

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор

5.09.2017 г.

Е.Е. Адакин



Рабочая программа дисциплины

Уставное право

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Гражданское право

Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Белово 2017

Рабочая программа практики утверждена Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 4 от 28.12.2015)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 6 от 29.02.2016)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 8 от 22.06.2016)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 6 от 28.02.2017)

Рабочая программа практики утверждена (с изменениями) Ученым советом БИФ КемГУ
(протокол Ученого совета института № 1 от 05.09.2017)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры

Кабанов К.А. 
Фамилия И.О., зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а) основная учебная литература.....	17
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
12. Иные сведения и (или) материалы	34
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12.2 Примерные темы рефератов и докладов.....	35
12.3 Примерные тесты	36
12.4 Примерная тематика текущих контрольных работ.....	37
12.5 Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	38
12.6 Терминологический словарь.....	39
12.7 Образовательные технологии.....	39
12.8 Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	44
12.9 Входящий контроль.....	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: понятие и сущность конституции (устава) субъекта Российской Федерации как правовой категории, основы политики России в сфере осуществления государственной власти в субъектах Федерации, понятие и виды источников уставного права, конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации, содержание Устава Кемеровской области, порядок организации деятельности государственных органов власти Кемеровской области; Уметь: применять правовые нормы Конституции РФ и конституций (уставов) (на примере Устава Кемеровской области) для регулирования уставных отношений; анализировать содержание структурных элементов правового статуса (положения) человека и гражданина в субъектах Российской Федерации; оформлять документы в сфере организации деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов государственной власти субъектов Российской Федерации; Владеть: навыками разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу органов государственной власти субъектов Российской Федерации; навыками работы с нормативно-правовыми документами; навыками разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий в области уставных отношений; анализа различных правовых явлений, юридических фактов, источников уставного права.

ПК-15	способен толковать различные правовые акты	Знать: закономерности и особенности организации и функционирования системы государственной власти в субъектах Российской Федерации; механизмы и содержание организации публичной власти на уровне муниципальных образований, защиты права на местное самоуправление; основы уставного законодательства Кемеровской области; Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам и отношениям, входящим в предмет правового регулирования уставного права; Владеть: навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
-------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Уставное право» относится к вариативной части профессионального цикла общеобразовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» квалификации «Бакалавр».

Дисциплина «Уставное право» изучается студентами при наличии знаний, умений и готовности по следующим дисциплинам: «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать понятие, особенности и различия правовых институтов в таких отраслях права как конституционное и административное право; уметь различать особенности и закономерности возникновения, развития и разрешения правовых отношений и казусов; знать способы реализации правовые нормы; знать и уметь применять информационные технологии в юридической деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Уставное право», должен:

знать: сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития российского государства и права, основные критерии подразделения права на отрасли, механизм и средства правового регулирования, реализации права, конституционные основы правового статуса личности в РФ; систему государственной службы; понятие и основные признаки правовых норм, структуру, формы, основные виды правовых норм; понятие, основные признаки и виды правоотношений,

субъекты конституционного права и участники правоотношений, объекты конституционных и муниципальных правоотношений, формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности, основания возникновения и принципы юридической ответственности, исключительные предметы ведения РФ, предметы совместного ведения РФ и её субъектов, предметы ведения субъектов Российской Федерации;

уметь: оперировать основными теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять конституционные правовые нормы;

владеть: базовой теоретической юридической терминологией; навыками работы с нормативно-правовыми актами; навыками анализа правовых явлений в сфере государственного строительства РФ, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения конституционно-правовых проблем и коллизий.

Знание курса «Уставное право», изучение нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и деятельность органов государственной власти субъектов РФ, поможет студентам правильно оценивать суть осуществления государственной власти в Российской Федерации и Кемеровской области, его особенностей и перспектив развития. Содержащиеся в нормативно-правовых актах положения позволяют понять как на региональном уровне конкретизируются соответствующие конституционные положения.

Дисциплина «Уставное право» расширяет и углубляет знания о главных направлениях законодательной политики в России в отношении её субъектов, акцентированной на усилении его эффективности осуществления государственной власти на территории субъекта РФ, является необходимой теоретической основой для прохождения студентами учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 3 курсе в шестом семестре заочной формы обучения (срок подготовки пять лет); на 2 курсе четвертом семестре заочной формы обучения (сокращенный срок подготовки).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	для заочной (сокращенной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	8
Аудиторная работа (всего):	14	8
в т. числе:		
Лекции	4	2
Семинары, практические занятия	10	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	1	2

Объём дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	для заочной (сокращенной) формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 (зачет)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (срок подготовки 5 лет)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Конституционные основы федеративного устройства России	48	2	6	40	Устный опрос, эссе
2.	Раздел 2 Организация органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области)	56	2	4	50	Устный опрос, контрольная работа

	Зачет	4				
--	--------------	---	--	--	--	--

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (сокращенный срок подготовки)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Конституционные основы федеративного устройства России	48	2	3	46	Устный опрос. эссе
2.	Раздел 2 Организация органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области)	56	-	3	53	Устный опрос, контрольная работа
	Зачет	4				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Понятие и содержание конституционно-правового статуса
	Конституционные основы федеративного устройства России	субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

1.1	Тема Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: понятие, система, соотношение с федеральным конституционным правом России	Конституционное (уставное) право и конституционное (уставное) законодательство соотношение категорий. Федеральное конституционное и конституционное (уставное) законодательство субъектов Российской Федерации. Система конституционного права Российской Федерации. Решения Конституционного Суда РФ.
1.2	Тема Источники конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации	Конституции (уставы) субъектов Федерации. Законы субъектов Федерации. Нормативно-правовые акты законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации. Декларации, договоры субъектов Федерации. Решения конституционных (уставных) судов субъектов Федерации. Конституция (устав): структура, общие и отличительные черты, сущность. Принятие основного закона субъекта Федерации. Порядок внесения изменений (поправок) в конституцию (устав) субъекта Федерации. Юридическая иерархия федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.
1.3	Тема Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Основные элементы государственности субъекта Федерации. Полномочия субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов. Полномочия субъектов Федерации по исключительной (остаточной) компетенции. Равноправие субъектов Российской Федерации. Особенности конституционно-правового статуса республик. Правовой статус автономных округов, входящих в состав края, области. Юридическая характеристика сложноустроенных субъектов Российской Федерации. Изменение конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.
1.4	Тема Правовой статус (положение) человека и гражданина в субъектах Российской Федерации	Место правового положения личности в основных законах субъектов Федерации. Принципы правового положения личности в конституциях (уставах) субъектов Федерации. Регулирование правового положения личности в субъектах Федерации. Права, свободы, законные интересы человека и гражданина в основных законах субъектов Федерации. Личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы. Конституционные (уставные) обязанности человека и гражданина. Гражданство как элемент правового положения личности. Защита прав национальных меньшинств. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.

