

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
а) основная учебная литература:.....	18
б) дополнительная учебная литература:.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
12. Иные сведения и (или) материалы.....	23
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 40.03.01 *Юриспруденция*

В результате освоения ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: мышление – высшая форма психического отражения человеком объективного мира; использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности; этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, различных конфликтных ситуаций; общая характеристика внимания и его основных свойств, виды внимания; факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников; эмоции, чувства, психические состояния их влияние на эффективность осуществления деятельности юриста, способы нейтрализации негативных психических состояний. Уметь: оперировать правовыми и психологическими категориями, давать объективную оценку собственным неудачным действиям, ситуациям и возможности их разрешения в данном конкретном случае, выбирать стиль поведения, строить общение с другими людьми. Владеть: навыком самоорганизации, волевой регуляции собственного поведения, работы в коллективе, общения в соответствии с выполняемой социальной ролью, осуществления организационно-управленческие функции.
ОПК-3	способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры; профессиограмму профессиональной деятельности юриста; психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности; методы психологической диагностики; использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности Уметь: анализировать различные виды деятельности юриста: когнитивной

		(познавательной), коммуникативной подструктур, охарактеризовать психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Владеть: навыком использования полученных знаний в практической деятельности и при решении задач; осуществлять организационно-управленческие функции.
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: роль юридической психологии в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры; профессиональную программу профессиональной деятельности юриста; психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности; методы психологической диагностики; использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности; общие социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура); способы предотвращения и преодоления конфликтов, механизмы психологической защиты и способы их нейтрализации, психологические закономерности получения, накопления и обработки информации. Уметь: анализировать различные виды деятельности юриста: когнитивной (познавательной), коммуникативной подструктур, охарактеризовать психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов, выбирать стиль поведения, строить общение с другими людьми; давать правовую и психологическую оценку поведению и деятельности субъектов правоотношений, принимать обоснованные решения на этой основе. Владеть: навыком использования полученных знаний в практической деятельности и при решении задач; навыком работы в коллективе, общения в соответствии с выполняемой социальной ролью; осуществления организационно-управленческих функций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к циклу профессиональных дисциплин.

Целью курса «Юридическая психология» является подготовка квалифицированных бакалавров, владеющих навыками решения психологических проблем в сфере правового регулирования людей, правоохранительной и пенитенциарной деятельности; вооружение студентов научно-обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной служебной деятельности.

Тесная связь юридической психологии с криминологией. Важнейшие разделы криминологии не могут развиваться без опоры на разделы юридической психологии, касающиеся личности. Юридические психологии связаны с раскрытием содержания понятия «Психология личности преступника», «Психология группы», «Мотивы поведения» и т.д.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре по заочной и очно-заочной формам обучения.

- . **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	27
Аудиторная работа (всего):	14	27
в т. числе:		
Лекции	6	9
Семинары, практические занятия	8	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4	12
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	81
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 (зачет)	(зачет)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.	12	2		10	беседа
2	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	10	2		8	беседа
3	Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности: Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание.	10	2		8	беседа
4	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка: Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания.	10		2	8	беседа
5	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и его свойства	10			10	беседа
6	Судебно-психологическая экспертиза: предмет,	10			10	беседа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.					
7	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника.	18		2	16	беседа
8	Психология преступной группы	10			10	беседа
9	Общая социальнопсихологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства.	14		4	10	беседа
	зачет	4	6	8	90	

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятель ная работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	обучающихся	
1	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.	14	4		10	беседа
2	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.	10	2		10	беседа
3	Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности: Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание.	10	3		17	беседа
4	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка: Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания.	10		2	8	беседа
5	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и его свойства	10		4	6	беседа
6	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.	10		4	6	беседа
7	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника.	16		4	6	беседа
8	Психология преступной группы	10			10	беседа
9	Общая социальнопсихологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной	12		4	8	беседа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса. Организационно- управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства.					
	зачет		9	18	81	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания..	Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в её развитии. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личного юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника.	Государство и власть как общечеловеческая ценность. Власть государственная и политическая (соотношение). Государственная власть как институт конституционного права. Источник власти, основные направления деятельности, формы и методы осуществления государственной власти. Легализация и легитимация государственной власти. Суверенитет как свойство государственной власти. Коррупция как социальное явление и ее влияние на престиж властных органов государства.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Психология личности юриста. Психология допроса.	Общая социальнопсихологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест для самоконтроля

Задание 1

Вопрос 1. Кто из ученых прошлого разработал концепцию "прирожденного преступника"?

