

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук


УТВЕРЖДАЮ
Директор, к.т.н., доцент
В.А. Саркисян
13.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки
«Гражданское право»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная
заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	24
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	26
6.2.1 Зачет	26
6.2.2 Комплект тестовых заданий	29
6.2.3 Вопросы для самостоятельной подготовки	31
6.2.4 Домашняя работа	34
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	36
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	38
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
12 Иные сведения и материалы	42
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42
12.2 Образовательные технологии	43

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 40.03.01 «Юриспруденция»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-9	готов пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	Знать: - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики. Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
ОПК-2	способен работать на благо общества и государства.	Знать: - характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: - навыками рационализации профессиональной деятельности с

		целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
--	--	---

2 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебной дисциплиной базовой части направления подготовки.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь представление:

- об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности;
- о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального происхождения, характерных для района проживания;
- об основных задачах государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- об основах российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- о составе и предназначении Вооруженных сил РФ, порядке постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- об основных правах и обязанностях граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- о предназначении, структуре и задачах РСЧС;
- о предназначении, структуре и задачах гражданской обороны.

Помимо того, они должны

- уметь кратко излагать мысли;
- владеть словарным запасом данной области.

Содержание образования данной дисциплины направлено на формирование профессиональной культуры безопасности обучающегося, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Содержание образования учебной дисциплины дидактически связано с содержанием образования учебных дисциплин «Промышленная экология», «Концепции современного естествознания», с содержанием учебной и производственной практик.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18	4
Аудиторная работа (всего):	18	4
в т. числе:	-	-
Лекции	9	2
Семинары, практические занятия	9	2
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	-	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	2
Внеаудиторная работа (всего):	54	68
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	68
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет	зачет

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия, лаборатор ные занятия		
1	Введение в безопасность. Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации».	10	1	1	8	Тестирование, устный опрос, вопросы для зачета по разделу, проверка заданий домашней работы.
2	Техногенные опасности и защита от них.	12	2	2	8	Тестирование, устный опрос, вопросы для зачета по разделу, проверка заданий домашней работы.
3	Защита населения и территорий в	10	2	2	6	Тестирование, устный

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия, лаборатор ные занятия		
	чрезвычайных ситуациях. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.					опрос, вопросы для зачета по разделу, проверка заданий домашней работы.
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций.	14	2	2	10	Тестировани е, устный опрос, вопросы для зачета по разделу, проверка заданий домашней работы.
5	Управление безопасностью жизнедеятельности.	10	2	2	6	Тестировани е, устный опрос, вопросы для зачета по разделу, проверка заданий домашней работы.
6	Безопасность в отрасли.	12	-	-	12	Тестировани е, устный

