

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра гуманитарных наук



**Рабочая программа дисциплины**

***История правозащитной деятельности***

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки  
«Гражданское право»

Уровень  
бакалавриат

Форма обучения  
очно-заочная  
заочная





## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>                                                                     | <b>3</b>     |
| <b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....</b>                                                                                                                                                           | <b>3</b>     |
| <b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b> | <b>4</b>     |
| 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                           | 4            |
| <b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....</b>                                                       | <b>5</b>     |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                            | 5            |
| ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                                                                                                                                                         | 6            |
| ДЛЯ ОЧНО - ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                                                                                                                                                  | 8            |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                                  | 8            |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....</b>                                                                                                           | <b>15</b>    |
| <b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....</b>                                                                                                                 | <b>15</b>    |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....                                                                                                                                                                 | 15           |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....                                                                                                                                                                | 15           |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                  | 18           |
| <b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....</b>                                                                                                               | <b>20</b>    |
| а) основная литература: .....                                                                                                                                                                                            | 20           |
| Б) Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                      | 20           |
| <b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....</b>                                                                                                | <b>21</b>    |
| официальные сайты .....                                                                                                                                                                                                  | 21           |
| <b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....</b>                                                                                                                                             | <b>22 а)</b> |
| организация деятельности студента по видам учебных занятий .....                                                                                                                                                         | 22           |
| б) задания для самостоятельной работы студента .....                                                                                                                                                                     | 27           |
| в) оценочные средства самоконтроля студентов .....                                                                                                                                                                       | 29           |
| <b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....</b>                                                                                   | <b>31</b>    |
| <b>12. Иные сведения и (или) материалы .....</b>                                                                                                                                                                         | <b>31</b>    |
| 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                 | 31           |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Результат освоения ОПОП<br/>Содержание компетенции</b>                    | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4                  | способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу | <p><b>знать:</b> сущность, значимость и принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства;</p> <p><b>уметь:</b> определять и юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; демонстрировать в профессиональной деятельности правовую культуру, уважение к закону, бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина;</p> <p><b>владеть:</b> социально-ориентированными правовыми методами работы с населением</p> |

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «История правозащитной деятельности» относится к вариативной части дисциплин по выбору общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция для профиля «Гражданское право».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: «История отечественного государства и права» и «История государства и права зарубежных стран».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности; знать понятие, особенности и различия правовых институтов и органов; уметь различать особенности и закономерности возникновения, развития и разрешения правовых отношений и казусов; владеть специальной терминологией, освоенной в рамках дисциплины «История отечественного государства и права» и «История государства и права зарубежных стран».

Студент, приступающий к изучению дисциплины История правозащитной деятельности, должен:

**знать:** природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития российского государства и права.

**уметь:** оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять историко- правовые нормы; **владеть:** базовой теоретической юридической терминологией; навыками работы с историко-правовыми актами;

навыками анализа историко-правовых явлений и фактов, правовых норм и отношений разрешения историко-правовых проблем и коллизий.

Дисциплина «История правозащитной деятельности» является необходимой теоретической и историко-правовой дисциплиной для последующего или одновременного изучения ряда профессиональных правовых дисциплин основной образовательной программы: «Конституционное право», «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Прокурорский надзор», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Адвокат в гражданском процессе» и др.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре на заочной и очно-заочной формах обучения.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

| <b>Объём дисциплины</b>                                                                                                                                     | <b>Всего часов</b>         |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                             | для заочной формы обучения | для очно-заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 108                        | 108                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           | 12                         | 16                              |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 12                         | 16                              |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                            |                                 |
| Лекции                                                                                                                                                      | 6                          | 8                               |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 6                          | 8                               |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    | 2                          | 10                              |
| Практикумы                                                                                                                                                  |                            |                                 |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                            |                                 |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                            |                                 |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                            |                                 |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                            |                                 |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                            |                                 |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                            |                                 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 92                         | 92                              |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                                                                                                 | 4 зачет                    | зачет                           |

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Раздел дисциплины                                                                                                                                     | всего | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |                                      |                            | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости (по<br>неделям семестра)<br>Форма<br>промежуточной<br>аттестации (по<br>семестрам) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       |       | лекции                                                                                          | Практически<br>е занятия<br>семинары | Самостоятел<br>ьная работа |                                                                                                                               |
| 1        | Система правосудия и<br>правозащиты России: от<br>Древнерусского государства до<br>1864 г.                                                            | 24    | 2                                                                                               | 2                                    | 20                         | 1. Устный опрос<br>2. Доклады и<br>обсуждение<br>3. Тест<br>4. Ситуационные<br>задачи                                         |
| 2        | Система правосудия и<br>правозащиты Российской<br>империи в период реализации<br>Судебной реформы 1864 г.<br>(вторая половина XIX — начало<br>XX вв.) | 32    | 2                                                                                               | 2                                    | 28                         | 1. Устный опрос<br>2. Тест<br>3. Доклады и<br>дискуссия<br>4. Ситуационны е<br>задачи<br>5. Модельный<br>процесс              |
| 3        | Система правосудия<br>правозащиты в советский период                                                                                                  | 30    | 2                                                                                               | 2                                    | 26                         | 1. Доклады и<br>обсуждение 2.<br>Защита<br>рефератов<br>3. Тест 4.<br>Устный<br>опрос                                         |
| 4        | Система правосудия и<br>правозащиты в современной<br>России                                                                                           | 18    |                                                                                                 |                                      | 18                         | 1. Доклады и<br>обсуждение<br>2. Защита<br>рефератов<br>3. Тест<br>4. Устный<br>опрос                                         |
|          | Зачет                                                                                                                                                 | 4     | 6                                                                                               | 6                                    | 92                         |                                                                                                                               |