- 1) Эдуард Клапаред (1873-1940);
- 2) Ч. Ломброзо (1835-1909);
- 3) Франц Галль (1758-1828);
- 4) М.М. Щербатый (1733-1790);
- 5) В.М. Бехтерев (1857-1927).

Вопрос 2. Какой ученый обосновывал меры по предупреждению преступлений, основанные на учете психологии личности преступника?

- 1) И.Т. Посошков;
- 2) А.Н. Радищев;
- 3) М.М. Щербатый;
- 4) В.Н. Татищев;
- 5) П.И. Ковалевский.

Вопрос 3. Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

- 1) в 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе);
- 2) в 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн);
- 3) в 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев);
- 4) в 1877 году в Москве (автор Л.Е. Владимиров);
- 5) в 1890 году в С-Петербурге (автор Д.А. Дриль).

Вопрос 4. Когда юридическая психология была признана прикладной наукой?

- 1) в 1908 г.;
- 2) в 1925 г.;
- 3) в 1926 г.;
- 4) в 1930 г.;
- 5) в 1975 г.;

Вопрос 5. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и юридической психологии?

- 1) Ратинову А.Р.;
- 2) Ивашкину Ю.В.;
- 3) Корнееву Л.М.;
- 4) Дулову А.В.;
- 5) Шахриманяну И.К.

Задание 2**Вопрос 1. Какие из перечисленных задач призвана решать юридическая психология?**

- 1) совместное с криминологами изучение личности тех, кто совершает преступление;
- 2) разработка профессиограмм правоохранительной деятельности юристов различной специализации для создания эффективной системы профессионального отбора;
- 3) исследование проблем правового сознания, разработка методов формирования правового сознания;
- 4) разработка научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности юридической деятельности;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 2. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии?

- 1) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией;
- 2) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации;
- 3) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности;
- 4) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности "человек-право";
- 5) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности.

Вопрос 3. Какое из перечисленных явлений определяет предмет науки юридической психологии?

- 1) изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере права;
- 2) исследование психологических закономерностей развития психики человека;
- 3) изучение психологических механизмов развития личности подростка;
- 4) изучение психологических явлений расстройства психики;
- 5) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений.

Вопрос 4. В чем проявляется взаимосвязь юридической психологии с криминологией?

- 1) изучает сущность и общие закономерности возникновения, функционирования и развития психики;
- 2) изучает закономерности развития преступности и ее предупреждения;
- 3) изучает психическое развитие личности в процессе жизни;
- 4) изучает отклонения в развитии психики;
- 5) изучает психические явления в процессе взаимодействия людей в социальной группе.

Вопрос 5. Какой из принципов юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- 1) принцип личностного подхода;
- 2) принцип единства сознания и деятельности;
- 3) принцип детерминизма;
- 4) принцип развития психики;
- 5) принцип психологической целостности.

Задание 3**Вопрос 1. К основному свойству личности относится:**

- 1) ригидность;
- 2) эмпатия;
- 3) активность;
- 4) избирательность;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 2. Какой из перечисленных разделов не относится к юридической психологии?

- 1) правовая психология;

- 2) пенитенциарная психология;
- 3) судебная психология;
- 4) возрастная психология;
- 5) криминальная психология.

Вопрос 3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- 1) волей;
- 2) мышлением;
- 3) рефлексом;
- 4) сознанием;
- 5) эмоциями.

Вопрос 4. Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?

- 1) контент-анализ;
- 2) тесты;
- 3) интервью;
- 4) ассоциативный эксперимент;
- 5) беседа.