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающ ихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия, лаборатор ные занятия		
						опрос, вопросы для зачета по разделу, проверка заданий домашней работы.
7	Итого	72	9	9	54	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в безопасность. Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания – машины - чрезвычайные ситуации»	Основные понятия и определения. Теоретические основы организации безопасной жизнедеятельности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания". Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
<i>Содержание теоретического курса</i>		
1.1.	Теоретические основы организации безопасной	Подготовка кадров по вопросам безопасности жизнедеятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	жизнедеятельности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основные задачи, место и роль в подготовке бакалавра. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности. Всемирная программа действий "Повестка на 21 век". Характерные системы "человек – среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Аксиома “о потенциальном негативном воздействии в системе "человек – среда обитания"”. Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Аксиома о происхождении техногенных опасностей. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Основа оптимизации параметров среды обитания (параметры микроклимата, освещенность, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки дискомфорта, их значимость. Этапы формирования и решения проблемы оптимального воздействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Современные методы обеспечения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		безопасности жизнедеятельности.
1.2	Теоретические основы организации безопасной жизнедеятельности. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности	Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Аксиома о взаимосвязи показателей комфортности с видами деятельности человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Эргономика и инженерная психология. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.
1.3	Негативные факторы в системе "человек - среда обитания"	Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Светильники, источники света. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения.
1.4	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные и техногенные, физические, химические, биологические, психофизические; травмирующие и вредные зоны. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Аксиома о зонах и времени действия опасностей. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, селитебная, транспортная и бытовая среда. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания; электромагнитные поля и излучения; ионизирующие излучения; движущиеся машины и механизмы; высота, падающие предметы, производственные яды, повышенная или пониженная температура воздуха, повышенная влажность и скорость воздуха; неправильная организация освещения, недостаток кислорода в зоне деятельности; физические и нервно-психические перегрузки; умственное перенапряжение;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		эмоциональные перегрузки. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
1.5	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		организмов. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей. Действие ИК-излучения на организм человека. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, керма. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Допустимые уровни для отдельных нуклидов и их смеси. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Сочетанное действие негативных факторов.
2	Техногенные опасности и защита от них	Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Анализ опасностей технических систем.
<i>Содержание теоретического курса</i>		
2.1	Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны.	Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Остаточный риск - объективная предпосылка производственных аварий и катастроф. Вероятность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		возникновения аварий на производстве. Допустимый риск и методы его определения. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Выбор вероятностей воздействия травмирующих и вредных факторов для типовой продукции и технологий. Аналогии, экспериментальные исследования, экспертные оценки. Порядок оценки и подтверждения требований безопасности при проектировании технических средств. Примеры альтернативных решений вопросов безопасности. Определение зон действия негативных факторов, вероятности и уровней их экспозиции при проектировании технологических процессов и технических средств. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации. Идентификация аварий при проектировании объектов, технологий, технических систем, машин. Снижение аварийной опасности за счет повышения надежности цепочки “проектирование - строительство - эксплуатация”. Размеры и структура зон поражения, характеристика очагов поражения, первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях.
2.2	Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов	Нормативные показатели безопасности. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов. Порядок проведения, нормативы. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Этапы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		экологической экспертизы. Защита от токсичных выбросов. Защита от энергетических воздействий. Основы проектирования технических средств пониженной шумности и виброактивности. Вибропоглощающие и “малошумные” конструкционные материалы, демпфирование колебаний, динамическое виброгашение, виброизоляция. Защита от ЭМП. Защитные средства в радиоэлектронной и диагностической аппаратуре. Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты. Оградительные и предупредительные средства, блокировочные и сигнализирующие устройства, системы дистанционного управления и другие средства защиты. Безопасность автоматизированного и роботизированного производства. Эргономические требования к технике. Учет требований безопасности при подготовке производства. Повышение безопасности за счет функциональной диагностики машин и установок.
2.3	Анализ опасностей технических систем	Основные понятия, техника вычисления вероятности чрезвычайного происшествия. Качественный анализ опасностей. Количественный анализ опасностей. Численный анализ риска возникновения опасности в технических системах.
3	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Прогнозирование и оценка обстановки при

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуациях. Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
<i>Содержание теоретического курса</i>		
3.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
3.2	Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Решение типовых задач: приведение уровней радиации к одному времени; определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и преодоление зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения; расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Прогнозирование аварий. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Степени вертикальной устойчивости воздуха. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		смеси. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него. Решение типовых задач по оценке пожарной обстановки.
3.3	Пути повышения устойчивости функционирования производственных объектов с учетом вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций.	Понятие об устойчивости в ЧС. Устойчивость функционирования промышленных объектов в ЧС мирного и военного времени. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Исследование устойчивости промышленного объекта. Методика оценки защищенности производственного персонала. Методика оценки физической устойчивости производственных зданий. Методика оценки физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Способы повышения защищенности персонала. Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом. Требования норм проектирования ИТМ ГО к гражданским и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.4	Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	промышленным объектам. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
3.5	Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы при проведении АСДНР, способы их ведения. Состав

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		спасательных работ. Состав неотложных работ. Основы управления АСДНР. Степени готовности сил, проводящих АСДНР. Особенности проведения АСДНР при действии различных поражающих факторов. Управление силами при проведении АСДНР. Методика оценки инженерной обстановки, определение состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС. Прогноз последствий возможной ЧС.
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Пути предотвращения чрезвычайных ситуаций	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе “человек-машина”.
<i>Содержание теоретического курса</i>		
4.1	Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе “человек-машина”	Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Надежность человека как звена технической системы. Критерии оценки деятельности оператора. Аксиома о соответствии квалификации и психофизических показателей оператора требованиям разработчиков технических систем. Стимулирование безопасности деятельности.
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД
<i>Содержание теоретического курса</i>		
5.1	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде. Законодательные акты

