

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

5.09.2017 г.

Е.Е. Адакин



**Рабочая программа дисциплины**

***Семейное право***

---

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
***Гражданское право***

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения  
***Очно-заочная, заочная***

Белово 2017

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом БИФ КемГУ  
(протокол Ученого совета института № 4 от 28.12.2015)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ  
(протокол Ученого совета института № 6 от 29.02.2016)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ  
(протокол Ученого совета института № 8 от 22.06.2016)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ  
(протокол Ученого совета института № 6 от 28.02.2017)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ  
(протокол Ученого совета института № 1 от 05.09.2017)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры

Кабанов К.А.   
Фамилия И.О., зав. кафедрой

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                         | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....                                                                                                                                                                         | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....     | 6  |
| 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                         | 6  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                           | 6  |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                         | 6  |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....                                                                                                                                                 | 8  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                                                                                               | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                      | 30 |
| 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                               | 30 |
| 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....                                                                                                                                                                       | 31 |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                         | 34 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                    | 34 |
| а) основная учебная литература:.....                                                                                                                                                                                           | 34 |
| б) дополнительная учебная литература:.....                                                                                                                                                                                     | 34 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....                                                                         | 35 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                 | 36 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 36 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                                                | 36 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы .....                                                                                                                                                                                      | 37 |
| 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                       | 37 |
| 12.2. Типовые задания контрольной работы .....                                                                                                                                                                                 | 37 |
| 12.3. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                         | 39 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 030900.62 Юриспруденция**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>                                                                                   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-14                   | владеет навыками ведения здорового образа жизни, участвует в занятиях физической культурой и спортом                                    | <p><b>Знать:</b> обязанности родителей по воспитанию, заботе о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, защите их прав и законных интересов; права ребенка на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства; меры ответственности для родителей, осуществляющих родительские права в ущерб правам и интересам детей.</p> <p><b>Уметь:</b> характеризовать семейно-правовые отношения родителей и детей; соотносить права и обязанности родителей и детей; применять основы социально-правовой защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения мер ответственности для родителей, не проявляющих заботу о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, защите их прав и законных интересов.</p> |
| ПК-5                    | способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | <p><b>Знать:</b> содержание основных положений действующего семейного законодательства и процессуальных форм его реализации, юридических фактов как необходимых предпосылок семейно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, мер ответственности за нарушения в семейных правоотношениях.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями, выявлять обстоятельства, способствующие совершению нарушений в семейных правоотношениях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа правоприменительной практики в области семейных правоотношений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-6                    | способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства                                                                    | <p><b>Знать:</b> содержание понятий, принципов, источников и норм семейного права, форм и способов его реализации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и правильно применять нормы семейного права для решения конкретных ситуаций и казусов.</p> <p><b>Владеть:</b> методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7  | владеет навыками подготовки юридических документов                                                                  | <p><b>Знать:</b> основные положения семейного права, сущность и содержание основных понятий и категорий, изучение которых способствует формированию навыков подготовки юридических документов; основу, специфику и структуру юридического документа, специфику процессуальных документов с учетом знаний, полученных при изучении семейного законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно составить документы в семейных правоотношениях, учитывать особенности процессуальных документов участников по делам по семейным спорам в суде.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью практически применять знания для построения текстов документов.</p>                                                                                                                                                             |
| ПК-15 | способен толковать различные правовые акты                                                                          | <p><b>Знать:</b> семейное законодательство в различные исторические периоды.</p> <p><b>Уметь:</b> толковать и анализировать нормы семейного законодательства.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами анализа и решения юридических проблем в сфере семейного права.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-16 | способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | <p><b>Знать:</b> сущность и содержание семейно-правовых понятий, категорий, институтов; терминологию и содержание семейного законодательства; приемы и оформления и изложения содержания юридической документации, используемые в сфере семейных правоотношений.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать терминологией семейно-правового регулирования; правильно оформлять семейно-правовые акты и иные юридические документы, составляемые в семейных правоотношениях; давать устные и письменные консультации по вопросам семейного права.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с информацией (ее поиска, обобщения, изложения в документе); навыками подготовки письменных сообщений, заключений, консультаций по вопросам семейного права; навыками устного консультирования по проблемам семейного права.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла образовательной программы бакалавриата 030900 Юриспруденция.

Логически и содержательно методически она связана с дисциплинами «Конституционное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс».

В результате изучения курса «Семейное право» студент должен знать:

-понятие семейных правоотношений; предмет, метод, источники семейного права; статус субъектов семейного права; формы реализации прав субъектов семейного права, в том числе, на судебную защиту;

владеть:

навыками работы с юридическими документами.

уметь:

анализировать правовое содержание институтов семейного законодательства, их особенности, содержание правовых актов семейного права и применять их положения на практике;

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре – для заочной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре – для заочной (сокращенной) формы обучения.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

| Объём дисциплины                                                                                                                                            | Всего часов                |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | для заочной формы обучения | для заочной (сокращенной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 108                        | 108                                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           |                            |                                          |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 14                         | 8                                        |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                            |                                          |
| Лекции                                                                                                                                                      | 4                          | 2                                        |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              |                            |                                          |
| Практикумы                                                                                                                                                  | 10                         | 6                                        |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                            |                                          |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    | 3                          | 2                                        |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                            |                                          |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                            |                                          |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                            |                                          |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                            |                                          |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                            |                                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 90                         | 96                                       |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)                                                                                                 | 4 зачет                    | 4 зачет                                  |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучения**

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                                      |                                    | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
|       |                   |                    | аудиторные занятия                                                                        | учебные                                              | Самостоятельная работа обучающихся |                                      |
|       |                   | всего              | лекции                                                                                    | семинары, практические занятия, лабораторные занятия |                                    |                                      |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                                        | Общая<br>трудѐмость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |         |                                          | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                                             |                     | аудиторные<br>занятия                                                                              | учебные | Самостоятельная<br>работа<br>обучающихся |                                              |
|          |                                                                             |                     |                                                                                                    |         |                                          |                                              |
| 1.       | Семейное право в<br>системе права РФ.                                       | 11                  | 2                                                                                                  |         | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 2.       | Семейно-правовой метод<br>регулирования<br>общественных<br>отношений.       | 9                   |                                                                                                    |         | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 3.       | Понятие семейного<br>правоотношения.                                        | 9                   |                                                                                                    |         | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 4.       | Субъекты семейного<br>права.                                                | 11                  | 2                                                                                                  |         | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 5.       | Юридические факты.                                                          | 9                   |                                                                                                    |         | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 6.       | Защита семейных прав.                                                       | 9                   |                                                                                                    |         | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 7.       | Основания<br>возникновения и<br>прекращения брачного<br>правоотношения.     | 13                  |                                                                                                    | 4       | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 8.       | Личные и<br>имущественные<br>правоотношения между<br>супругами и детьми.    | 15                  |                                                                                                    | 6       | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 9.       | Личные и<br>имущественные<br>правоотношения между<br>другими членами семьи. | 9                   |                                                                                                    |         | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |
| 10.      | Формы принятия детей на<br>воспитание в условиях<br>семьи.                  | 9                   |                                                                                                    |         | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для<br>самоконтроля |

*для заочной (сокращенной) формы обучения*

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                  | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                                                  |                                          | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                       |                       | аудиторные занятия                                                                                 |                                                                  | Самостоятельная<br>работа<br>обучающихся |                                            |
|          |                                       | всего                 | лекции                                                                                             | семинары,<br>практические<br>занятия,<br>лабораторные<br>занятия |                                          |                                            |
| 1.       | Семейное право в<br>системе права РФ. | 11                    | 2                                                                                                  |                                                                  | 9                                        | ЗКР, Вопросы и<br>задачи для               |

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины                                               | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость<br>(в часах) |                                                                  |                                          | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                    |                       | аудиторные<br>занятия                                                                              | учебные                                                          | Самостоятельная<br>работа<br>обучающихся |                                            |
|          |                                                                    | всего                 | лекции                                                                                             | семинары,<br>практические<br>занятия,<br>лабораторные<br>занятия |                                          |                                            |
|          |                                                                    |                       |                                                                                                    |                                                                  |                                          | самоконтроля                               |
| 2.       | Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.       | 10                    |                                                                                                    |                                                                  | 10                                       | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |
| 3.       | Понятие семейного правоотношения.                                  | 10                    |                                                                                                    |                                                                  | 10                                       | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |
| 4.       | Субъекты семейного права.                                          | 10                    |                                                                                                    |                                                                  | 10                                       | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |
| 5.       | Юридические факты.                                                 | 9                     |                                                                                                    |                                                                  | 9                                        | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |
| 6.       | Защита семейных прав.                                              | 9                     |                                                                                                    |                                                                  | 9                                        | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |
| 7.       | Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.     | 10                    |                                                                                                    |                                                                  | 10                                       | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |
| 8.       | Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми.    | 15                    |                                                                                                    | 6                                                                | 9                                        | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |
| 9.       | Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. | 10                    |                                                                                                    |                                                                  | 10                                       | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |
| 10.      | Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.               | 10                    |                                                                                                    |                                                                  | 10                                       | ЗКР, Вопросы и задачи для самоконтроля     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                              | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Семейное право в системе права РФ.                           | Понятие, сущность и функции семьи. Понятие семейного права, семейные отношения как предмет правового регулирования семейных отношений. Система семейного права в Российской Федерации.                                                                                                     |
| 2        | Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений. | Особенности метода семейно-правового регулирования. Задачи семейного права. Основные принципы семейного права. Их значение для характеристики семейного права как отрасли права, для нормотворческой и правоприменительной деятельности. Критерии классификации принципов семейного права. |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                 | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | Понятие семейного правоотношения.                               | Понятие семейных правоотношений. Существенные признаки семейно-правового отношения. Критерии классификации семейных правоотношений, их виды. Содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4        | Субъекты семейного права.                                       | Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5        | Юридические факты.                                              | Юридические факты в семейном праве, их виды. Понятие и сущность родства. Линии и степени родства. Юридическое значение родства. Акты гражданского состояния, их значение, регистрация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6        | Защита семейных прав.                                           | Понятие, основания возникновения и осуществление семейных прав и обязанностей. Понятие семейно-правовой санкции. Формы защиты семейных прав. Способы (меры) защиты семейных прав. Понятие семейно-правовой ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7        | Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.  | <p>Понятие и правовая природа брака в семейном праве. Регистрация брака и ее юридическое значение. Порядок государственной регистрации заключения брака. Порядок признания фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 года. Условия вступления в брак. Брачный возраст. Основания и порядок снижения брачного возраста. Заключение брака в день подачи заявления. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.</p> <p>Обстоятельства, препятствующие заключению брака.</p> <p>Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Участие в деле о признании брака недействительным органа опеки и попечительства. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным для супруга, права которого нарушены заключением такого брака (добросовестный супруг). Защита прав добросовестного супруга и детей, родившихся в браке, признанном недействительным.</p> <p>Понятие и основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака.</p> <p>Прекращение брака путем его расторжения в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) по взаимному согласию супругов (основания и порядок). Расторжение брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Рассмотрение споров, возникающих между супругами при расторжении брака в органах ЗАГСа.</p> <p>Прекращение брака путем его расторжения в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. Назначение судом срока для примирения супругов. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.*</p> <p>Момент прекращения брака при его расторжении в органах ЗАГСа и при его расторжении в суде. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.</p> <p>Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признания безвестно отсутствующим.</p> |
| 8        | Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми. | Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Совместное решение супругами вопросов материнства, отцовства, воспитания, образования детей и других вопросов жизни семьи. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Выбор супругами фамилии при заключении брака.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | <p>Перемена супругами в период брака. Право супругов на сохранение общей фамилии или восстановление своих добрачных фамилий при расторжении брака. Выбор супругами рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.</p> <p>Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.</p> <p>Законный режим имущества супругов. Общая совместная собственность супругов, ее состав и правовой режим. Право на общее имущество супруга, осуществляющего ведение домашнего хозяйства, уход за детьми или по уважительным причинам не имеющего самостоятельного дохода. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Объекты права общей совместной собственности супругов и собственности каждого из супругов. Презумпция общности имущества супругов, приобретенного в браке. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. Презумпция согласия второго супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом одним из супругов. Признание судом недействительной сделки по мотивам отсутствия согласия другого супруга.</p> <p>Раздел общего имущества супругов. Порядок раздела общего имущества супругов. Определение долей в общей совместной собственности супругов при разделе имущества супругов. Основания отступления судом от начала равенства долей супругов в их общем имуществе. Имущество, не подлежащее разделу. Срок исковой давности по требованиям супругов, брак которых расторгнут, о разделе общего имущества.</p> <p>Договорный режим имущества супругов. Понятие и правовая природа брачного договора. Порядок заключения и форма брачного договора. Условия действительности брачного договора. Изменение и прекращение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.</p> <p>Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Ответственность супругов по общим обязательствам. Особенности обращения взыскания на имущество одного из супругов при совершении им преступления. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.</p> <p>Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка от отца. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Презумпция отцовства в случае рождения ребенка в течение трехсот дней с момента расторжения брака, признания его недействительным или с момента смерти супруга матери ребенка. Добровольное установление отцовства в органах ЗАГСа. Установление отцовства в судебном порядке. Назначение судом экспертизы для разъяснения вопросов, связанных с происхождением ребенка. Установление судом факта признания отцовства.</p> <p>Правовые последствия добровольного признания отцовства и установления отцовства в судебном порядке.</p> <p>Государственная регистрация рождения ребенка. Запись родителей ребенка в книге записей рождений в случае рождения ребенка в результате применения метода искусственного оплодотворения или имплантации эмбриона. Запись родителей ребенка при применении суррогатного материнства.</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                                              | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                              | <p>Оспаривание отцовства (материнства). Порядок оспаривания отцовства (материнства). Лица, имеющие право оспаривать отцовство (материнство). Обстоятельства, исключающие удовлетворение требований лица об оспаривании отцовства (материнства).</p> <p>Понятие и виды родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Понятие ребенка. Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Защита прав детей.</p> <p>Права и обязанности родителей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Содержание прав и обязанностей родителей. Осуществление и защита родительских прав. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями. Участие органов опеки и попечительства при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Разрешение споров между родителями о детях.</p> <p>Ответственность родителей за невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Отобрание ребенка у родителей при непосредственной угрозе его жизни или здоровью. Участие органа ООП при рассмотрении судом споров, связанных с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9        | Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Алиментные обязательства. | <p>Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы и основания взаимной материальной поддержки супругов. Особенности алиментных обязательств супругов (бывших супругов). Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Соглашение между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов. Определение судом при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) размера алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга). Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности определенным сроком.</p> <p>Обязанность уплаты алиментов трудоспособных совершеннолетних других членов семьи в пользу несовершеннолетних членов семьи. Условия возникновения права на алименты у совершеннолетних нуждающихся в помощи других членов семьи. Основания освобождения трудоспособных совершеннолетних членов семьи от алиментных обязательств. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке. Определение размера и порядка алиментов на других членов семьи соглашением сторон.</p> <p>Понятие и существенные признаки алиментного обязательства. Объекты, субъекты и содержание алиментных обязательств. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Сроки в алиментных обязательствах. Ответственность в алиментных обязательствах. Отдельные виды алиментных обязательств.</p> <p>Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям (алиментное соглашение). Взыскание алиментов в судебном порядке. Размер алиментов. Виды заработка и иного дохода, из которого происходит удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.</p> <p>Обязанности родителей содержать своих нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей</p> |

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                      | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                      | содержать своих родителей и заботиться о них. Освобождение детей от обязанностей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10       | Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. | <p>Понятие и существенные признаки алиментного обязательства. Объекты, субъекты и содержание алиментных обязательств. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Сроки в алиментных обязательствах. Ответственность в алиментных обязательствах. Отдельные виды алиментных обязательств.</p> <p>Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления родителями содержания несовершеннолетним детям (алиментное соглашение). Взыскание алиментов в судебном порядке. Размер алиментов. Виды заработка и иного дохода, из которого происходит удержание алиментов на несовершеннолетних детей. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.</p> <p>Обязанности родителей содержать своих нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей содержать своих родителей и заботиться о них. Освобождение детей от обязанностей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.</p> <p>Понятие и цели опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Порядок установления опеки (попечительства) над детьми. Требования, предъявляемые законом к опекунам (попечителям) над детьми. Лица, которые не могут быть назначены опекунами (попечителями). Особенности опеки и попечительства над детьми, находящимися на полном государственном обеспечении. Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Прекращение опеки и попечительства над детьми.</p> <p>Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Порядок организации приемной семьи. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью: субъекты, содержание, форма. Понятие и содержание временной передачи ребенка в приемную семью. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью. Требования к лицам, желающим стать приемными родителями. Правовой статус приемных родителей. Обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства. Права детей, переданных в приемную семью. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью. Защита личных и имущественных прав ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.</p> |

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **Вопросы и задачи для самоконтроля**

###### **Тема 1. Семейное право в системе права РФ**

###### **Вопросы**

1. Понятие семейного права, его предмет. Соотношение семейного и гражданского права.
2. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
3. Принципы семейного права.
4. Система семейного права. Источники семейного права.
5. Сроки в семейном праве.