Вопрос 5. Выделите метод юридической психологии, не позволяющий получить знания об индивидуально-психологических качествах личности преступника:

- 1) наблюдение;
- 2) беседа;
- 3) интервью;
- 4) естественный эксперимент;
- 5) тестирование.

Задание 4

Вопрос 1. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- 1) человек, являющийся субъектом уголовного дела;
- 2) индивид, имеющий криминальную направленность;
- 3) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками;
- 4) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений;
- 5) социальная сторона психики человека.

Вопрос 2. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- 1) социальная реакция;
- 2) социальное действие;
- 3) социальная девиация;
- 4) социальная адаптация;
- 5) социальная активность.

Вопрос 3. Что составляет психологическую структуру личности?

- 1) способности, темперамент, характер, направленность;
- 2) темперамент, задатки, интеллект;
- 3) характер, направленность, потребности;
- 4) направленность, мотивы, потребности, задатки;
- 5) совокупность моральных принципов, взглядов, убеждений.

Вопрос 4. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) деятельность;
- 4) воспитание;
- 5) нормы морали и права.

Вопрос 5. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

Задание 5

Вопрос 1. Что такое "свойства личности"?

- 1) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека;
- 2) преобладающее эмоциональное состояние человека;
- 3) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей;
- 4) особенности типа высшей нервной деятельности человека;
- 5) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках.

Вопрос 2. В чем суть правовой социализации личности?

- 1) в усвоении личностью правовых ценностей, превращении их в нормы своей жизни и поведения;
- 2) в неодобрении законов, но подчинении им;
- 3) в самоутверждении личности, за счет решения социальных задач;
- 4) в формировании привычек и шаблонов поведения;
- 5) в системе культурных и нравственных ценностей.

Вопрос 3. Как называется психологический критерий, по которому оценивается степень развития волевых черт, позволяющих достигать поставленной цели?

- 1) цельность характера;
- 2) полнота;
- 3) уравновешенность;
- 4) сила характера;
- 5) моральная воспитанность.

Вопрос 4. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- 1) темперамент;
- 2) способности;
- 3) характер;
- 4) задатки;
- 5) направленность.

Вопрос 5. Укажите тип характера, указывающий на отношения с людьми:

- 1) криминальный;
- 2) активный;
- 3) замкнутый;
- 4) пассивный;
- 5) эгоистичный.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Реализуе	Наименов
---	--	----------	----------

п/п	(результаты по разделам)	мые компетенции	ание оценочно го средства
1.	Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания.	ОК-7 ОПК-3 ПК-2	зачет
2.	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.		
3.	Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности: Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание.		
4.	Эмоции, чувства, психические состояния, их психолого-правовая оценка: Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания.		
5.	Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер и его свойства		
6.	Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения.		
7.	Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника.		
8.	Психология преступной группы		
9.	Общая социальнопсихологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

а) типовые вопросы

1. Объект и предмет психологии. Основные категории психологической науки.
3. Отрасли психологической науки и их характеристика. Место и роль юридической психологии в системе подготовки следователей.
4. Основные категории психологии. Возможности и особенности их применения в процессуальной деятельности следователя.
5. Понятие "психика", ее сущность и учет в процессуальной деятельности следователя.
6. Основные формы проявления психики (применительно к деятельности следователя) и

их взаимосвязь.

7. Понятия "психика" и "сознание". Их взаимосвязь и отличие. Отражательная и регулятивная функции психики и их проявление в деятельности следователя.

8. Сущность психологического обеспечения деятельности сотрудников ОВД. Цели и задачи психологической подготовки следователей. Методика ее организации и проведения.

9. Психологическая характеристика условий деятельности следователя.

10. Профессиограмма деятельности следователя (виды деятельности, перечень знаний, умений и навыков, требования к личности следователя).

11. Основные виды следственной деятельности (познавательная, конструктивная, воспитательная, коммуникативная, организаторская, удостоверительная, прогностическая) и их характеристика.

12. Особенности разновидностей действий участников уголовного процесса (рефлекторные, действия-помехи, противодействие).

13. Психолого-педагогические аспекты процессуальной деятельности следователя. Их характеристика и особенности.

14. Понятие профессионального мастерства следователя и психологические условия его формирования.

15. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности следователя.

16. Психические явления, их характеристика и особенности проявления у участников уголовного процесса.

17. Сущность, характеристика и особенности проявления психических процессов в деятельности следователя.

18. Ощущение и восприятие. Особенности проявления ощущения и восприятия в деятельности следователя. Оценка их возможностей, методика развития и совершенствования.

19. Воображение. Роль воображения и возможности его применения в практической деятельности следователя. Способы и приемы его развития у следователя.

20. Понятие "внимание" и "наблюдательность". Характеристика свойств внимания и особенности проявления наблюдательности в процессуальной деятельности следователя. Методика их развития и самосовершенствования.

21. Понятие "память" и ее виды. Сущность, характеристика и индивидуальные особенности памяти следователя. Способы и приемы развития памяти у следователя.

22. Понятие "мышление" и его особенности. Способы и приемы его развития в системе профессиональной подготовки и практической деятельности следователя.

23. Понятие и характеристика психических состояний личности у участников уголовного процесса. Их учет в профессиональной деятельности следователя.

24. Понятие об эмоциях и чувствах, их свойства. Аффекты, особенности их проявления и учет в деятельности следователя.

25. Характеристика психических свойств личности. Их учет в профессиональной подготовке и деятельности следователя.

26. Понятие "темперамент" личности, его виды и их характеристика. Учет следователем особенностей проявления темперамента у участников уголовного процесса.

27. Понятие "характер" личности. Учет следователем особенностей проявления характера у участников уголовного процесса.

28. Понятие "направленность" личности, ее характеристика и формы проявления. Методика исследования направленности личности у участников уголовного процесса следователем.

29. Понятия "способности" и "опыт" личности. Основные психолого-педагогические характеристики способностей и опыта личности следователя. Методика их развития и самосовершенствования.

30. Использование основных психологических методов изучения личности при производстве следственных действий.

31. Психологическая диагностика как раздел психологической науки. Ее сущность, цели, задачи и методика проведения. Возможности использования психодиагностики следователем

в уголовном процессе.

32. Методы психологической диагностики, их использование и оценка результатов в профессиональной подготовке и деятельности следователей.

33. Виды психологических методов изучения личности и требования к ним (дать характеристику некоторым психодиагностическим методикам по своему выбору).

34. Использование следователем основных психологических методов изучения групп и коллективов при производстве следственных действий.

35. Понятие и характеристика визуальной психодиагностики и ее использование в профессиональной подготовке и деятельности следователя.

36. Невербальная коммуникация. Их характеристика, оценка и использование следователем при проведении следственных действий.

37. Психолого-педагогическая культура следователя, формы проявления. Основные направления ее формирования и развития.

38. Сущность и особенности профессиональной деформации следователя. Психолого-педагогические аспекты ее предупреждения и профилактики.

39. Сущность и методы психологической саморегуляции, разгрузки, релаксации. Их использование в профессиональной подготовке и деятельности следователя.

40. Психологические особенности коллектива следователей.

41. Понятие "психологический потенциал" коллектива следственного подразделения, возможности его развития и совершенствования.

42. Предмет и задачи криминальной психологии.

43. Причины и мотивы преступного поведения.

44. Психология криминальной среды и криминальной субкультуры.

45. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого.

46. Психология потерпевшего.

47. Психологическая характеристика личности преступника, ее оценка и учет в деятельности следователя.

48. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.

49. Психологические особенности и характеристика формирования антиобщественного поведения личности и группы.

50. Психология преступных группировок (их направленность, структура, состав, групповые нормы поведения).

51. Характеристика межличностных отношений в преступных группировках (в зависимости от видов совершаемых преступлений).

52. Психологические приемы и способы разобщения преступных группировок.

53. Понятие и характеристика внеколлективного поведения. Объективные причины и субъективные условия его возникновения.

54. Сущность и характеристика внеколлективного поведения. Психологические особенности действий сотрудников ОВД по предупреждению и пресечению асоциальных форм внеколлективного поведения.

55. Понятие "общение" как социально-психологическое явление. Профессиональное общение (функции, виды, способы, приемы и средства) следователя.