<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1.1	Тема Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: понятие, система, соотношение с федеральным конституционным правом России	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Конституционное (уставное) право и конституционное (уставное) законодательство соотношение категорий. 2. Федеральное конституционное и конституционное (уставное) законодательство субъектов Российской Федерации. 3. Система конституционного права Российской Федерации. 4. Решения Конституционного Суда РФ.
1.2	Тема Источники конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Конституции (уставы) субъектов Федерации. 2. Законы субъектов Федерации. 3. Нормативно-правовые акты законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации. 4. Декларации, договоры субъектов Федерации. 5. Решения конституционных (уставных) судов субъектов Федерации. 6. Конституция (устав): структура, общие и отличительные черты, сущность. 7. Принятие основного закона субъекта Федерации. 8. Порядок внесения изменений (поправок) в конституцию (устав) субъекта Федерации. 9. Юридическая иерархия федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.
1.3	Тема Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. 2. Основные элементы государственности субъекта Федерации. 3. Полномочия субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов. 4. Полномочия субъектов Федерации по исключительной (остаточной) компетенции. 5. Равноправие субъектов Российской Федерации. 6. Особенности конституционно-правового статуса республик. 7. Правовой статус автономных округов, входящих в состав края, области. Юридическая характеристика сложноустроенных субъектов Российской Федерации. 8. Изменение конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации. 9. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.

	Тема Правовой статус (положение) человека и гражданина в субъектах Российской Федерации	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Место правового положения личности в основных законах субъектов Федерации. Принципы правового положения личности в конституциях (уставах) субъектов Федерации. 2. Регулирование правового положения личности в субъектах Федерации. 3. Права, свободы, законные интересы человека и гражданина в основных законах субъектов Федерации. 4. Личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы. Конституционные (уставные) обязанности человека и гражданина. 5. Гражданство как элемент правового положения личности. 6. Защита прав национальных меньшинств. 7. Юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.
2	Раздел 2 Организация органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области)	Организация законодательных (представительных), исполнительных, судебных и иных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема Организация законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.
2.2	Тема Организация исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации	Высшее должностное лицо субъекта Федерации. Порядок замещения должности высшего должностного лица субъекта Федерации. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.

2.3	Тема Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации	Положения конституций (уставов) о судебной власти. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус мировых судей. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях. Порядок формирования института мировых судей. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.
2.4	Тема Организация публичной власти на местах	Местная государственная власть в субъектах Российской Федерации. Правовая основа организации и деятельности местной государственной власти в субъектах Российской Федерации. Компетенция местных органов государственной власти. Местное самоуправление в системе народовластия. Территориальная организация местного самоуправления. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Компетенция органов местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.
2.5	Тема Основы уставного законодательства Кемеровской области	Устав Кемеровской области как основной закон Кемеровской области (субъекта Федерации). Порядок формирования и организация деятельности Совета народных депутатов Кемеровской области. Правовой статус Губернатора Кемеровской области и высшего исполнительного органа государственной власти Кемеровской области, Уставной суд в Кемеровской области: порядок формирования и компетенция. Законодательство Кемеровской области о местном самоуправлении. Разграничение компетенции между органами государственной власти и местного самоуправления в Кемеровской области.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема Организация законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. 2. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации. 3. Участие законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации. 4. Ответственность органов государственной власти субъектов Федерации. 5. Правовой статус законодательного (представительного) органа субъекта Федерации. 6. Формирование и структура законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. 7. Прекращение полномочий законодательных (представительных) органов государственной власти

		субъекта Федерации. 8. Компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации. 9. Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.
2.2	Тема Организация исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Высшее должностное лицо субъекта Федерации. 2. Порядок замещения должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации. 3. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации. 4. Полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации. 5. Акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации. 6. Правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации. 7. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
2.3	Тема Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Положения конституций (уставов) о судебной власти. 2. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации. 3. Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации. 4. Конституционно-правовой статус мировых судей. 5. Законодательство субъектов Федерации о мировых судьях. 6. Порядок формирования института мировых судей. 7. Компетенция и порядок деятельности мировых судей.
2.4	Тема Организация публичной власти на местах	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Местная государственная власть в субъектах Российской Федерации. 2. Правовая основа организации и деятельности местной государственной власти в субъектах Российской Федерации. 3. Компетенция местных органов государственной власти. 4. Местное самоуправление в системе народовластия. 5. Территориальная организация местного самоуправления. 6. Экономические основы местного самоуправления. 7. Компетенция органов местного самоуправления. 8. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.
2.5	Тема Основы уставного законодательства Кемеровской области	<i>Контрольные вопросы для обсуждения:</i> 1. Устав Кемеровской области как основной закон Кемеровской области (субъекта Федерации). 2. Порядок формирования и организация деятельности Совета народных депутатов Кемеровской области. 3. Правовой статус Губернатора Кемеровской области. 4. Коллегия Администрации Кемеровской области как высший орган исполнительной власти Кемеровской

		области. 5. Уставной суд в Кемеровской области: порядок формирования и компетенция. 6. Законодательство Кемеровской области о местном самоуправлении. 7. Разграничение компетенции между органами государственной власти и местного самоуправления в Кемеровской области.
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Уставное право».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Раздел 1 Конституционные основы федеративного устройства России	ПК-2 ПК-15	1. Тестовые задания (вопросы «да-нет», альтернативные вопросы). 2. Задачи и проблемные вопросы. 3. Задания для работы с дополнительной литературой и нормативно-правовыми актами. 4. Зачет
	Раздел 2 Организация органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области)		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Понятие и предмет конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации.
2. Система источников конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации.
3. Решения Конституционного Суда России как источники конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации и их значение.
4. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: понятие, система и место в системе права.
5. Содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.
6. Особенности конституционно-правового статуса республик в составе Российской Федерации.
7. Конституционно-правовой статус края, области, городов федерального значения, автономной области и автономных округов в составе Российской Федерации.