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Раздел дисциплины                                                                                                                                     | семестр   | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                                     |                            | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(по неделям<br>семестра)<br>Форма<br>промежуточн<br>ой<br>аттестации<br>(по<br>семестрам) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       |           | лекции                                                                                       | Практические<br>занятия<br>семинары | Самостоятельн<br>ая работа |                                                                                                                                            |
| <b>1</b> | Система правосудия и<br>правозащиты<br>России: от<br>Древнерусского государства до<br>1864 г.                                                         | <b>26</b> | <b>2</b>                                                                                     | <b>2</b>                            | <b>22</b>                  | Тест,<br>ситуационны<br>е задачи                                                                                                           |
| <b>2</b> | Система правосудия и<br>правозащиты Российской<br>империи в период реализации<br>Судебной реформы 1864 г.<br>(вторая половина XIX —<br>начало XX вв.) | <b>26</b> | <b>2</b>                                                                                     | <b>2</b>                            | <b>22</b>                  | Тест Реферат<br>Устный<br>опрос,<br>ситуационны<br>е задачи                                                                                |
| <b>3</b> | Система правосудия и<br>правозащиты в советский<br>период                                                                                             | <b>26</b> | <b>2</b>                                                                                     | <b>2</b>                            | <b>22</b>                  | Тест,<br>ситуационны<br>е задачи                                                                                                           |
| <b>4</b> | Система правосудия<br>и правозащиты в<br>современной России                                                                                           | <b>30</b> | <b>2</b>                                                                                     | <b>2</b>                            | <b>26</b>                  | Тест Реферат<br>Устный<br>опрос                                                                                                            |
|          | зачет                                                                                                                                                 |           | <b>8</b>                                                                                     | <b>8</b>                            | <b>92</b>                  |                                                                                                                                            |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №                                     | Наименование раздела дисциплины                                                                                  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                    | Система правосудия и правозащиты России: от Древнерусского государства до 1864 г.                                | Судебные органы в Древнерусском государстве; Особенности суда в Новгороде и Пскове; Судебная власть в Московском государстве; Система судебных органов в Московском государстве; Судебный процесс в Московском государстве; Судебное представительство в законодательстве Киевской Руси, Древнего Новгорода Пскова, Московской Руси как один из видов адвокатской деятельности. Судебные органы Российской империи в первой половине XVIII в. Развитие судебной системы во второй половине XVIII — начале XIX в. Судебный процесс в XVIII — первой половине XIX в. Условия и предпосылки возникновения прокуратуры России. |
|                                       |                                                                                                                  | Прокуратура Российской Империи.<br>Судоустройство и судопроизводство в сибирских губерниях Российской империи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Содержание лекционного курса          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                     | Система правосудия и правозащиты России: от Древнерусского государства до конца Московского периода (X-XVII вв.) | Судопроизводство в Древнерусском государстве.<br>Структура судебных органов в Новгороде и Пскове.<br>Судебный процесс в Московском государстве: Организация судопроизводства и подсудность, Суд, Розыск, Исполнение судебных решений. Система судебных органов в Московском государстве: Боярская дума и Расправная Палата, Приказы как органы правосудия, Церковный суд, Вотчинные суды, Участие населения в суде. Судебное представительство в качестве предадвокатуры России.<br>Становление и развитие прокуратуры России.                                                                                             |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | <p>Система правосудия и правозащиты России: от Древнерусского государства до конца Московского периода (XXVII вв.)</p> | <p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <p><b>Тема 1</b><br/> <b>История становления и развития системы правосудия и правозащиты в период с Древнерусского государства до конца XVII столетия</b><br/> Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве<br/> Особенности и структура суда в Новгороде и Пскове. Анализ их деятельности на основе Новгородской и Псковской судных грамот. Судебная власть в Московском государстве: Развитие судебного законодательства в XIV—XVII вв. (Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное Уложение 1649 г.)<br/> Органы правосудия и их компетенция в осуществлении судебной власти: Боярская дума и Расправная Палата; Приказы; Церковный суд; Вотчинные суды<br/> Судебный процесс в Московском государстве: Организация судопроизводства и подсудность; Суд; Розыск; Исполнение судебных решений.<br/> Судебное представительство как институт предадвокатуры в памятниках права XV – XVII веков.</p> <p><b>Тема 2</b><br/> <b>Система правосудия и правозащиты Российской империи в XVIII веке</b><br/> 2.1. Преобразование системы правосудия и правозащиты Петром I:<br/> Высшие судебные учреждения<br/> Центральные судебные учреждения<br/> Местные судебные учреждения.<br/> Судебное представительство в памятниках права периода правления Петра I (Указ об отмене очных ставок 1697 г., Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г., Указ о форме суда 1723 г.)<br/> Образование прокуратуры как института общего и судебного надзора<br/> Изменения в судебной системе во второй и третьей четверти XVIII в.</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                               | <p>Судебная реформа Екатерины II:</p> <p>Суды общей юрисдикции Суды специальной подсудности</p> <p>Роль прокуратуры в отправлении правосудия: задачи и основные полномочия</p> <p>Управа благочиния в качестве административнополицейского органа с правом рассмотрения и вынесения решения по незначительным правонарушениям.</p> <p>Изменения в системе правосудия и правозащите на рубеже XVIII-XIX вв. и в первой половине XIX столетия в период правления Павла I, Александра I и Николая I.</p> <p>Особенности системы правосудия, судопроизводства, общего и судебного надзора в сибирских губерниях в XVIII- первой половине XIX вв.</p> |
| 2                                     | <p>Система правосудия и правозащиты Российской империи в период реализации Судебной реформы 1864 г. (вторая половина XIX — начало XX вв.)</p> | <p>Великая судебная реформа в 60-х годах XIX в. Специальные суды в России второй половины XIX — начала XX в. Развитие гражданского судопроизводства в России. Развитие уголовного процесса в России во второй половине XIX в. Судебная система России в начале XX в. Образование и становление адвокатуры как органа по оказанию квалифицированной юридической помощи. Особенности становления адвокатуры в Сибири. Прокуратура как орган судебного надзора. Прокуратура как орган уголовного преследования в системе органов судебной власти.</p>                                                                                               |
| Содержание лекционного курса          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                     | <p>Система правосудия и правозащиты Российской империи в период реализации Судебной реформы 1864 г. (вторая половина XIX — начало XX вв.)</p> | <p>Преобразование судебной системы по основе Судебной реформы 1864 г.: суды общей юрисдикции и мировая юстиции. Учреждение адвокатуры. Изменения правового статуса Прокуратуры. Особенности проведения судебной реформы в сибирском регионе: преобразование судебной части и образование адвокатуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Система правосудия и правозащиты Российской империи в период реализации Судебной реформы 1864 г. (вторая половина XIX — начало XX вв.) | <p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <p><b>Тема 3</b><br/> <b>Система правосудия и правозащиты Российской империи середины XIX - начало XX в.</b></p> <p>Судоустройство в Российской империи по Судебным Уставам 1864 г. (Учреждение судебных установлений). мировые и волостные суды в качестве судов общей юрисдикции: особенности и компетенция</p> <p>Суды общей юрисдикции: окружные суды и судебные палаты Сенат в качестве кассационной судебной инстанции суды специальной подсудности: Коммерческие суды, Военные суды и Церковный суд</p> <p>3.2. Институт адвокатуры (присяжные и частные поверенные): правовой статус, полномочия, роль и значение в отправления правосудия, органы самоуправления.</p> <p>3.3. Правовой статус прокуратуры в условиях Судебной реформы 1864 г.</p> <p>3.4. Развитие гражданского судопроизводства в России: Устав гражданского судопроизводства 1864 г. (Реформирование</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>гражданского процесса в общих судах, Исполнительное производство по Уставу гражданского судопроизводства 1864 г)</p> <p>3.5. Развитие уголовного процесса в России во второй половине XIX в. (Устав уголовного судопроизводства 1864 г.)<br/> Уголовное судопроизводство</p> <p>Устройство суда присяжных и судопроизводство с участием присяжных заседателей</p> <p>3.6. Судебная система России в начале XX: восстановление института мировых судей и формировании административной юстиции</p> <p>3.7. Реализация Судебной реформы в Сибири в конце XIX в.</p> <p>3.8. Место и значение нотариата в системе правозащиты в дореволюционной России.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                              | Система правосудия и период в советский             | <p>Реформирование судебной системы после Октября 1917 г. Изменения в отношении института адвокатуры: Упразднение присяжной и частной адвокатуры по Декрету № 1 о суде от 24 ноября 1917 г формы адвокатуры и деятельность адвокатов в период с ноября 1917 г. по май 1922 г. Адвокатура по Инструкции о революционных трибуналах от 19 декабря 1917 г.; по Декрету № 2 о суде от 7 марта 1918 г.; по Положению «О народном суде» от 30 ноября 1918 г. Частная адвокатская практика. Адвокатура в форме трудовой повинности по постановлению совнаркома «О регистрации лиц с высшим юридическим образованием» от 11 мая 1920 г. Бойкот присяжных поверенных. Отношение общества и государства к адвокату. Судьба представителей дореволюционной адвокатуры. Становление советской адвокатуры и ее деятельность в советском государстве. Создание советской прокуратуры и ее эволюция в условиях советского периода. Развитие советского права в период Гражданской войны. Судебная система Советского государства в 1920—1930-е годы. Развитие советского права в 1920—1930-е годы. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны. Судебная система в СССР во второй половине 1940-х — конце 1980-х годов. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.</p> |
| Содержание лек циионного курса |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                              | Система правосудия и правозащиты в советский период | <p>Создание и развитие советских судебных и правоохранительных органов в 1917-1920 г. Реорганизация органов правосудия, правозащиты и юстиции в 1920-1930-е годы. Судебная реформа 1922 г. Трехзвенная структура общих судов. Изменения в системе правосудия и правозащиты в связи с образованием СССР. ....</p> <p><b>Ошибка</b> Преобразование судебной системы. Развитие прокуратуры. Создание органов судебного управления Развитие адвокатуры. Деятельность чрезвычайных органов правосудия. Система правосудия в годы Великой отечественной войны Система правосудия и правозащиты во второй половине 1940-х до 1977 г.</p> <p>Судебные преобразования после завершения войны и до 1977 г.:</p> <p>Развитие прокурорского надзора. Развитие адвокатуры. Преобразования в системе правосудия и правозащиты с 1977</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                |                                                     | <p>г. и до конца 1980 г. Судебные преобразования в соответствии с Законом СССР от 30.11.1979 "О Верховном Суде СССР" Верховный Суд СССР. Развитие адвокатуры. Развитие прокуратуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |  |  |
|----------------------------------------------|--|--|
|                                              |  |  |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> |  |  |

