

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор

5.09.2017 г.

Е.Е. Адакин



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология профессиональной деятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Гражданское право

Уровень бакалавриата

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Белово 2017

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 4 от 28.12.2015)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 6 от 29.02.2016)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 8 от 22.06.2016)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 6 от 28.02.2017)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 1 от 05.09.2017)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры

Кабанов К.А.
Фамилия И.О., зав. кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы _____

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: основные категории и понятия науки; иметь представление о предмете и методах в системе наук; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах науки; иметь представление о роли сознания, бессознательного в регуляции поведения; иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; понимать связь положений науки и социальной практики;
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Уметь: взаимодействовать, устанавливать доверительные отношения, создавать психологический климат; - находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу; - описывать внешние поведенческие реакции на языке внутренних

		психологических механизмов;
ПК-9	способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;	Уметь: характеризовать психологические особенности (темперамента, характера, мотивации, способностей) Владеть навыками самосовершенствования, развития самосознания; - интерпретировать психические состояния и владеть простейшими приемами психической саморегуляции

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Психология и педагогика профессиональной деятельности» является составной частью общепрофессионального цикла вариативной подготовки (Б.3). Курс «Психология и педагогика профессиональной деятельности» знакомит с предметным содержанием науки, содействует развитию ценностно-смысловой сферы, закладывает фундамент научно-гуманистического мировоззрения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), в частности, философия, социология.

Курс рассчитан для студентов заочного обучения направления «Юриспруденция» и построен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 030900 «Юриспруденция», 2009 г.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 1 семестре (ах).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		16
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		12
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		156
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	------------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
1.	Введение в психологию и педагогику	6 16	1	2	20	Контрольная работа Конспектирование статей из литературы Работа с информационными системами
2.	Психологическое изучение личности и использование знаний о личности в профессиональной деятельности	6 10 16		2	20 29	Контрольная работа Реферирование Работа с информационными системами
3.	Социально-психологические явления в профессиональной деятельности	6 16	1	4	20	Контрольная работа Реферирование Работа с информационными системами
4.	Профессиональное общение	5 16 4	1	4	29	Контрольная работа Тренинг по формированию коммуникативных навыков
5.	Детерминанты психического развития человека	5 2 36	1		2 36	Контрольная работа Тест Экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

4.2.1. Содержание лекционного курса дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Введение в психологию и	Предмет и основные направления исследований психологии и педагогики.	ПК-2 способен осуществлять

	педагогику	Возрастание роли психологических, педагогических знаний в профессиональной деятельности. Задачи и структура психологии и педагогики в профессиональной деятельности. Практическое использование достижений психологии в деятельности юриста. Методы психологии и педагогики, возможности и специфика их использования в деятельности. Проблемы получения объективной информации о личности и группе лиц.	профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры - получить знания об основных направлениях психологии и педагогики; получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
2	Психологическое изучение личности и использование знаний о личности в профессиональной деятельности	Взаимосвязь внешнего и внутреннего в проявлениях психики человека. Особенности, в которых человек проявляет себя как личность и как индивидуальность. Психологические приемы и правила изучения личности. Понятие о психологическом портрете личности. Структура психологического портрета личности (направленность, способности, характер, особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы, опыт, темперамент). Психологические правила и приемы составления психологического портрета личности. Использование информации психологического характера о личности в профессиональной деятельности.	ПК-9 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; - овладеть понятийным аппаратом, описывающим сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности - изучить индивидуально-психологические и личностные особенности человека.
3	Социально-психологические явления в профессиональной деятельности	Социально-психологические явления. Устойчивые социальные группы, статические социально-психологические явления. Стихийные социальные группы (толпа, масса, публика). Определение и основные признаки толпы. Виды толпы. Механизмы социально-психологического воздействия массы и толпы на личность (заражение, внушение, подражание). Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп.	ОК-7 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

		Малая группа и ее структура. Социальные позиция, статус и роль как характеристики положения индивида в малой группе. Понятие о коллективе. Становление малой группы как коллектива. Психологические особенности коллектива. Лидерство и руководство в группе. Понятие стиля руководства (управления). Характеристика стилей руководства в коллективах. Понятие о социально-психологическом климате коллектива, его виды. Факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива. Межличностные отношения и их развитие в группах и коллективах.	
4	Профессиональное общение	Понятие и функции общения. Понятие о психотехнике общения. Психологические приемы и правила создания благоприятных условий для общения. Барьеры общения, приемы их профилактики и разрешения в деятельности. Виды и причины конфликтов в профессиональной деятельности. Динамика развития конфликтов. Методы профилактики и разрешения конфликтов в деятельности. Способы саморегуляции и регуляции эмоционального состояния партнера по общению. Психологическая интерпретация вербального и невербального поведения партнеров по общению.	ПК-9 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
5	Детерминанты психического развития человека	Общие подходы к изучению факторов психического развития как необходимое условие профессиональной компетенции. Роль опыта, психических ресурсов, среды и социализации в формировании ценностей, убеждений, интересов, установок и правомерного поведения. Психологические составляющие отклоняющегося поведения: духовные проблемы, деформации в ценностно-мотивационной системе личности, эмоциональные проблемы, проблемы саморегуляции, когнитивные искажения, негативный жизненный опыт.	ПК-9 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; - научиться видеть и понимать социально-психологические проблемы в обществе, в человеке.

