

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук



Рабочая программа дисциплины

Адвокат в уголовном судопроизводстве

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) подготовки
«Уголовное право»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная, заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
а) основная учебная литература	15
б) дополнительная учебная литература	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
а) международные правовые акты, федеральные законы и нормативные акты	16
б) официальные сайты	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
а) организация деятельности студента по видам учебных занятий	17
б) задания для самостоятельной работы студента	22
в) оценочные средства самоконтроля студентов	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
12. Иные сведения и (или) материалы	27
12.1. Деловая игра	27
12.2. Примерные тесты	28
12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ	29
12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)	29

12.5. Образовательные технологии	30
12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	33
12.7. Входящий контроль	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП компетенций <i>Содержание</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Знать: основания приглашения, назначения и отказа от защитника; права, обязанности и ответственность адвоката в рамках уголовного судопроизводства; особенности осуществления коалиционной и коллизионной защиты; особенности участия в уголовном судопроизводстве адвоката – представителя потерпевшего и адвоката свидетеля. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и уголовно-процессуального права; применять уголовно-процессуальные нормы к конкретной практической ситуации; использовать знание закона для защиты прав и законных интересов граждан; - вырабатывать процессуальную позицию и отстаивать ее; аргументировать (устно и письменно) свою процессуальную позицию в уголовном судопроизводстве; правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: навыками работы с правовыми актами; навыками самостоятельного анализа правовой ситуации и применимых к ней правовых норм; приемами ведения спора (доказывания и опровержения) в уголовном судопроизводстве; навыками публичных выступлений; навыками адвокатской тактики по уголовным делам; отстаивания процессуальной позиции и опровержения доводов иных участников дискуссии (спора); оценки с точки зрения требований УПК РФ законность и обоснованность основных процессуальных решений.

--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Базовые знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения дисциплина «Адвокат в уголовном судопроизводстве», формируются через блок дисциплин таких как «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Международное право», «Логика», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Профессиональная речь юриста».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать основные этапы развития российского права; уметь оперировать логическими категориями, особенно умозаключениями, знать место адвокатуры в системе органов и учреждений в РФ, знать источники международного права и их значение для отечественной правовой системы, знать распространенные составы преступлений, владеть приемами квалификации преступлений, знать правовое положение участников уголовного процесса и иные институты уголовного процесса в статике и в динамике, уметь грамотно, четко и громко произносить речь, четко доносить мысли до аудитории, владеть специальной юридической терминологией.

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Адвокат в уголовном судопроизводстве», должен:

знать: сущность и природу государства и права, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, основные критерии подразделения права на отрасли, систему российского государства и права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; понятие и основные признаки правовых норм, структуру, формы, основные виды правовых норм; понятие, основные признаки и виды правоотношений, субъекты права и участники правоотношений, объекты правоотношений, юридические факты и юридические составы; формы реализации норм права, применение права, толкование правовых норм; понятие и основные признаки юридической ответственности, основания возникновения и принципы юридической ответственности; источники международного права, их юридическую силу, порядок вступления в силу для РФ, основные международно-правовые акты в сфере прав человека; место адвокатуры в системе

органов и учреждений в РФ; основные категории уголовного права, действие уголовного закона во времени, пространстве и по кругу лиц, основные приемы квалификации преступлений, правила назначения наказания и иных мер уголовно-правового характера, освобождение от уголовной ответственности и наказания, обстоятельства, исключающие преступность деяния, распространенные составы преступлений; основные категории уголовно-процессуального права, особенности уголовно-процессуальных норм и уголовноправовых отношений, система производств и стадий уголовного процесса, принципы уголовного процесса, доказательства и доказывание в уголовном процессе, меры процессуального принуждения, проверка сообщения о преступлении и возбуждение уголовного дела, правила производства следственных действий и иные правила производства предварительного расследования, особенности и правила промежуточного производства, правила производства в суде первой и последующих инстанций, особенности упрощенных (особые порядки судебного разбирательства,) и усложненных производств (производство в суде с участием присяжных заседателей, производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц), особые производства уголовного процесса: контрольные производства (обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство, судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий), проверочные (производство в судах апелляционной и кассационной инстанций), исключительные (производство виду новых или вновь открывшихся обстоятельств, производство в суде надзорной инстанции), дополнительные (производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора, производство о применении принудительных мер медицинского характера); *уметь*: оперировать базовыми теоретическими юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; правильно применять уголовный закон; ориентироваться в динамике уголовного процесса; грамотно, четко и громко произносить речь, четко доносить мысли до аудитории; *владеть*: базовой теоретической, а также уголовно-правовой и уголовно-процессуальной юридической терминологией; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений; общими навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий; навыками постановки и аргументирования тезиса, навыками дискуссии.