## **Тема 2. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений**

### **Вопросы**

1. Понятие семьи, функции и типы семьи.
2. Понятие члена семьи в семейном и других отраслях права.
3. Семейное правоотношение: признаки, содержание, объекты, субъекты, виды.
4. Юридические факты в семейном праве. Родство и свойство.
5. Осуществление и защита семейных прав.
6. Семейно-правовая ответственность.

### **Задания**

1. Найдите в различных нормативно-правовых актах нормы, использующие термины “семья” и “член семьи”.
2. Определите степень родства:
  - а) двоюродных братьев;
  - б) прадеда и правнука;
  - в) дяди и племянника;
  - г) отца и сына;
  - д) троюродных братьев;
  - е) мужа и жены;
  - ж) деда и внука;
  - з) зятя и тещи.

## **Тема 3. Понятие семейного правоотношения**

### **Вопросы**

1. Понятие и признаки брака. Правовая природа брака.
2. Порядок и условия заключения брака.
3. Препятствия к вступлению в брак.

### **Задачи**

Задача 1. Митрофанов и Ковалева подали заявление с просьбой о регистрации брака в органы ЗАГСа. До регистрации брака к заведующему отделом ЗАГСа обратилась Морозова с заявлением, в котором просила брак между этими гражданами не регистрировать, поскольку она - Морозова - уже несколько лет живет вместе с Митрофановым. У них имеется общая дочь 3-летнего возраста, отцовство в отношении которой Митрофанов установил.

Дайте ответ от имени заведующего отделом ЗАГСа.

Задача 2. Вишневецкий и Ольга Михайлова подали заявление о регистрации брака. Однако до регистрации его в орган ЗАГСа явилась мать невесты и заявила, что отец Вишневецкого после ухода из семьи в 1976 году имел с ней близкие отношения и, вполне возможно, Ольга является его дочерью от этой внебрачной связи. В регистрации брака было отказано.

Правомерны ли действия органа ЗАГСа?

Задача 3. Между женихом и будущим тестем сложились неприязненные отношения. Жених обратился к работникам загса с просьбой о недопущении отца невесты во Дворец бракосочетания, опасаясь возникновения публичной ссоры.

Отказ в удовлетворении его просьбы был мотивирован тем, что при торжественной регистрации брака имеют право присутствовать все желающие. Какими нормативными актами регулируется решение данного вопроса?

Задача 4. Долгов и Кузнецова решили вступить в брак. Поскольку жених и невеста были преклонного возраста, регистрация была назначена через четыре дня после подачи заявления в органы загса.

Внезапно Кузнецова тяжело заболела и была положена в больницу. Долгов в течение месяца несколько раз обращался в органы загса с просьбой зарегистрировать брак с Кузнецовой, утверждая, что последняя не может явиться сама, но в состоянии выдать письменное согласие на вступление в брак.

Вариант: Кузнецова составила генеральную доверенность на имя своей сестры.

Задача 5. О. и М. решили зарегистрировать брак. Регистрация была назначена на день, в который невесте исполнилось 18 лет. Есть ли препятствия к заключению брака?

Задача 6. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы

ЗАГСa отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы.

Законны ли действия органов ЗАГСa? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

Задача 7. Чигинцева в возрасте 21 г. обратилась в органы ЗАГСa с заявлением о снижении брачного возраста Киселеву 17 лет, с которым они решили зарегистрировать брак. Органы ЗАГСa отказали ей в принятии заявления и разъяснили, что с таким заявлением может обратиться только сам Киселев. Чигинцева обжаловала действия органов ЗАГСa в суд ссылаясь на то, что против ее брака с Киселевым возражают родители последнего и не пускают его в ЗАГС, но по закону она вправе от его имени или в его интересах подать такое заявление.

Законны ли действия ЗАГСa? Кто и при каких условиях вправе снижать брачный возраст лицу, желающему вступить в брак?

Задача 8. Козлицкий привлекался к уголовной ответственности по ст. 105 УК РФ. Ввиду того, что он мог получить длительный срок лишения свободы, они с сожительницей Комовой решили в день суда в зале судебного заседания зарегистрировать брак, так как Комова была беременна. Они написали об этом заявление на имя заведующего ЗАГСом в произвольной форме. Однако им было отказано в регистрации брака по следующим основаниям:

1. Заявление написано в произвольной форме, а не на бланке, у работников ЗАГСa нет уверенности в подлинности подписи на этом заявлении самого Козлицкого. Заявление принимается в присутствии обоих лиц, вступающих в брак, при этом проверяются их паспорта и выясняется согласие на вступление в брак. В заявлении нет сведений о том, в который по счету брак вступает Козлицкий, есть ли у него дети, осведомлен ли он о состоянии здоровья Комовой.

2. Оба они должны пройти перед регистрацией брака медицинское освидетельствование. С момента подачи заявления до регистрации брака должен пройти месяц. В зале суда невозможно будет обеспечить торжественную обстановку, в которой должен быть зарегистрирован брак, присутствие свидетелей и т.п.

3. Закон не предусматривает вызов работника ЗАГСa в зал судебного заседания. У Комовой и Козлицкого нет никаких препятствий в будущем зарегистрировать брак в местах лишения свободы.

Оцените доводы работника ЗАГСa.

Задача 9. С 1940 года Рыкова и Седов проживали вместе, не оформляя брачных отношений. В 1941 году у них родился сын. В 1996 году Седов умер. Рыкова обратилась в суд с просьбой признать ее женой Седова. В своем заявлении она указала, что с Седовым они проживали совместно как муж и жена с 1940 года по день его смерти. Отсутствие регистрации она объяснила отказом Седова оформить сложившиеся между ними фактические брачные отношения. В настоящее время признанием ее женой Седова, необходимо ей для оформления наследственных прав.

Как суд должен решить дело? Изменилось бы решение суда, если бы Седов и Рыкова вступили в фактические брачные отношения в 1950 году?

Задача 10. Лосев и Апина обратились в орган загса с заявлением о регистрации брака. Через неделю после подачи заявления в этот орган пришла мать Апиной, которая потребовала, чтобы в регистрации брака было отказано. Свое требование она объяснила тем, что по имеющимся у нее сведениям, год назад Лосев болел венерической болезнью и поэтому не имеет права заключать брак. В случае отказа удовлетворить ее требование мать Апиной собиралась обратиться в органы прокуратуры.

Должно ли быть удовлетворено требование матери Апиной? Изменилось бы решение, если бы Лосев был болен бронхиальной астмой?

Задача 11. В орган загса подали совместное заявление о регистрации брака 70-летний Болдин и 30-летняя Исакова. Принимая заявление, работник органа загса обратила внимание на странности в поведении Болдина: он плохо реагировал на задаваемые вопросы и постоянно разговаривал сам с собой. В связи с этим работник органа загса сообщила Болдину и Исаковой, что регистрация их брака не состоится, если Болдин не принесет справку о том, что он не состоит на учете в психоневрологическом диспансере.

Правомерны ли действия работника органа загса?

#### **Тема 4. Субъекты семейного права**

##### **Вопросы**

1. Понятия недействительного и несостоявшегося брака, их различие. Отличие недействительности брака от прекращения брака.

2. Основания и порядок признания брака недействительным.

### 3. Правовые последствия признания брака недействительным.

#### Задачи

Задача 1. В 1994 г. был заключен брак между Борисовой и Титовым. Гражданин Титов умер 18 июня 1996 г. Его сын подал в суд иск с требованием признать брак недействительным. Он сказал, что в 1995 г. Титов был признан судом недееспособным вследствие психического расстройства. До признания его недееспособным отец был болен и большую часть времени не мог осознавать своих действий.

Может ли сын Титова предъявить такое требование? Какое решение должен принять суд?

Задача 2. 22 марта 1996 г. был заключен брак между Никоновой и Рыковым. Впоследствии Никонова узнала, что ее муж при вступлении в брак скрыл от нее наличие венерического заболевания. В сентябре 1996 г. муж, разочаровавшись в браке, подал заявление о признании его недействительным, ссылаясь на указанный факт.

Какое решение должен принять суд?

Вариант: заявление подала Никонова. Сформулируйте иски.

Задача 3. К. вступил в брак с С., не разведясь с первой женой. Брак К. и С. был признан судом недействительным. С. предъявила иск о взыскании с К. средств на свое содержание, ссылаясь на ст. 90 СК РФ. При рассмотрении дела выяснилось, что первая семья К. проживала в этом же городе. Истица хорошо знала эту семью и даже требовала у первой жены К. отдать ей свидетельство о браке.

Дайте понятие добросовестного супруга. Какое решение должен принять суд?

Задача 4. Сафронов неоднократно лечился в психиатрической больнице с диагнозом "шизофрения", о чем было известно Кузиной, однако она вступила с ним в брак. Почти сразу же после регистрации брака Кузина поместила мужа в психиатрическую больницу и обратилась в суд с заявлением о признании его недееспособным. Суд удовлетворил ее просьбу, после чего она расторгла с Сафроновым брак через органы ЗАГСа, продала принадлежащий ему дом и выехала на постоянное место жительства в другой город. Отец Сафронова, назначенный его опекуном, предъявил в суде иск о признании брака недействительным, ссылаясь на его фиктивность и на то, что Сафронов в момент его заключения страдал психическим заболеванием и не понимал значения своих действий. Судья отказал в принятии искового заявления, ссылаясь на то, что брак уже расторгнут и что опекун больного не вправе предъявить иск о признании брака фиктивным, так как его права этим браком не нарушены. Такой иск, по мнению суда, мог предъявить только супруг.

Законны ли решения органов ЗАГСа и суда? Имеются ли в данном случае основания для признания брака недействительным? Подлежит ли аннулированию актовая запись о расторжении брака?

Задача 5. Кобелева обратилась в суд с иском к Овечкину о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что Овечкин при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том, что Овечкин, желая поскорее жениться, сообщил невесте, что является владельцем многочисленных вилл и коттеджей в Западной Европе, а также руководит несколькими туристическими фирмами. Кобелева польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что все рассказы Кобелева не соответствуют действительности.

Будет ли удовлетворен иск Кобелевой?

Задача 6. Желая получить бесплатную прописку в Москве, Воронин договорился со своей знакомой Новосельцевой о вступлении с ней в фиктивный брак. После регистрации брака, желая создать видимость семьи, они проживали в квартире Новосельцевой в разных комнатах. Вскоре обнаружилось, что Новосельцева беременна. Она предъявила к мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание. Воронин предъявил встречный иск о признании брака недействительным по признаку его фиктивности.

Как решить дело? Вправе ли Воронин предъявлять иск о признании брака недействительным?

Задача 7. Мануйлов и Коршунова познакомились за границей, где работали в российском торговом представительстве, и вступили в брак, зарегистрировав его в российском консульстве. Они прожили три года, у них родилась дочь, они приобрели имущество. Затем вернулись в Россию и решили устроить подобие свадебного вечера, пригласив родителей и родственников. Во время этого вечера обнаружилось, что супруги родные неполнородные сестра и брат. Мать Мануйлова встречалась с отцом Коршуновой до его женитьбы и родила от него ребенка. Отцом Мануйлова Коршунов не записан, но по указанию матери его имя и отчество записаны в актовых книгах и свидетельстве о рождении Мануйлова. Мать Мануйлова представила супругам и другие доказательства родства, не оставлявшие в этом сомнения. Желая отомстить семье Коршуновых за свою несложившуюся жизнь, она обратилась к прокурору с просьбой предъявить иск о признании брака недействительным. Прокурор удовлетворил ее просьбу и представил такой иск. Коршунова предъявила иск о разделе имущества на равные доли, о взыскании алиментов на ребенка и на свое содержание в связи с уходом за ребенком.

Как должно быть решено дело? Каковы последствия признания брака недействительным?

Задача 8. Ксенофонтов предъявил иск своей жене Ксенофонтовой о признании недействительным заключенного между ними брака, так как ответчица вступала с ним в брак не с целью создания семьи, а для приобретения права на его жилплощадь в Санкт-Петербурге. Кроме того, она скрыла от истца, что состоит в другом нерасторгнутом браке. Истец просил также признать недействительным брачный договор, заключенный между ним и ответчицей, по которому в случае расторжения брака жена приобретает право пожизненного пользования квартирой, если брак просуществует более 5 лет. И хотя их брак продлился уже более 7 лет, ответчица фактически с ним не проживает, живет в основном у своей матери, домашнего хозяйства не ведет, в общесемейных расходах не участвует. Причину такого поведения истец понял, когда узнал из достоверных источников, что ответчица заключила с ним фиктивный брак. Истец представил суду письма ответчицы ее родственникам, в которых она писала, что ненавидит истца, но вынуждена терпеть, чтобы получить возможность проживать в квартире, так как своего жилья у нее нет. В настоящее время истец намерен создать новую семью, и проживание ответчицы в квартире создает между ними конфликтную ситуацию. Это нарушает его права как собственника квартиры.