56. Конфликт как категория психологии: общее понятие, причины возникновения и стадии конфликта.

57. Структура конфликта (объект, субъект, механизм зарождения, стадии конфликта). Природа конфликтов в следственных аппаратах ОВД.

58. Пути предупреждения и разрешения конфликтов на разных стадиях его развития. Приемы выхода из конфликтных ситуаций, возникающих в процессе деятельности следователя.

59. Основные обстоятельства и факторы, влияющие на проведение переговоров с преступниками.

60. Основные психологические приемы переговоров с преступниками (в индивидуальном и групповом вариантах).

61. Структура психологического анализа на предварительном следствии (цель, условия,

особенности объекта).

62. Психологические механизмы выдвижения версий по уголовному делу.

63. Психологические аспекты допроса свидетеля и потерпевшего следователем, результаты их использования в уголовном процессе.

64. Психологические аспекты допроса подозреваемого и обвиняемого следователем, результаты их использования в уголовном процессе.

65. Способы и приемы снятия психологических барьеров во время проведения первоначальных следственных действий.

66. Психологические особенности составления субъективного портрета подозреваемого.

67. Психология следственного эксперимента.

68. Психология опознания.

69. Психология обыска.

70. Психология очной ставки.

71. Психология осмотра места происшествия.

72. Психология проверки показаний на месте.

б) критерии оценивания результатов

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

2. степень активности студента на семинарских занятиях;

3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения;

4. готовность к дискуссии, аргументированность ответа;

5. уровень самостоятельности мышления;

6. умение приложить теорию к практике, решить ситуационные задачи;

7. наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

в) описание шкалы оценивания

Зачет оценивается с оценкой «зачтено» или «не зачтено».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет проводится в традиционной устной форме по вопросам.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

- правильно формулировать определения;

- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «**не зачтено**» студент должен:

- незнания значительной части программного материала;

- не владения понятийным аппаратом дисциплины.

а) основная учебная литература:

1. Еникеев, М.И. Юридическая психология [Текст] / М.И. Еникеев. – 5-е изд. – СПб. :

Питер, 2006. – 480 с. – (Серия «Учебник для вузов»).

2. Михайлова, В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] /В. П. Михайлова, Н. И. Корытченко, Л. А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 392 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13029/>

3. Юридическая психология [Текст] : учеб. для вузов / ред. В. Я. Кикоть. - М. : ЮНИТИ-ДАНА ; : Закон и право, 2013. - 479 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Антонян М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. - М., 1996.

2. Антонян Ю. М. Психология убийства. М.: Юрист, 1997. 304 с.

3. Абельцев С. Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2000. - 207 с.

4. Аврамцев В.В. Психология профессионального общения юриста. – М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2002 - 88с.

5. Безносков Д.С., Почебут Л.Г. Психология толпы и терроризм. – М.: ЦОКР МВД России, 2007. – 176с.

6. Дебольский М.Г. Становление и развитие психологической службы в уголовно-исполнительной системе. // Человек: преступление и наказание. - 1994. № 3-4;

7. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. - М., 1988.

8. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2002. – 447с.

9. Организация социально-психологической работы в органах внутренних дел. Методическое пособие. – М.: МВД РФ, ДКО, 2006г.

10. Пивоваров П.Г., Соловьев В.Н. Психологическая характеристика преступлений несовершеннолетних, их профилактика. - М.: ВИПК МВД России, 2002. – 59с.

11. Пирожков В. Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности Кн. 1-я, М.: Изд. Ось-89, 1998. 304 с.

12. Ситковская О. Д. Психология уголовной ответственности. - М., 1998. –285с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Юридическая психология <http://jurpsy.ru> - Интернет-портал "Юридическая психология" содержит всестороннюю тематическую подборку материалов и информации по юридической психологии. На страницах портала представлены: информация о научных мероприятиях по психологии и смежным дисциплинам; материалы об известных деятелях в области юридической психологии, результаты их научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности; новинки публикаций периодических специализированных научно-практических изданий по проблемам юридической психологии.