|   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Система правосудия и правозащиты в советский период | <p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <p><b>Тема 4</b><br/> <b>Российское правосудие и правозащита в период 1917 по 1945 гг.</b></p> <p>4.1. Реформирование судебной системы после Октября 1917 г Ликвидация старой системы судопроизводства и создание новой: Декрет о суде № 1, Декрет о суде № 2, Декрет о суде № 3 (суды общей юрисдикции и революционные трибуналы) Изменения в отношении института адвокатуры: Декрет № 1 о суде от 24 ноября 1917 г., Инструкция о революционных трибуналах; Декрет о суде № 2; Положение «О народном суде» от 30 ноября 1918 г., Адвокатура в форме трудовой повинности по постановлению совнаркома «О регистрации лиц с высшим юридическим образованием» от 11 мая 1920 г.</p> <p>4.2. Судебная система и судопроизводство Советского государства в 1920- 1930-е годы Судебная реформа 1922 г Создание советской прокуратуры: положение о прокурорском надзоре от 28 мая 1922 г., Положение о Верховном суде Союза ССР и прокуратуре Верховного суда ССР от 24 июля 1929 г., Положение о прокуратуре Союза ССР от 20 июня 1933 г.,</p> <p>Становление советской адвокатуры: Положение о коллегиях защитников 1922 г., Положение об адвокатуре СССР 1939 г.</p> <p>4.3. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны: Советское право в период Великой Отечественной войны; Расширение подсудности и укрепление системы военных трибуналов; Развитие судебного права в годы войны; Судебное управление в годы войны.</p> <p>4.4. Место и роль нотариата в деятельности советской юстиции.</p> <p><b>Тема 5</b><br/> <b>Судебная система в СССР во второй половине 1940-х годов до 1991 г.</b></p> <p>5.1. Перестройка судебной системы: Положение о Верховном Суде СССР 1957 г. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. Конституционно-правовой статус Верховного Суда СССР (Конституция СССР 1977 г.), Закон СССР от 30.11.1979 «О Верховном Суде СССР».</p> <p>5.2. Адвокатура по: Положению об адвокатуре РСФСР от 25 июля 1962 г., Положению об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г. Конституционно-правовой статус адвокатуры по Конституции СССР, принятой 7 октября 1977 г.</p> <p>5.3. Прокуратура по Положению о прокурорском надзоре в СССР от 24 мая 1955 г., Закону Союза ССР «О прокуратуре СССР» от 30 ноября 1979 г. Конституционно-правовой статус прокуратуры по Конституции СССР от 7 октября 1977 г. 5.4.</p> |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------|
|  |  | Попытки создания первых правозащитных общественных |
|--|--|----------------------------------------------------|

