Внешние эффекты и теорема Коуза 2. Режим государственной собственности. Анализ с позиции институциональной экономики 3. Понятие асимметричности информации

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме контрольной работы;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы;

- правильность и аккуратность оформления.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания контрольной работы:

«Зачтено»:

- тема работы раскрыта;
- студент доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС;
- владеет теоретическим материалом по теме исследования.

«Не зачтено»:

- тема контрольной работы не раскрыта;
- при защите студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по теме.

6.2.4 Наименование оценочного средства - Тест

а) типовые задания

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - А) абстрагируется от существования трансакционных издержек
 - Б) учитывает трансакционные издержки
 - В) не учитывает производственные издержки
 - Г) использует модель иррационального выбора
2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
 - А) «жесткое ядро» неоклассики
 - Б) «защитную оболочку неоклассики»
 - В) «жесткое ядро» марксизма
 - Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
 (неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
 - А) А. Маршалл
 - Б) Т. Веблен
 - В) О. Уильямсон
 - Г) Д. Норт
4. Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:
 - А) рационального выбора
 - Б) свободы человека в выборе собственных целей
 - В) утилитарности предпочтений
 - Г) институционального детерминизма
5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
 - А) У. Митчелл
 - Б) Л. Вальрас
 - В) Р. Коуз
 - Г) Р. Буайе
6. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?
 - А) теория прав собственности
 - Б) новая экономическая история
 - В) теория трансакционных издержек
 - Г) теория конвергенции
7. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:
 - А) экономического империализма
 - Б) ограниченной рациональности
 - В) «институциональной ловушки»

Г) эффекта Веблена

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестирование проводится по каждой теме курса после её прохождения (обычно в конце семинара). Тестирование проводится на бумажных носителях.

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на тестовые вопросы. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 %, если на половину – 50 % и т.д.

в) описание шкалы оценивания

Оценка качества решения тестовых заданий осуществляется по критериям:

«отлично» - правильно решены не менее 90% тестовых заданий;

«хорошо» - правильно решены не менее 80% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - даны правильные ответы не менее, чем на 70% тестовых заданий.

6.2.5. Наименование оценочного средства - *Опрос* - это контрольное опрашивание на занятии в соответствии с вопросами, выносимыми для обсуждения, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

а) типовые задания (вопросы) - образец

Например, по Разделу 1 выносятся следующие вопросы: «1. Краткая характеристика неоклассической экономической теории. 2. Методология старого институционализма.

3. Новая институциональная экономическая теория. 3. Новая французская институциональная экономическая теория. 4. Возможности и пределы институциональной экономики»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Выставление оценок на практическом занятии осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. знание фактического материала по теме, в том числе знание обязательной литературы, современных публикаций по теме занятия;

2. степень активности студента на практическом занятии;

3. логику, структуру, стиль ответа;

4. культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа;

5. уровень самостоятельности мышления;

6. умение приложить теорию к практике, решить ситуационные задачи;

в) описание шкалы оценивания

Устный ответ на семинаре оценивается до 6 баллов за правильный и полный ответ, демонстрирующий не только знания, но умение и владение соответствующими компетенциями.

Результаты обучения	Баллы
Умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;	2
Умение систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тексты;	2
Умение анализировать российскую экономику на основе знаний,	2

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине зачет проводится в форме контроля тест, экзамен – в форме контроля: опрос.

Изучение любого курса строится не только на аудио-восприятии в лекционных аудиториях, но и предполагает обязательную самостоятельную подготовку. Поэтому, перед семинарским занятием следует прочитать лекционный материал по изучаемой теме и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Аудиторная и самостоятельная работа тематически и логически взаимодополняют друг друга. Количество часов на самостоятельную работу по учебному плану соответствует количеству аудиторной нагрузки. Тематика проводимых аудиторных занятий продолжается в заданиях для самостоятельных работ, а выполнение последних предусматривает усвоение материала, изучаемого в ходе лекций и семинарских занятий.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка к опросу по теме семинара, в том числе подготовка дополнений на основе рекомендованных дополнительных источников, к контрольной работе, написание рефератов, контрольные вопросы.