Ответчица не отрицала, что скрыла от истца, что состоит в нерасторгнутом браке с Ивановым. Однако через пять лет после вступления ее в брак Иванов по своей инициативе расторг их брак. Оба они зарегистрировали развод и получили свидетельство о разводе, поэтому к моменту рассмотрения дела в суде ее брак с Ксенофонтовым уже является действительным. Что касается фиктивности брака, то ответчица ее отрицала. Она признала, что жилья у нее действительно нет, что в брак с истцом она действительно вступила без любви и в основном для того, чтобы обеспечить себя жильем, но фактически они создали семью. Свидетельством этого является брачный договор, который они заключили уже после вступления в брак. Истец никогда бы не согласился на это, если бы у них не сложились семейные отношения. Несколько лет они жили счастливо, но узнав от их общих знакомых мотив, по которому ответчица вступила с ним в брак, истец изменил свое отношение к ней, стал ревновать, устраивать скандалы и т.п.. Действительно, она старалась меньше бывать дома, в основном жила с матерью.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 9. Шитов с 1955 года состоял в зарегистрированном браке с Шитовой. Не расторгнув этого брака, он в 1962 году зарегистрировал брак с Котовой, с которой проживал до дня своей смерти в 1996 году. Его сын от первого брака обратился в суд с иском к Котовой о признании второго брака недействительным. Иск он обосновал тем, что сын после смерти отца в данном случае является единственным наследником по закону. Однако на наследство (вклад в Сбербанке) претендует и ответчица, мотивируя это тем, что она состояла с Шитовым в зарегистрированном браке. Однако при регистрации брака с Котовой Шитов не указал, что он состоит в браке с Шитовой, и поэтому брак с Котовой должен быть признан недействительным. Материалами дела было установлено, что Шитов, регистрируя брак с Котовой, скрыл от нее и от органов загса факт состояния в браке с другой женщиной. Однако Шитова в 1980 году умерла.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 10. Аристов Иван обратился в суд с иском, в котором просил признать недействительной запись о регистрации брака его умершего брата Аристова Семена с ответчицей Киреевой. Мотивируя предъявленный иск, он пояснил, что его брат, когда регистрировал брак с Киреевой, был болен раком, прикован к постели и через 20 дней после регистрации умер. Киреева, регистрируя свой брак с Аристовым Семеном, не имела цели создать семью, так как знала, что он обречен. В брак она вступила лишь для того, что получить наследство.

Подлежит ли удовлетворению иск Аристова Ивана?

Задача 11. 75-летний Караулов зарегистрировал брак с 40-летней Дятловой. Через 4 месяца после регистрации брака от Караулова поступило в суд исковое заявление о признании брака недействительным. В обоснование своего иска он указал следующее. Он, одинокий больной старик, нуждался в постороннем уходе. Познакомившись с Дятловой, он предложил ей переехать к нему и ухаживать за ним. При этом он ей сказал, что как старый больной человек долго не проживет и впоследствии его жилая площадь перейдет к ней. Кроме того, сообщил, что у него накоплена определенная сумма денег, на которые они смогут жить, а оставшаяся сумма после его смерти также перейдет ей. Дятлова согласилась с предложением Караулова, однако потребовала, чтобы они зарегистрировали свой брак в органе загса. После того, как брак был зарегистрирован, она перестала выполнять принятые на себя ранее обязательства.

Должен ли быть удовлетворен иск Караулова?

## **Тема 5. Юридические факты**

### **Вопросы**

1. Расторжение брака в органах загса.
2. Расторжение брака в судебном порядке.
3. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

## Задачи

Задача 1. Архиповы состояли в браке с 1985 г. С 1991 г. у Архипова начали проявляться признаки душевного заболевания. Совместная жизнь супругов стала невозможной. Архипов стал жить у своей матери, которая взяла на себя заботу о нем. В 1994 г. его мать добилась признания Архипова в установленном законом порядке недееспособным и стала его опекуном.

Между тем Архипова продолжала жить в доме, приобретенном супругами во время брака. В 1996 г. она начала продавать общее имущество с целью переезда в другую местность.

Мать недееспособного Архипова обратилась в суд с иском о расторжении брака ее сына и разделе имущества супругов, а также о признании недействительными сделок по распоряжению имуществом супругов, совершенных ответчицей.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2. Ветров был ограничен в дееспособности решением суда. Его супруга обратилась в орган загса с просьбой расторгнуть их брак в связи с тем, что семья фактически распалась, Ветров более года с ней не проживает и место его нахождения ей неизвестно. В регистрации расторжения брака Ветровой было отказано по причине наличия у супругов двоих несовершеннолетних детей.

Правильно ли поступил орган загса?

Вариант: Ветрова обратилась в суд. Как следует поступить суду?

Задача 3. Никонов и Никонова состоят в браке 7 лет, детей не имеют. По приговору суда за совершение преступления Никонов осужден к лишению свободы сроком 5 лет. За совершение другого преступления его жена осуждена к лишению свободы сроком 4 года. Оба отбывают наказание в разных ИТУ. Никонова желает расторгнуть брак. Никонов принципиально не возражает против расторжения брака, однако не согласен с предложенным ему женой вариантом раздела совместно нажитого имущества. Какие нормы должны применяться в данном случае? Каков порядок расторжения брака?

Задача 4. Смирнова предъявила в суд иск о расторжении брака и о взыскании с супруга алиментов на содержание ребенка. К заявлению приложена копия свидетельства о рождении ребенка - дочери Ольги 12-ти лет. Ответчик (Смирнов) о времени и месте судебного разбирательства надлежаще извещен, однако по невыясненным причинам дважды не явился.

Как должен поступить суд?

Вариант1: Истица не просит в заявлении взыскать с ответчика средства на содержание ребенка.

Вариант2: Ответчик в суд явился и предъявил встречное исковое заявление о разделе общей совместной собственности и об изменении места проживания ребенка. Он утверждает, что мать ведет аморальный образ жизни и ребенка необходимо передать ему. Составьте мотивировочную и резолютивную части решения суда (письменно). Обстоятельства дела произвольные.

Задача 5. Шиукаевы обратились в органы ЗАГСа с заявлением о расторжении брака. Работник ЗАГСа отказал им в принятии заявления, так как Шиукаев имел двух несовершеннолетних детей от первого брака, а потому брак должен быть расторгнут в суде. Судья отказал в принятии заявления и разъяснил, что брак подлежит расторжению в органах ЗАГСа.

Чьи действия законны? Изменится ли решение, если будет установлено, что жена Шиукаева усыновила его детей?

Задача 6. Кирилловы в течение трех лет состояли в браке, однако давно не поддерживали семейные отношения. Кириллова состояла в фактическом браке с другим мужчиной, была от него беременна. В связи с тем что Кириллов был осужден к 6 годам лишения свободы, он обратился с заявлением о расторжении брака в органы ЗАГСа. Брак был расторгнут. Кириллова обжаловала действия ЗАГСа в суд, указав, что возражает против расторжения брака, так как Кириллов неверно указывает причины развода. Она считает, что должна присутствовать при разводе, чтобы заявить к мужу требования о взыскании алиментов на их

общего ребенка и разделить совместно нажитое имущество. Но она еще надеется сохранить семью, так как любит мужа, а новые семейные отношения у нее не складываются. Она хотела бы отложить дело по крайней мере на 2 года (пока у нее родится ребенок и она будет кормить его грудью). За это время они с мужем могут окончательно выяснить свои отношения. Она также хотела бы, чтобы суд принял меры к их примирению.

Законны ли действия органов ЗАГСа? В каких случаях брак расторгается в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов? Обязан ли суд принимать меры к примирению супругов? Какие вопросы подлежат разрешению в бракоразводном процессе?

Задача 7. У супругов Лыковых умер трехмесячный ребенок. Через полгода Лыков обратился в суд с иском о расторжении брака. В судебном заседании жена стала возражать против развода. Суд отказал в удовлетворении иска. В кассационной жалобе Лыков указал, что уже имеет другую семью. Правила ст.17 СК неприменимы, поскольку ребенок умер. Кроме того, жена не возражала против развода при подаче искового заявления.

Правильно ли решение суда? Изменилось бы решение, если бы ребенок родился мертвым?

Задача 8. Митин обратился в суд с иском к Митиной о расторжении брака. В исковом заявлении он указал, что они с женой решили вопрос о том, как разделить имущество и с кем останется их несовершеннолетний сын. Неурегулированным остался вопрос о фамилии, которую будет носить Митина после расторжения брака. Митин настаивает на том, чтобы жена после расторжения брака взяла себе добрачную фамилию. Сама же Митина просит сохранить фамилию мужа, поскольку ее старая фамилия (Тупицина) неблагозвучна. Митин же мотивировал свое требование в ходе судебного заседания тем, что жена ведет недостойный образ жизни и этим позорит его фамилию.

Как должно быть решено дело?

Задача 9. В суд поступило заявление Ишкова об отмене решения об объявлении его умершим и одновременно о восстановлении его брака с Ишковой. В заявлении было указано, что 4 марта 1996г. он выехал в геологоразведочную экспедицию в горы. В горах произошел сход лавины. Все остальные члены экспедиции погибли, однако Ишкова спасли местные жители. В течение длительного времени он находился в бессознательном состоянии. Возвратившись домой в декабре 1996г., он узнал, что жена, будучи уверена в том, что он погиб в горах, в ноябре 1996 года обратилась в суд с просьбой объявить его умершим. 30 ноября 1996г. суд ее просьбу удовлетворил.

Может ли быть восстановлен брак Ишковых? Изменилось бы решение суда, если бы жена Ишкова после объявления его умершим вторично вышла замуж? Можно ли рассматривать оба иска одновременно?

Задача 10. Коптева обратилась в суд с иском о расторжении брака с Коптевым. В исковом заявлении она указала, что Коптев год назад выехал на постоянное место жительства в США, материальной помощи семье не оказывает, участие в воспитании сына не принимает и фактические брачные отношения у них прекратились. В телефонном разговоре он сообщил ей, что на развод согласен и что материальных претензий к ней по поводу совместно нажитого имущества не имеет.

Какова процедура расторжения брака в данном случае? Будет ли удовлетворен иск Коптевой?

## **Тема 6. Защита семейных прав**

### **Вопросы**

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
2. Законный режим имущества супругов.
  - 2.1. Совместная собственность супругов.
  - 2.2. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
  - 2.3. Собственность каждого из супругов.
  - 2.4. Раздел общего имущества супругов.
  - 2.5. Определение долей при разделе общего имущества супругов.

### **Задачи**

Задача 1. М. обратилась к С. с иском о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик утверждал, что истица в перечне вещей, подлежащих разделу, не указала стенку и ковер (общая стоимость 26 тыс. руб.). М. утверждала, что указанные вещи являются ее приданым. Суд установил, что данные вещи были подарены родителями жены обоим супругам в день свадьбы в присутствии гостей, договор дарения оформлен не был.

Кроме того, у супругов имеется спор по другому имуществу:

а) по поводу доли С. в уставном капитале ООО "Заря" (оценивается приблизительно в 12 млн. руб.). Ответчик возражает против включения этого имущества в состав общего, поскольку "оно образовано исключительно его собственными усилиями";

б) по поводу выигрыша, павшего на лотерейный билет, приобретенный в браке мужем. Выигрыш (100 тыс. руб.) еще не получен, однако М. считает его общей совместной собственностью;

в) по поводу пианино (25 тыс. руб.), которое служило М. для оказания услуг по репетиторству и приобретено во время брака на общие средства;

г) по поводу бриллиантовых серег (35 тыс. руб.), подаренных М. супругом. На коробке была сделана гравировка: "Любимой в день пятилетия нашей свадьбы".

Как разделить имущество супругов?

Задача 2. Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли

двойная фамилия по законодательству РФ?

Задача 3. Смирнов без ведома жены вносил из общего семейного бюджета вклады на имя своих совершеннолетних детей от первого брака Смирнова и Шерстневой. Узнав об этом, жена предъявила мужу и его детям иск о разделе вкладов и выделении ей по 1/2 доли каждого вклада. Поскольку стало известно, что дети выдали отцу доверенности на получение денег, суд наложил на вклады арест, а затем выделил из них по 1/2 в пользу Смирновой.

Законно ли решение суда? Могут ли вклады быть общей совместной собственностью супругов? Подлежат ли разделу вклады, внесенные одним из супругов на имя детей?

Задача 4. После вступления в брак Ярцева и Лаптев поселились в доме жены, где прожили 23 года. За это время дом неоднократно ремонтировался, была сделана пристройка. В связи с разводом Лаптев предъявил иск о признании за ним права собственности на дом, утверждая, что дом жены был ветхим, именно он восстановил его своим трудом и средствами, так как продал свой автомобиль, на вырученные деньги отремонтировал и перестроил дом, сделал пристройку. Жена в это время училась в вузе и в восстановлении дома не участвовала. Возражая против иска, Ярцева утверждала, что дом принадлежит только ей, так как при ремонте и реконструкции дома между ними не было соглашения о том, что Лаптев будет собственником дома. Она готова вернуть ему часть средств, затраченных на ремонт, так как и она принимала участие в этом, вела домашнее хозяйство и занималась воспитанием детей, освободив мужа от этих обязанностей и дав ему возможность полностью заниматься домом. Училась она заочно и не устранилась от семейных обязанностей.

Как решить спор? Какое имущество принадлежит каждому из супругов? Может ли добрачное имущество одного супруга принадлежать обоим супругам на праве общей совместной собственности?

Задача 5. Супруги Гвоздевы после 8 лет совместного проживания прекратили совместную жизнь. Гвоздев уехал в другой населенный пункт, а Гвоздева с двумя несовершеннолетними детьми осталась проживать в доме, приобретенном супругами совместно. За период раздельного проживания Гвоздев купил квартиру, а Гвоздева автомобиль. После пятилетнего перерыва супруги возобновили совместную жизнь, но через год расторгли брак и предъявили друг другу иски о разделе имущества. Гвоздев просил выделить ему 1/2 доли в общем имуществе, включая то, что было нажито Гвоздевой в период раздельного проживания.

Возражая против иска, Гвоздева ссылаясь на то, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности для предъявления иска. На автомобиль он не имеет права собственности, так как Гвоздева приобрела его на собственные средства, иначе она будет заявлять свое право на приобретенную им квартиру. В любом случае Гвоздева просила разделить все имущество на 4 части, включая детей, которые тоже имеют право на имущество. С учетом этого Гвоздева просила взыскать в ее пользу принадлежащую детям часть квартиры.

Как решить дело? В каких случаях по спорам о разделе имущества применяется исковая давность? Подлежит ли разделу имущество, приобретенное в период раздельного проживания?

Задача 6. Желтов предъявил Желтовой иск о расторжении брака и разделе имущества. Желтова выдвинула против иска следующие возражения:

1. Не подлежит разделу норковое манто и ожерелье из натурального жемчуга, так как это предметы индивидуального пользования, которые она приобрела хотя и на общие средства, но с ведома мужа и приурочила эти приобретения ко дню своего рождения и ко дню 8 Марта, так что требования мужа в этой части необоснованны.

2. Не должны включаться в состав имущества, подлежащего разделу, мотоцикл, компьютер и тренажер, принадлежащие сыну, купленные ему родителями в качестве подарков.