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Стандарты предприятий по безопасности труда. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда, безопасности оборудования и технологических процессов. Планирование мероприятий по охране труда. Их стимулирование. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки, сертификация рабочих мест. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Аварийно-спасательные и поисково-спасательные формирования постоянной готовности. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с экономическими планами. Паспортизация состояний инженерных сооружений ГО. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в ЧС.
5.2	Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.	Аксиома о воздействии опасностей. Экономический ущерб от производственного травматизма и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		заболеваний, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Рекомендации по укрупненной оценке экономического ущерба от загрязнений атмосферы и водоемов. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ и за рубежом.
6	Безопасность в отрасли.	Требования охраны труда на предприятиях отрасли.
<i>Содержание теоретического курса</i>		
6.1	Требования охраны труда на предприятиях отрасли.	Травмирующие и вредные факторы, особенности производственного травматизма и заболеваний в отрасли, их значимость по сравнению со средними показателями в экономике РФ. Системы и средства защиты, применяемые в отрасли.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 16 с.

2. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 16 с.

3. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Расчет заземления в сетях переменного тока с напряжением до 1000 в.»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 12 с.

4. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Категорирование помещений и зданий по взрывоопасной и пожарной опасности на основе НПБ 105-95»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 8 с.

5. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические

указания к практическому занятию по теме «Расчет доз облучения при проведении работ в чрезвычайных ситуациях, определение допустимого времени пребывания в зараженной местности»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 12 с.

6. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Контроль производственного освещения»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 12 с.

7. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Выбор средств обеспечения электробезопасности»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 12 с.

8. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Определение эффективности методов и средств защиты от шума на производстве и в селитебных зонах»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 12 с.

9. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Определение параметров воздуха рабочей зоны»: методическое пособие / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 14 с.

10. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания к практическому занятию по теме «Определение шумовых характеристик машин» / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 10 с.

11. Щербакова, Н.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания по самостоятельному изучению учебной дисциплины для студентов всех направлений подготовки / Н.А. Щербакова.- ООО «Канцлер», 2018. – 18с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контроли руемой компетен ции (или ее части) / и ее формули ровка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Введение в безопасность. Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания – машины - чрезвычайные ситуации»	ОК-9, ОПК-2	Тест (комплект тестовых заданий), вопросы для устного опроса, вопросы по темам и разделам учебной дисциплины, задания домашней работы.
2.	Техногенные опасности и защита от них.	ОК-9, ОПК-2	Тест (комплект тестовых заданий), вопросы для устного опроса, вопросы по темам и разделам учебной дисциплины, задания домашней работы.
3.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	ОК-9, ОПК-2	Тест (комплект тестовых заданий), вопросы для устного опроса, вопросы по темам и разделам учебной дисциплины, задания домашней работы.
4.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	ОК-9, ОПК-2	Тест (комплект тестовых заданий), вопросы для устного опроса, вопросы по темам и разделам учебной дисциплины,

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контроли руемой компетен ции (или её части) / и её формули ровка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
			задания домашней работы.
5.	Управление безопасностью жизнедеятельности	ОК-9, ОПК-2	Тест (комплект тестовых заданий), вопросы для устного опроса, вопросы по темам и разделам учебной дисциплины, задания домашней работы.
6.	Безопасность в отрасли	ОК-9, ОПК-2	Тест (комплект тестовых заданий), вопросы для устного опроса, вопросы по темам и разделам учебной дисциплины, задания домашней работы.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) типовые вопросы - образец

1 Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения.

2 Стихийные бедствия, их характеристики, воздействие на безопасность жизнедеятельности населения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, снежные заносы и обледенения, оползни и снежные лавины, сели, пожары.

3 Аварии и катастрофы, их характеристики, воздействия на безопасность жизнедеятельности людей: взрывы, пожары, аварии с истечением СДЯВ, аварии на АЭС и ядерных реакторах, бактериологическое заражение.

4 Чрезвычайные ситуации, как результат конфликтов военного, межнационального, экономического характеров, как результат диверсионной и экстремистской деятельности.

5 Очаги поражения, определения, классификация очагов поражения.

6 Очаги поражения, как результат стихийных бедствий.

7 Поражающее действие ударной волны и ее параметры. Защита от воздействия ударной волны.

8 Особенности действия ударной волны при взрыве горюче-воздушной смеси.