Подготовка к тестам. Тестирование проводится по каждой теме курса после её прохождения (обычно в конце семинара). Тестирование проводится на бумажных носителях. Каждый тест содержит от 10 до 20 вопросов закрытой формы.

Подготовка рефератов. Каждый студент имеет право подготовить реферат на вопрос, не освещаемый в лекционном курсе.

Для оценки реферата следует учитывать следующие критерии:

- мультимедийная презентация;
- наличие раздаточного материала;
- структурированный вид раздаточного материала;
- грамотная речь/ внимание аудитории;
- полные ответы на вопросы.

Сообщение доклада должно быть представлено в краткой тезисной форме (5 минут). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками. Тематика докладов в рамках темы семинарского занятия по согласованию с преподавателем могут быть модифицированы или дополнены студентами самостоятельно.

Система баллов студента за работу на семинаре:

- До 6 баллов - за ответ;
- До 5 баллов - за дополнение по журнальным статьям;
- До 3 баллов - за дополнение по учебникам;
- 1 балл - за закрепление материала;
- 2 балла - за ответ на сложный вопрос;
- 1 балл - правильный ответ на один вопрос теста;
- До 10 баллов - выступление с докладом
- 5 – 10 баллов - контрольная работа;
- 1 – 3 балла - за работу в команде.

Считается, что студент последовательно осваивает компетенции при выполнении следующих требований, предъявляемых со стороны преподавателя:

- Проработаны и законспектированы теоретические вопросы курса и вопросы для самостоятельного изучения (компетенция на уровне «знать»);
- Изучены, проработаны и законспектированы нормативные документы в области институциональной экономики (для освоения компетенции на уровне «знать»);

- Написан, защищен реферат или доклад (для освоения компетенции на уровне «знать»);
- Выполнены задания и задачи, предложенные на практическом занятии (для освоения компетенции на уровне «уметь», «владеть»).
- Выполнена контрольная работа (для освоения компетенции на уровне «уметь», «владеть»).

Для положительной оценки необходимо показать хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагать и интерпретировать материалы учебного курса; полностью раскрывать смысл предлагаемого вопроса; владеть основными терминами и понятиями изученного курса; уметь переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Агабекян, Р. Л. Институциональная экономика: бизнес и занятость : учеб. пособие / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Баяндурян. - М. : Магистр, 2014. - 462 с.
2. Олейник, А. Н. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Литвинцева Г.П. Институциональная экономическая теория: Учебник. – Новосибирск: Изд-во: НГТУ, 2013.
2. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2012.
3. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория: особенности предмета и метода. – М.: ТЕИС, 2013.
4. Олейник, А. Н. Институциональная экономика [Текст] : учеб. пособие / А. Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
5. Агабекян, Р. Л. Институциональная экономика: бизнес и занятость : учеб. пособие / Р. Л. Агабекян, Г. Л. Баяндурян. - М. : Магистр, 2013. - 462 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Дроздов, Н.Д. Институциональная экономика: Учеб. Пособие / Н.Д. Дроздов // <http://pmkinfo.tversu.ru/pers/droz dov/ie.pdf>
2. Лемещенко П. С. Институциональная экономика: теория, политика, практика: Учеб. Пособие/П.С. Лемещенко // <http://www.bsu.by/Cache/pdf/348753.pdf>
3. Журнал «Экономика России: <http://www.ruseconomy.ru> XXI века»
4. Журнал «Коммерсант» <http://www.kommersant.ru>
5. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru>
6. Журнал «Экономическая наука современной России» <http://www.cemi.rssi.ru/ecr>
7. <http://www.Institutional.boom.ru>
8. <http://le.boom.ru/library.htm>
9. <http://courses.edu.nstu.ru>
10. Госкомстат РФ <http://www.gks.ru>
11. Russian Economic Trends <http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm>
12. Официальная статистика на сервере RBC.ru <http://www.rbc.ru/gks>