3. Не подлежит разделу вклад, который был первоначально внесен Желтовой на свой счет до заключения брака, однако неоднократно пополнялся во время брака.

В дело вступила мать Желтовой, предъявив иск обоим супругам о взыскании с них солидарного долга за квартиру, которую они приобрели при совместной жизни, часть долга до сих пор ей не вернули.

Как решить дело? Обоснованы ли возражения Желтовой? Правомерно ли предъявление матерью Желтовой иска о возврате долга? Какова ответственность супругов по общим и личным долгам? Может ли быть разрешен данный спор в бракоразводном процессе?

Задача 7. В 1987 г. Павловы зарегистрировали брак. В январе 1994 г. Павлова обратилась в суд с иском о расторжении брака. В исковом заявлении она указала, что совместно нажитое имущество поделено между ними добровольно. Она приложила к исковому заявлению опись имущества, подписанную свидетелями Булгаковой и Мельниковой, а также самой истицей. Павлов в составлении описи участия не принимал и акт не подписывал. По просьбе Павлова, надеявшегося сохранить семью, дело было отложено сроком на 3 месяца. В апреле 1994 г. брак Павловых был расторгнут. В апреле 1997 г. Павлов предъявил иск о разделе имущества. Он просил исключить из имущества, подлежащего разделу, спальную гарнитуру как добрачное имущество, а также разделить мягкую мебель, полученную ответчицей из Германии в июне 1996 г., так как ответчица приобретала ее на совместные средства.

Суд отказал в удовлетворении иска Павлову, ссылаясь на то, что еще в 1994 г. имущество было поделено добровольно, что указано в решении суда о расторжении брака, имеющем для суда, рассматривающего

настоящее дело, преюдициальное значение. Суд признал спальную гарнитуру общим имуществом супругов, так как он был включен в представленную Павловой по делу о расторжении брака опись имущества. Суд признал собственностью Павловой мягкую мебель, так как она была приобретена ею уже после расторжения брака. Суд указал, что истец пропустил срок исковой давности, так как семейные отношения прекратились с января 1994 г. и ему ничто не мешало предъявить иск о разделе имущества до января 1997 г.

В кассационной жалобе истец указал следующее:

1. Ссылка суда на опись вещей как на доказательство добровольного раздела имущества необоснованна, так как в описи не указано, какое имущество отошло по разделу каждому из супругов. Свидетели Булгакова и Мельникова подтвердили лишь то, что они видели в квартире Павловых все указанное в акте описи имущество. В жалобе истец приложил справку о том, что спальная гарнитура он приобрел в кредит в 1988 г. на 2 г. с удержанием из его заработка ежемесячно по 15%.

2. Контейнер был заказан истицей ее родственникам в Германию весной 1995 г. Для этого она сняла с депозита вклад, являющийся совместным имуществом. Суд установил, что вклад начал вноситься Павловой на ее имя в сбербанк с 1990 г. Счет закрыт в феврале 1995 г.

3. Срок исковой давности им не пропущен, так как должен исчисляться не ранее даты расторжения брака, т.е. с апреля 1994 г., а не с января 1994 г. Кроме того, Павлова в суде не заявляла, что этот срок пропущен. Суд применил его по своей инициативе, что недопустимо.

Законно ли решение суда? Подлежит ли кассационная жалоба удовлетворению? Как исчисляется срок исковой давности по делам о разделе имущества? Применяются ли к семейным отношениям нормы ГК РФ о применении исковой давности? Какие правила ГК РФ об исковой давности не применяются при решении семейных споров?

Задача 8. Леженко А.С. предъявила мужу иск о расторжении брака, разделе имущества, кроме личных вещей, а именно шубы и драгоценностей, приобретенных ею во время брака и на общие средства, но по устному соглашению с мужем остающихся ее собственностью. Среди прочего имущества она просила разделить автомобиль, приобретенный во время брака на совместные средства, взыскав с мужа в ее пользу денежную компенсацию в размере 1/2 его стоимости.

Леженко Г.Р. предъявил встречный иск о разделе шубы и драгоценностей, считая их общим совместным имуществом, так как никакого письменного соглашения об их передаче в собственность жены они не заключали. Он просил исключить из раздела имущества автомобиль, считая его своим личным имуществом. Он указал, что хотя автомобиль и приобретен во время брака, но на это затрачены его личные средства, полученные от продажи имущества, приобретенного до брака. Часть денег на автомобиль позаимствована у Трищенко, которому он будет выплачивать долг.

Трищенко предъявил к супругам Леженко иск о взыскании долга по договору займа, заключенного с Леженко Г.Р. для покупки автомобиля. Он представил долговую расписку, датированную 25 марта 1995 г., в то время как в техническом паспорте на автомобиль дата продажи указывалась 1 февраля 1995 г.

Суд расторг брак между супругами Леженко, исключил из состава имущества, подлежащего разделу, шубу и драгоценности, поскольку они являются предметами индивидуального пользования и принадлежат тому из супругов, кто ими пользуется. Суд признал автомобиль общей совместной собственностью и передал его Леженко Г.Р., взыскав с него в пользу Леженко А.С. 1/2 его стоимости, указав, что он приобретен в браке, является предметом общего пользования, следовательно, общей совместной собственностью супругов. В удовлетворении иска Трищенко суд отказал, так как его иск не может быть рассмотрен в бракоразводном процессе, и разъяснил ему право обратиться в суд с самостоятельным иском к Леженко Г.Р., с которым он заключил договор займа.

Законно ли решение суда?

## **Тема 7. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения**

### **Вопросы**

1. Договорный режим имущества супругов.
- 1.1. Понятие и правовая природа брачного договора.
- 1.2. Форма брачного договора. Заключение брачного договора.
- 1.3. Содержание брачного договора.
- 1.4. Основания и порядок изменения, расторжения, признания недействительным брачного договора.
2. Ответственность супругов по обязательствам.

### **Задачи**

Задача 1. При вступлении в брак военнослужащий Минаков заключил с Галеевой брачный договор, в силу которого жена считается собственницей всего недвижимого имущества при условии, если она будет проживать совместно с ним, где бы он ни служил, и что они проживут вместе не менее 10 лет. При несоблюдении этих условий в случае развода собственником недвижимости считается муж. При совместной жизни супруги приобрели дом, дачу, земельный участок. После 6 лет совместной жизни отношения между супругами стали

неприятными. Минаков стал изменять жене, устраивал скандалы, бил ее, не позволял заочно учиться в высшем учебном заведении. Затем он заключил контракт о прохождении службы за пределами РФ. Галеева отказалась ехать с ним, в связи с чем Минаков предъявил иск о расторжении брака. Галеева предъявила встречный иск о признании недействительным брачного договора и о разделе совместного имущества.

Как должно быть решено дело? Все ли условия данного брачного договора соответствуют закону? В какой форме заключается брачный договор и с какого момента он вступает в силу?

Задача 2. Вячеслав Никитин и Ирина Лобова поженились, когда им исполнилось по 22 года. За 10 лет совместной жизни они приобрели дачу с земельным участком и автомобиль “Москвич”. Причем денежный вклад в эту собственность у Вячеслава Никитина был в несколько раз больше, чем у Ирины Лобовой. Ирина не достигла больших успехов в служебной деятельности, к тому же она часто болела, в связи с чем ее вклад в семейный бюджет был скромным. Вячеслав Никитин с учетом этих обстоятельств оформил дачу и автомобиль на свое имя, а также настоял на заключении брачного договора. В этом договоре, заключенном на 10-м году их совместной жизни, предусматривалось, что в случае расторжения брака дача и автомобиль перейдут к Вячеславу Никитину, а Ирине Лобовой будет выплачена пятая часть их денежной стоимости. Кроме того, Вячеслав обязался выплачивать Ирине алименты в размере трех месячных минимальных размеров оплаты труда. Через год после заключения брачного договора выяснилось, что Вячеслав Никитин, когда ему было 18 лет, перед мобилизацией на службу в Вооруженные силы РФ зарегистрировал брак с Людмилой Лавочкиной. После демобилизации Вячеслав Никитин к жене не вернулся. Встретился он с ней случайно лишь спустя 12 лет. Людмила, думая, что сможет вернуть Вячеслава себе, подала в суд иск с требованием о признании брака Вячеслава с Ириной недействительным. Суд удовлетворил ее иск.

Какие неприятные последствия могут наступить для Ирины Лобовой в случае признания недействительным брачного договора из-за признания ее брака с Вячеславом Никитиным недействительным? Вправе ли суд признать за Ириной Лобовой право на алименты в размере, указанном в брачном договоре? Вправе ли суд применить к имуществу Вячеслава Никитина и Ирины Лобовой нормы семейного законодательства об общей совместной собственности? Вправе ли суд признать брачный договор, заключенный между Вячеславом и Ириной, действительным полностью или частично?

Задача 3. Екатерина Славина забеременела в 16-летнем возрасте. Ее возлюбленный 19-летний Виктор Видов настаивал на том, чтобы они поженились до рождения ребенка. Екатерина не возражала, но она знала Виктора как безответственного и необязательного человека. Поэтому она сомневалась в прочности этого брака. Будучи единственной дочерью состоятельных родителей, Екатерина опасалась, что Виктор хочет жениться не столько из-за любви к ней, сколько по меркантильным соображениям. Чтобы проверить, как будет вести себя Виктор, Екатерина предложила ему заключить брачный договор до брака, разрешение на заключение которого ими было уже получено от органа местного самоуправления. Виктор согласился, однако заметил, что у них нет имущества, принадлежащего лично им. Екатерина же сказала, что они включают в брачный договор имущество родителей, которое должно перейти к ним после их смерти. При этом Екатерина заявила, что все движимое и недвижимое имущество ее родителей, после их смерти, будет принадлежать только ей одной. Родители Екатерины, услышав этот разговор своей дочери с женихом, возмутились. Мать Екатерины запретила ей даже думать о составлении брачного договора и добавила, что прежде чем думать о том, как уберечь свое имущество от мужа, надо сначала его нажить.

Вправе ли Екатерина Славина заключить брачный договор? Вправе ли была бы Екатерина Славина заключить брачный договор самостоятельно, если бы была эмансипированной в соответствии со ст.27 ГК РФ? Может ли быть заключен брачный договор между Виктором и матерью Екатерины, но от имени Екатерины?

Задача 4. Супруги Поликарповы Павел и Ольга поженились в 1990г. В 1993г. супруги Поликарповы оформили брачный договор, в котором установили режим совместной собственности на все имущество супругов, имевшееся у них до заключения этого договора. Однако в нем был пункт, согласно которому все имущество, приобретенное в будущем на денежные средства мужа, независимо от того, на чье имя оно будет оформлено, отойдет ему в случае расторжения брака по инициативе жены. Павел Поликарпов, будучи генеральным управляющим коммерческого банка “Народный”, с 1 января 1994г. стал принимать от населения на депозитный вклад, оформляя договоры на бланке другой организации – “Коммерция”. Вкладчикам он объяснял, что эта организация является дочерней банка “Народный”. Вкладчики не возражали, так как процентная ставка по вкладам в этой организации была в два раза выше той, которая была установлена для самого банка. Полученные от населения деньги Павел вкладывал в недвижимость: покупал дома и квартиры в разных городах, расположенных вблизи Москвы. Всю недвижимость он оформлял на имя своей жены Ольги. Злоупотребления, допускаемые Павлом в банке “Народный” были обнаружены в 1998г. Он был арестован. После возбуждения уголовного дела было арестовано имущество всей семьи. Ольга Поликарпова подала в суд иск с требованием освободить принадлежащее ей имущество из-под ареста. В исковом заявлении она указала, что вся недвижимость и золотые украшения приобретены на ее денежные средства. Деньги же ей были подарены родственниками, как с ее стороны, так и со стороны мужа при регистрации заключения брака.

Правомерно ли был наложен арест на имущество Ольги Поликарповой при возбуждении уголовного дела против ее мужа? Может ли суд снять арест с имущества Ольги Поликарповой по ее иску? Нужно ли Ольге Поликарповой предъявлять суду доказательства о том, что все имущество, записанное на ее имя, принадлежит только ей? Может ли брачный договор, заключенный между супругами Поликарповыми, служить основанием для признания судом имущества, записанного на имя Ольги Поликарповой, принадлежащим также и Павлу Поликарпову? Имеет ли значение дата составления брачного договора супругами Поликарповыми?

Задача 5. Индивидуальный предприниматель Громов заключил со своей женой брачный договор, по которому все недвижимое имущество в случае развода переходило к жене. Через 3 месяца Громовы расторгли брак. Кредиторы Громова предъявили иск о признании недействительным брачного договора, так как Громов уже в течение года не расплачивается с ними по ранее заключенным договорам, а переход к жене всего недвижимого имущества лишает их возможности обратиться взыскание на имущество Громова, так как другого имущества, в том числе денег на счету у него практически нет.

Обоснован ли иск кредиторов? Каковы гарантии их прав при заключении должником брачного договора? В каком порядке обращается взыскание на имущество супругов по общим и личным долгам?

Задача 6. Лидия Лодочникова и Виктор Востриков за период супружеской жизни построили бревенчатый дом на земельном участке, полученном Лидией на предприятии, где она работала, и купили автомобиль “Жигули”. Дом они оформили на имя Лидии, а автомобиль – на имя Виктора. Проживали супруги в трехкомнатной квартире муниципального жилищного фонда. В 1996г. после того, как вступил в силу новый Семейный кодекс РФ, супруги заключили брачный договор, в котором указали, что в случае развода земельный участок и построенный на нем бревенчатый дом останутся собственностью Лидии, а автомобиль “Жигули” – собственностью Виктора. В начале 1998г. Востриков взял ссуду для своих предпринимательских целей в коммерческом банке “Кредит” под залог автомобиля “Жигули”, который был оставлен у него. Вернуть в срок ссуду он не смог. Деньги, получаемые Востриковым от предпринимательской деятельности, тратились на нужды семьи. Коммерческий банк “Кредит” потребовал через суд возврата денег Востриковым или передачи ему автомобиля “Жигули”. До начала суда Виктор попал в автомобильную аварию. Его автомобиль был так разбит встречной грузовой машиной, что ремонту уже не подлежал. Сам Виктор долго лечился в больнице от полученных травм. На суде выяснилось, что ценных вещей у Вострикова не было, а полученных денег по страховке автомобиля было недостаточно для погашения его долга перед коммерческим банком “Кредит”. К тому же оказалось, что Востриков развелся с Лидией в органе загса накануне автомобильной аварии.

Вправе ли банк обратиться взыскание на имущество Лидии Лодочниковой при недостатке имущества у должника Виктора Вострикова после их развода? Вправе ли банк потребовать через суд расторжения брачного договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами, возникшими из-за автомобильной аварии и обратиться взыскание на земельный участок и дом Лодочниковой?