9 Особенности ядерного взрыва. Поражающее действие светового излучения, его параметры. Защита от воздействия светового излучения.

10 Вредные вещества и их классификация.

11 Зоны химического заражения и очаги химического поражения. Защита от действия отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ.

12 Биологическое (бактериологическое) заражение местности, защита от бактериологического поражения.

13 Ионизирующие излучения, источники ионизирующих излучений. Единицы измерения ионизирующих излучений.

14 Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Защита от ионизирующих излучений, понятие о половинном слое ослабления радиации, коэффициенте ослабления.

15 Биологический эффект ионизирующего излучения, лучевые заболевания, другие заболевания и последствия ионизирующего излучения. Нормы радиационной безопасности. Понятие о категориях облучаемых лиц среди населения, понятие о группах критических органов человека. Предельно-допустимые дозы облучения, предел дозы облучения. Экстремальные дозы облучения.

16 Радиоактивное загрязнение (заражение) местности, как результат ядерного взрыва и аварии, разрушения АЭС, ядерных реакторов.

17 Оценка дозы облучения человека при его нахождении на радиоактивно загрязненной территории.

18 Объект связи. Устойчивость функционирования объектов связи. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов связи в чрезвычайных ситуациях.

19 Требования, обеспечивающие повышение устойчивости функционирования объектов связи. Основные задачи, решаемые при проектировании инженерно-технических мероприятий по повышению устойчивости работы объектов связи.

20 Требования норм проектирования ИТМ ГО к объектам экономики и связи.

21 Цель оценки устойчивости функционирования объектов связи и вопросы, решаемые в этих случаях.

22 Кто организует работу по оценке устойчивости функционирования объектов связи, кто привлекается к решению этой задачи, что является основанием для проведения этой работы.

23 Этапы проведения работы по оценке устойчивости функционирования объектов связи и их содержание.

24 Основные мероприятия, проводимые на объектах связи и направленные на повышение устойчивости функционирования объектов связи.

25 Документы, отрабатываемые исследовательскими группами при оценке устойчивости функционирования объектов связи.

26 Основные методы оценки обстановки, их характеристика. Задачи разведывательных формирований и постов радиационного и химического наблюдения.

27 Химическая обстановка и вопросы, решаемые при оценке химической обстановки

28 Радиационная обстановка и вопросы, решаемые при оценке радиационной обстановки. Режимы радиационной защиты рабочих и служащих объектов.

29 Страх и его значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека.

30. Способы психологической защиты человека и их краткая характеристика.

31 Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях.

32 Паника. Методы профилактики панических реакций.

33 Средства массовой информации и их роль в случаях чрезвычайных ситуаций.

34 Роль оповещения в условиях возможного возникновения чрезвычайных ситуаций.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях. Кроме того, предполагается индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающегося по критериям соответствия задаче модуля и освоенным компетенциям, и согласно имеющимся в образовательной организации нормативным документам.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития естествознания у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

в) описание шкалы оценивания ответов студентов на зачетах:

Знания студентов на зачете оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

6.2.2 Комплект тестовых заданий

а) типовые тестовые задания (образец)

Тест 1.

1. Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются

а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

б) вопросы национальной, экономической безопасности;

в) причины здоровья человека, методы и средства его развития.

2. Безопасность жизнедеятельности защищает человека от негативного влияния

а) атмосферы;

б) биосферы;

в) техносферы.

3. К пассивным факторам воздействия относят:

а) механические воздействия;

б) психофизиологические воздействия;

в) воздействие скользких, неровных поверхностей;

г) термические воздействия.

4. К активным опасным и вредным факторам относят:

а) неровные поверхности;

б) химические ожоги;

в) предметы острой формы.

5. Риск - это отношение:

а) числа летальных исходов к общему числу работающих;

б) числа летальных исходов к числу травм;

в) числа травм к общему числу работающих.

6. Приемлемый риск составляет:

а) $2 \cdot 10^{-10}$;

б) $1 \cdot 10^{-20}$;

в) $1 \cdot 10^{-6}$;

г) $1 \cdot 10^{10}$.

7. К вредным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;

б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

8. Укажите основные характеристики фактора воздействия:

а) потенциал, качество;

б) стабильность, время воздействия;

в) степень опасности, частота воздействия.