4.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Содержание темы дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Научный и прикладной характер психологии и педагогики в деятельности юриста	Анализ примеров использования психологических знаний в административном и уголовном праве и процессе, криминалистике и криминологии; обобщение знаний о методах психологии и педагогики в деятельности юриста; психологический анализ ситуаций, решение которых зависит от грамотного применения методов психологии и педагогики.	ОК-7 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
2	Проблема личности в психологии	Психологические правила и приемы составления психологического портрета личности. Использование информации психологического характера о личности в профессиональной деятельности.	ПК-9 способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
3	Психология группы	Обобщение теоретико-прикладных знаний о психологии групп и коллектива. Разработка рекомендаций по совершенствованию взаимоотношений и совместной деятельности в учебной группе и коллективе юристов.	- овладеть понятийным аппаратом, описывающим сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности - изучить индивидуально-психологические и личностные особенности человека.
4	Особенности профессионального общения	1. Психологические правила и приемы установления психологического контакта и доверительного общения. 2. Барьеры в общении, приемы, профилактика и их разрешение. 3. Конфликты в деятельности; приемы, профилактика и разрешение. Практическое занятие: коммуникативный тренинг.	ПК-2 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
5	Особенности социализации	Практическое задание: «Девиантное поведение и его профилактика»	- получить знания об основных

	личности		направлениях психологии и педагогики; - получить представление о применяемых в науке методах исследования и воздействия;
--	----------	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится 156 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов по психологии, публикациями других периодических психологических изданий.

В программе указаны возможные темы для контрольной работы, направленные на расширение общего кругозора студентов. Итоговая контрольная работа организуется в межсессионный период и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических занятий курса и самостоятельного изучения литературы.

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

В качестве формы итоговой аттестации предусмотрен экзамен.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Социально-психологические явления	Ок-7	Вопросы к экзамену
2.	Детерминанты развития личности	Пк-2, пк-9	Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. Значение психологии в деятельности юриста.
2. Предмет, задачи, система курса.
3. Соотношение субъективной и объективной реальности.
4. Особенности психического отражения.
5. Структура психики.
6. Сознание и неосознаваемые процессы.
7. Методы психологического познания.
8. Психологические факторы влияния на сознание личности человека.
9. Сущность процесса развития личности.
10. Факторы, определяющие развитие личности.
11. Активность психики.
12. Психические функции, реализующие чувственное познание.
13. Восприятие человека человеком, стереотипы восприятия.
14. Внимание и его характеристика.
15. Психологические закономерности памяти.
16. Мышление как процесс разрешения проблем и решения задач.
17. Научные школы в западной и отечественной психологии.
18. Проблема личности в психологии.
19. Темперамент. Основные виды темперамента.
20. Характер. Типы характера.
21. Способности. Виды способностей.
22. Социализация личности.
23. Самосознание личности.
24. Психология малых групп.
25. Психолого-педагогическая характеристика коллектива.
26. Методы психолого-педагогического воздействия.
27. Общение как коммуникативный процесс.
28. Интерактивная сторона общения.
29. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
30. Психология межличностных отношений.
31. Психологические составляющие профессиональной деятельности.
32. Стрессы в профессиональной деятельности.

33. Приемы саморегуляции.

34. Профессиограммы деятельности юриста.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В ответах оценивается:

- соответствие ответа поставленному вопросу;
- полнота ответа;
- использование в ответе профессиональных понятий и терминов;
- наличие примеров из жизни и личного опыта;
- использование знаний из других учебных дисциплин.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

в) описание шкалы оценивания

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Экзаменационная (итоговая) оценка по дисциплине.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Лихачев, Б.Т. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б. Т. Лихачев. - М.: Владос, 2010. - 647 с. - (Педагогическое наследие).- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2982

Педагогика :учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Высшее образование,2008.-430с.

Нуркова, В.В. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М. : Высшее образование, 2007. – 484 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Еникеев М.И. Юридическая психология: хрестоматия. – М.: ПРИОР,2001.

2. Зельдович Б.З. Психология и педагогика в профессиональной

деятельности юриста: учебное пособие. – М.: Экзамен, 2003.

3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2003.

4. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2010.

5. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: Учебное пособие. – М.: Щит-М, 2005.

6. Психология влияния: Хрестоматия / Сост. А.В. Морозов. – СПб.: Питер, 2001.

7. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.

8. Столяренко А.М. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов /Под ред. проф. А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

9. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2008.

10. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник. – СПб: Питер, 2009.

11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М.: 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- | | | | | |
|---|-----------------|---------|----------------|-------------|
| 1. Сборник | электронных | курсов | по | психологии: |
| http://www.ido.edu.ru/psychology . | | | | |
| 2. Электронная | библиотека | портала | Auditorium.ru: | |
| http://www.auditorium.ru . | | | | |
| 3. Российская | государственная | | | библиотека |
| http://www.rsl.ru/ | | | | |
| 4. Научная | библиотека | | | МГУ |
| http://www.lib.msu.su | | | | |
| Электронная | библиотека | по | психологии | |
| http://bookap.by.ru | | | | |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

дисциплине «Психология личности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска;
- видеокамера
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- ноутбук.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Составитель (и): К.пс.н. Кригер Г.Н.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))