«Прикладная юридическая психология» <http://alpmag.info/> - Интернет-версия журнала "Прикладная юридическая психология" содержит полнотекстовые статьи, опубликованные в журнале за все время его существования. Прикладной характер журнала ориентирует ведущих ученых страны на внимание к практическим нуждам и проблемам психологов и других сотрудников, работающих в правоохранительных органах, социальных службах, системе образования.

«Психология и право» <http://psyjournals.ru/psyandlaw/> - В периодическом электронном научно-практическом издании «Психология и право» на платформе <http://psyjournals.ru/> публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Юридическая психология». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа	Контрольные работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Рекомендованная тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем. Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. План работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Работа, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем работы – от 5 до 10 страниц компьютерного текста (через 1,5 интервала) или 10 – 15 страниц написанного от руки текста. Второй частью контрольной работы является решение практических задач, при помощи которых проверяются умения и владения студента.
Подготовка к зачету	Подготовка к эзачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование и проверка контрольных работ посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.).

Для проведения лекционных занятий используется поточная аудитория на 75 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Тематика контрольных работы

1. Значение психологических знаний для правоохранительной теории и практики.
2. Физиологические механизмы познавательных процессов.
3. Генотипические обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
4. Социологические аспекты психологических исследований.
5. Научное и житейское понимание психологических явлений.
6. Связь современной правоохранительной практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
7. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
8. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
9. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
10. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
11. Факторы, влияющие на формирование образов.
12. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
13. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям.
14. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
15. Психологические теории внимания.
16. Развитие внимания.
17. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
20. Влияние воображения на состояния организма.
21. Знаковые системы у человека.
22. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
23. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
24. Проблемы и пути развития творческого мышления.
25. Психология творческого мышления.
26. Развитие мышления.
27. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
28. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению психики.
29. Факторы, влияющие на формирование образов.
30. Средства развития мышления.
31. Значение и роль тревоги в жизни человека
32. Мотивация и эмоции у человека и животных
33. Связь мышления и эмоций
34. Страх и фобии: пути преодоления

35. Влияние тревожности на эффективность профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов
36. Стресс в профессиональной деятельности сотрудников УИС.
37. Личность и темперамент
38. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
39. Природа индивидуальных различий в способностях людей
40. Генотип, свойства нервной системы и способности человека
41. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение
42. Сопоставительный анализ различных типологий характеров
43. Аргументы за и против существования типов характера
44. Социально-нравственные типы характера
45. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
46. Специфика человеческой деятельности
47. Образование умений и навыков
48. Индивидуальный стиль деятельности
49. Психические процессы как формы деятельности.
50. Понятие, признаки и проявление воли у человека
51. Основные направления и пути развития воли
52. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
53. Проблема устойчивости личности.
54. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
55. Теории эмоций.
56. Личностные корреляты мотивации.
57. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
58. Социально-психологические явления в малых группах.
59. Межличностные отношения в малых группах.
60. Факты, свидетельствующие об отрицательном влиянии группы на индивида.
61. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
62. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
63. Теоретические основы изучения и практического использования психологических закономерностей в правоохранительной деятельности.
64. Личность как объект психологического познания в правоохранительной деятельности.
65. Влияние характера и темперамента на межличностные отношения в коллективе.
66. Психология социальных групп, значение ее анализа для совершенствования правоохранительной деятельности.
67. Служебные коллективы в органах внутренних дел.
68. Межличностные отношения в коллективе внутренних дел.
69. Психологические механизмы общения и взаимовлияния.
70. Эмоциональный фон межличностных взаимоотношений.
71. Технология эффективного служебного общения в процессе управления персоналом УВД.
72. Типология личности преступника и мотивация преступного поведения.
73. Виды человеческой деятельности.
74. Понятие конкретного правонарушения и анализ преступного поведения.
75. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
76. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
77. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.

12.2 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Юридическая психология» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. Используемые в процессе обучения данной дисциплины образовательные технологии направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лектор применяет как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, такие формы, как:

1. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

4. *Лекция-беседа или «диалог с аудиторией»* предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

3. *Традиционный семинар* – форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и научными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

4. *Групповая дискуссия* (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Составитель: Кабанов К.А., зав.кафедрой гуманитарных наук,доцент,к.и.н.