8. Правовая природа «сложноустроенных» субъектов.
9. Правовая сущность и значение Основных законов субъектов Российской Федерации.
10. Предмет и структура конституций (уставов) субъектов Российской Федерации.
11. Порядок принятия, пересмотра и внесения изменений в конституции (уставы) субъектов Российской Федерации.
12. Проблемы обеспечения верховенства федерального права: судебные и внесудебные средства.
13. Регулирование правового положения личности в субъектах Федерации.
14. Основные права и обязанности человека и гражданина в конституциях (уставах) субъектов Российской Федерации.
15. Особенности и своеобразие гарантий прав и свобод личности в субъектах Российской Федерации.
16. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
17. Проблемы совершенствования федеративного устройства России.
18. Правовое закрепление институтов непосредственной демократии в субъектах Российской Федерации.
19. Некоторые особенности регламентации избирательного права в законодательстве субъектов Российской Федерации.
20. Конституционно-правовое регулирование принципов организации органов государственной власти в субъектах Российской Федерации.
21. Правовое положение законодательного (представительного) органа государственной власти субъектов Российской Федерации.
22. Компетенция законодательного (представительного) органа государственной власти субъектов Российской Федерации
23. Правовой статус высшего исполнительного органа государственной власти субъектов Российской Федерации.
24. Взаимодействие органов исполнительной и законодательной власти субъектов Российской Федерации в законодательном процессе.
25. Ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
26. Политико-правовые проблемы организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации на современном этапе.
27. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: компетенция и структура.
28. Мировой суд: компетенция, порядок формирования, требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей.
29. Местная государственная власть в субъектах Российской Федерации.
30. Основы организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации.

а) типовые задачи

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Выберите один правильный вариант ответа:

Источниками государственной власти в Российской Федерации является:

- А) Президент РФ;
- Б) органы местного самоуправления;
- В) многонациональный народ РФ;
- Г) Конституция РФ.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

В структуру уставного правоотношения входят следующие элементы:

- а) законы; б) естественное право; в) субъективное право; г) субъекты;
- д) объекты; е) юридическая обязанность; ж) юридическая ответственность.

3. Установите верную последовательность актов, регулирующих уставно-правовые отношения:

Указ Президента РФ «О гарантиях местного самоуправления»;

ФЗ «О муниципальной службе»;

Конституция РФ;

Устав Кемеровской области;

Постановление Правительства РФ от 06.02.2006 N 75 (ред. от 10.09.2012) «О порядке проведения органом местного самоуправления открытого конкурса по отбору управляющей организации для управления многоквартирным домом»;

Международные договоры РФ;

Устав города Кемерово.

4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:

_____ – основной правовой акт Кемеровской области в системе нормативного регулирования. Осуществляемого органами государственной власти Кемеровской области с участием населения, органов местного самоуправления на территории Кемеровской области, имеет прямое действие и применяется на всей территории Кемеровской области.

5. Президент РФ на основании решений соответствующих субъектов РФ своим указом от 09.02.96 включил в статью 65 Конституции РФ два новых наименования субъектов РФ: «Республика Ингушетия» вместо «Ингушская Республика» и «Республика Северная Осетия (Алания)» вместо «Республика Северная Осетия». Правомерно ли решение Президента, если Конституция РФ не наделяет его подобным правом.

6. Часть 6 статьи 76 Конституции РФ устанавливает, что в случае противоречия между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ, изданным в пределах собственного ведения субъекта РФ, действует акт субъекта РФ. Соответствует ли данное положение статье 4 Конституции РФ.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи;

на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания).

в) описание шкалы оценивания

а. на устном зачете

оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)

оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

б. на письменном зачете (тестирование)

для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)

оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Уставное право» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура балльно-рейтинговой оценки: посещение
лекций, семинаров – 0-10 баллов

качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов

написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов

выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов

зачет – 20 баллов (*устный зачет* – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); *письменный зачет (тестирование)* – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

Балаян, Э. Ю. Уставное право [Текст] : курс лекций / Э. Ю. Балаян ; ФГБГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Кемерово : [б. и.], 2013. - 164 с.

Уставное право: курс лекций. Балаян Э.Ю. Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). 2013. 164 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58305

б) дополнительная учебная литература

Стрекозов, В. Г. Конституционное право России [Текст] : учеб. для бакалавров / В. Г. Стрекозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 327 с. - (Бакалавр).

Кокотов, А. Н. Конституционное право Российской Федерации [Текст] : курс лекций / А. Н. Кокотов. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 296 с.

Козлова, Е.И. Конституционное право России [Текст] : учебник для вузов / Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2007. – 608 с.

Конституционное право России [Текст] : конспект лекций / сост. А. В. Петренко. - М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций).

Конституционное право России : учебник для вузов / отв. ред. А.Н. Кокотов, М.И. Кукушкин. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. – 544 с.

Конституционный судебный процесс: Учебник для вузов / Отв. ред. Саликов М.с.-М.: НОРМА, 2003. -416с.

Краснов Ю.К. Государственное право России: Учеб. пособие.-М.: Юрист, 2002.-733с.

Некрасов, С. И. Конституционное право Российской Федерации [Текст] : конспект лекций / С. И. Некрасов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 167 с. - (Хочу все сдать !).

Основы конституционного права Российской Федерации: Структурно-логические схемы: Уче. пособие для вузов /Под ред. Лозбякова В.П.-М.: Закон и право; ЮНИТИ, 1999.- 254с.