|                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                       | <p>организаций (диссидентство как источник формирования первых правозащитных организаций)</p> <p>5.5. Место и роль нотариата в деятельности советской юстиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                     | Система правосудия и правозащиты в современной России | <p>Реформирование системы правосудия. Создание органов конституционного контроля и надзора, образование органов правосудия по экономическим спорам, возрождение мировой юстиции, введение суда присяжных заседателей. Развитие деятельности прокуратуры в рамках прокурорского надзора в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Реформирование адвокатура как основополагающего института в области оказания квалифицированной юридической помощи. Дополнение государственного правозащитного механизма институтом Уполномоченных по правам. Признание международного механизма защиты прав человека. Развитие неправительственного сектора в правозащитной деятельности.</p> |
| Содержание лекционного курса          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                     | Система правосудия и правозащиты в современной России | <p>Реформирование системы правосудия. Создание органов конституционного контроля и надзора, образование органов правосудия по экономическим спорам, возрождение мировой юстиции, введение суда присяжных заседателей. Развитие деятельности прокуратуры в рамках прокурорского надзора в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина. Реформирование адвокатура как основополагающего института в области оказания квалифицированной юридической помощи. Дополнение государственного правозащитного механизма институтом Уполномоченных по правам. Признание международного механизма защиты прав человека. Развитие неправительственного сектора в правозащитной деятельности.</p> |
| Темы практических/семинарских занятий |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                     | Система правосудия и правозащиты в современной России | <p><i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i></p> <p><b>Тема 6</b><br/> <b>Развитие правовой системы в период перестройки и на современном этапе</b></p> <p>Перестройка судебной системы в постсоветской России и на современном этапе: особенности и сравнительный анализ с предыдущими этапами развития</p> <p>Роль прокуратуры в системе защиты основных прав и свобод</p> <p>Место и роль Уполномоченного по правам человека РФ в правозащитной деятельности</p> <p>Место и роль общественных объединений в правозащитной деятельности</p> <p>Нотариат в правозащитной системе России</p> <p>Адвокатура и адвокатская деятельность на современном этапе развития.</p>                |

|  |  |                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------|
|  |  | Право граждан на обращение в Европейский суд по правам человека. |
|--|--|------------------------------------------------------------------|

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс по дисциплине «История правозащитной деятельности» //

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины<br>(результаты по разделам)                                                                   | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка | наименование оценочного средства |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Система правосудия и правозащиты России: от Древнерусского государства до 1864 г.                                                      | ОПК-4                                                             | Зачет                            |
| 2.    | Система правосудия и правозащиты Российской империи в период реализации Судебной реформы 1864 г. (вторая половина XIX — начало XX вв.) |                                                                   |                                  |
| 3.    | Система правосудия и правозащиты в советский период                                                                                    |                                                                   |                                  |
| 4.    | Система правосудия и правозащиты в современной России                                                                                  |                                                                   |                                  |

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

##### *а) типовые вопросы*

1. Судоустройство и судопроизводство в Древнерусском государстве.