9. К опасным факторам воздействия относят:

а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;

б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

10. В контексте безопасности жизнедеятельности человека антропогенная среда

может характеризоваться:

а) нормальными условиями обитания;

б) экстремальными условиями;

в) зоной экологического неблагополучия.

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

11. Антропогенную среду обитания человека подразделяют на:

а) производственную среду, урбанизированную территорию и районы, предрасположенные к ЧС;

б) производственную среду, урбанизированную территорию и экологически неблагополучные зоны;

в) среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и районы, предрасположенные к ЧС;

г) среду с нормальными природно-климатическими условиями, среду с экстремальными условиями жизни и урбанизированную территорию.

12. Авария – это:

а) происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы и гибели людей

б) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей;

в) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Тестирование студентов проводится как в обучающем режиме, так и в режиме самоконтроля. Выполнение заданий контролируется преподавателем при помощи контролирующей тестирующей программы и оцениваются по шкале от 0 до 100 баллов.

в) описание шкалы оценивания

Тест считается пройденным, если обучающийся получает результат 75 % процентов и более. Тест, пройденный с результатом менее 75 % пройденным.

6.2.3 Вопросы для самостоятельной подготовки

а) типовые задания (вопросы) – образец (базовый уровень)

- 1 Формы трудовой деятельности.
- 2 Критерии оценки тяжести труда.
- 3 Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
- 4 Метеорологические условия и их действие на человека.
- 5 Способы профилактики неблагоприятного воздействия микроклимата.
- 6 Виды вентиляции.
- 7 Системы обеспечения параметров микроклимата.
- 8 Контроль параметров микроклимата.
- 9 Основные светотехнические параметры.
- 10 Основные требования к системам освещения.
- 11 Способы контроля освещения.
- 12 Радиоактивное загрязнение (заражение) местности, как результат ядерного взрыва и аварии, разрушения АЭС, ядерных реакторов.
- 13 Оценка дозы облучения человека при его нахождении на радиоактивно загрязненной территории.
- 14 Что следует понимать под объектом связи?
- 15 Что такое устойчивость функционирования объектов связи?
- 16 Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов связи в чрезвычайных ситуациях.
- 17 Требования, обеспечивающие повышение устойчивости

функционирования объектов связи.

18 Основные задачи, решаемые при проектировании инженерно-технических мероприятий по повышению устойчивости работы объектов связи.

19 Требования норм проектирования ИТМ ГО к объектам экономики и связи.

20 Цель оценки устойчивости функционирования объектов связи и вопросы, решаемые в этих случаях.

21 Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения.

22 Стихийные бедствия, их характеристики, воздействие на безопасность жизнедеятельности населения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, снежные заносы и обледенения, оползни и снежные лавины, сели, пожары.

23 Аварии и катастрофы, их характеристики, воздействия на безопасность жизнедеятельности людей: взрывы, пожары, аварии с истечением СДЯВ, аварии на АЭС и ядерных реакторах, бактериологическое заражение.

24 Чрезвычайные ситуации, как результат конфликтов военного, межнационального, экономического характеров, как результат диверсионной и экстремистской деятельности.

25 Очаги поражения, определения, классификация очагов поражения.

26 Очаги поражения, как результат стихийных бедствий.

27 Поражающее действие ударной волны и ее параметры. Защита от воздействия ударной волны.

28 Особенности действия ударной волны при взрыве горюче-воздушной смеси.

29 Особенности ядерного взрыва.

30 Поражающее действие светового излучения, его параметры. Защита от воздействия светового излучения.

31 Вредные вещества и их классификация.

32 Зоны химического заражения и очаги химического поражения. Защита от действия отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ.

33 Биологическое (бактериологическое) заражение местности, защита от бактериологического поражения.

34 Ионизирующие излучения, источники ионизирующих излучений.

35 Единицы измерения ионизирующих излучений.

36 Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом.

37 Защита от ионизирующих излучений, понятие о половинном слое ослабления радиации, коэффициенте ослабления.

38 Биологический эффект ионизирующего излучения, лучевые заболевания, другие заболевания и последствия ионизирующего излучения.

39 Нормы радиационной безопасности. Понятие о категориях облучаемых лиц среди населения, понятие о группах критических органов

человека. Предельно-допустимые дозы облучения, предел дозы облучения. Экстремальные дозы облучения.