Задача 7. Виталий Винтиков перед вступлением в брак со Светланой Силкиной настоял на заключении брачного договора. В этом договоре они установили режим совместной собственности на все виды имущества, которое они приобретут при совместной жизни. Однако в брачный договор был включен пункт, согласно которому в случае расторжения брака супруг, по инициативе которого брак будет расторгнут, лишается всего нажитого имущества. После государственной регистрации заключения брака супруги поселились в однокомнатной квартире, принадлежащей Светлане. Через два года после этого Виталий заявил Светлане, что он получил значительную сумму денег в наследство от умершего отца. На эти деньги он хочет купить четырехкомнатную квартиру в престижном районе Москвы и оформить ее на имя Светланы. Светлана согласилась с этим предложением мужа. Через год после покупки квартиры Виталий Винтиков был арестован и осужден за совершение уголовного преступления к лишению свободы на срок 12 лет. После суда Виталий сказал Светлане, что знает, как трудно женщине жить одной в течение такого длительного времени, поэтому он не против будет, если она выйдет замуж за другого. Светлана пошла в орган загса и развелась в мужем. Через год Светлана вышла замуж во второй раз.

С какого момента прекращается действие брачного договора, заключенного Светланой с отбывающим наказание за совершение преступления Винтиковым? Будет ли действовать условие брачного договора о лишении Светланы всего нажитого имущества как инициатора расторжения брака? Вправе ли будет Винтиков потребовать в судебном порядке от Светланы выполнения условия брачного договора после освобождения из заключения?

Задача 8. Софья Сидорова и Владимир Волгин, прожив в фактическом браке двенадцать лет, решили урегулировать свои имущественные отношения. Владимир сошелся с Софьей после смерти ее матери. Он поселился в ее двухкомнатной квартире, которую Софья приватизировала сразу же после смерти матери. В течение совместной жизни они сменили практически все имущество, оставленное Софье ее матерью. Все новое имущество было куплено на совместные денежные средства фактических супругов. Составляя соглашение, которое они именовали брачным договором, Софья и Владимир определили, что Софье принадлежат: спальная

и кухонный мебельные гарнитуры, телевизор и стиральная машина, а Владимиру – столовый мебельный гарнитур, холодильник, люстра Чижевского, радиоприемник и библиотека художественной литературы, насчитывающая тысячу томов. Денежный депозитный вклад в сбербанке на имя Владимира был также разделен на два вклада, и каждый из фактических супругов положил свою часть денег на срочный вклад в сбербанке на свое имя. Вопрос о разделе квартиры, в которой они жили, у них не возникал, так как она была оформлена на имя Софьи Сидоровой, а Владимир жил в ней без регистрации, поскольку был зарегистрирован в квартире своей матери.

Можно ли считать соглашение, заключенное между Софьей и Владимиром, брачным договором? Можно ли к такому соглашению применять нормы о брачном договоре в порядке аналогии закона? Вправе ли фактические супруги своим соглашением установить для себя режим общей совместной собственности на имущество, приобретенное в фактическом браке?

Задача 9. Карпов во время драки причинил вред Чокину. Последний предъявил к виновному иск о возмещении вреда (стоимость лекарств, санаторного лечения, испорченной одежды). Так как Карпов длительное время не работал, то потерпевший просил обратить взыскание на его личное имущество. Суд установил, что такового не имеется, однако Карпов состоит в зарегистрированном браке с Фроловой. Суд обратил взыскание на имущество, находящееся у Фроловой как общую совместную собственность супругов.

Фролова просила суд учесть то обстоятельство, что последние пять лет она с мужем не проживает и все указанное имущество она нажила на свои собственные средства. Кроме того, она воспитывает несовершеннолетнюю дочь от брака с Карповым.

Правильное ли решение принял суд?

### ***Тема 8. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми***

#### **Вопросы**

1. Родство как основание возникновения родительского правоотношения. Понятие родства, отцовства и материнства.
2. Основания удостоверения материнства и отцовства при регистрации рождения.
3. Установление отцовства в органах ЗАГСа и в суде. Установление факта признания отцовства и факта отцовства.
4. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве, недопустимость оспаривания.
5. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
6. Экспертизы по делам об установлении отцовства и об оспаривании записей об отцовстве и материнстве.

#### **Задачи**

Задача 1. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Задача 2. После смерти Салтыковой, умершей от родов, в органы ЗАГСа для регистрации рождения ребенка обратилась мать умершей. При заполнении графы "отец" она просила записать фамилию Салтыков, имя и отчество отца записать по имени и отчеству отца умершей, деда ребенка. Это было бы удобно, так как родители умершей решили усыновить внука. После регистрации рождения ребенка в ЗАГС поступило заявление от Вихрова, с которым Салтыкова сожительствовала и который считал себя отцом ребенка, он просил установить отцовство. Органы ЗАГСа разъяснили ему, что актовая запись уже произведена, оснований для ее аннулирования нет, поэтому Вихрову необходимо обратиться в суд. Судья отказал в принятии от Вихрова заявления об аннулировании записи об отцовстве и об установлении отцовства, считая, что этот спор суду неподведомственен и Вихров не может быть истцом по этим делам.

Законны ли действия работника ЗАГСа и судьи? Возможно ли разрешение данного спора, если да, то в каком порядке?

Задача 3. В. был осужден за изнасилование 11-летней А., которая после вступления приговора в законную

силу обратилась в суд с иском об установлении отцовства и взыскании алиментов. Возражая против иска, В. утверждал, что он обжалует приговор в порядке надзора, считает свою вину в изнасиловании А. недоказанной. Она оговорила его, так как он не согласился встречаться с ней, зная о ее малолетнем возрасте. Один раз они вступали в половую связь, но вместе никогда не жили, общего хозяйства не вели, о ребенке речи у них никогда не было. В. не отрицал, что он вступил с истицей в половую связь первый и единственный раз 1 ноября 1995 г. Ребенок у А. родился 15 июля 1996 г. По заключению эксперта, ребенок родился нормальным, в положенный срок. Строение девственной плевы истицы, как указано в акте освидетельствования по уголовному делу, таково, что не позволяет судить о том, жила ли она ранее половой жизнью, так как ее девственная плева эластичного типа и разрывается лишь при родах. Истица утверждала, что В. изнасиловал ее в конце сентября 1995 г. Так было указано и в приговоре суда.

Подлежит ли иск удовлетворению? Какие факты являются юридически значимыми по настоящему делу?

Задача 4. Кудиновы состояли в браке, но уже несколько лет не поддерживали супружеских отношений и создали новые семьи без оформления браков. Кудинова сожительствовала с Власовым, от которого у нее родился сын. При регистрации рождения Кудинова и Власов подали совместное заявление об установлении отцовства, но органы ЗАГСа отказали им в этом и записали в качестве отца ребенка Кудинова, разъяснив, что для записи отцом ребенка Власова необходимо письменное согласие Кудинова. К этому времени Кудинов выехал на постоянное место жительства за границу, и Кудиновой было неизвестно, где он находится.

Законны ли действия органов ЗАГСа?

Задача 5. Антонов и Малышева обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака и одновременно о регистрации рождения ребенка. Органы ЗАГСа произвели актовую запись о браке, а затем о рождении ребенка, записав Антонова с его согласия отцом ребенка. Через 3 года семья распалась. Антонова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов. Антонов предъявил встречный иск об оспаривании записи об отцовстве, утверждая, что ребенок не от него, он лишь записал его своим, так как намерен был вступить в брак с его матерью. У них с женой было соглашение о том, что она никогда не будет предъявлять к нему иск о взыскании алиментов на ребенка, если их совместная жизнь не сложится. Но жена нарушила свое обязательство. Антонов представил заключение генетической экспертизы, полностью исключающей возможность происхождения ребенка от Антонова.

Подлежит ли иск удовлетворению? Возможно ли рассмотрение в одном деле двух указанных исков?

Задача 6. Киселева обратилась в органы ЗАГСа с заявлением о регистрации рождения ребенка. Органы ЗАГСа отказались записать в качестве отца ребенка бывшего мужа Киселевой, так как к моменту рождения ребенка брак между ними был признан недействительным как фиктивный. Решение суда о признании брака недействительным вступило в законную силу 15.02.1996 г., а ребенок родился 1 декабря 1996 г. Органы ЗАГСа, не зарегистрировав рождения, разъяснили Киселевой, что она может обратиться в суд с иском об установлении отцовства. Судья отказал в принятии искового заявления, так как отсутствует запись о регистрации рождения, а потому Киселева, не записанная родителем ребенка, не может защищать его интересы и предъявить настоящий иск.

Законны ли действия органов ЗАГСа и судьи? Как следовало поступить органам ЗАГСа?

Задача 7. Косова и Кривошеев обратились в ЗАГС с заявлением об установлении отцовства, предъявив документы о беременности Косовой 25 недель и о том, что Кривошеев направляется по контракту на военную службу в Таджикистан. Органы ЗАГСа приняли это заявление и разъяснили, что после рождения ребенка им обоим следует явиться для его регистрации. Кривошеев вернулся из Таджикистана тяжело раненным в голову. Он полностью потерял память и не мог ориентироваться в окружающей обстановке. Его родители отозвали из ЗАГСа заявление об установлении отцовства. При регистрации рождения Косова отказалась написать фиктивное отцовство, вследствие чего органы ЗАГСа оставили графу "отец" незаполненной. Косова обжаловала в суд действия заведующего ЗАГСом и требовала установить отцовство на основании совместного заявления, поданного ею и Кривошеевым до рождения ребенка.

Законны ли действия органов ЗАГСа? В каких случаях допускается подача заявления об установлении отцовства до рождения ребенка? Вправе ли лица, подавшие заявление, отозвать его? Как производится запись об отцовстве при отсутствии совместного заявления и решения суда, если мать ребенка не состоит с его отцом в браке?

Задача 8. В органы ЗАГСа обратились Титов и Гилева с заявлением об установлении отцовства. Им обоим было по 15 лет. Работники ЗАГСа отказались принять у них заявление и посоветовали каждому из них придти вместе с родителями. Родители Гилевой настаивали на принятии совместного заявления, родители Титова категорически возражали против этого. Сам Титов также настаивал на том, чтобы его записали отцом ребенка. Органы ЗАГСа отказались записать Титова отцом ребенка и рекомендовали родителям Гилевой обратиться в суд с иском об установлении отцовства. Судья не принял от родителей исковое заявление, считая, что если бы по делу был спор, с иском должна была бы обращаться сама Гилева, но никакого спора нет, поэтому дело должно разрешаться в органах ЗАГСа.

Законны ли действия органов ЗАГСа и судьи? С какого возраста граждане вправе обращаться в органы

ЗАГСа и в суд с заявлением об установлении отцовства? Может ли подать такое заявление в ЗАГС лицо, признанное судом недееспособным?

Задача 9. Султанов обратился в суд с иском о признании недействительными записей об отцовстве и материнстве девочки Елены, матерью которой записана его жена, а отцом он. Он предъявил суду письмо своей жены, адресованное подруге, в котором жена писала, что родила мертвого ребенка и по договоренности с врачами взяла ребенка своей учительницы, которая родила его не от мужа и собиралась оставить в роддоме, так как муж, вернувшись из длительной зарубежной командировки, никогда ей этого не простит.

Судебно-биологическая экспертиза не исключила возможность происхождения ребенка от Султанова и отказалась дать заключение о происхождении ребенка от его жены, так как это подтверждается справкой о рождении, в которой указано, что Султанова родила живого ребенка женского пола. Суд отказал Султанову в удовлетворении иска, так как Султанова заявила, что она родила ребенка от мужа, а письмо подруге написала, так как они с мужем поссорились.

Как должно быть решено дело?

Задача 10. Минкина обратилась с иском к Воронину о взыскании алиментов на сына Яна 5 лет. Одновременно она просила взыскать средства на свое содержание до достижения ребенком трехлетнего возраста. Воронин предъявил встречный иск об оспаривании записи об отцовстве, ссылаясь на то, что с истицей совместно не проживает, брак расторгнут еще до рождения ребенка. Поводом к расторжению брака послужило то, что ответчик обнаружил жену в автобусе с другим мужчиной. После скандала между ними истица призналась ему в супружеской неверности, с этого времени всякие взаимоотношения между ними были прекращены.

Суд удовлетворил иск, взыскав на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка ответчика и одновременно взыскал алименты на содержание жены. Суд в решении указал, что ребенок зачат в браке, а потому правильно произведена актовая запись об отце ребенка, ответчик обоснованно записан его отцом. Истица не обязана доказывать происхождение ребенка от мужа.

Законно ли решение суда? В каких случаях лицо, состоящее с матерью ребенка в браке, записывается отцом ребенка?

Задача 11. Булгарина предъявила иск к Родоонову о взыскании алиментов на сына 6 лет и дочери 1 года. Не возражая против выплаты алиментов на сына, ответчик не признал иска в отношении другого ребенка и заявил, что не является отцом девочки, так как ребенок родился после прекращения семейных отношений, последовавших спустя 2 года после рождения сына.

С этого времени они общего хозяйства не вели суд согласился с доводами ответчика, отказал истице в удовлетворении иска о взыскании алиментов на дочь и постановил аннулировать актовую запись о рождении, в которой ответчик записан отцом. В решении суд указал, что, поскольку стороны прекратили семейные отношения до рождения ребенка, истица обязана была представить доказательства происхождения ребенка от ответчика, чего она не сделала, напротив, подтвердила, что действительно семейных отношений между ними не было. Суд счел неосновательными доводы истицы о том, что ответчик периодически посещал ее, что они в течение 4 лет после прекращения семейных отношений брак не расторгли и имущество не делили. По мнению суда, не имеет значения тот факт, что ответчик знал о беременности истицы.

Законно ли решение суда? Какие факты подлежат доказыванию по делам об аннулировании актовой записи об отцовстве? Обязана ли истица в данном случае доказывать происхождение ребенка от ответчика?

Задача 12. Супруги Алахвердиевы, граждане Азербайджанской республики, жители Москвы, обратились в органы ЗАГСа с заявлением о регистрации рождения ребенка. Они просили присвоить ему имя Алиез-Муса-Оглы. Органы ЗАГСа отказались внести такое имя в актовую запись о рождении ребенка, ссылаясь на то, что по законодательству РФ двойное имя ребенку не присваивается, должно быть записано также отчество ребенка по имени отца, а приставка "Оглы" отчеством не являлся. Родители обжаловали в суде действия органов ЗАГСа.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Как присваиваются фамилия, имя, отчество ребенку? Всегда ли ребенку присваивается отчество?

Задача 13. Ш. обратился в районный отдел загса с просьбой записать его отцом в свидетельстве о рождении сына у гражданки Н.

Ш. пояснил, что с Н. он находился в фактических брачных отношениях, но зарегистрироваться она сама не желала, а после рождения сына в 1992 году прекратила их совместную жизнь, ребенка передала своим родителям и переехала в другую область.

В настоящее время Ш. имеет сведения о том, что Н. трагически погибла. Он желает оформить свое отцовство и принять участие в воспитании ребенка.

Мать Н. высказала возражения против установления отцовства Ш., поскольку ей известно, что с подобной просьбой Ш. обращался еще при жизни ее дочери, но последняя не дала на это согласия.

Как должен поступить представитель органа ЗАГСа?