2. Система правосудия в Новгороде и Пскове. Судебное представительство в России.
3. Система правосудия в Московском государстве. Судебное представительство в России.
4. Система правосудия в период Петровских преобразований (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
5. Судебное представительство в период Петровских преобразований (конец XVII – первая четверть XVIII вв.).
6. Фискалитет и прокуратура в период Петровских преобразований (первая четверть XVIII вв.).
7. Изменения в системе правосудия и правозащиты в постпетровское время до периода правления Екатерины II.
8. Судоустройство и судопроизводство во второй половине XVIII в.
9. Прокуратура как орган надзора за всеми присутственными местами (по Учреждению для управления губерний 1775 г.)
10. Изменения в системе правосудия и правозащиты в период правления Павла I, Александра I, Николая I (конец XVIII – первая половины XIX века).
11. Реализация судебных преобразований Екатерины II на территории сибирских губерний.
12. Прокуратура в системе органов исполнительной власти (первая половина XIX в.)
13. Судебная реформа М.М. Сперанского на территории сибирского региона в 1822 г.
14. Общая характеристика Судебных уставов 1864 г.
15. Мировая юстиция во второй половине XIX века: правовая основа, формирование, подсудность дел, изменения в период контрреформ
16. Волостная юстиция в периода реализации Судебной реформы 1864 г.
17. Суды общей юрисдикции в рамках Судебной реформы 1864 г.
18. Судопроизводство с участием присяжных заседателей: общие положения, подсудность.
19. Классическая адвокатура России второй половины XX в. по Судебным Уставам 1864 г.
20. Основные требования для кандидатов в присяжные поверенные по Судебным Уставам 1864 г. Совет присяжных поверенных как орган самоуправления адвокатской корпорации во второй половине XX в.
21. Реализация судебной реформы в Сибири в конце XIX века.
22. Прокуратура как органа прокурорского надзора делами «судебного ведомства» в рамках Судебной реформы 1864 г.
23. Реформирование судебной системы после октября 1917 г. (Декреты о суде № 1,2,3, Положение о народном суде 1918 г., деятельность революционных трибуналов).

24. Институт адвокатуры в период с 1917 по 1921 гг.
25. Судебная реформа 1922 г.
26. Создание и развитие советской прокуратуры (Положение о прокуратуре от 28 мая 1922 г., Конституция СССР 1924 г., Постановление от 20 июня 1933 года «Об учреждении прокуратуры Союза ССР», Конституция СССР 1936 г.)
27. Институт адвокатуры в период с 1921 по 1939 гг.
28. Развитие судебной системы в 1920-1930-годы (Верховный суд СССР, судебная система по Основам судостроительства и судопроизводства СССР и союзных республик 1924 г. и по закону «О судостроительстве СССР, союзных и автономных республик» 1938 г.)
29. Судостроительство, судопроизводство и судебное управление в период Великой Отечественной войны.
30. Перестройка судебной системы в период после войны (реорганизация Верховного суда на основе Указа Президиума Верховного Совета СССР 1954 г., Положения о Верховном Суде СССР 1957 г., изменения в судебной системе на Основе законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик 1958г., Закона о Верховном Суде СССР 1979г.)
31. Прокуратура по Положению о прокурорском надзоре 1955 г.
32. Правовой статус Прокуратуры на основании Конституции СССР 1977 г. и Закона «О прокуратуре СССР» 1979 г.
33. Правозащитное движение в СССР (диссидентство).
34. Прокуратура по Закону «О прокуратуре Российской Федерации» от 18 февраля 1992 г.
35. Институт адвокатуры в период с 1939 по 1962 гг.
36. Институт адвокатуры в период с 1962 по 1979 гг.
37. Институт адвокатуры в период с 1979 по 2002 гг.
38. Изменения в системе правосудия в постсоветский период.
39. Конституционный Суд РФ.
40. Система арбитражных судов в РФ.
41. Мировые суды современной России: общие положения, подсудность 42. Судопроизводство с участием присяжных заседателей в современной России.
43. Уполномоченный по правам человека в России.
44. Современные неправительственные правозащитные организации: задачи, цели, методы, основные направления.
45. Основные периоды (этапы) в развитии правозащитной деятельности в России.
46. Адвокатская деятельность в современной России как основное звено в оказании квалифицированной юридической помощи.

47. Прокурорский надзор в сфере обеспечении и защиты прав и свобод человека и гражданина.
48. Признание международных способов защиты прав человека. Право граждан на обращение в Европейский суд по правам человека.

типовые задачи

1. В 1785 г. крестьяне с.Кудинова Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Бронштейненко. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подвергались потраве. Общий ущерб по оценке земской управы составил 500 руб. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 руб. Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?
2. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С.Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невиновный. Как следует поступить в данном случае?
3. В 1898 г. помощник присяжного поверенного Н.Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы. Правомерны ли действия властей в отношении Н.Иванова?
4. В 1877 г. группа присяжных поверенных в количестве 22 человек г. Иваново обратились в судебную палату с просьбой открыть совет присяжных поверенных, на что они получили отказ от председателя судебной палаты. Правомерен ли отказ?
5. В 1868 г. гражданкой Ивановой был получен отказ от участкового мирового судьи о принятии к производству дела относительно спорного земельного участка стоимостью в 450 рублей. Правомерен ли отказ?
6. В 1898 г. присяжному поверенному Вознесенскому было отказано в принятие его в члены совета присяжных поверенных М. судебной палаты, обусловленный его исключением из числа присяжных поверенных в г. Николаевске. Правомерен ли был отказ?
7. В 1870 г. Крестьянином Ивановым было совершено убийство крестьянина Петрова. В каком суде должно рассматриваться данное дело и почему?
8. Где будет рассматриваться дело о драке между несколькими мещанами, в результате которой нескольким людям были нанесены телесные повреждения легкой степени?
9. Свяжите ключевые слова в единое целое (слова расположены в хаотичном порядке) дознание, Заключительные прения прокурора и защитника или объяснения подсудимого; окружной суд, предварительное следствие, Вынесение приговора коронным судом; прокурор, защита, определение о предании суду; судебное следствие, оглашения обвинительного акта; допрос

обвиняемого, свидетелей, проверка иных доказательств; Обсуждение присяжными и вынесение вердикта о виновности/невиновности большинством голосов; обвинительный акт; Заключение прокурора о мере наказания; суд присяжных заседателей.