40 Организация работы по оценке устойчивости функционирования объектов связи.

41 Этапы проведения работы по оценке устойчивости функционирования объектов связи и их содержание.

42 Основные мероприятия, проводимые на объектах связи и направленные на повышение устойчивости функционирования объектов связи.

43 Документы, отрабатываемые исследовательскими группами при оценке устойчивости функционирования объектов связи.

44 Основные методы оценки обстановки, их характеристика.

45 Задачи разведывательных формирований и постов радиационного и химического наблюдения.

46 Инженерная обстановка и вопросы, решаемые при оценке инженерной обстановки

47 Химическая обстановка и вопросы, решаемые при оценке химической обстановки

48 Радиационная обстановка и вопросы, решаемые при оценке радиационной обстановки

49 Режимы радиационной защиты рабочих и служащих объектов.

50 Страх и его значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека.

51 Способы психологической защиты человека и их краткая характеристика.

52 Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях.

53 Паника. Методы профилактики панических реакций.

54 Средства массовой информации и их роль в случаях чрезвычайных ситуаций.

55 Роль оповещения в условиях возможного возникновения чрезвычайных ситуаций.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос на консультациях оценивается по 4-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа;

4) ответы на дополнительные вопросы.

3 балла: – изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала; – студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

2 балла: – изученный материал изложен достаточно полно; – при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах; – студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

1 балл: – материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений; – материал излагается непоследовательно; – студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

0 баллов: – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала; – материал излагается неуверенно, беспорядочно; – даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

в) описание шкалы оценивания

Применяется четырехбалльная шкала, от 0 до трех.

6.2.4 Домашняя работа

а) типовое задание – образец

Вопросы первого теоретического задания

1. Понятие “охрана труда”, “условия труда”, вредного и опасного производственного фактора, безопасные условия труда. Какие разделы изучает дисциплина “Охрана труда”. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

2. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Структура государственного управления охраной труда.

3. Право работника на труд. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда.

4. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за состоянием охраны труда.

5. Соответствие производственных объектов и продукции требованиям охраны труда.

6. Общественный контроль за охраной труда. Изложить рекомендации по формированию и организации деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда, создаваемых на предприятиях и организациях с численностью работников более 10 человек (Постановление Министерства труда РФ от 12.10.94 г. № 64).

7. Анализ и классификация причин травматизма. Экономические последствия нетрудоспособности. Материальные затраты предприятия.

8. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Изложить Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 14.03.97 г. № 12 “О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда”.

9. Перечень мест (условий) производства и видов работ, на выполнение которых необходимо выдавать наряд-допуск. Изложить порядок оформления акта-допуска и наряда-допуска (по СНиП 12-03-99). Заполнить наряд-допуск на один из видов работ.

10. Микроклимат производственных помещений. Нормирование параметров метеорологических условий. Категории работ. Изложить нормы предельно допустимых нагрузок для женщин и лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей в ручную. Характеристика замкнутого пространства.

Вопросы второго задания

1. Влияние трудовой деятельности на организм человека, профилактика утомления.
2. Современные приборы и методы измерения производственного микроклимата.
3. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
4. Гигиеническая оценка производственного шума.
5. Гигиеническая оценка инфразвука.
6. Гигиеническая оценка ультразвука.
7. Гигиеническая оценка микроклимата рабочих мест.
8. Гигиеническая оценка производственной вибрации.
9. Контроль содержания производственных пылевых аэрозолей. Профилактика профзаболеваний от действия пыли.
10. Гигиеническая оценка электромагнитных полей радиочастот.
11. Гигиеническая оценка лазерного излучения.

Практические задания

1. Вычертить принципиальную блок-схему и описать устройство дозиметрических приборов.
2. Вычертить схему устройства и описать характеристики бытового дозиметра «Белла».
3. Описать технику наложения бинтовых повязок на глаза, лоб, подбородок, грудь.
4. Описать технику наложения бинтовых повязок на верхние и нижние конечности.
5. Вычертить примерную схему оценки опасности промышленного объекта.
6. Вычертить и описать принципиальную схему системы электрической пожарной сигнализации.
7. Вычертить и описать схему объединенного водоснабжения при тушении пожаров.