Сергеев, С. Г. Конституционное право России [Текст] : учеб. для вузов / С. Г. Сергеев. - М. : Дашков и К°, 2008. - 576 с.

Составитель настоящей рабочей программы обращает внимание студентов на постоянное обновление и совершенствование законодательства. В связи с этим учебные и научные работы, приведенные в списке литературы, а также нормативно-правовые акты, содержащиеся в вышеприведенном списке, могут отставать от действующего законодательства. Поэтому студентам рекомендуется обращать внимание на публикации в средствах массовой информации, следить за периодическими специальными журналами, проверять нормативно-правовые акты на предмет их действия в информационно-поисковых системах www.pravo.gov.ru, «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) федеральные законы и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ; 05.02.2014 № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 03.03.2014, N 9. Ст. 851.

2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» // Российская газета, № 3, 06.01.1997.

3. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (в послед. ред.) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. - N 9. Ст. 1011.

4. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г. // Российская газета, № 138 - 139, 23.07.1994.

5. Федеральный конституционный закон РФ от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (в послед. ред.) «О чрезвычайном положении» // Собрание законодательства РФ. 2001. – № 23. Ст. 2277.

6. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4916.

7. Федеральный конституционный закон от 25 марта 2004 г. «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа» // СЗ РФ. 2004. №

13. Ст. 1110.

8. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. «О референдуме Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 27. Ст. 2710.

9. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 N 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя» // Собрание законодательства РФ, 24.03.2014, № 12, ст. 1201.

10. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 05.02.2014 N 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.02.2014, N 6, ст. 548.

11. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. «О национально-культурной автономии» // СЗ РФ. 1996. № 25.

12. Федеральный закон от 4 января 1999 г. «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 2. ст. 231

13. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 51.

14. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005.

15. Федеральный закон от 20 июля 2000 г. «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000, № 30. Ст. 3122; 2002. № 12. Ст. 1093; 2004. № 35. Ст. 3607.

16. Федерального закона РФ от 12.06.2002 № 67-ФЗ (в послед. ред.) «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.

17. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.

18. Федеральный закон РФ от 03.12.2012 N 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. - № 50. - Ст. 6952.

19. Федеральный закон РФ от 17.01.1992 N 2202-1 (в послед. ред.) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. - № 47. - Ст. 4472.

20. Федеральный закон РФ от 08.05.1994 N 3-ФЗ (в послед. ред.) «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994.- № 2. Ст. 74.

21. Федеральный закон РФ от 14.06.1994 N 5-ФЗ (в послед. ред.) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // Собрание законодательства РФ. 1994.- № 8. Ст. 801.

22. Федеральный закон РФ от 11 июля 2001 года № 95-ФЗ «О политических партиях» (в послед. ред.) // Собрание законодательства РФ. 2001.- № 29. - Ст. 2950.

23. Федерального закона РФ от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в послед. ред.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2005. - №21, ст. 1919.

24. Федеральный закон РФ от 27.12.2005 № 196-ФЗ (в послед. ред.) «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2006. - № 1. Ст. 7.

25. Федеральный закон РФ от 05.04.2013 № 41-ФЗ (в послед. ред.) «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2013. - №14. Ст. 1649.

26. Федеральный закон от 15.07.1995г. №101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №29. - ст. 2757.

27. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 25.11.2013) «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета, № 170, 29.07.1992.

28. Указ Президента РФ от 13 мая 2000 № 849 "О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе" // СЗ РФ от 15 мая 2000 г., N 20, ст. 2112
29. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18 января 1996 года «О проверке конституционности ряда положений Устава (Основного закона) Алтайского края» // СЗ РФ. 1996. № 4. Ст. 409.
30. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 1 февраля 1996 года «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава – Основного закона Читинской области» // СЗ РФ. 1996. № 7. Ст. 700.
31. Постановление Конституционного Суда РФ от 14 июля 1997 года «По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономных округов в состав края, области» // СЗ РФ. 1997. № 29. Ст. 3581.
32. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 9 января 1998 года № 1-П «По делу о проверке конституционности Лесного кодекса Российской Федерации» // СЗ. РФ. 1998. № 3. Ст. 429.
33. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Адыгея, Республики Башкортостан, Республики Ингушетия, Республики Коми, Республики Северная Осетия – Алания и Республики Татарстан // Вестник Конституционного Суда РФ. М., 2000. № 5.
34. Постановление Конституционного Суда РФ от 27 июня 2000 года № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Конституции Республики Алтай и Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // СЗ РФ. 2000. № 25. Ст. 2728.
35. Устав Кемеровской области // Газета «Кузбасс», №102, от 11.06.1997.
36. Закон Кемеровской области от 15 апреля 1996 г. № 2-ОЗ "О статусе депутата Совета народных депутатов Кемеровской области" // "Кузбасс". 26.04.96. № 79.
37. Закон Кемеровской области от 4 октября 1999 г. № 61-ОЗ "О порядке отзыва депутата Совета народных депутатов Кемеровской области" // "Кузбасс". 27.10.99. №204.
38. Закон Кемеровской области от 28 декабря 2000 г. № 108-ОЗ «Об уполномоченном по правам человека в Кемеровской области» // "Кузбасс" от 24.01.2001, N 14, от 19.03.2003, № 48.
39. Закон Кемеровской области от 14 января 2000 г. № 5-ОЗ "О местном референдуме" // "Кузбасс". 17.03.2000. № 49.
40. Закон Кемеровской области от 14 января 2000 г. № 6-ОЗ "Об областном референдуме" // "Кузбасс". 22.03. 2000. № 52.
41. Закон Кемеровской области от 27 ноября 2000 г. № 85-ОЗ "О мировых судьях в Кемеровской области" // "Кузбасс". 27.12.2000. № 223.
42. Закон Кемеровской области от 27 июня 2000 г. № 29-ОЗ "О статусе административного центра Кемеровской области» // "Кузбасс". 7.07.2000. № 124.
43. Закон Кемеровской области от 19 ноября 2001 г. № 104-ОЗ "О создании судебных участков и должностей мировых судей в Кемеровской области" // "Кузбасс". 30.11. 2001. № 223.
44. Закон Кемеровской области от 7 июня 2002 г. № 42-ОЗ "О символике Кемеровской области" // "Кузбасс". 11.06.2002. № 100.
45. Закон Кемеровской области от 19 мая 2003 г. № 24-ОЗ "О выборах депутатов Совета народных депутатов Кемеровской области" // «Законодательный вестник Совета народных депутатов Кемеровской области». 5.04.2003. № 60.
46. Закон Кемеровской области от 23 июня 2003 г. № 33-ОЗ "О законодательной деятельности в Кемеровской области" // «Кузбасс». 9.07.2003. № 120.
47. Закон Кемеровской области от 19 января 2004 г. № 1-ОЗ "О Совете народных

депутатов Кемеровской области" // «Кузбасс». 27.01.2004. № 14.