Дисциплина «Адвокат в уголовном судопроизводстве» является необходимой дисциплины для последующего освоения основной образовательной программы, в частности всего блока профессиональных правовых дисциплин: «Международное право», «Уголовно-исполнительное право», «Оперативно-розыскная деятельность» и др., а также для прохождения студентами производственной практики, государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается студентами профиля подготовки «Уголовное право» на 5 курсе в 9 семестре на заочной и очно-заочной формах обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для заочной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	36
Аудиторная работа (всего):	10	36
в т. числе:		
Лекции	4	18
Семинары, практические занятия	6	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	2	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	166	144
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 (зачет)	(зачет)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Понятие и цели адвокатуры, принципы деятельности адвокатуры, история адвокатуры, международноправовое регулирование адвокатской деятельно	44	2	2	40	Устный опрос Решение юридических казусов
2.	Раздел 2 Статус адвоката, его права и обязанности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры	32	2	2	28	Устный опрос Деловая игра Контрольная работа
3.	Раздел 3 Процессуальное положение защитника	40	-	2	38	Устный опрос Деловая игра
4.	Раздел 4 Права и обязанности защитника на предварительном следствии	36			36	Устный опрос Деловая игра
5.	Раздел 5 Права и обязанности защитника в суде первой инстанции. Права и обязанности защитника в кассационной и надзорной инстанциях.	24			24	Устный опрос Деловая игра

	ЗАЧЕТ	4	4	6	166	
--	--------------	---	---	---	-----	--

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость всего (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1 Понятие и цели адвокатуры, принципы деятельности адвокатуры, история адвокатуры, международноправовое регулирование адвокатской деятельно	40	2	4	34	Устный опрос
2.	Раздел 2 Статус адвоката, его права и обязанности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры	40	4	4	32	Контрольная работа
3.	Раздел 3 Процессуальное положение защитника	38	4	4	30	-
4.	Раздел 4 Права и обязанности защитника на предварительном следствии	38	4	4	30	Устный опрос

5.	Раздел 5 Права и обязанности защитника в суде первой инстанции. Права и обязанности защитника в кассационной и надзорной инстанциях.	24	4	2	18	Устный опрос
	ЗАЧЕТ		18	18	144	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Понятие и цели адвокатуры, принципы деятельности адвокатуры, история адвокатуры, международноправовое регулирование адвокатской деятельно	Понятие адвокатуры. Принципы деятельности адвокатуры в РФ. Правовые основы деятельности адвокатуры в РФ. Юридическая природа адвокатуры. Становление и развитие адвокатуры. Международно-правовые акты деятельности адвокатуры.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	тема Понятие, принципы деятельности и юридическая природа адвокатуры	Понятие адвокатуры, принципы организации и деятельности адвокатуры. Понятие и признаки адвокатской деятельности. Цели и задачи адвокатской деятельности. Взаимоотношение адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями. Нормативно-правовое регулирование института адвокатуры.

1.2	тема Международные правовые акты, регулирующие деятельность адвокатуры	Концептуальные международно-правовые акты, закрепляющие права и свободы личности. Международные правовые нормы, закрепляющие права личности в области уголовного преследования. Международные правовые акты, закрепляющие права, обязанности адвокатов, гарантии их независимости их профессии. Обязательства государств по соблюдению прав человека по защите прав личности, по обеспечению адвокатам возможности осуществления своей деятельности
1.3	тема История адвокатуры в России	Этапы развития адвокатуры в России. Российская адвокатура в период до 1864 года. Российская адвокатура после реформы 1864 года. Советская адвокатура. Становление современной российской адвокатуры.

Темы практических/семинарских занятий

1.1	тема Понятие, принципы деятельности и юридическая природа адвокатуры	1. Понятие адвокатуры. 2. Цель создания и деятельности. 3. Принципы деятельности адвокатуры: законность, гуманизм, добровольность, самоуправление, независимость, открытость, гласность, демократизм, нравственных начал профессии. 4. Принцип соблюдения адвокатской тайны: понятие, содержание адвокатской тайны, гарантии обеспечения. 5. Юридическая природа адвокатуры
1.2	тема Международные правовые акты, регулирующие деятельность адвокатуры	1. Концептуальные международно-правовые акты, закрепляющие права и свободы личности 2. Международные правовые нормы, закрепляющие права личности в области уголовного преследования 3. Международные правовые акты, закрепляющие права, обязанности адвокатов, гарантии их независимости их профессии. Обязательства государств по соблюдению прав человека по защите прав личности, по обеспечению адвокатам возможности осуществления своей деятельности
1.3	тема История адвокатуры в России	1. История отечественной адвокатуры до 1864 года 2. Судебная реформа 1864 года 3. История отечественной адвокатуры с 1864 по 1917 год