13. Статистическая база данных от аналитической лаборатории ВЕДИ
<http://www.vedi.ru/database.htm>
14. Информационный сервер «Ведомости» <http://www.vedomosti.ru>
15. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>
16. Институт «Экономическая школа» <http://www.economicus.ru>
17. Центр макроэкономического анализа <http://www.forecast.ru>
18. Консорциум по экономическим исследованиям <http://www.eerc.ru>
19. Институт международных экономических и политических исследований
<http://www.transecon.ru>
20. Институт национальной модели экономики <http://www.inme.ru>
21. Экономическая Экспертная Группа <http://www.eeg.ru>
22. International Monetary Fund <http://www.imf.org>
23. Фонд информационной поддержки экономических реформ <http://www.fiper.ru>
24. Бюро экономического анализа <http://www.beafnd.ru>
25. Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru>
26. Правительство Российской Федерации <http://www.government.ru>
27. Леонтьевский центр <http://www.leontief.ru/indexru.html>
28. Центр по изучению нелегальной экономической деятельности
<http://www.corruption.rsuh.ru>
29. Российский фонд федерального имущества <http://www.fpf.ru>
30. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
31. Центр фискальной политики <http://www.fpcenter.ru>
32. Российско-европейский центр экономической политики <http://www.recep.org>
33. Министерство экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
34. Центр развития <http://www.dcenter.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных заданий, выполнение рефератов, подготовка докладов и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к

	прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. источники

Институциональная экономика - это учебная дисциплина, которая играет все более важную роль в системе подготовки студентов экономических специальностей. Это относительно молодая дисциплина, поэтому к настоящему времени еще не сложились общепринятые стандарты ее преподавания, не принята единообразная структура изложения учебного материала. Отечественные учебники по институциональной экономике весьма разнообразны по структуре, содержанию и методологии. Это затрудняет изучение данной дисциплины. Студентам рекомендуется обратить внимание на журнальные статьи и интернет-сайты, которые рекомендованы.

Изучение любого курса строится не только на аудио-восприятии в лекционных аудиториях, но и предполагает обязательную самостоятельную подготовку. Поэтому, перед семинарским занятием следует прочитать лекционный материал по изучаемой теме и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Присутствие на лекции не должно сводиться лишь к автоматической записи изложения предмета преподавателем. Каждый студент должен разработать для себя систему ускоренного фиксирования на бумаге материала лекции. Среди прочих рекомендуется формализация записи посредством использования общепринятых символов, сокращений, системных (схемы, таблицы) фиксаций изучаемого материала.

Кроме лекционных часов, предмет изучается и на семинарских занятиях.

Структура семинара по институциональной экономике представлена следующим образом:

- подготовка по теме занятия дома,
- выполнение тестового задания или самостоятельной работы;
- подготовка реферата по актуальным проблемам.

Особое внимание следует уделить написанию рефератов. Темы рефератов составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание студента на отдельных важных аспектах изучаемой темы курса. Написание рефератов формирует навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулируют активный поиск дополнительной информации, способствует выработке собственной позиции по тем или иным проблемам.

Тестовые задания разработаны в соответствии с программой дисциплины «Институциональная экономика». Они оказывают помощь при изучении учебного материала по следующим направлениям:

- позволяют достаточно точно и в полном объеме проконтролировать степень усвоения материала;
- акцентируют внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы;
- выделяют из общей массы ряд проблемных вопросов именно в том звучании, которое является основным;
- формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала;
- позволяют вновь возвращаться к изученному материалу для четкого усвоения и закрепления.

Свою роль тестовые задания играют и в процессе стимулирования активного поиска полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему. Предлагаемые тестовые задания построены по строгому принципу:

- формулировка вопроса;
- 4 (а; б; в; г) варианта ответа на выбор;
- наличие только одного правильного ответа.

Если на взгляд студента, можно считать правильными несколько ответов, то это

прямой сигнал к дополнительному прочтению раздела учебного курса, по которому составлен тест. Кроме того, нужно выбирать всегда наиболее полный ответ, т.к. могут быть варианты с частичным ответом. Особенно это касается случаев, когда определяются несколько функциональных черт какого-либо понятия.

Весьма важным является временной фактор. Степень усвоения должна быть такой, что на одно задание в рамках каждого теста должно уходить не более 1-2 минут. Иначе говоря, если перед студентом новый тест, с 10-ю вопросами, то решить их надо примерно за 10-15 минут. Именно в этом случае можно утверждать, что обучаемый усваивает материал.