8. Начертить и описать распределительные устройства автоматических огнегасительных установок

9. Найти степень поражения (разрушения) объекта от взрывов при аварии, если разрушено 10 цехов из 25.

10. Вычислить число возможных жертв при внезапном взрыве, если разрушенная площадь объекта 6 км², общая площадь завода 700 км², численность работающих данной смены – 2000 человек.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Производится экспертная оценка работы обучающихся на соответствие результатов освоения ООП планируемым показателям результатов обучения.

Контрольная работа засчитана, если правильно выполнено более 80 % процентов заданий.

в) описание шкалы оценивания

двухбалльная шкала – «зачтено» - «не зачтено».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация студента проводится в форме зачёта. Зачет проводится устным опросом по примерному перечню вопросов к зачету, необходимо ответить на два вопроса, либо обучающийся может выбрать форму сдачи зачёта по одному вопросу в форме устного собеседования и при помощи компьютерного тестирования – по второму вопросу.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств. Зачет позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурной и профессиональной компетенций. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия, дополнительно проводится по результатам выполнения домашней работы с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

Для осуществления текущего контроля уровня сформированности первичных навыков и умений обучаемых применяется метод выполнения практических заданий. В этом случае используется как методика выставления оценки на основе установления соотношения количества правильно выполненных заданий к их общему числу, так и специально разработанные критерии.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. — 702 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

2. Овчарова, Л.Г. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Л.Г. Овчарова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2010. - 163 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Анализ оценки рисков производственной деятельности: учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с: ил.

3. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил.

4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений /С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др. Под общ. ред. С.В. Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. – М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 335 с.: ил.

7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2008 . – 672 с.: ил.

8. Глебова, Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

9. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. – (Профессиональное образование).

10. Кукин, П.П. Основы токсикологии: учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279 с: ил.

11. Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / А.В. Маринченко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Дашков и К°, 2008. – 360 с.

12. Мастрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков.- М.: Академия, 2009. – 320 с.: ил.

13. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

14. Свиридова, И.А. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / И. А. Свиридова, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2011. - 138 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30173;

15. Скалозубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по БЖД: учебное пособие / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово, 2012. - 218с.

16. Скалозубова, Л.Е. Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера [Электронный ресурс] : мультимедийные учебные материалы / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной медицины и безопасности жизнедеятельности ; сост.: Л. Е. Скалозубова, Н. В. Немолочная . - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : КемГУ, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

17 Хорошилова, Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов /Л.С. Хорошилова, Л.Е. Скалозубова, Л.М. Табакаева; ГОУ ВПО "Кемеровский государственный университет". - Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 164 с.

18. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк.— М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL:window.edu.ru. Доступ свободный

2. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт МЧС России

3. <http://www.scrf.gov.ru/> - Совет Безопасности РФ

4. <http://www.un.org/russian/ga/iaea/> - МАГАТЭ

5. <http://www.oksion.ru/zakluchenie.html> - электронное учебное пособие «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций»

6. <http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/index.htm> - МОТ (Бюро МОТ в Москве)

7. Хорошилова Л.С. , Табакаева Л.М. , Курбатова З.А. , Ковтун Л.О.,

Киприянова И.М. , Овчарова Л.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Депозитарий КемГУ. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm>.

8. Хорошилова Л.С., Мальцев А.А. Безопасность жизнедеятельности: методические указания. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Депозитарий КемГУ <http://www.obzh.ru/nad>.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Литература, рекомендуемая студентам для самостоятельного изучения, подразделяется на две группы: основную и дополнительную.

В списке основной литературы указываются источники, содержащие обязательную для изучения учебную информацию, необходимую для формирования минимума знаний: понимания сущности, видов и характеристик изучаемого явления, методики его изучения и управления им. К ней, как правило, относятся учебники, учебные пособия и некоторые другие учебно-методические материалы.

Рекомендуемая дополнительная литература позволяет студентам расширить знание учебной темы в области, прежде всего, их практической направленности. В ее список преимущественно включаются учебники и учебно-методические пособия. Усвоение содержания данной рабочей программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Лекции - написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Подготовка к зачету - при подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Предусмотрено использование технических средств контроля – контрольно-обучающей программы на «выходе» каждого модуля оценивает персональные учебные достижения студентов (компьютерное тестирование).