		4. История советской и современной адвокатуры
2	Раздел 2 Статус адвоката, его права и обязанности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры	Приобретение и присвоение статуса адвоката. Приостановление статуса адвоката. Прекращение статуса адвоката. Гарантии независимости адвоката. Права адвоката. Обязанности адвоката. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация, Адвокатская палата субъекта РФ, ее органы. Федеральная палата адвокатов РФ, ее органы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1	тема Статус адвоката, его права и обязанности	Требования, предъявляемые к адвокату. Приобретение статуса адвоката. Присвоение статуса адвоката. Полномочия адвокатов. Основания и порядок приостановления статуса адвоката. Основания и порядок прекращения статуса адвоката.
2.2	тема Организация адвокатской деятельности и адвокатуры	Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегии адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта РФ, ее органы, порядок образования и деятельности, полномочия. Федеральная палата адвокатов РФ, ее органы, порядок образования и деятельности, полномочия. Совет Федеральной Палаты адвокатов. Всероссийский съезд адвокатов. Общественные объединения адвокатов. Соглашение об оказании юридической помощи. Помощник и стажер адвоката.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	тема Статус адвоката, его права и обязанности	1. Приобретение и присвоение статуса адвоката. 2. Приостановление статуса адвоката. 3. Прекращение статуса адвоката. 4. Гарантии независимости адвоката. 5. Права адвоката. 6. Обязанности адвоката.
2.2	тема Организация адвокатской деятельности и адвокатуры	1. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация. 2. Адвокатская палата субъекта РФ, ее органы. 3. Федеральная палата адвокатов РФ, ее органы. 4. Соглашение об оказании юридической помощи. 5. Помощник и стажер адвоката.
3	Раздел 3 Процессуальное положение защитника	Защитник и субъект защиты, Понятие процессуального положения защитника. Формирование процессуальной позиции защитника. Отношения между адвокатом (защитником) и подзащитным. Методика и тактика защиты. Допуск защитника к участию в деле. Обязательное участие защитника. Приглашение и назначение защитника. Отказ от защитника.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	тема Защитник и подзащитный	1. Защитник и субъект защиты. 2. Понятие процессуального положения защитника. 3. Формирование процессуальной позиции защитника. 4. Отношения между адвокатом и подзащитным.
3.2	тема Защитник и сторона	1. Методика и тактика защиты. 2. Допуск защитника к участию в деле.
	обвинения	3. Обязательное участие защитника.

		4. Приглашение и назначение защитника.
4	Раздел 4 Права и обязанности защитника на предварительном следствии	Общие права и обязанности защитника. Права и обязанности защитника, характерные только для предварительного следствия. Участие защитника в доказывании. Ходатайство адвоката. Участие защитника при избрании меры пресечения. Особенности реализации прав и обязанностей защитника при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Обжалование избранной меры пресечения. Ознакомление с отдельными процессуальными документами. Методика ознакомления с материалами дела. Особенности ходатайства адвоката после ознакомления с материалами дела.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	тема Участие защитника при избрании меры пресечения	1. Участие защитника при избрании меры пресечения. 2. Особенности реализации прав и обязанностей защитника при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. 3. Обжалование избранной меры пресечения.
4.2	тема Участие защитника при производстве следственных действий	1. Общие права и обязанности защитника. 2. Права и обязанности защитника, характерные только для предварительного следствия. 3. Участие защитника в доказывании. 4. Ходатайство адвоката.
4.3	тема Защитник на стадии промежуточного производства	1. Ознакомление с отдельными процессуальными документами. 2. Методика ознакомления с материалами дела. 3. Методика ознакомления с материалами дела.
5	Раздел 5 Права и обязанности защитника в суде первой инстанции. Права и обязанности защитника в кассационной и надзорной инстанциях	Права защитника в суде. Обязанности защитника в суде. Методика допроса в суде. Участие защитника при назначении дела к слушанию и на предварительном слушании. Участие защитника в подготовительной части судебного заседания. Участие защитника в судебном следствии. Подготовка и участие защитника в судебных прениях. Эффективность защиты. Анализ деятельности защитника в суде первой инстанции. Права и обязанности защитника в кассационной инстанции. Особенности надзорного производства. Права и обязанности защитника в надзорном производстве. Эффективность защиты в надзорном производстве.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	тема Права и обязанности защитника в суде первой инстанции (часть первая)	1. Права защитника в суде. 2. Обязанности защитника в суде. 3. Методика допроса в суде. 4. Участие защитника при назначении дела к слушанию и на предварительном слушании.

5.2	тема Права и обязанности защитника в суде первой инстанции (часть вторая)	1. Участие защитника в подготовительной части судебного заседания. 2. Участие защитника в судебном следствии.
5.3	тема Защитительная речь	1. Подготовка к прениям. 2. Составление речи защитника. 3. Выступление защитника в прениях.
		4. Использование права реплики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методический комплекс «Адвокат в уголовном процессе».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Понятие и цели адвокатуры, принципы деятельности адвокатуры, история адвокатуры, международноправовое регулирование адвокатской деятельности	ПК-5	Зачет
2.	Раздел 2 Статус адвоката, его права и обязанности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры		
3.	Раздел 3 Процессуальное положение защитника		
4.	Раздел 4 Права и обязанности защитника на предварительном следствии		

5.	Раздел 5 Права и обязанности защитника в суде первой инстанции. Права и обязанности защитника в кассационной и надзорной инстанциях.	
----	---	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1. Понятие адвокатуры.
2. Принципы деятельности адвокатуры.
3. Адвокатская тайна (понятие, содержание, гарантии соблюдения).
4. Юридическая природа адвокатуры.
5. Формы адвокатских образований.
6. Адвокатский кабинет.
7. Коллегия адвокатов.
8. Адвокатское бюро.
9. Юридическая консультация.
10. Адвокатская палата субъекта РФ.
11. Собрание (конференция) адвокатов.
12. Совет адвокатской палаты.
13. Ревизионная и квалификационная комиссии.
14. Приобретение статуса адвоката.
15. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
16. Гарантии независимости адвоката.
17. Федеральная палата адвокатов РФ.
18. Всероссийский съезд адвокатов.
19. Совет Федеральной палаты адвокатов.
20. Защитник и субъект защиты.
21. Процессуальное положение защитника.
22. Формирование процессуальной позиции защитника.
23. Отношения между адвокатом и подзащитным.
24. Методика и тактика защиты.
25. Допуск защитника для участия по уголовному делу.
26. Обязательное участие защитника
27. Отказ от защитника
28. Права и обязанности защитника на предварительном следствии.
29. Ходатайство защитника.
30. Особенности ходатайства защитника при ознакомлении с материалами дела.