48. Закон Кемеровской области от 17 декабря 2004 г. N 104-ОЗ "О статусе и границах муниципальных образований" // "Кузбасс". 24.12.2004. № 242.

49. Закон Кемеровской области от 9 марта 2005г. № 43-ОЗ «О Коллегии Администрации Кемеровской области» // «Кузбасс». 12.03.2005. № 42.

50. Закон Кемеровской области от 09 марта 2005г. № 47-ОЗ «О системе исполнительных органов государственной власти Кемеровской области» // «Кузбасс». 15.03.2005. № 14.

51. Закон Кемеровской области от 16 июня 2006 г. № 89-ОЗ «Об административных правонарушениях в Кемеровской области» // «Кузбасс». 23.06.2006. № 112.

52. Постановление Совета народных депутатов Кемеровской области от 21.02.2001 № 968 "Об утверждении правил этики депутатов Совета народных депутатов Кемеровской области" // «Законодательный вестник Совета народных депутатов Кемеровской области». Январь – февраль 2001 года.

Примечание: в программе курса невозможно указать все нормативные правовые акты и документы, относящиеся к уставному праву. Поэтому, список нормативных правовых актов, документов и решений судебных органов, которые необходимо использовать для подготовки к определенным темам семинарских занятий, а также при написании письменных работ, должен быть согласован с преподавателем.

Составитель настоящей рабочей программы обращает внимание студентов на постоянное обновление и совершенствование законодательства. В связи с этим учебные и научные работы, приведенные в списке литературы, а также нормативно-правовые акты, содержащиеся в вышеприведенном списке, могут отставать от действующего законодательства. Поэтому студентам рекомендуется обращать внимание на публикации в средствах массовой информации, следить за периодическими специальными журналами, проверять нормативно-правовые акты на предмет их действия в информационно-поисковых системах www.pravo.gov.ru, «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант».

б) официальные сайты ➤ сайт

Президента Российской Федерации www.президент.рф

➤ сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации www.council.gov.ru

➤ сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации www.duma.gov.ru

➤ сайт Правительства Российской Федерации www.правительство.рф

➤ сайт Конституционного Суда Российской Федерации www.ksrf.ru

➤ сайт Верховного Суда Российской Федерации www.vsrfr.ru

➤ сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации www.ombudsmanrf.ru

➤ сайт Центрального Банка Российской Федерации www.cbr.ru

➤ сайт Центральной Избирательной комиссии Российской Федерации www.cikrf.ru

➤ сайт Счетной палаты Российской Федерации www.ach.gov.ru

➤ сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации www.genproc.gov.ru

➤ сайт Сибирского федерального округа www.sibfo.ru

➤ сайт Совета народных депутатов Кемеровской области www.sndko.ru

➤ сайт Администрации Кемеровской области www.ako.ru

➤ сайт Совета народных депутатов г. Кемерово www.kemgorsovet.ru

➤ сайт Администрации г. Кемерово www.kemerovo.ru

➤ информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru

➤ информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

➤ информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru

➤ большой юридический словарь онлайн www.law-enc.net

- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Уставное право». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
------------------------	-----------------------------------

Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Уставное право», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогают усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
--------	--

Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
---	--

Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное (уставное) законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.
--------------------	--

Реферат, доклад	Студент вправе выбрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции. Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.
------------------------	---

Эссе	Эссе по проблематике уставного права представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.
Кейс-задачи	Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Терминологический словарь	В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий ноября.

Собеседование	Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы
-------------------------------	---

	с возможностью работы в Интернете; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Изучение дисциплины «Уставное право» завершается недифференцированным зачетом. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Уставное право»

	студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории «Уставное право», которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1 Конституционные основы федеративного устройства России	1. Наука уставного права; 2. Соотношение терминов «конституционное (уставное) прав» и «конституционное (уставное) законодательство»	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы; 2. Составление конспекта дополнительной литературы, с аргументацией собственной точки зрения; 3. Форма контроля: проверка конспекта
2	Раздел 2 Организация органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области)	Уставной суд Кемеровской области: порядок формирования, компетенция	1. Поиск, анализ и конспект дополнительной учебной литературы с аргументацией собственной точки зрения; 2. Поиск и анализ нормативно-правовых актов и их конспект; 3. Подготовка доклада по теме: «Компетенция Уставного суда Кемеровской области». 4. Форма контроля: проверка конспекта, групповое обсуждение, доклад или эссе,

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Тема 1: Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: понятие, система, соотношение с федеральным конституционным правом России

Основные вопросы для самоконтроля:

1. Что является предметом, методом правового регулирования конституционного права России.
2. Конституционное (уставное) право и конституционное (уставное) законодательство соотношение категорий.
3. Федеральное конституционное и конституционное (уставное) законодательство субъектов Российской Федерации.
4. Система конституционного права Российской Федерации.
5. Решения Конституционного Суда Российской Федерации как источники конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации и их

значение.

Тема 2: Источники конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации

Основные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте Конституции (уставы) субъектов Федерации как источники конституционного (уставного) права).
2. Законы субъектов Федерации.
3. Нормативно-правовые акты законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Федерации.
4. Декларации, договоры субъектов Федерации.
5. Решения конституционных (уставных) судов субъектов Федерации.
6. Конституция (устав): структура, общие и отличительные черты, сущность.
7. Как принимается основной закон субъекта Федерации?
8. Какой порядок внесения изменений (поправок) в конституцию (устав) субъекта Федерации?
9. Юридическая иерархия федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации.