Сами тестовые задания в рамках одного теста расположены именно так, как они обычно рассматриваются в лекции или в соответствующих разделах учебников. Следовательно, отвечать на них желательно в той последовательности, как они сформулированы.

В качестве проверки знаний может быть предложена самостоятельная работа. Эта работа сдается на проверку преподавателю в конце семинарского занятия по данной теме. Ответ на вопрос излагается в произвольной форме. Данное задание, как правило, не имеет прямого ответа в учебнике. Формулируя свою точку зрения, студент обязательно задумается, использует (в силу своих возможностей) логические построения и выводы. Такой письменный ответ помогает не просто разобраться в теме, но и сделать заключение в соответствии со своим индивидуальным пониманием изучаемой проблемы. Такие ответы помогают преподавателю использовать индивидуальный подход, что позволяет расширить спектр методических приемов в процессе обучения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и зачету (см. п.8);
2. Использование слайд - презентаций при проведении лекционных занятий.
3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

Для реализации компетентного подхода предусмотрены **интерактивные формы** проведения практических занятий, что позволяет формировать и развивать профессиональные навыки обучающихся. Лекции по темам «Теория трансакционных издержек» и «Теория прав собственности» проводятся с интерактивным мультимедийным сопровождением.

Интерактивные формы проведения практических занятий:

- 1) *Деловая игра.* Проводится по темам «Теория контрактов», «Теория фирмы».

Деловые игры дают возможность студентам приобрести опыт и навыки профессиональной деятельности, проигрывая различные профессиональные ситуации в условиях учебного процесса. Моделируя профессиональные ситуации, преподаватель создаёт условия, в которых студент может почувствовать себя в роли специалиста, проанализировать с экономической точки зрения разные ситуации и принять самостоятельное профессиональное решение. Участие в деловых играх открывает перед студентами возможность осознать свои профессиональные ожидания, отношение к профессиональной карьере, развить творческие способности, навыки делового общения, укрепить веру в свои силы и заложить основы профессионального мышления.

- 2) *Кейс-метод.*

Кейс метод – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач. Студентам предлагается проанализировать реальную производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходим для решения практической ситуации. Ситуационные задания предлагаются студентам при изучении темы «Теория государства и

государственного вмешательства», темы «Теория контрактов», темы «Теория фирмы».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, целесообразно использовать проектор для демонстрации схем, таблиц и прочего материала.

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Формы проведения лекций по дисциплине «Институциональная экономика»:

1) *Информационная лекция* – проводится в режиме монолога преподавателя с учетом обратной связи студентов (вопросы, уточнения и т.п.).

2) *Лекция-беседа* - предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3) *Лекция с разбором конкретных ситуаций* - на обсуждение предлагаются конкретные ситуации. Студенты анализируют и обсуждают микроситуации всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении вопросами, обращенными к отдельным студентам. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

4) *Лекция с заранее запланированными ошибками* – в содержание лекции заранее закладывается определенное количество ошибок содержательного или методического характера (подбираются наиболее часто допускаемые студентами ошибки). Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, студентами или совместно. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Данный вид лекции проводится в завершение раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

12.3 Формы проведения практических занятий

Практические занятия по курсу «Институциональная экономика» проводятся в различных **формах**:

1) *Развернутая беседа*. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение вопросов наибольшее число студентов при использовании средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Развернутая беседа предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам.

2) *Обсуждение рефератов и докладов*. На обсуждение выносятся не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут (при двухчасовом семинаре). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

3) *Решение практических заданий*. Практические задания предоставляют возможность применения новых знаний и опыта, помогают определить слабые и сильные стороны в процессе изучения ценообразования. Для того чтобы практические задания были эффективным инструментом, студентам необходимо: видеть релевантность задания; понимать, что от них ожидается; выполнять предлагаемую работу; получить оценку преподавателя по его выполнению.

Составитель (и): ст. преподаватель О.В. Головина, к.э.н., доцент Евдокимова Е.К.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))