10. В 1885 г. 10 товарищей с высшим юридическим образованием обратились в Томский окружной суд с ходатайством об открытии Совета присяжных поверенных в Сибири, в удовлетворении которого им было отказано. Дайте правовую оценку данной ситуации.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) на устном зачете:

1. правильность ответов на все вопросы;
2. сочетание полноты и лаконичности ответа;
3. наличие практических навыков по дисциплине;
4. сформированность компетенций;
5. ориентирование в научной и специальной литературе;
6. знание основных проблем Истории правозащитной деятельности; 7. логика и аргументированность изложения; 8. культура ответа.

на письменном зачете (тестирование): количество правильных ответов на вопросы письменного теста (задания) не менее 50%

в) описание шкалы оценивания

*а. на устном зачете*

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и соблюдении не менее 5 критериев оценивания
- оценка «незачтено» выставляется, если при ответе соблюдено 4 и менее критериев оценивания

*б. на письменном зачете (тестирование)*

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «История правозащитного движения» применяется балльно-рейтинговая система оценки студента.

По результатам семестровой работы в рамках дисциплины История правозащитной деятельности студент, набравший 51 и более баллов получает оценку

«зачтено» автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре, для того, чтобы быть допущенным на зачет – 31 балл. Студент набравший в семестре менее 31 балла может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 31 балла, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-5 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-30 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-10 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- выполнение терминологического диктанта – 0-5 баллов
- решение ситуационных задач на применение одного памятника права – 1 задача, правильно решенная = 2 балла
- решение ситуационных задач на применение двух и более памятников права – 1 задача, правильно решенная = 3 балла
- выполнение тестовых заданий – 0-5 баллов.

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «История правозащитной деятельности» следующие критерии.

***1. Тестирование шкала оценивания тестового задания в процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) в следующих диапазонах:***

«2 балла»- менее 50%

«3 балла»- 50%-65%

«4 балла»- 65%-85%

«5 баллов»- 85%-100%

**2. Терминологический диктант** шкала оценивания диктанта в процентном соотношении оценки от количества правильных ответов (по пятибалльной системе) в следующих диапазонах:

«2 балла»- менее 50%

«3 балла»- 50%-65%

«4 балла»- 65%-85%

«5 баллов»-

85%-100% **3. Ситуационные задачи**

**Правила оценивания ситуационных задач на применение нескольких памятников права**

**Критерии оценивания:**

- 1) соответствие задачи и необходимого памятника права,
- 2) правильное соответствие статьи памятника права фабуле задачи, 3) правильный вывод, вытекающий из казуса и нормы права.

**Шкала оценивания:**

- Задача на применение одного памятника права- 1-2 балла (от уровня сложности);
- задача на применение двух и более памятников права – 3-5 баллов (от уровня сложности);
- Максимальный балл выставляется при соблюдении всех трех критериев, несоблюдение каждого критерия соответственно снижает количество баллов.

**4. Рефераты и контрольные работы**

**Критерии оценивания:**

- 1) самостоятельность суждений;
- 2) обоснованность высказываемых суждений;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) критичность и самостоятельность выводов,
- 5) разнообразие точек зрения по заданной проблематике и спектра используемой литературы.

***Шкала оценивания рефератов: каждый критерий = 2 баллам, несоблюдение критериев – минус 2 балла за каждый показатель, соблюдение всех критериев = 10 баллам***

## **5. Доклады**

### **• Критерии оценивания**

- 1) Тема и содержание выступления соответствует заданной проблематике; соблюдение регламента доклада;
- 2) полнота раскрытия темы
- 3) самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; критичность и самостоятельность выводов,
- 4) разнообразие точек зрения по заданной проблематике и спектра используемой литературы;
- 5) оперативность и правильность при ответе на вопросы по теме доклада

**• Шкала оценивания докладов каждый критерий = 2 баллам, несоблюдение критериев – минус 2 балла за каждый показатель, соблюдение всех критериев = 10 баллам**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дементьев, В.М. История адвокатуры в России / В.М. Дементьев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 85 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87049>(16.04.2015).
2. История прокуратуры России. Историко-правовой анализ: учебное пособие / А.Г. Звягинцев, Н.Д. Эриашвили, В.Н. Григорьев и др. ; под ред. А.Г. Звягинцев. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-238-01927-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115297> (16.04.2015).
3. История судебной системы в России : учебное пособие / А.А. Демичев, В.В. Захаров,

О.В. Исаенкова и др. ; под ред. Н.А. Колоколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-

Дана, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-238-01849-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115300> (16.04.2015).

4. Братановский, С.Н. Конституционное право : учебник / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-4458-1747-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131981> (16.04.2015).

### **Б) Дополнительная литература:**

1. Гаврилова, А.В. История правозащитного движения [Текст] : учеб. пособие. Ч. 1 / А. В. Гаврилова. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2007. - 196 с.
2. Гаврилова, А. В. История правозащитного движения: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс] / А. В. Гаврилова. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2013. С. 153-171// [http://uf.kemsu.ru/400301\\_gos\\_pravo/](http://uf.kemsu.ru/400301_gos_pravo/)
3. Гессен, И.В. История русской адвокатуры 1864-20/11-1914 / И.В. Гессен. - М. : Типография "Земля", 1914. - Т. 1. Адвокатура, общество и государство. - 598 с. - ISBN 978-5-4458-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139482> (22.06.2015).
4. История русской адвокатуры 1864-20/11-1914 / под ред. М.Н. Гернет. - М. : б.и., 1916. - Т. 3. Сословная организация адвокатуры. - 473 с. - ISBN 978-5-4458-2233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140009> (22.06.2015).
5. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М. : ОЛМА медиа групп, 2012. - 416 с. - ISBN 978-5-373-04613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230803> (22.06.2015).
6. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников, Н.А. Чертова и др. ; под ред. А.С. Прудников, Б.С. Эбзеев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮнитиДана, 2012. - 672 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-02237-6 ;

То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115390> (16.04.2015).