Задача 14. Комарова обратилась в юридическую консультацию с вопросом о том, какие ей необходимо принять меры, чтобы была аннулирована запись ее мужа Комарова в качестве отца ребенка, родившегося у

Петренко. Состоя в зарегистрированном браке, она не давала согласия на признание им своего отцовства в отношении этого ребенка.

Какой ответ необходимо дать на этот вопрос?

Задача 15. Кузнецова в июле 1994 года родила сына, а в 1996 году обратилась в суд об установлении отцовства в отношении Воробьева. В заявлении она указала, что находилась с Воробьевым в интимных отношениях в течение года до рождения ребенка. Их встречи сначала носили тайный характер, но в период ее беременности В. перестал скрывать это, всем друзьям представлял ее как жену, говорил об их будущем ребенке, написал письмо родителям о том, что в период декретного отпуска постарается привезти ее к ним, так как беспокоится о ее здоровье. Однако за месяц до рождения ребенка В. утонул на рыбалке. Признание его отцом необходимо для получения доли наследства после смерти отца Воробьева, т. е. дедушки ее сына.

Заинтересованный в разделе наследства брат В. представил в суд свое возражение, в котором указывал на то, что Воробьев никогда не называл этого ребенка своим.

Задача 16. Во время прохождения Петровым срочной военной службы его супруга родила девочку, отцом которой был записан муж матери, а не фактический отец (дата рождения ребенка - 15 января 1994 г.). По возвращении домой (осень 1994 г.) Петров не стал оспаривать запись об отцовстве. Когда в сентябре 1996 г. супруги решили расторгнуть брак, Петров предъявил иск об оспаривании отцовства.

Может ли быть удовлетворено данное требование?

Задача 17. Гражданка С. в медицинском центре "Эмбрион" прибегла к методу искусственного оплодотворения биологическим материалом, который, как ей было сказано врачом, предоставлен известным певцом К.

После рождения ребенка С. предъявила к К. иск об установлении его отцовства в отношении дочери и о взыскании алиментов на ее содержание.

Может ли быть принято заявление, назначена соответствующая экспертиза и удовлетворен иск?

### ***Тема 9. Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. Алиментные обязательства***

#### **Вопросы**

1. Понятие и виды родительских правоотношений. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.

2. Права детей в обществе и семье.

3. Право родителей на воспитание детей: понятие и содержание. Виды родительских прав.

4. Обязанности родителей по воспитанию детей. Равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей. Споры между родителями о воспитании детей, особенности их разрешения.

#### **Задачи**

Задача 1. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратилась в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимают друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не увозить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия опеки? Как решить дело?

Задача 2. Чашина предъявила иск мужу о расторжении брака. Чашин предъявил встречный иск о передаче ему детей Станислава 13 лет и Нины 7 лет. Исковые требования Чашин мотивировал тем, что жена намерена разменивать их четырехкомнатную квартиру и включила в заявление об обмене обоих детей. На самом деле ей нужны не дети, а алименты и жилплощадь. Жена не умеет воспитывать детей, кормит их в основном панировочными сухарями, разведенным сладким чаем, причем без всякого режима. На окне кухни всегда наготове пачка сухарей и термос с чаем, дети едят, когда им захочется. Жена занимается самолечением детей, употребляя от всех болезней один и тот же набор медикаментов, едва не погубила от этого Нину, отчего детский врач, наблюдавший за детьми, обещала поставить вопрос о лишении матери родительских прав. Это происходило в тот период, когда он отсутствовал дома в связи с обучением в очной аспирантуре. За последнее время жена усиленно занимается устройством личной жизни, у нее допоздна бывают гости, гремит музыка, так что не только дети, он также не может нормально работать дома. Будучи заинтересованной в обмене квартиры,

она усиленно настраивает детей против него, подкупает разными поблажками, подарками или обещаниями.

По мнению Чашина, он более успешно справится с воспитанием детей. Он - хороший педагог, летом старается больше бывать вместе с детьми в лесу, знакомит их с природой, делит между ними домашние обязанности, занимается их развитием. Именно он бывает на родительском собрании, пытается помирить между собой детей, которые постоянно ссорятся из-за того, что мать настраивает их не только против него, но и друг против друга, откровенно не любит Станислава и балует Нину. Она отвлекает детей от школы, давая им различные поручения по поводу своей коммерческой деятельности. Они разносят продукты заказчикам, иногда поздними вечерами, бывают во многих незнакомых квартирах, потом рассказывают о пьянках, ссорах, о роскоши в некоторых домах. Чашин утверждает, что после размена квартиры дети все равно придут жить к нему, и жена окажется одна в двухкомнатной квартире, что ущемляет прежде всего права детей.

Чашина считала, что дети должны воспитываться у нее, что муж предъявил иск не потому, что ему нужны дети, а чтобы не платить алименты и завладеть большей жилплощадью. По мнению Чашиной, отец не может справиться с воспитанием детей, особенно дочери, так как он не обращает никакого внимания на быт, не ухожен, не следит за собой, подолгу не меняет нательное белье, когда она уезжает к родителям и оставляет с ним детей, потом ей приходится долго наводить порядок в квартире, дети в это время очень грязные. Кроме того, муж дома много работает, требует от детей тишины и беспрекословного послушания, дети его боятся.

В судебном заседании подтвердились все факты, изложенные сторонами. Сын Станислав в судебных заседаниях давал противоречивые показания, откровенно торгуясь с родителями, говорил о них обоих с издевательской иронией, Нину ненавидит. Нину суд не заслушивал ввиду ее малолетнего возраста. Органы опеки полагали, что дети должны быть переданы отцу. Суд передал детей матери.

В кассационной жалобе Чашин дополнительно к сказанному указал, что суд должен спросить мнение Нины, так как она развитой ребенок и могла бы выразить свое мнение о том, с кем желает жить.

Как решить дело? Возможно ли рассмотрение данного спора в бракоразводном процессе? Возможно ли предъявление Чашиным повторного иска о передаче ему детей?

Задача 3. Першина обратилась в суд с иском к Умризу о передаче ей ребенка, сына Константина 6 лет. Она указала, что 3 года назад в бракоразводном процессе сын был передан на воспитание отцу, однако она считает, что более успешно справится с воспитанием ребенка, так как отец не может обеспечить его надлежащего воспитания.

Суд иск удовлетворил, ссылаясь на то, что ребенок маленький, а потому мать более успешно справится с его воспитанием, тем более, что она имеет лучшие, чем отец, жилищные условия. При этом суд ссылаясь на мнение органов опеки, которые в суде дали заключение о целесообразности передачи ребенка матери.

В кассационной жалобе ответчик указывал, что 3 года назад ребенок был еще младше, тем не менее суд решил передать сына ему. Ничего с тех пор не изменилось ни у него, ни у истицы. Органы опеки в том же составе 3 года назад давали противоположное заключение, ему не понятно, чем было вызвано изменение их решения.

Как должно быть решено дело в кассационной инстанции? Какое значение для суда имеет заключение органов опеки и попечительства? Обязательно ли обследование условий жизни каждого из родителей? Каков порядок составления и утверждения таких актов?

Задача 4. При расторжении брака супругов Белеванцевых их дочь Анна 12 лет была передана матери. Чтобы Анна не встречалась с отцом, мать в течение двух лет несколько раз переводила ее в разные школы, предупреждая администрацию, чтобы отцу не сообщали, где и как учится дочь. Мать выбрасывала письма отца к Анне и подарки. Белеванцев предъявил в суд иск о передаче ему дочери, так как мать заявила, что скорее привяжет дочь к стулу, чем разрешит отцу видеться с ней наедине.

Суд разрешил Белеванцеву встречаться с дочерью в школе после уроков под контролем классного руководителя. Его переписка с дочерью также должна осуществляться через администрацию школы с просмотром писем классным руководителем. Суд в решении указал, что такие меры необходимы для того, чтобы отец не мог настроить дочь против матери или оказать на ее развитие вредное влияние.

Законно ли решение суда? Допущены ли какие-либо нарушения порядка рассмотрения данного спора?

Задача 5. Супруги Жуля усыновили мальчика Диму в возрасте 9 месяцев, взяв его из дома ребенка. Через 2 года семья распалась, Жуля Г. предъявила иск о расторжении брака. Жуля А. предъявил встречный иск о передаче ему ребенка, полагая, что он успешнее, чем жена, справится с его воспитанием. Органы опеки, соглашаясь с доводами отца, полагали, что, поскольку ребенок усыновлен, усыновители, не являясь кровными родителями, не вправе требовать передачи ребенка кому-то одному из них. Так как ребенок передавался на усыновление обоим супругам, при распаде семьи усыновление подлежит отмене. Но поскольку Жуля А. является хорошим воспитателем, а ребенок к нему привязан, органы опеки считали возможным передать ребенка ему под опеку, а с Жуля Т. взыскать на его содержание алименты. В кассационной жалобе Жуля А. ссылаясь на то, что они с женой записаны кровными родителями Димы, следовательно, при разрешении спора подлежит применить нормы о родительских правах. Жуля Т. в кассационной жалобе ссылаясь на то, что если усыновление отменено, то ребенок должен быть помещен обратно в детский дом.

Законно ли решение суда? Какие правовые нормы подлежат применению в подобной ситуации?

Задача 6. При расторжении брака супругов Стариковых их сын Владимир был передан на воспитание отцу.

В кассационной жалобе Старикова просила отменить решение суда и передать ей ребенка, так как она как мать имеет преимущественное право на его воспитание, а отец постоянно находится в командировках, не сможет дать сыну надлежащего воспитания. По мнению ответчицы, ссылка суда на то, что отец имеет трехкомнатную квартиру, а она - однокомнатную, необоснованна, так как вместе с отцом проживает мать - инвалид 2 группы, которая сама нуждается в постоянном уходе, и ребенок при отъезде отца в командировку будет предоставлен самому себе. Старикова указала, что в деле не было акта обследования условий жизни сторон, в частности, ее. В суде выступал зав. отделом народного образования по хозяйственной части, который не имел доверенности на участие в суде.

Как решить дело? Какие доводы имеют существенное значение?

Задача 7. При расторжении брака между Башировой и Исмаиловым по соглашению между родителями старший сын Ренат оставлен на воспитание отцу, а младший Рустам - на воспитание матери. Спустя 6 лет Баширова предъявила иск о передаче ей на воспитание Рената и о взыскании с Исмаилова алиментов на содержание двоих детей. Суд иск удовлетворил, ссылаясь на то, что Баширова является матерью, а потому имеет больше прав и возможностей для воспитания ребенка, что отец удерживает сына у себя с целью уклонения от уплаты алиментов.

В кассационной жалобе Исмаилов указывал, что Ренат с 4-месячного возраста воспитывается его родителями, матери почти не знает. Истица вступила в новый брак и родила еще одного ребенка. Отчим не выражает особого восторга от наличия трех детей, хотя в принципе не отказывается вселить к себе старшего пасынка. Младшего брата Ренат также почти не знает, так как они воспитывались в разных семьях. Органы опеки считали нецелесообразным резкое изменение обстановки для Рената.

Как решить дело? Какие доводы сторон заслуживают внимания? Какие обстоятельства учитывает суд при рассмотрении споров между родителями о воспитании детей? Обязательно ли совместное воспитание братьев и сестер в одной семье?

#### **Тема 10. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи**

##### **Вопросы**

1. Понятие и порядок усыновления детей.
2. Условия усыновления. Тайна усыновления.
3. Правовые последствия усыновления.
4. Отмена усыновления.

##### **Задачи**

Задача 1. После вступления в брак с Ореховой Шведов усыновил ее ребенка (сына 2 лет) от первого брака. Спустя 7 лет супруги расстались, а при расторжении брака Шведов потребовал отмены усыновления, так как он усыновил его с целью упрочения семьи. Орехова предъявила встречный иск к Шведову о взыскании алиментов на содержание ребенка.

Решите дело.

Задача 2. Зуева родила ребенка вне брака и оставила его в родильном доме. В отношении ребенка было произведено усыновление. Спустя 5 лет она предъявила иск о передаче ребенка ей на воспитание, мотивируя его тем, что своего согласия на усыновление не давала.

Подлежит ли иск Зуевой удовлетворению?

Задача 3. После гибели в автокатастрофе родителей годовалой Оли желание ее удочерить изъявили одновременно ее тетя (проживающая за границей) и соседка, близко общавшаяся с семьей и взявшая на себя заботу о ребенке. Одновременно заявление подали супруги Свенсоны (Швеция), прочитавшие об этом печальном событии в газете. Они гарантировали со своей стороны высокий уровень материального обеспечения для ребенка, получение ей высшего образования в Европе.

Каков порядок усыновления в данном случае?

Задача 4. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина, давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача 5. Супруги Белосоховы усыновили из детского дома мальчика Анатолия 5 лет. По их просьбе они были записаны кровными родителями ребенка, ему было изменено место рождения. Вскоре семья Белосоховых распалась. Белосохова предъявила иск о взыскании с мужа алиментов на ребенка, Белосохов предъявил встречный иск о признании усыновления недействительным как фиктивного и основанного на подложных документах. Как выяснилось вскоре после усыновления жена, преследовала цель не совместного воспитания ребенка, а взыскания с него алиментов, которые она будет тратить скорее на личные нужды, чем на ребенка. Заявление об усыновлении, якобы подписанное от его имени в судебном процессе по делу об усыновлении, он не подписывал, подписывала эти документы его племянница, он в это время был в командировке. Он также не проходил медицинского освидетельствования, все данные записаны со слов жены, у которой в больнице были знакомые. При регистрации усыновления он был в нетрезвом состоянии, потому не понял хорошо, зачем жена привела его в ЗАГС.

Все изложенные истцом факты подтвердились. Было также установлено, что жена в присутствии мужа договаривалась с его племянницей, что, если муж будет в командировке, она подпишет документы от его имени. Белосохов выписал журнал "Веселые картинки", вместе супруги ходили на свидание к ребенку в детский дом, Белосохов с ним разговаривал. На работе он взял отпуск без сохранения заработной платы, якобы для поездки к родителям, но никуда не поехал, остался дома и проводил все время с ребенком после того, как они с женой забрали его из детского дома. Он попросил с места работы характеристику якобы для предъявления в общество охотников, хотя, как показал представитель общества, от него такой характеристики не требовалось, следовательно, как указал в решении суд, эти действия ответчика были направлены на обеспечение тайны усыновления, он не хотел, чтобы на работе об этом знали. В отделе кадров, внося изменения в личный листок, он пояснил, что забрал от первой жены ребенка. Работник ЗАГСа подтвердил, что действительно, от Белосохова ощущался легкий запах алкоголя, но он четко излагал свою просьбу записать его кровным отцом ребенка, сам называл свою фамилию, имя, отчество.

Как должно быть решено дело? Допускается ли признание усыновления недействительным? Возникают ли алиментные правоотношения между усыновителем и усыновленным? Что изменилось бы в алиментном правоотношении, если бы ребенка усыновила только Белосохова, а муж дал бы ей согласие на усыновление? Возможно ли усыновление ребенка лишь одним из супругов?