31. Методика ознакомления с материалами дела. Ходатайство о применении особого порядка судебного разбирательства.
32. Участие адвоката при избрании меры пресечения.
33. Обжалование избранной меры пресечения.
34. Права и обязанности защитника в суде 1 инстанции.
35. Методика допроса в суде.
36. Защитительная речь.
37. Особенности судебных прений в суде присяжных.
38. Права и обязанности защитника в кассационной и надзорной инстанции.
39. История дореволюционной адвокатуры до 1864 года
40. История дореволюционной адвокатуры после 1864 года
41. История советской адвокатуры
42. Международные правовые акты, регулирующие адвокатскую деятельность
43. Понятие конфликта интересов. Этические проблемы деятельности адвоката
44. Особенности участия защитника в уголовном деле бесплатно
45. Знаменитые судебные ораторы и судебные процессы
46. Методика участия при совершении различных следственных действий
47. Правовая позиция адвоката, оценка позиции процессуального противника
48. Соглашение об оказании юридической помощи
49. Нормативно-правовое регулирование адвокатской деятельности 50. Реестры адвокатов и внесение в региональный реестр.

типовые задачи

1. Северов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката. Из документов, представленных квалификационной комиссией следовало, что Северов является гражданином Израиля и Российской Федерации. Кроме того, квалификационная комиссия установила, что Северов имеет судимость за преступление, предусмотренное ст. 124 УК РФ. Северов в представленных в квалификационную комиссию документах о судимости умолчал.

Какое решение должна принять квалификационная комиссия?

Изменится ли решение квалификационной комиссии если: 1) у Северова была судимость за преступление, предусмотренное ст.111 ч.4 УК РФ, 2) Северов указал, что не судим, а в действительности имел непогашенную судимость за преступление, предусмотренное ст.124 УК РФ, 3) Северов не имеет гражданства РФ?

2) Выпускник юридического колледжа Демидов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о присвоении ему статуса адвоката.

Как следует поступить квалификационной комиссии.

324 ноября квалификационной комиссией было принято решение о присвоении Сергачеву статуса адвоката. Присягу адвоката Сергачев принес 29 ноября. 25,26,27 и 28 ноября Сергачев осуществлял адвокатскую деятельность, в частности участвовал в качестве защитника по уголовным делам на стадии предварительного расследования.

Имел ли право в перечисленные дни Сергачев выполнять функции защитника? Как следует поступить квалификационной комиссии? Как следует при таких обстоятельствах

поступить следователям, осуществлявшим предварительное следствие по делам, где в перечисленные дни Сергачев осуществлял защиту обвиняемых?

416 апреля состоялось решение квалификационной комиссии о присуждении Валеевой статуса адвоката, 18 апреля Валеева принесла присягу, 10 мая была внесена запись об адвокате Валеевой в региональный реестр, а 18 мая ей выдано удостоверение адвоката. С какого числа Валеева имеет право осуществлять адвокатскую деятельность?

5Адвокат Федоров в течение восьми месяцев подряд не осуществлял адвокатскую деятельность безо всяких на то причин, но регулярно в соответствии с Уставом коллегии адвокатов вносил деньги из своих сбережений на содержание и адвокатской палаты, и коллегии адвокатов. Совет адвокатской палаты, несмотря на возражения коллегии адвокатов, в которой состоял Федоров, принял решение о прекращении статуса адвоката.

Законное ли решение принял Совет адвокатской палаты? Должно ли измениться решение Совета адвокатской палаты, если Федоров не вносил деньги на содержание адвокатской палаты? Как следовало в данном случае поступить Совету адвокатской палаты?

6Адвокат Чирков принял на себя защиту Котова, с которым находился в неприязненных отношениях. Вместе с тем его действия по защите Котова носили законный характер и привели к оправданию последнего. Имел ли право в данном случае Чирков принимать на себя защиту?

Как изменится ситуация, если жена Чиркова, имевшая другую фамилию, является потерпевшей по настоящему делу?

7Лячина, являясь адвокатом, узнала от своего коллеги Нефедова, что к нему за защитой по уголовному делу после привлечения в качестве обвиняемой, обратилась Павлова, которая была знакомой Лячиной. Лячиной никто не предлагал осуществлять защиту по настоящему делу, а Нефедов от предложения выступить защитником Павловой отказался, защиту на себя не принимал. Лячина сообщила многим своим знакомым о том, что Павлова привлечена к уголовной ответственности. Павлова, узнав об этом, обратилась в квалификационную комиссию с требованием прекратить статус адвоката в отношении Лячиной и Нефедова.

Какое решение должна принять квалификационная комиссия? Может ли она рассматривать данный вопрос? Кто должен рассматривать обращение Павловой?

Какое решение должно быть принято?