7. Матвеева, Е. В. Неправительственный сектор [Текст] : учебное пособие для магистров / Е. В. Матвеева ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 187 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/58334/page2/>
8. Мелехин А.В. Судебная власть Российской Федерации: курс лекций // СПС КонсультантПлюс. 2012.
9. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / В.С. Авдонкин, В.А. Бобренев, О.Н. Диордиева и др.; под ред. Н.А. Петухова, А.С. Мамыкина. М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. 434 с. // СПС КонсультантПлюс. 2015.
10. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы: учебник для вузов. 4-е изд. // СПС КонсультантПлюс. 2015.
11. Смыкалин, А.С. История судебной системы России : учебное пособие / А.С. Смыкалин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-238-01787-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115301> (22.06.2015).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

официальные сайты

- сайт Конституционного Суда Российской Федерации [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)
- сайт Верховного Суда Российской Федерации [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru)
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.ru](http://www.ombudsmanrf.ru)
- сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)
- информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- информационно-правовой портал «Кодекс» [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)
- большой юридический словарь онлайн [www.law-enc.net](http://www.law-enc.net)
- юридический словарь [www.legalterm.info](http://www.legalterm.info)
- сайт Журнала российского права [www.norma-verlag.com](http://www.norma-verlag.com)
- юридический портал «Правопорядок» [www.oprave.ru](http://www.oprave.ru)
- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

- Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань // <http://e.lanbook.com/books/> -

Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - *Доступ к материалам ЭБС предоставляется:* Без авторизации – с компьютеров вуза, подключенных через проху-сервер КемГУ; Через личный кабинет (по логину и паролю) с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет.
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Одновременный и неограниченный доступ ко всем материалам, входящим в базовую часть ЭБС, в любое время, из любого места посредством сети Интернет.
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>  
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов юридического факультета по освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций (расположение по соответствующим специальностям и направлениям подготовки в разделе УММ // [http://uf.kemsu.ru/030501\\_gos\\_pravo/](http://uf.kemsu.ru/030501_gos_pravo/)

##### а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|-----------------------------------|
|---------------------|-----------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | <p>Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения данной дисциплины. Лектор ориентирует студентов в основных понятиях упорядоченности тем, хронологии событий, действующем законодательстве Российской Федерации, международных договорах, декларациях и конвенциях и, соответственно, в учебном материале.</p> <p>Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
|        | <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Практические<br/>(семинарские)<br/>занятия</p> | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.</p> <p>Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контрольная работа | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание</p> |
|                    | <p>вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Реферат, доклад</p> | <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p> |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кейс-задачи         | <p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                     | <p>действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тест                | <p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Собеседование       | <p>Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.</p> <p>Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Групповая дискуссия | <p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материальнотехнических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  | организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                     | <p>подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</p> <p>Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета (экзамена) по дисциплине «История правозащитной деятельности» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории и понятия нужно знать, понимать их смысл и уметь их разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |

б) задания для самостоятельной работы студента

| №<br>п/п | Раздел дисциплины | Вопросы для самостоятельного<br>изучения | Задания для<br>самостоятельной<br>работы |
|----------|-------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|----------|-------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|

|   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Система правосудия и правозащиты России: от Древнерусского государства до 1864 г.                                       | 1. Приказы как органы правосудия,<br>2. Церковный суд и церковная юстиция<br>3. Вотчинные суды<br>4. Изменения в системе правосудия и правозащиты в постпетровский период до начала правления Екатерины II | 1. Проработка учебного материала (лекций, планов семинарских занятий, памятников права, учебников и учебных пособий);<br>2. Подготовка устных ответов в конспекте<br>3. Подготовка реферата или доклада (по индивидуальным заданиям);<br>Форма контроля: устный опрос, выступления с докладом, реферат, тест. |
| 2 | Система правосудия и правозащиты Российской империи в период реализации Судебной реформы 1864 г. (вторая половина XIX — | Специальные суды в России второй половины XIX — начала XX в<br>1. Крестьянские суды<br>2. Коммерческие суды<br>3. Военные суды<br>4. Церковный суд<br>Развитие гражданского                                | 1. Проработка учебного материала (лекций, планов семинарских занятий, памятников права, учебников и учебных пособий);                                                                                                                                                                                         |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | начало XX вв.) | <p>судопроизводства в России</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Реформирование гражданского процесса в общих судах</li> <li>2) Гражданский процесс в специальных судах</li> <li>3) Исполнительное производство по Уставу гражданского судопроизводства 1864 г Тема 3.4. Развитие уголовного процесса в России во второй половине XIX в</li> </ol> <p>1) Уголовное судопроизводство<br/>Тема 3.5. Судебная система России в начале XX в</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Совершенствование законодательства в начале XX в., новые организационные формы правосудия</li> <li>2) Попытка восстановления института мировых судей</li> <li>3) Воссоздание военно-полевых судов</li> <li>4) Российский суд в феврале—октябре 1917 г</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Подготовка устных ответов в конспекте</li> <li>3. Подготовка реферата или доклада (по индивидуальным заданиям); Форма контроля: устный опрос, выступления с докладом, реферат, тест.</li> </ol> |
|--|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Система правосудия и правозащиты в советский период   | 1. Военные трибуналы<br>2. Государственный арбитраж  | 1. Проработка учебного материала (лекций, планов семинарских занятий, нормативноправовых актов, учебников и учебных пособий);<br>2. Подготовка устных ответов в конспекте<br>3. Подготовка реферата или доклада (по индивидуальным заданиям);<br>Форма контроля: устный опрос, выступления с докладом, реферат, тест. |
| 4 | Система правосудия и правозащиты в современной России | Уполномоченный по правам ребенка<br>Бизнес-омбудсмен | 1. Проработка учебного материала (лекций, планов семинарских занятий, нормативноправовых актов, учебников и                                                                                                                                                                                                           |
|   |                                                       |                                                      | учебных пособий);<br>2. Подготовка устных ответов в конспекте<br>3. Подготовка реферата или доклада (по индивидуальным заданиям); Форма контроля: устный опрос, выступления с докладом, реферат, тест.                                                                                                                |