Тема 3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации

Основные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте понятие и содержание конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.
2. Какие знаете основные элементы государственности субъекта Федерации?
3. Полномочия субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Федерации и ее субъектов.
4. Полномочия субъектов Федерации по исключительной (остаточной) компетенции.
5. Равноправие субъектов Российской Федерации.
6. Особенности конституционно-правового статуса республик.
7. Правовой статус автономных округов, входящих в состав края, области.
8. Юридическая характеристика сложноустроенных субъектов Российской Федерации.
9. Изменение конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации.
10. Принятие и образование нового субъекта в состав Российской Федерации.

Тема 4. Правовой статус (положение) личности в субъектах Российской Федерации

Основные вопросы для самоконтроля:

1. Что такое правовой статус личности в субъектах Российской Федерации?
2. Место правового положения личности в основных законах субъектов Федерации. Принципы правового положения личности в конституциях (уставах) субъектов Федерации.
3. Регулирование правового положения личности в субъектах Федерации.
4. Как закрепляются права, свободы, законные интересы человека и гражданина в основных законах субъектов Федерации?
5. Охарактеризуйте личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы.
6. Конституционные (уставные) обязанности человека и гражданина.
7. Гражданство как элемент правового положения личности.
8. Защита прав национальных меньшинств.

9. Перечислите и охарактеризуйте юридические гарантии прав и свобод человека и гражданина в субъектах Российской Федерации.

Тема 5. Организация законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Основные вопросы для самоконтроля:

1. Какие различаете принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации?
2. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов власти субъектов Федерации.
3. Какое участие принимают законодательных органов в формировании органов исполнительной власти субъектов Федерации?
4. Охарактеризуйте содержание ответственности органов государственной власти субъектов Федерации.
5. Что следует понимать под правовым статусом законодательного (представительного) органа субъекта Федерации?
6. Охарактеризуйте порядок формирования и структуру законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации.
7. Как прекращаются полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации?
8. Какова компетенция законодательных (представительных) органов государственной власти субъекта Федерации?
9. Опишите статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации.

Тема 6. Организация исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Основные вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте суть понятия «высшее должностное лицо субъекта Федерации»?
2. Опишите порядок замещения должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации?
3. Каковы основания досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Федерации?
4. Охарактеризуйте полномочия высшего должностного лица субъекта Федерации.
5. Назовите акты, принимаемые высшим должностным лицом субъекта Федерации.
6. Охарактеризуйте правовой статус высшего исполнительного органа субъекта Федерации.
7. Порядок образования и полномочия высшего исполнительного органа субъекта Федерации.

Тема 7. Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации

Основные вопросы для самоконтроля:

1. Опишите положения конституций (уставов) о судебной власти.
2. Организация и деятельность органов конституционной юстиции в субъектах Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.
4. Что понимается под «конституционно-правовым статусом мировых судей»?
5. Что входит в понятие «законодательство субъектов Федерации о мировых судьях»?
6. Охарактеризуйте порядок формирования института мировых судей.

7. Каковы компетенция и порядок деятельности мировых судей?

Тема 8. Организация публичной власти на местах

Основные вопросы для самоконтроля:

1. Как формируется местная государственная власть в субъектах Российской Федерации?
2. Охарактеризуйте правовую основу организации и деятельности местной государственной власти в субъектах Российской Федерации.
3. Что входит в компетенцию местных органов государственной власти? 4. Опишите место местного самоуправления в системе народовластия.
5. В чем состоит суть территориальной организации местного самоуправления? 6. Какие основы местного самоуправления относят к экономическим основам? 7. Что относится к компетенции органов местного самоуправления?
8. Что Вам известно об ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления?

Тема 9. Основы уставного законодательства Кемеровской области

1. Почему Устав Кемеровской области рассматривается как основной закон Кемеровской области (субъекта Федерации)?
2. Охарактеризуйте порядок формирования и организация деятельности Совета народных депутатов Кемеровской области.
3. Что входит в понятие «правовой статус Губернатора Кемеровской области»?
4. Охарактеризуйте Коллегию Администрации Кемеровской области как высший орган исполнительной власти Кемеровской области.
5. Существует ли Уставной суд в Кемеровской области? Охарактеризуйте порядок формирования и компетенция.
6. Опишите законодательство Кемеровской области о местном самоуправлении.
7. Каким образом осуществляется разграничение компетенции между органами государственной власти и местного самоуправления в Кемеровской области?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс, доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам «Консультант Плюс» - [\\kiss\veda3000\\$](http://kiss\veda3000$).
2. Консультирование и проверка контрольных работ посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.).

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2 Примерные темы рефератов и докладов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношении вопросам. Как правило, тема реферата должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для выполнения рефератов:

1. Конституционное (уставное право) – отрасль российского права.
2. Конституционное (уставное) право и конституционное (уставное) законодательство соотношение категорий.
3. Понятие конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации.
4. Элементы конституционно-правового статуса субъекта РФ, принципы его статуса.
5. Права и обязанности субъекта РФ иметь официальное название (наименование), систему нормативных правовых актов, систему органов государственной власти. Права и обязанности субъекта РФ иметь свою территорию, иметь представительство в Федеральном Собрании РФ.
6. Законодательная компетенция субъекта РФ. Обязанности субъекта РФ. Ответственность субъекта РФ.
7. Конституционно – правовой статус Кемеровской области: территория, система органов государственной власти Кемеровской области, система нормативных правовых актов Кемеровской области.
8. Статус города Кемерово как административного центра Кемеровской области.
9. Порядок использования символики Кемеровской области.
10. Понятие, предмет и система уставного права субъектов РФ.
11. Источники уставного права субъектов РФ.
12. Сущность и значение Устава Кемеровской области. Функции Устава Кемеровской области.
13. Конституция республики в составе РФ и устав субъекта РФ: общее и особенное.
14. Устав Кемеровской области: определение, содержание, порядок внесения поправок.
15. Понятие и место правового положения личности в Уставе Кемеровской области, принципы правового положения личности.
16. Права и свободы человека и гражданина в Уставе Кемеровской области.
17. Порядок деятельности уполномоченного по правам человека в Кемеровской области.
18. Региональное избирательное законодательство. Проблемы регионального регулирования избирательных отношений. Система нормативных правовых актов, регулирующие избирательные отношения.
19. Выборы депутатов Совета народных депутатов Кемеровской области: стадии проведения.
20. Правовая основа проведения референдумов в субъекте РФ. Виды референдумов.
21. Организация и порядок проведения регионального и местного референдумов.

Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение

для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Примерные темы для подготовки доклада:

1. Правовое регулирование принципов организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Факторы, определяющие организацию государственной власти субъектов РФ.
2. Общие принципы организации представительных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
3. Взаимодействие законодательных и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ.
4. Ответственность законодательного органа субъекта РФ. 5. Ответственность исполнительного органа субъекта РФ.
6. Место Совета народных депутатов Кемеровской области в системе органов государственной власти Кемеровской области. Порядок формирования.
7. Формы работы Совета народных депутатов Кемеровской области.
8. Структура Совета народных депутатов Кемеровской области. Полномочия председателя Совета народных депутатов Кемеровской области.
9. Основания прекращения полномочий Совета народных депутатов Кемеровской области.
10. Основы статуса депутата Совета народных депутатов Кемеровской области. Права и обязанности депутата Совета народных депутатов.
11. Гарантии деятельности депутата Совета народных депутатов Кемеровской области.
12. Формы работы депутата Совета народных депутатов Кемеровской области.
13. Определение законодательного процесса в Кемеровской области.
14. Стадии законодательного процесса в Кемеровской области: внесение проекта закона Кемеровской области в Совет народных депутатов Кемеровской области, рассмотрение его в Совете народных депутатов Кемеровской области.
15. Стадии законодательного процесса в Кемеровской области: принятие закона Советом народных депутатов Кемеровской области, подписание закона Губернатором Кемеровской области, его официальное опубликование, вступление в законную силу.
16. Место и роль высшего должностного лица субъекта РФ в системе разделения властей. Порядок назначения высшего должностного лица субъекта РФ.
17. Полномочия высшего должностного лица субъекта РФ. Основания досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта РФ.
18. Система исполнительных органов государственной власти Кемеровской области.
19. Коллегия Администрации Кемеровской области как высший исполнительный орган государственной власти Кемеровской области.
20. Сущностные характеристики конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов РФ.
21. Законодательство о мировых судьях в РФ.
22. Порядок назначения мирового судьи. Его компетенция.

12.3 Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов, которая используется для

проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Источниками государственной власти в Российской Федерации является: А)

Президент РФ;

Б) органы местного самоуправления;

В) многонациональный народ РФ;

Г) Конституция РФ.

2. Выберите все варианты правильных ответов:

В структуру конституционного правоотношения входят следующие элементы: а) законы; б) естественное право; в) субъективное право; г) субъекты; д) объекты; е) юридическая обязанность; ж) юридическая ответственность.

3. Установите верную последовательность актов, регулирующих уставно-правовые отношения:

- ❖ Федеральный закон РФ от 03.12.2012 N 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации»;
- ❖ Указ Президента РФ «О гарантиях местного самоуправления»;
- ❖ Конституция РФ;
- ❖ Письмо Банка России от 23.04.2010 N 56-Т «Об открытии финансовым органам субъектов Российской Федерации (муниципальных образований) счетов для учета средств в валюте Российской Федерации, поступающих во временное распоряжение получателей средств бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, органам управления государственными внебюджетными фондами счетов для учета средств, поступающих в обеспечение заявок (контрактов), в подразделениях расчетной сети Банка России или кредитных организациях»;
- ❖ Устав Кемеровской области;
- ❖ Закон Кемеровской области от 19 января 2004 г. № 1-ОЗ «О Совете народных депутатов Кемеровской области»;
- ❖ Постановление Правительства РФ от 06.02.2006 N 75 (ред. от 10.09.2012) «О порядке проведения органом местного самоуправления открытого конкурса по отбору управляющей организации для управления многоквартирным домом»;
- ❖ Устав города Кемерово;
- ❖ Международные договоры РФ.

4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:

_____ – основной правовой акт Кемеровской области в системе нормативного регулирования. Осуществляемого органами государственной власти

Кемеровской области с участием населения, органов местного самоуправления на территории Кемеровской области, имеет прямое действие и применяется на всей территории Кемеровской области.

12.4 Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа - это промежуточный метод проверки знаний студента. Проводится она в форме индивидуальных или групповых конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента или их группы. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия или в рамках

выполнения домашнего задания.

Контрольная работа должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативно-правовых актов. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами, справочной литературой, интернет ресурсами, специальной литературой и т.п.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: понятие, система и место в системе права.
2. Система конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации.
3. Источники конституционного (уставного) законодательства субъектов Российской Федерации.
4. Отличительные и общие черты конституций и уставов субъектов Российской Федерации.
5. Особенности пересмотра и внесение поправок в конституции (уставы) субъектов Российской Федерации.
6. Закрепление прав человека и их гарантий в конституциях (уставах) субъектов Российской Федерации.
7. Институт уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.
8. Административно-территориальное устройство Кемеровской области: прошлое и настоящее.
9. Правовой статус Совета народных депутатов Кемеровской области.

12.5 Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм конституционного (уставного) права. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных судов, материалы правоприменительной практики. Решение юридических казусов предусмотрено по отдельным темам семинарских занятий. Например, ситуационные задачи по теме **3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации**

1. Президент РФ на основании решений соответствующих субъектов РФ своим указом от 09.02.96 включил в статью 65 Конституции РФ два новых наименования субъектов РФ: «Республика Ингушетия» вместо «Ингушская Республика» и «Республика Северная Осетия (Алания)» вместо «Республика Северная Осетия». Правомерно ли решение Президента, если Конституция РФ не наделяет его подобным правом.