8Адвокат Михеев был вызван для дачи показаний по уголовному делу, по которому он осуществлял защиту. По вызову следователя адвокат не явился. Следователь повторно вызвал адвоката, указав, что желает допросить адвоката в качестве свидетеля по фактам, которые ему стали известны в связи с защитой, но которые не касаются подзащитного Михеева. Михеев отказался давать показания. Следователь возбудил в отношении адвоката уголовное дело по ст.308 УК РФ. Адвокат обжаловал постановление следователя в суд. Как надлежит поступить суду?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

на устном зачете: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и

понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи на письменном зачете (тестирование): правильные ответы на вопросы письменного теста (задания)

в) описание шкалы оценивания

а. на устном зачете

- оценка «зачтено» выставляется при ответе на устный вопрос и решении задачи (задания)
- оценка «незачтено» выставляется, если нет ответа на устный вопрос и (или) не решена задача

б. на письменном зачете (тестирование)

- для получения оценки «зачтено» студент должен дать правильные ответы на 50-100% вопросов, включенных в тест (задание)
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, набравшим 49 и менее процентов правильных ответов на вопросы, включенные в тест (задание)

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Адвокат в уголовном процессе» применяется бально-рейтинговая система оценки студента.

Зачет

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 80. Максимальное число баллов на зачете – 20.

В случае набора студентом по результатам текущей работы в семестре от 50 до 80 баллов, зачет выставляется автоматически. Однако если студент желает повысить свой балл, то он сдает зачет.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на зачет, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на зачете, должна быть не менее 50 баллов.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки:

- посещение лекций, семинаров – 0-10 баллов
- качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – 0-40 баллов
- написание рефератов, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий, выступление с докладом – 0-20 баллов
- выполнение контрольных работ, задания – 0-10 баллов
- зачет – 20 баллов (устный зачет – в билете один устный вопрос (оценивается в 0-7 баллов) и одна задача (задание) (оценивается в 0-13 баллов); письменный зачет (тестирование) – 10 теоретических вопросов (заданий) (оценивается в 0-10 баллов, т.е. 1 балл за каждый правильный ответ), и два практических задания (за каждое 0-5 баллов)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Адвокатура в Российской Федерации. /А.В.Гриненко. – 3-е изд. Перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011. -214с
2. Баранов, Дмитрий Петрович. Адвокатское право (адвокатская деятельность и адвокатура в России) [Текст] : учебник для вузов / Д. П. Баранов, М. Б. Смоленский. - 4-е изд. - Москва : Академцентр : Дашков и К°, 2014. - 367 с. 3. Адвокатура / Отв. ред. Пилипенко Ю.С. М.: "Проспект", 2015 - 344 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54443
4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная учебник для бакалавров / отв. ред. А.И. Рарог. – Москва: Проспект, 2015. _ 496 с. <http://e.lanbook.com/view/book/54710/>

б) дополнительная учебная литература

1. Адвокатское право: учебно-практическое пособие / под ред. Грудцыной Л.Ю. // СПС «Консультант Плюс», 2009. 320 с.
2. Адвокат: навыки профессионального мастерства / под ред. Л.А. Воскобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой // СПС «Консультант Плюс», 2006. 592 с.

3. Адвокатская деятельность: учебно-практическое пособие // Буробин В.Н. - Москва, 2003.
4. Апресян Г.З. Ораторское искусство. - Москва, 1978.
5. Барцевский М.Ю. Организация и деятельность адвокатуры в России. - Москва, 1997.
6. Бухвалов П., Белоусов В. Подготовка адвоката к рассмотрению уголовного дела в суде // Советская юстиция. - 1981. - № 2. стр.14-15
7. Вуколов В.К. Формирование процессуальной позиции защитника // Советская юстиция. - 1990. - № 1. - стр.25-27
8. Гинзбург Г.А., Поляк А.Г., Самсонов В.А. Советский адвокат. – Москва, 1968.
9. Грудцына Л.Ю. Адвокатура в России. - Москва, 2005.
10. Доспулов Г.Г. Психология допроса на предварительном следствии. - Москва, 1976
11. История русской адвокатуры. В 3 томах // под редакцией М.Гернета. - Москва, 1916.
12. Козырев Г.Н. Институт защиты в уголовном судопроизводстве. - Нижний Новгород, 1995.
13. Кони А.Ф. Избранные произведения. - Москва, 1980.
14. Кучерена А.Г. Адвокатура. - Москва, 1998.
15. Ларин А.М., Стецовский Ю.И. Участие защитника в уголовном процессе. - Москва, 1993.
16. Либус И.А. Эффективность защиты в советском уголовном процессе // СГиП. - 1997. - № 3. - стр. 91-95.
17. Мельниковский М. Участие защитника в надзорной инстанции // Советская юстиция. - 1989. - № 8. - стр. 13
18. Николаева Т.Д. Деятельность защитника на судебном следствии. - Саратов, 1987.
19. Речи советских адвокатов по уголовным делам. - Москва, 1975.
20. Сергеич П. Искусство речи на суде. - Москва, 1988.
21. Смоленский М.Б. Адвокатская деятельность и адвокатура в Российской Федерации. - Ростов-на-Дону, 2002.
22. Стецовский Ю.И. Советская адвокатура. - Москва, 1989.
23. Трунов И.Л. Защита прав личности в уголовном процессе. - Москва, 2005.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) международные правовые акты, федеральные законы и нормативные акты

Международные правовые акты

1. Всеобщая Декларация прав человека // СССР и международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. – Москва, 1989. С.413-419.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991, №52. Ст. 1865.
3. Основные положения о роли адвокатов. Приняты на 8 Конгрессе ООН по предупреждению преступлений в августе 1990г. В Нью-Йорке.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

4. Конституция Российской Федерации, принята 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Российская газета, № 7, 21.01.2009.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 25 мая 1996 г. № 63-ФЗ (в редакции от 30.12.2015 года) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в редакции от 30.12.2015 года) // СЗ РФ. 2001. № 54. Ст.4921
7. Российская Федерация. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ (в редакции от 13.07.2015 года) // СЗ РФ. 2002. № 23. Ст.2102.
8. Российская Федерация. Кодекс профессиональной этики адвоката. //информационно-правовая система «Гарант» www.garant.ru; информационно-правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru; информационно-правовой портал «Кодекс» www.kodeks.ru
9. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 года № 324-ФЗ (в редакции от 28.11.2015 года) // СЗ РФ. 2011. № 48, Ст.6725.