Контрольно-тестирующая программа «Тест-2000»;

Контрольно-обучающая программа «My test»;

Комплект слайдов-презентаций для лекций и практических занятий;

Комплект учебных фильмов по тематике учебной дисциплины.

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специализированный учебный кабинет по безопасности жизнедеятельности (при наличии).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- средства индивидуальной защиты,

общевойсковой противогаз; общевойсковой защитный комплект;

-респиратор,

приборы: радиационной разведки; химической разведки; бытовой дозиметр;

- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;

-макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;

-компас;

-визирная линейка;

-индивидуальные средства медицинской защиты: аптечка АИ, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи, сумка СМС, перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная,

- медицинские предметы расходные: булавка безопасная, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук,

шина фанерная длиной 1 м;

- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты: жгут кровоостанавливающий эластичный, аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии: манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;

- шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);

- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное: носилки санитарные, знак нарукавного Красного Креста, лямка медицинская носилочная, флаг Красного Креста.

Набор плакатов (презентаций) и электронные издания:

- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; Ордена России; Текст Военной присяги; Воинские звания и знаки различия; Военная форма одежды; Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе; Военно-прикладные виды спорта; Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин; Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств; Несение караульной службы; Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет; Нормативы по прикладной физической подготовке; Нормативы по радиационной, химической и биологической защите.

Набор плакатов (презентаций) или электронные издания:

- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия,
- Приемы и правила метания ручных гранат,
- Мины Российской армии,
- Фортификационные сооружения,
- Индивидуальные средства защиты,
- Приборы радиационной разведки,
- Приборы химической разведки,
- Организация и несение внутренней службы,
- Строевая подготовка,
- Оказание первой медицинской помощи,
- Гражданская оборона.

2. Приборы:

- барограф М – 22 АН,
- термометры спиртовые и ртутные,
- психрометр Августа,
- Психрометр Ассмана,
- гигрографы,
- гигрометр психрометрический ВИТ – 1,
- люксметры,
- термографы,
- барометры,
- измерители заземления,
- измерители шума и вибрации,

- огнетушители,
- противогазы
- индикаторы радиоактивности;
- рентгенометры;
- радиометры;
- войсковые приборы химической разведки (ВПХР) и др.

Видеофильмы:

1. Воздействие окружающей среды, в 3-х ч., 120 мин.
2. Нормативы качества окружающей среды, в 3-х ч., 120 мин.
3. Основы радиационной безопасности, 2.ч.
4. Защитные костюмы для ведения аварийно-спасательных и ремонтных работ, 1 ч.
5. Электробезопасность, 5 ч.
6. Действия населения при химически опасных авариях, 1 ч.
7. Населению о гражданской обороне, 2 ч.
8. Охрана окружающей среды города, 2 ч.
9. Это должен знать каждый, 1 ч.
10. Первая помощь при кровотечениях, 2 ч.
11. Первая помощь при переломах, 2 ч.
12. Первая помощь при ожогах, 2 ч.
13. Сам себе МЧС.

12 Иные сведения и материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности, применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Для осуществления процедур текущего контроля персональных учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в

письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный,

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИФ КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

12.2 Образовательные технологии

При преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются репродуктивные, активные и интерактивные методы современных образовательных технологий. Усвоение содержания данной рабочей программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изложении лекционного материала предусмотрены:

- проблемная лекция (тема «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»);
- лекция с разбором конкретных ситуаций (тема «Управление безопасностью жизнедеятельности»).

Самостоятельная работа студентов организуется в форме работы студентов в малых группах по технология проектного обучения. Метод проектов применяется как педагогическая технология, цель которой - ориентирование студента на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых (путем самообразования) для активного включения в проектировочную деятельность в контекстной среде. Основной целью данных занятий является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Основной

целью работы является формирование умений в наиболее сложных и общезначимых вопросах безопасности. По окончании работы каждая малая группа докладывает о полученных результатах по составленному отчету публично, полученные результаты обсуждаются совместно с преподавателем и студентами других малых групп.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет функцию консультанта (тренера), который направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Для повышения эффективности процесса обучения и эмоционально творческого проектирования образовательной среды преподаватель предполагает, как рекомендуют проектировщики современных образовательных технологий, одновременно применять несколько методов обучения.

Составитель Щербакова Н.А., к.п.н., доц.