в) оценочные средства самоконтроля студентов

### **Раздел 1. Система правосудия и правозащиты России: от Древнерусского государства до 1864 г.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каким образом осуществлялось правосудие в Древнерусском государстве?
2. Особенности суда в Новгороде и Пскове?
3. Судебная власть в Московском государстве: органы и должностные лица системы правосудия, особенности и проблемы правосудия.
4. Судебный процесс в Московском государстве.
5. Судебное представительство в памятниках права.
7. Особенности судебных преобразований при Петре 1.
8. Образование прокуратуры России при Петре 1.: цель, задачи, функции.
9. Судебное представительство в нормативном регулировании процесса при Петре 1.
10. Особенности судебной системы во второй половине XVIII века (Губернская реформа 1775 г.)
11. Основные изменения судебной системы в конце половине XVIII века — начале XIX в.
12. Роль прокуратуры в рамках губернской реформы 1775 г.
13. Судоустройство и судопроизводство в сибирских губерниях Российской империи:  
особенности и отличия.
14. Сенат как высшая судебная инстанция.
15. Органы специальной судебной подсудности: характеристика, задачи
16. Вотчинная и церковная юстиция.

### **Раздел 2. Система правосудия и правозащиты Российской империи в период реализации Судебной реформы 1864 г. (вторая половина XIX — начало XX вв.)**

1. Суды общей юрисдикции по Учреждению судебных установлений 1864 г.:  
общая характеристика, подсудность дел, возможность обжалования.
2. Мировые судьи: подсудность дел, правовой статус, возможность обжалования.
3. Особенности уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей.

4. Изменения в системе мировой юстиции в период контрреформ.
5. Сенат как кассационная инстанция: особенности, причины кассации.
6. Особое присутствие правительствующего Сената (ОППС): цель образования, подсудность дел.
7. Присяжные поверенные (адвокаты по учреждению судебных установлений 1864 г.): правовой статус, организационное устройство, задачи и функции
8. Изменения в деятельности присяжных поверенных в период контрреформ: ограничения в отношении лиц нехристианского вероисповедания, мораторий на открытие советов присяжных поверенных, узаконение частных поверенных.
9. Особенности реализации судебной реформы в Сибири.
10. Роль и значение прокуратуры в рамках действия Судебных уставов 1864 г.

### **Раздел 3. Система правосудия и правозащиты в советский период**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Реформирование судебной системы после Октября 1917 г. и до судебной реформы 1922 г.
2. Судебная реформа 1922 г., изменения в связи с районированием с 1921 по 1929 гг.
3. Адвокатура в период поиска новой советской модели (с 1917 до 1922 г.).
4. Становление советской адвокатуры в 1922 г. и ее развитие в рамках положений об адвокатуре советского периода: основные нормативно-правовые акты, регулирующие ее деятельность; сравнительный анализ функций, органов контроля, органов самоуправления, оплаты труда, оказания бесплатной юридической помощи.
5. Создание советской прокуратуры и ее эволюция в условиях советского периода: основные нормативно-правовые акты, регламентирующие ее статус, целью, задачи, иерархия.
6. Судебные органы СССР в период Великой Отечественной войны.
7. Судебная система в СССР во второй половине 1940-х — конце 1980-х годов : основные изменения.
8. Верховный суд СССР и Верховный суд РСФСР: задачи и функции, основные нормативно-правовые акты, регламентирующие их деятельность.
9. Формирование и функционирование первых правозащитных организаций в СССР (диссидентство и их неформальные объединения, их задачи в правозащитной деятельности).

## 10. Правозащитное движение периода перестройки и разработки Конституции РФ.

### **Раздел 4. Система правосудия и правозащиты в современной России**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Формирование института уполномоченного по правам человека в России: правовой статус, компетенция, функции.
2. Формирование и деятельность Уполномоченным по правам ребенка и бизнесомбусменов.
3. Создание органов конституционного контроля. Значение Конституционного Суда РФ в обеспечении и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4. Органы правосудия по экономическим спорам: функции и значение, отличие от государственного арбитража советского периода.
5. Мировые суды: роль, задачи, подсудность дел, отличия от мировых судей в рамках судебной реформы 1864 г.
6. Уголовное судопроизводство с участием присяжных заседателей: категория дел, сходство и отличия от дореволюционной модели.
7. Право граждан на обращение в Европейский суд по правам человека: правовая основа деятельности, особенности, общая характеристика.
8. Неправительственные правозащитные организации (НПО, НКО) на современном этапе: правовая основа деятельности, общая характеристика.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
2. Использование электронно-библиотечных систем: издательства «Лань»// <http://e.lanbook.com/>, «Университетская библиотека онлайн» // <http://biblioclub.ru/>, <http://edu.kemsu.ru/>, научной электронной библиотеки eLibrary.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,
3. Использование правовых баз: Консультант плюс и Гарант.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кабинет для семинарских занятий, мультимедийная аудитория для лекционных занятий, кабинет кодификации, компьютерные классы, учебный зал судебных заседаний

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Составитель: д.и.н., профессор Гаврилов С.О.