2. Африканская республика Бутания обратилась с предложением о принятии её в состав РФ в качестве субъекта РФ и о заключении международного договора об этом. Это

предложение будет рассматривать Президент РФ (А), не будет (Б). Будет заключен соответствующий международный договор и принят соответствующий конституционный закон (В), не будет (Г).

3. Часть 6 статьи 76 Конституции РФ устанавливает, что в случае противоречия между федеральным законом и нормативным правовым актом субъекта РФ, изданным в пределах собственного ведения субъекта РФ, действует акт субъекта РФ. Соответствует ли данное положение статье 4 Конституции РФ.

По теме **5. Организация законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации**

Задание:

Руководствуясь Федеральным законом «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти

субъектов Российской Федерации», Уставом Кемеровской области подготовьте письменно проект закона Кемеровской области о взаимодействии Совета народных депутатов Кемеровской области и органов исполнительной власти Кемеровской области.

эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Тематика для эссе:

1. Кузбасс – моя Родина!
 2. Нужен ли Уставной суд Кемеровской области?
 3. Я «за» прямые выборы высшего должностного лица субъекта РФ. 4.
- Я – житель муниципального образования Кемерово.

12.6 Терминологический словарь

В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий семестра.

Тематика для составления терминологического словаря:

1. Система органов государственной власти субъектов РФ.
 2. Предметы совместного ведения РФ и субъектов Федерации 3.
- Судебная власть в субъектах Российской Федерации
4. Правовой статус (положение) человека и гражданина в субъектах Российской Федерации

12.7 Образовательные технологии

В процессе обучения дисциплины «Уставное право» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Уставное право» образовательные технологии, направлены на оптимизацию и повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Уставное право» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

Лекция визуализация подразумевает использование принципа наглядности, т.е. подача лекционного материала в визуальной форме с использованием технических средства обучения (слайды, презентации и т.п.) или с использованием специально изготовленных схем, рисунков, чертежей и т.п. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний. В зависимости от содержания учебного материала могут использоваться различные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, схематические и т.п.

Лекция пресс-конференция проводится в форме близкой к проведению собственно пресс-конференции. Преподаватель называет тему конкретной лекции и просит студентов письменно или устно задавать ему интересующие их вопросы по данной теме. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются и акцентируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения своих знаний и интересов слушателей.

Лекция беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

Лекция-дискуссия предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Уставное право» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий конституционно-правовой (по вопросам местного самоуправления) теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Уставное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Уставное право» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое

отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Проектирование - позволяет формировать личностные качества студентов, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности, вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию и т.д.).

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

Имитационное упражнение (решение задач) характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

Совещания это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания это взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыта.

Мастер-класс это занятие, которое проводит эксперт в определенной области или по определенным вопросам, для студентов, что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области конституционного права. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами и могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, эксперты и специалисты.

В процессе изучения дисциплины «Уставное право» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося конституционного законодательства, регулирующего сложный комплекс конституционно-правовых отношений.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и

преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Разделы и тематика дисциплины
Лекции		
1.	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1 Конституционные основы федеративного устройства России Тема: Источники конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации
2.	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 2 Организация органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области) Тема: Основы уставного законодательства Кемеровской области
3.	<i>Лекция визуализация</i>	Раздел 1 Конституционные основы федеративного устройства России Тема: Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации
4.	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 1 Конституционные основы федеративного устройства России Тема: Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: понятие, система, соотношение с федеральным конституционным правом России
5.	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 2 Организация органов государственной власти

		субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области) Тема: Организация законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации
6.	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Раздел 2 Организация органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области) Тема: Организация исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации
7.	<i>Лекция пресс-конференция</i>	Раздел 2 Организация органов государственной власти субъектов Российской Федерации (на примере Кемеровской области) Тема: Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации
семинарские занятия		
8.	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Конституционное (уставное) право субъектов Российской Федерации: понятие, система, соотношение с федеральным конституционным правом России Вопрос: Федеральное конституционное и конституционное (уставное) законодательство субъектов Российской Федерации.
9.	<i>Проектирование</i>	Тема: Источники конституционного (уставного) права субъектов Российской Федерации Вопрос: Решения конституционных (уставных) судов субъектов Федерации
10.	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации Вопрос: Равноправие субъектов Российской Федерации
11.	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема: Правовой статус (положение) человека и гражданина в субъектах Российской Федерации Вопрос: Личные, политические, социально-экономические, культурные права и свободы. Конституционные (уставные) обязанности человека и гражданина
12.	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Организация законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации Вопрос: Статус депутата законодательного (представительного) органа власти субъекта Российской Федерации
13.	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема: Организация исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации Вопрос: Порядок замещения должности

		высшего должностного лица субъекта Федерации.
14.	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации Вопрос: Полномочия конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации.

12.8 Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического

обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты.

Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.9. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Уставное право», в частности «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Земельное право», «Финансовое право».

Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что подразумевает федеративное устройство Российской Федерации?
2. Перечислите и охарактеризуйте виды субъектов Российской Федерации.

Федерации. 3. Кто такой Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации? 4. Охарактеризуйте Конституцию РФ как основной закон государства.

5. Перечислите и охарактеризуйте источники конституционного права?
6. Раскройте суть термина «конституционное правосудие».
 7. Охарактеризуйте понятие «основы правового статуса личности».
 8. Что является конституционно-правовой основой местного самоуправления?
 9. Какие ветви государственной власти Вам известны?
 10. Что такое избирательное право?
 11. Что такое избирательная система?
 12. Что такое демократия?
 13. Что такое правовая норма?
 14. Что такое государственная служба?
 15. Что такое отрасль права?
 16. Что такое правоотношение?
 17. Что является основанием возникновения, изменения и прекращения правоотношений?
 18. Какие способы реализации права Вам известны?
 19. Что такое юридическая ответственность?
 20. Что такое санкция?
 21. Перечислите и охарактеризуйте виды юридической ответственности?
 22. Охарактеризуйте Россию как государство?
 23. Что такое гражданско-правовой договор?
 24. Что такое государственная власть?
 25. Назовите основные признаки государственного органа.

Составитель: к.ю.н., доцент Яцечко В.И.