б) официальные сайты

Официальный источник опубликования федеральных законов – www.pravo.gov.ru

- сайт Президента Российской Федерации www.президент.рф
- информационно-правовым порталом «Гарант» www.garant.ru
- информационно-правовым порталом «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
- информационно-правовым порталом «Кодекс» www.kodeks.ru
- большой юридический словарь он-лайн www.law-enc.net
- юридический словарь www.legalterm.info
- сайт Журнала российского права www.norma-verlag.com
- юридический портал «Правопорядок» www.oprave.ru
- портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>
- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

- Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/> • Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» www.nekrasovka.ru
- Интернет-ресурсы: www.jurpom.ru; www.teoria-praktika.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Адвокат в уголовном процессе». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

а) организация деятельности студента по видам учебных занятий

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Адвокат в уголовном процессе», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач. Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста. По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и

	разъяснения возникшей ситуации.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень

	усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.
Кейс-задачи	Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства. Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Собеседование	Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия.
---------------	--

	Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Групповая дискуссия	Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материальнотехнических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с
-------------------------------	--

	читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
--	--

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет и экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.
	Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Адвокат в уголовном процессе» студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории Адвоката в уголовном процессе, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

б) задания для самостоятельной работы студента

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
1	Раздел 1 Понятие и цели адвокатуры, принципы деятельности адвокатуры, история адвокатуры, международноправовое регулирование адвокатской деятельно	1. Взаимоотношение адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями 2. История российской адвокатуры до 1864 года.	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативных правовых актов; 2. Составление конспекта дополнительной литературы; 3. Форма контроля: проверка конспекта или устный опрос

2	Раздел 2 Статус адвоката, его права и обязанности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры	1. Всероссийский съезд адвокатов 2. Реестр адвокатов 3. Страхование риска ответственности адвоката	1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативных правовых актов; 2. Составление конспекта дополнительной литературы и нормативных правовых актов; 3. Форма контроля: проверка конспекта или устный опрос
3	Раздел 3 Процессуальное положение защитника	1. Особенности работы защитника при наличии нескольких подозреваемых (обвиняемых) по делу 2. Самооговор подозреваемого (обвиняемого)	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Форма контроля: индивидуальная консультация или устный опрос
4	Раздел 4 Права и обязанности защитника на предварительном следствии	Особенности участия защитника в сборе доказательств	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Поиск и анализ нормативноправовых актов и их конспект 3. Форма контроля: письменная формулировка собственного видения разрешения правовой ситуации, или проверка конспекта, или индивидуальная консультация.
5	Раздел 5 Права и обязанности защитника в суде первой инстанции. Права и обязанности защитника в кассационной и надзорной инстанциях.	1. Особенности защиты в суде присяжных. 2. Особенности защиты несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) 3. Особенности защиты при особых порядках судебного разбирательства	1. Поиск и анализ дополнительной литературы; 2. Поиск и анализ нормативноправовых актов и их конспект 3. Форма контроля: письменная формулировка собственного видения разрешения правовой ситуации, или проверка конспекта, или индивидуальная консультация, или устный опрос.

в) оценочные средства самоконтроля студентов

Тема: Понятие, принципы деятельности и юридическая природа адвокатуры

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое адвокатская деятельность и чем она отличается от смежных видов деятельности?
2. Что такое адвокатура и какова ее юридическая природа?
3. Какими нормативными правовыми актами регулируется адвокатская деятельность и адвокатура?
4. Каковы взаимоотношения адвокатуры и государства?
5. Назовите и раскройте принципы адвокатуры?
6. Что такое адвокатская тайна?
7. Какую роль в деятельности адвоката играет Кодекс профессиональной этики адвокатов?

Тема: Международные правовые акты, регулирующие адвокатскую деятельность

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите международные правовые акты, регулирующие адвокатскую деятельность.
2. Какие положения об адвокатской деятельности и адвокатуре содержат международные правовые акты общего характера?
3. Расскажите основные положения специальных международных правовых актов, регулирующих адвокатскую деятельность
4. Какие обязательства для Российской Федерацией создают указанные положения?

Тема: История адвокатуры в России

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова периодизация развития адвокатуры в истории России?
2. С какого времени можно говорить о существовании адвокатуры в истории России?
3. Были ли периоды в истории России, когда адвокатуры фактически не было? Если да, то какие?
4. Расскажите об основных положениях Судебной реформы 1864 года.
5. Расскажите об отечественной адвокатуре от 1864 до 1917 года. Каких известных дореволюционных адвокатов (присяжных поверенных) вы знаете?
6. Почему в 1917 году адвокатура была распущена?
7. Когда и почему адвокатура была воссоздана?
8. Чем отличалась советская и дореволюционная адвокатура?
9. Когда приняли ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» и какой нормативно-правовой акт действовал до данного закона?