Задача 6. После смерти от родов Дмитриевой ее дочь Елена с согласия отца была усыновлена бабушкой Дудник. Пока Дмитриев находился на стационарном лечении в больнице, Дудник оформила обмен квартиры, контейнер, взыскала с Дмитриева алименты и увезла ребенка за пределы РФ. Дмитриев предъявил иск об отмене усыновления, ссылаясь на следующее:

- а) он дал согласие на усыновление, не осознавая всю серьезность последствий, так как находился в тяжелом стрессовом состоянии, даже лечился в нервном отделении больницы;
- б) он не мог предполагать, что давая согласие на усыновление, сам утратит родительские права. Он был уверен, что эти права за ним сохраняются, иначе он никогда бы не дал бабушке согласия на усыновление;
- в) при усыновлении Дудник скрыла, что ее муж страдает рассеянным склерозом, а младший сын - тяжелым душевным заболеванием с проявлением агрессивности. В таких условиях ребенку жить небезопасно;
- г) когда дочь подрастет, она сразу поймет, что Дудник не может быть ее родной матерью, так как на момент усыновления Дудник было 4 года. Это не обеспечивает тайну усыновления и может травмировать дочь и обострить ее отношения с бабушкой и вообще повлиять отрицательно на развитие и воспитание девочки;
- д) увезя от него дочь, Дудник ущемила его родительские права, лишив его возможности воспитывать ребенка, а Лену лишив возможности знать, кто ее родители;
- е) его родители, то есть такие же дедушка и бабушка Елены, как и семья Дудник, лишены возможности общения с внучкой.

Суд удовлетворил иск Дмитриева, согласившись со всеми его доводами. В кассационной жалобе Дудник среди прочих доводов указала, по данным о состоянии здоровья требуются не от всей семьи, а лишь от кандидата в усыновители. Она сама здорова, подлинность медицинских документов не вызывает сомнения.

Законно ли решение суда? Какие из вложенных доводов имеют правовое значение?

Задача 7. Студентка дневного отделения К, родила внебрачного ребенка. Ввиду отсутствия жилья, находясь в трудном материальном положении, она решила поместить ребенка в дом малютки. Администрация этого учреждения согласилась поместить ребенка при условии, что К. оставит расписку о том, что дает согласие на усыновление ребенка. К. написала такую расписку. В тот же день она добилась в деканате выделения ей комнаты в общежитии, отпуска с сохранением стипендии и другой материальной помощи. Она также съездила к матери, согласовала с ней возможность временно передать ей ребенка, если у нее будут затруднения и т.д. На все эти дела она затратила примерно 15 дней. Когда она пришла, чтобы забрать ребенка, оказалось, что его передали супругам - гражданам Латвии и увезли в Ригу.

К. предъявила иск об отмене усыновления. Подлежит ли иск удовлетворению? В какой форме дается согласие родителей на усыновление детей? В каких случаях усыновление допускается без согласия родителей?

При каких условиях и в каком порядке производится усыновление детей-граждан РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства?

Задача 8. В 1978 г. Андреева в грудном возрасте после смерти матери была усыновлена бабушкой и бабушкой. В январе 1997 г. ей через знакомых удалось отыскать кровного отца, живущего ныне в Германии и являющегося немцем по национальности. Он согласился помочь дочери выехать на постоянное место жительства за границу, но это было возможно лишь в том случае, если он будет записан ее отцом. В связи с этим Андреева предъявила к усыновителям иск об отмене усыновления. Усыновители иск признали, на отмену усыновления согласились при условии, если в их пользу с Андреевой будут взысканы алименты. Суд вынес решение об отмене усыновления и о взыскании в пользу усыновителей алиментов. В кассационной жалобе истица просила отменить решение в части взыскания с нее алиментов, так как после отмены усыновления алименты могут взыскиваться лишь с бывших усыновителей на содержание несовершеннолетнего усыновленного, но не наоборот. Кассационная инстанция решение суда отменила и вынесла новое решение отказать в иске Андреевой об отмене усыновления, так как усыновители дали согласие на такую отмену не безусловно, а в зависимости от определенного условия, на которое усыновленная не согласна. Следовательно, по существу соглашение об отмене усыновления не достигнуто. Без такого соглашения отмена усыновления после достижения усыновителем 18 не допускается.

Законно ли решение суда и кассационное определение?

Задача 9. Органы опеки предъявили к супругам Крюковым иск об отмене усыновления, ссылаясь на то, что при усыновлении по недосмотру врачей обследование состояния здоровья усыновляемого было проведено недостаточно полно, поэтому не обнаружено тяжелое органическое поражение центральной нервной системы, что является противопоказанием к усыновлению. Оно проявилось лишь при наступлении школьного возраста ребенка. В связи с этим, по мнению органов опеки, был нарушен порядок усыновления, усыновители не были предупреждены под роспись о том, что знают о тяжелом душевном заболевании ребенка. После усыновления ребенка у Крюковых родился кровный ребенок, а поэтому для него создается опасная для жизни и здоровья обстановка, так как ребенок Крюковых остается иногда наедине с больным ребенком, проявляющим агрессивность. Крюковы в суде возражали против иска, так как не видели особо агрессивного поведения усыновленного, хотя замечали быструю утомляемость, нервозность в поведении мальчика, иногда наблюдались припадки. Суд вынес решение об отмене усыновления и о возврате ребенка на попечение органов опеки, откуда через 6 месяцев он был усыновлен супругами - гражданами Кипра - и увезен за пределы РФ. Крюковы предъявили иск об отмене усыновления. В период рассмотрения дела ребенку исполнилось 10 лет, он стал требовать возвращения его к родителям и братику в Россию, т.е. к Крюковым.

Подлежит ли иск удовлетворению? Предусмотрены ли законом противопоказания к усыновлению, опеке и воспитанию в приемной семье? читывается ли при отмене усыновления мнение ребенка, достигшего 10 лет? Вправе ли были Крюковы предъявлять иск об отмене усыновления гражданами Кипра? Какие лица вправе предъявлять иск об отмене усыновления? Кто является ответчиком по делу, если лицам, желающим предъявить иск об отмене усыновления, усыновитель неизвестен?

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Семейное право в системе права РФ.                                | ПК – 15, ПК – 16                                                             | Зачет в форме теста              |
| 2.    | Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.      | ОК – 14, ПК – 15, ПК – 16                                                    |                                  |
| 3.    | Понятие семейного правоотношения.                                 | ПК – 15, ПК – 16                                                             |                                  |
| 4.    | Субъекты семейного права.                                         | ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 15, ПК – 16                                     |                                  |
| 5.    | Юридические факты.                                                | ПК – 6, ПК – 7, ПК – 16                                                      |                                  |
| 6.    | Защита семейных прав.                                             | ПК – 5, ПК – 7, ПК – 15, ПК – 16.                                            |                                  |
| 7.    | Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.    | ПК – 5, ПК – 7, ПК – 15, ПК – 16.                                            |                                  |

|     |                                                                    |                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 8.  | Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми.    | ПК – 5, ПК – 7, ПК – 15, ПК – 16. |  |
| 9.  | Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи. | ПК – 5, ПК – 7, ПК – 15, ПК – 16. |  |
| 10. | Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.               | ПК – 5, ПК – 7, ПК – 15, ПК – 16. |  |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы (задания)

1. В чьем ведении находится семейное законодательство...
  - А) в ведении РФ;
  - Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
  - В) в ведении субъектов РФ.
2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...
  - А) напрямую;
  - Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
  - В) имеет приоритет в законодательной силе.
3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?
  - А) да;
  - Б) нет.
4. Что означает понятие «родство»?
  - А. это общественная связь, возникающая между двумя лицами;
  - Б. это кровная связь лиц происходящих один от другого или от общего предка;
  - В. это союз, заключенный с соблюдением определенных правил, установленных законом.
5. Предусмотрено ли в Семейном Кодексе РФ понятие брака?
  - А. Да.
  - Б. Нет.
  - В. Понятие брака предусмотрено в иных нормативных актах.
6. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?
  - А) да;
  - Б) нет.
7. По общему правилу брачный возраст в РФ достигается в...
  - А) пятнадцать лет;
  - Б) шестнадцать лет;
  - В) восемнадцать лет.
8. Брак заключается ..... со дня подачи заявления:
  - А) по истечении месяца
  - Б) по истечении трех месяцев
  - В) по истечении пяти месяцев
  - Г) по истечении шести месяцев
9. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня
  - А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
  - Б) вступления решения суда в законную силу.
10. Расторжение брака производится в административном порядке:
  - А) органами опеки и попечительства;
  - Б) судом;
  - В) органом загса;
  - Г) органом внутренних дел.

11. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...
- А) трех месяцев со дня заключения брака;
  - Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
  - В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.
12. Признание брака недействительным производится...
- А) органами ЗАГСа;
  - Б) судом.
13. Основанием для признания брака недействительным являются следующие обстоятельства:
- А) заключение брака между двоюродными братьями и сестрами;
  - Б) заключение брака между неполнородными братьями и сестрами;
  - В) заключение брака между тётёй и племянником;
  - Г) все перечисленное.
14. Относится ли к имуществу, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), полученные ими пенсии, пособия, а также иные денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения (суммы материальной помощи, суммы, выплаченные в возмещение ущерба в связи с утратой трудоспособности вследствие увечья либо иного повреждения здоровья и другие)?
- А) да;
  - Б) нет;
  - В) да, если это предусмотрено брачным договором.
15. Какие из перечисленных ниже видов имущества относятся к собственности каждого из супругов при законном режиме имущества супругов?
- А) Имущество, приобретенное супругами в период брака на средства, накопленные одним из супругов до вступления в брак.
  - Б) Золотые серьги, которыми пользуется жена, приобретенные не её заработную плату.
  - В) Дом, подаренный жене, но капитально отремонтированный за счет общих средств.
  - Г) Ноутбук, на котором работает муж, купленный на его заработную плату
16. Срок исковой давности по спорам о разделе имущества супругов составляет:
- А. один год;
  - Б. два года;
  - В. три года;
  - Г. срок не установлен.
17. Может ли брачный договор быть заключен до государственной регистрации заключения брака?
- А) да;
  - Б) нет;
  - В) да, но только в исключительных случаях.
18. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре взаимнообязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?
- А) да,
  - Б) нет;
  - В) да, если они состоят в гражданском браке.
19. Может ли брачный договор быть заключен в отношении будущего имущества супругов?
- А) да;
  - Б) нет;
  - В) да, если указывать конкретные виды имущества.
20. Какие условия не могут содержаться в брачном договоре?
- А. права и обязанности супругов в отношении детей;
  - Б. условия по взаимному содержанию супругов;
  - В. условия, определяющие режим имущества супругов.
21. Брачный договор заключается:
- А. В устной форме.
  - Б. В письменной форме.
  - В. В письменной форме с обязательным нотариальным удостоверением.
  - Г. В письменной форме с обязательной государственной регистрацией.

22. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...  
А) четырнадцати лет;  
Б) шестнадцати лет;  
В) восемнадцати лет.
23. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемый в долевом отношении от заработной платы:  
А) на одного ребенка – одна пятая;  
Б) на двух детей – одна треть;  
В) на трех детей – одна четвертая;  
Г) на четырех и более детей – три четвертых.
24. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания?  
А) нет;  
Б) да.
25. Каков порядок лишения родительских прав?  
А. административный  
Б. договорный  
В. судебный
26. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?  
А. суд.  
Б. органы опеки и попечительства.  
В. органы внутренних дел.
27. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?  
А) судом;  
Б) ЗАГСом;  
В) органами опеки и попечительства.
28. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?  
А) да;  
Б) нет;  
В) только если они находятся между собой в родственных связях.
29. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее  
А) двадцати шести лет;  
Б) двадцати лет;  
В) шестнадцати лет;  
Г) десяти лет.
30. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?  
А. 16 лет.  
Б. 14 лет.  
В. 10 лет.
31. В каких случаях у нетрудоспособного нуждающегося родителя возникает право на взыскание алиментов со своих совершеннолетних детей?  
А) Если дети являются трудоспособными и обладают необходимыми для содержания родителей средствами.  
Б) Если дети являются трудоспособными независимо от наличия либо отсутствия у них необходимых средств.  
В) Если у детей имеются необходимые для содержания родителей средства независимо от их трудоспособности.

#### **б) критерии оценивания результатов**

Результаты оцениваются в % соотношении правильных ответов на тестовые вопросы. Если студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 %, если на половину – 50% и т.д.

#### **в) описание шкалы оценивания**

Результаты оцениваются по 2 уровням обученности:

- первый уровень – выполнено менее 60% заданий;
- второй уровень – выполнено от 60% заданий и более.

Первый уровень обученности соответствует оценке «незачтено», второй – «зачтено».

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания, позволяющие объективно оценить уровень знаний, умений и навыков, сформировавшихся у студентов в процессе изучения исполнительного производства.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература**

1. Нечаева, А. М. Семейное право [Текст] : учеб. пособие / А. М. Нечаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 285 с. - (Основы наук).
2. Семейное право [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П.В. Алексия, И.В. Петрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. – 319 с.
3. Семейное право России [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под общ. ред. Петрова С.М. - М.:Юстицинформ, 2006. -520 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/10563/>

### **б) дополнительная учебная литература**

Абашин Э. А. Семейное право: Учеб. право для студ. сред. образ.-М.: Форум-ИНФРА-М, 2002.-128с.

Антокольская, М. В. Семейное право [Текст] : учебник / М. В. Антокольская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2010. - 432 с.

Антокольская М. В. Семейное право: Учебник для вузов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ЮРИСТ, 2003.-336с.

Вишнякова, А. В. Семейное и наследственное право [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. В. Вишнякова; ред. В. М. Хинчук. - М. : Контракт : Волтерс Клувер, 2010. - 384 с.

Ежов Ю. А. Семейное право России: Учеб. пособие .-М.: Из. дом " Дашков и К", 2000.- 64с.

Муратова, С. А. Семейное право [Текст]: учебник / С. А. Муратова.-М.: Эксмо, 2004.- 448с.

Нечаева, А. М. Семейное право [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / А. М. Нечаева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 289 с. - (Бакалавр).

Нечаева, А. М. Семейное право [Текст] : учеб. пособие / А. М. Нечаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 285 с. - (Основы наук).

Нечаева А. М. Семейное право: Курс лекций.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Юристъ, 2002.- 320с.

Нечаева А. М. Семейное право: Курс лекций.--М.: Юристъ, 1998.-336с.

Петров, М.И. Семейное право [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.И. Петров. – М. : Приор-издат, 2005. – 176 с.

Пчелинцев, Л.М. Семейное право России [Текст] : учебник для вузов / Л.М. Пчелинцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА, 2002. – 688 с.

Пчелинцева Л.М. Семейное право России: Учебник для вузов.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Норма, 2003.-688с.

Пчелинцева, Л.М. Семейное право России: учеб. для вузов / Л.М. Пчелинцева. – 5-е изд., перераб. – М. : НОРМА, 2008. – 704 с.

Рузакова О.А. Семейное право: Учеб. - практ. пособие.-М. Экзамен: Право и закон,2003.- 256с.

Семейное право [Текст] : учебник / под ред. А. А. Демичева. - М. : Форум : ИНФРА-М, 2011. - 272 с. - (Высшее образование).