Тема: Статус адвоката, его права и обязанности *Вопросы*

для самоконтроля:

1. Кто такой адвокат и чем понятие «адвокат» отличается от понятий «защитник» и «представитель»?
2. Какие условия необходимы для получения статуса адвоката?
3. При каких условиях лицо не может стать адвокатом?
4. С какого момента лицо становится адвокатом?
5. Назовите основные права и обязанности адвоката.
6. Какая ответственность наступает при нарушении обязанностей адвоката?
7. Что такое приостановление и прекращение статуса адвоката? Каковы основания приостановления и прекращения статуса адвоката?

Тема: Организация адвокатской деятельности и адвокатуры *Вопросы*

для самоконтроля:

1. Что такое адвокатское образование и какова его функция?
2. Перечислите формы адвокатских образований? Чем они отличаются друг от друга?
3. Что такое Адвокатская палата Российской Федерации и чем она отличается от адвокатских образований?
4. Каковы полномочия Федеральной палаты адвокатов, ее органы?
5. Каковы полномочия адвокатских палат субъектов РФ, ее органы?
6. В каких формах происходит взаимодействие адвоката и его подзащитного (доверителя)? Что такое соглашение об оказании юридической помощи?
7. Что такое адвокатский портфель?
8. Чем отличаются помощник и стажер адвоката, и каковы их полномочия?

Тема: Защитник и подзащитный *Вопросы*

для самоконтроля:

1. Кто такой защитник?
2. Кто такой «субъект защиты»?
3. Каковы полномочия защитника по уголовному делу и как они связаны с полномочиями подозреваемого, обвиняемого, подсудимого?
4. В каких случаях защитником может быть не адвокат, а иное лицо?
5. Что такое «процессуальная позиция» и что на нее оказывает влияние?
6. Какова природа отношений защитника и подзащитного?
7. В каких случаях защитник не должен выполнять поручения подзащитного и может выйти за пределы позиции подзащитного?
8. Каковы особенности работы защитника при наличии нескольких подозреваемых, обвиняемых, осужденных?

Тема: Защитник и сторона обвинения Вопросы

для самоконтроля:

1. С какого момента защитник вступает в дело?
2. Каким образом происходит замена защитника?
3. В каких случаях участие защитника обязательно?
4. При производстве каких процессуальных действий участие защитника обязательно?
5. Какова процедура назначения защитника?
6. Когда участие защитника для подзащитного бесплатно?
7. Каковы основные тактические приемы деятельности?
8. Какие методы работы недопустимы для защитника?
9. Участие защитника в контрольном производстве (в порядке ст.ст. 124 и 125 УПК РФ)?

Тема: Участие защитника при избрании меры пресечения Вопросы

для самоконтроля:

1. Каковы общие полномочия защитника на стадии предварительного расследования? Может ли защитник собирать доказательства, если да – то каким образом и какова процедура закрепления?
2. Всегда ли имеет смысл добиваться избрания иной меры пресечения, помимо заключения под стражу? Если нет, то в каких случаях это нецелесообразно?
3. Каковы полномочия защитника при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и как они реализуются?
4. Как происходит обжалование избранной меры пресечения?

Тема: Участие защитника при производстве следственных действий Вопросы

для самоконтроля:

1. Возможно ли участия защитника до возбуждения уголовного дела?
2. Каковы полномочия защитника, характерные только для предварительного следствия.
3. Особенности использования в ходе предварительного следствия ст. 51 Конституции Российской Федерации, целесообразность?
4. Особенности и целесообразность дачи показаний в ходе предварительного следствия, целесообразно дачи показаний в стадии судебного разбирательства?
5. В каких случаях имеет смысл идти на сотрудничество со следствием и признавать вину?
6. Как следует поступать в случае самооговора подзащитного?
7. Как следует поступать защитнику при угрозе для жизни и здоровья подзащитного?
8. Каковы особенности участия защитника при проведении допроса, очной ставки и опознания?

Тема: Защитник на стадии промежуточного производства Вопросы

для самоконтроля:

1. В каких случаях законодатель предоставляет защитнику, обвиняемому (подозреваемому) возможность ознакомления с отдельными процессуальными документами и с какими?
2. Значение ознакомления с материалами дела для формирования процессуальной позиции? Каким образом необходимо подготовиться к ознакомлению с материалами дела? Как происходит само ознакомление?
3. Возможность ознакомления с материалами дела, составляющими государственную, коммерческую и иную охраняемую законом тайну.
4. Какие ходатайства можно (целесообразно) заявлять защитнику, обвиняемому при ознакомлении с материалами дела?
5. Условия проведения особого порядка судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением? Когда заявляется ходатайство о назначении особого порядка судебного разбирательства?
6. Когда заявляется ходатайство о рассмотрении дела судом присяжных заседателей?
7. В каких случаях целесообразно (необходимо) заявлять ходатайства о рассмотрении уголовного дела коллегией из 3 федеральных судей?

Тема: Права и обязанности защитника в суде первой инстанции (часть первая)

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы полномочия защитника в судебном заседании?
2. Когда выступают участники процесса на стороне защиты?
3. В каких случаях целесообразно защитнику ходатайствовать о назначении предварительных слушаний?
4. Каковы особенности участия защитника при представлении доказательств стороны обвинения?