Семейное право [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П.В. Алексия, И.В. Петрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008. – 319 с.

Тарусина, Н. Н. Брак по российскому семейному праву [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарусина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 224 с.

Баженова, О.И. Практикум по курсу «Семейное право» [Текст] / О.И. Баженова. – М. : ЮрИнфоР-Пресс, 2007. – 69 с. – (Библиотека «ЮрИнфоР»).

Пчелинцева, Л.М. Практикум по семейному праву [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л.Н. Пчелинцева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА, 2004. – 304 с.

Пчелинцева, Л.М. Практикум по семейному праву [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л.Н. Пчелинцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НОРМА, 2003. – 304 с.

#### **в) нормативные акты**

- 1 Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948г. // Российская газета.–1995.–5 апреля.
- 2 Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966г. // Действующее международное право / Составители Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. М., 1997.т.2.
- 3 Конвенция о защите прав человека и основных свобод и протоколы к ней. Ратифицирована Федеральным законом от 30.03.1998г. №54-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.–1998.-№14.–Ст.1514;–2001.–№2. т.163.
- 4 Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирована Федеральным законом от 04.08.1994г. №16-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.–1994.-№15.–Ст.1684;–1995.–№17.Ст.1472.
- 5 Протокол от 28.03.1997г. к Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Ратифицирован Федеральным законом от 08.10.2000г. №124-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации.–2000.–№41.Ст.4036.
- 6 Конституция Российской Федерации // Российская газета.–1993.–25 декабря.
- 7 Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002г. №138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002.–№46.Ст.4532.
- 8 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002.-Ч.1.-Ст.1.
- 9 Налоговый кодекс Российской Федерации (часть 2) от 5.08.2000г. №117-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. –2000.–№32. Ст.3340.
- 10 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996г. №63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. –1996.–№25.Ст.2954.
- 11 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. №223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. –1996.–№1.Ст.16.
- 12 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994г. №51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. –1994.–№32.Ст.3301.
- 13 Федеральный закон Российской Федерации от 24.04.2008г. «Об опеке и попечительстве».– Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008г.
- 14 Федеральный закон Российской Федерации от 31.05.2002г. №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002.–№22. Ст.2031.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.duma.gov.ru/> (сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации)

<http://www.consultant.ru/> (сайт Справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)

<http://www.garant.ru/> (сайт Справочной правовой системы «Гарант»)

<http://www.rg.ru/> (сайт «Российской газеты»)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Семейное право». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы.<br>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Контрольная работа  | Контрольные работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.<br>Рекомендованная тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем.<br>Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. Особенно внимательно надо следить за новой литературой по избранной проблематике.<br>План работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.<br>Работа, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения.<br>Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным.<br>Объем работы – от 5 до 10 страниц компьютерного текста (через 1,5 интервала) или 10–15 страниц написанного от руки текста.<br>Второй частью контрольной работы является решение практических задач, при помощи которых проверяются умения и владения студента. |
| Подготовка к зачету | Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, написание контрольной работы, ответы на вопросы самоконтроля, решение задач для самоконтроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультирование и проверка контрольных работ посредством электронной почты.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютеры с доступом в Интернет;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **12.2. Типовые задания контрольной работы**

Тема контрольной работы определяется студентом по варианту согласно первой букве фамилии.

Вариант 1 - «А» - «Е»;

Вариант 2 - «Ж» - «Н»;

Вариант 3 - «О» - «Ф»;

Вариант 4 - «Х» - «Я».

#### **Вариант 1**

1. Установление происхождения детей
2. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

#### **Задачи**

1. Долгов и Кузнецова решили вступить в брак. Поскольку жених и невеста были преклонного возраста, регистрация была назначена через четыре дня после подачи заявления в органы загса. Внезапно Кузнецова тяжело заболела и была положена в больницу. Долгов в течение месяца несколько раз обращался в органы загса с просьбой зарегистрировать брак с Кузнецовой, утверждая, что последняя не может явиться сама, но в состоянии выдать письменное согласие на вступление в брак.

Как должна быть разрешена эта ситуация?

2. Смирнов, без ведома жены, вносил из общего семейного бюджета вклады на имя своих совершеннолетних детей от первого брака Смирнова и Шерстеновой. Узнав об этом, жена предъявила мужу и его детям иск о разделе вкладов и выделении ей по 1/2 доли каждого вклада. Поскольку стало известно, что дети выдали отцу доверенности на получение денег, суд наложил на вклады арест, а затем выделил из них по 1/2 в пользу Смирновой.

Законно ли решение суда? Могут ли вклады быть общей совместной собственностью супругов? Подлежат ли разделу вклады, внесенные одним из супругов на имя детей?

3. Антонов и Малышева обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака и одновременно о регистрации рождения ребенка. Органы ЗАГСа произвели актовую запись о браке, а затем о рождении ребенка, записав Антонова с его согласия отцом ребенка. Через 3 года семья распалась. Антонова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов. Антонов предъявил встречный иск об оспаривании записи об отцовстве, утверждая, что ребенок не от него, он лишь записал его своим, так как намерен был вступить в брак с его матерью. У них с женой было соглашение о том, что она никогда не будет предъявлять к нему иск о взыскании алиментов на ребенка, если их совместная жизнь не сложится. Но жена нарушила свое обязательство. Антонов представил заключение генетической экспертизы, полностью исключающей возможность происхождения ребенка от Антонова.

Подлежит ли иск удовлетворению?

4. При расторжении брака супругов Стариковых их сын Владимир был передан на воспитание отцу. В кассационной жалобе Старикова просила отменить решение суда и передать ей ребенка, так как она как мать имеет преимущественное право на его воспитание, а отец постоянно находится в командировках, не сможет дать сыну надлежащего воспитания. По мнению ответчицы, ссылка суда на то, что отец имеет трехкомнатную квартиру, а она - однокомнатную, неубедительна, так как вместе с отцом проживает мать - инвалид 2 группы, которая сама нуждается в постоянном уходе, и ребенок при отъезде отца в командировку будет предоставлен самому себе. Старикова указала, что в деле не было акта обследования условий жизни сторон, в частности, ее.

Как решить дело? Какие доводы имеют существенное значение?

#### **Вариант 2**

1. Права несовершеннолетних детей
2. Опекa и попечительство над детьми

#### **Задачи**

1. Ошкуркова была лишена родительских прав, когда ребенку было 2 года. Через 9 лет она обратилась в суд с иском о восстановлении в родительских правах, так как существенно изменила образ жизни, что по делу было бесспорно установлено. К этому времени ребенок Ошкурковой был усыновлен, но отношения с усыновителями не сложились. Узнав о том, что мать, которую девочка не помнила, намерена забрать ее, дочь Ошкурковой заявила, что лучше она пойдет жить в детский дом, но к матери не пойдет.

Подлежит ли иск Ошкурковой удовлетворению? При каких условиях допускается восстановление родителя в

родительских правах?

2. Решением суда Долгов был обязан уплачивать алименты на содержание своего ребенка. Так как Долгов не работал и имущество у него отсутствовало, то в течение года средства так и не были получены. Затем Долгов скрылся, и место его проживания удалось обнаружить лишь через три года. Исполнительный лист был предъявлен к взысканию, однако Долгов просил освободить его от уплаты алиментов. Он ссылаясь на то, что ребенок уже достиг совершеннолетия, не нуждается в помощи, а кроме того прошло более трех лет с момента вынесения судом решения.

Может ли Долгов быть освобожден от уплаты задолженности по алиментам? Решите спор.

3. После гибели в автокатастрофе родителей годовалой Оли желание ее удочерить изъявили одновременно ее тетка (проживающая за границей) и соседка, близко общавшаяся с семьей и взявшая на себя заботу о ребенке. Одновременно заявление подали супруги Свенсоны (Швеция), прочитавшие об этом печальном событии в газете. Они гарантировали со своей стороны высокий уровень материального обеспечения для ребенка, получение ей высшего образования в Европе.

Каков порядок усыновления в данном случае?

4. 70-летняя пенсионерка Пономарева предъявила иск к своему сыну о взыскании алиментов на содержание в сумме 2 минимальных размеров оплаты труда ежемесячно. Ответчик с иском не согласился, мотивируя это тем, что с 17-ти лет жил самостоятельно, помощи от матери не получал. Кроме того, он просил привлечь к участию в уплате алиментов взрослую дочь истицы (свою родную сестру), которая с ней проживает и которой, скорее всего, достанется по завещанию дом матери. Пономарева настаивала на том, что алименты должен уплачивать сын, так как дочь фактически содержит ее и заботится о ней.

Решите дело.

Вариант 3

1. Права и обязанности родителей.
2. Усыновление (удочерение) детей.

Задачи

1. Митрофанов и Ковалева подали заявление с просьбой о регистрации брака в органы ЗАГСа. До регистрации брака к заведующему отделом ЗАГСа обратилась Морозова с заявлением, в котором просила брак между этими гражданами не регистрировать, поскольку она - Морозова - уже несколько лет живет вместе с Митрофановым. У них имеется общая дочь 3-летнего возраста, отцовство в отношении которой Митрофанов установил.

Дайте ответ от имени заведующего отделом ЗАГСа.

2. Митрофанов и Ковалева подали заявление с просьбой о регистрации брака в органы ЗАГСа. До регистрации брака к заведующему отделом ЗАГСа обратилась Морозова с заявлением, в котором просила брак между этими гражданами не регистрировать, поскольку она - Морозова - уже несколько лет живет вместе с Митрофановым. У них имеется общая дочь 3-летнего возраста, отцовство в отношении которой Митрофанов установил.

Дайте ответ от имени заведующего отделом ЗАГСа.

3. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

4. Супруги Алахвердиевы, граждане Азербайджана, жители Москвы, обратились в органы ЗАГСа с заявлением о регистрации рождения ребенка. Они просили присвоить ему имя Алиез-Муса-Оглы. Органы ЗАГСа отказались внести такое имя в актовую запись о рождении ребенка, ссылаясь на то, что по законодательству РФ двойное имя ребенку не присваивается, должно быть записано также отчество ребенка по имени отца, а приставка "Оглы" отчеством не являлся. Родители обжаловали в суде действия органов ЗАГСа.

Подлежит ли жалоба удовлетворению? Как присваиваются фамилия, имя, отчество ребенку? Всегда ли ребенку присваивается отчество?

Вариант 4

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Приемная семья.

Задачи

1. Леженко А.С. предъявила мужу иск о расторжении брака, разделе имущества, кроме личных вещей, а именно

шубы и драгоценностей, приобретенных ею во время брака и на общие средства, но по устному соглашению с мужем остающихся ее собственностью. Среди прочего имущества она просила разделить автомобиль, приобретенный во время брака на совместные средства, взыскав с мужа в ее пользу денежную компенсацию в размере 1/2 его стоимости.

Леженко Г.Р. предъявил встречный иск о разделе шубы и драгоценностей, считая их общим совместным имуществом, так как никакого письменного соглашения об их передаче в собственность жены они не заключали. Он просил исключить из раздела имущества автомобиль, считая его своим личным имуществом. Он указал, что хотя автомобиль и приобретен во время брака, но на это затрачены его личные средства, полученные от продажи имущества, приобретенного до брака. Часть денег на автомобиль позаимствована у Трищенко, которому он будет выплачивать долг.

Трищенко предъявил к супругам Леженко иск о взыскании долга по договору займа, заключенного с Леженко Г.Р. для покупки автомобиля. Он представил долговую расписку, датированную 25 марта 1995 г., в то время как в техническом паспорте на автомобиль дата продажи указывалась 1 февраля 1995 г.

Суд расторг брак между супругами Леженко, исключил из состава имущества, подлежащего разделу, шубу и драгоценности, поскольку они являются предметами индивидуального пользования и принадлежат тому из супругов, кто ими пользуется. Суд признал автомобиль общей совместной собственностью и передал его Леженко Г.Р., взыскав с него в пользу Леженко А.С. 1/2 его стоимости, указав, что он приобретен в браке, является предметом общего пользования, следовательно, общей совместной собственностью супругов. В удовлетворении иска Трищенко суд отказал, так как его иск не может быть рассмотрен в бракоразводном процессе, и разъяснил ему право обратиться в суд с самостоятельным иском к Леженко Г.Р., с которым он заключил договор займа.

Законно ли решение суда?

2. Гражданка С. в медицинском центре "Эмбрион" прибегла к методу искусственного оплодотворения биологическим материалом, который, как ей было сказано врачом, предоставлен известным певцом К.

После рождения ребенка С. предъявила к К. иск об установлении его отцовства в отношении дочери и о взыскании алиментов на ее содержание.

Может ли быть принято заявление, назначена соответствующая экспертиза и удовлетворен иск?

3. В. Е. Ефремова обратилась в суд с иском к В. И. Ефремову о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того, Ефремова просила суд взыскать с ответчика средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Ефремова до достижения ребенком возраста 3 лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто.

Какое решение должен вынести суд по иску Ефремовой?

4. Не состоящая в браке С. И. Жильцова родила мальчика, отцом которого являлся Г. В. Волков, с которым Жильцова длительное время совместно проживала. При государственной регистрации рождения ребенка Волков устно признал свое отцовство и попросил записать его в качестве отца ребенка. К его просьбе присоединилась и Жильцова, подтвердив правдивость заявления Волкова. Однако заведующий органом загса, убедившись, что брак между Жильцовой и Волковым не зарегистрирован, отказался сделать такую запись, потребовав представить в качестве основания внесения сведений об отце соответствующее решение суда.

Правильно ли поступил заведующий органом загса? Расскажите о порядке и основаниях внесения сведений о родителях в запись акта о рождении ребенка в ситуации, когда родители ребенка в браке не состоят.

### **12.3. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Семейное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Семейное право» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Семейное право» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от неproblemных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного

интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция визуализация* подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

4. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Семейное право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий судебной практики. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Семейное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Семейное право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

3. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация -это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

4. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

В процессе изучения дисциплины «Арбитражный процесс» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений. В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

| № п/п         | Образовательная технология | Разделы и тематика дисциплины |
|---------------|----------------------------|-------------------------------|
| <b>Лекции</b> |                            |                               |

|                                   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                | <i>Традиционная лекция</i>                                | Семейное право в системе права РФ. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений.<br>Понятие семейного правоотношения                                                                                                                             |
| 2.                                | <i>Проблемная лекция</i>                                  | Защита семейных прав                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.                                | <i>Лекция визуализация</i>                                | Субъекты семейного права. Юридические факты.                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                                | <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i> | Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.<br>Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми.<br>Личные и имущественные правоотношения между другими членами семьи.<br>Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи. |
| <b><i>Семинарские занятия</i></b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                 | <i>Традиционный семинар</i>                               | Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                 | <i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>               | Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми.                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                 | <i>Анализ конкретной ситуации</i>                         | Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми.                                                                                                                                  |
| 4                                 | <i>Имитационное упражнение</i>                            | Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения. Личные и имущественные правоотношения между супругами и детьми.                                                                                                                                  |

Составитель: к.юн., доцент, Сырбо В.А., ассистент Карпова Я.А,