Тема: Права и обязанности защитника в суде первой инстанции (часть вторая)

Вопросы для самоконтроля:

1. Участие защитника в подготовительной части судебного заседания.
2. Участие защитника в судебном следствии.
3. Особенность деятельности защитника при заявлении ходатайств о признании доказательств обвинения недопустимыми в соответствии со ст.75 УПК РФ.

Тема: Защитительная речь

Вопросы для самоконтроля:

1. Подготовка к прениям.
2. Составление речи защитника.
3. Произнесение речи защитника.

4. Использование права реплики.
 5. Целесообразность обжалования. Составление апелляционной /кассационной/ жалобы.
 6. Особенность работы защитника при вынесении прокурором апелляционного /кассационного/ представления.
- Подготовка к производству в суде второй / третьей инстанции.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий, самостоятельной работы и консультирование посредством электронной почты
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
3. Использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в зале кодификации и компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках (раздаются студентам сессионно)
4. Программа информационной поддержки российской науки и образования Проект «КонсультантПлюс» специальное издание «КонсультантПлюс: электронная библиотека студента 2013

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов
 - Система видеомонтажа
2. Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше
 - Оперативная память: 128 Мб и выше
 - Другие устройства: звуковая карта, колонки и/или наушники
 - Устройство для чтения CD-дисков и DVD-дисков
3. КонсультантПлюс Компьютерные классы
 - Зал кодификации
 - Индивидуальные СД-диски

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Деловая игра

Из числа студентов выбираются студенты, которые по настоящему делу будут выступать в качестве следователей, прокуроров, судей (в зависимости от обстоятельств). Оставшиеся студенты занимают другие процессуальные роли (потерпевшие, свидетели, эксперты и т.д.). В качестве следователя, прокурора, судьи и защитника при необходимости может выступать преподаватель. Студенты, используя фабулу предложенного обвинения, моделируют все необходимые, по их мнению, действия защитника на протяжении предварительного следствия (кроме действий при избрании меры пресечения и действий при ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного следствия). Все необходимые процессуальные документы студенты составляют при подготовке к занятию. Студенты, представляющие субъекты уголовного процесса со стороны государства, надлежаще оформляют после семинара протоколы проведенных следственных действий, формируя, таким образом, уголовное дело, с которым группа будет работать на следующих семинарских занятиях.

Фабула совершенных преступлений.

Шафир, будучи начальником отдела полиции, осуществлял руководство устойчивой вооруженной группой, которую создали Бойков и Ватман. Участниками банды являлись Доспулов и Белкин. Корецкий участвовал совместно с бандой в одном нападении на ОАО «Золотой век». Шафир, будучи знаком только с Ватманом, осуществлял руководство бандой через него. Шафир организовал (разработал план нападения, подыскал объект для нападения, распределял награбленное) нападение на ОАО «Золотой век», предпринимателя Алексеева и инкассаторов Сергеича и Ивакина. Участников нападений подбирал и готовил Ватман. В разбойном нападении на ОАО «Золотой век» принимали непосредственное участие Ватман (у него было незаконно приобретенное огнестрельное оружие), Доспулов (у него был нож, не являющийся холодным оружием), Белкин и Корецкий. Бойков знал о разбойном нападении, но участия в нем не принимал. В разбойном нападении на предпринимателя Алексеева принимали непосредственное участие Шафир, Доспулов, Бойков. У Доспулова был нож. В нападении на инкассаторов принимали непосредственное участие Шафир, Ватман, Бойков, и Белкин. Ватман был вооружен. Во время нападения Белкин ударил инкассатора Ивакина тупым твердым предметом и убил его. Бойков организовал две кражи, в которых принимал непосредственное участие Доспулов. Награбленное было поделено между всеми участниками банды, но о совершении краж остальные участники банды узнали только после их завершения. Ватман организовал убийство Лазарева по заказу его жены. Непосредственными исполнителями убийства были Доспулов и Ватман. Полученные деньги были распределены между Доспуловым и Ватманом. О планируемом убийстве знали все члены банды. Тема: *Участие защитника при избрании меры пресечения*

Работа продолжается по предложенной на предыдущем занятии фабуле совершенных преступлений. Преподаватель проверяет составленные студентами по учебному уголовному делу процессуальные документы. Студенты разыгрывают по каждому обвиняемому ситуацию с избранием меры пресечения. По желанию студентов их ролевые позиции могут быть изменены, однако изменение ролевой позиции студента по деловой игре является нежелательным, поскольку состязательность участников процесса предполагает сохранение в тайне определенных процессуальных действий следствия до ознакомления защитников и обвиняемых с материалами уголовного дела и, соответственно, сохранение в тайне тактики защитника по данному уголовному делу до судебного заседания.

Студенты, выступающие в качестве защитников, готовят заранее (до семинара) предполагаемые к предъявлению документы, подтверждающие позицию защитника при избрании меры пресечения. Студент (студенты), выполняющие ролевую функцию прокурора заранее готовят документы, подтверждающие их позицию. Студенты, выступающие в роли судей, в ходе семинара принимают решение, составляют письменно мотивированное постановление (всю необходимую подготовительную работу эти студенты осуществляют до семинара). Во второй части занятия студенты разыгрывают ситуацию обжалования избранной меры пресечения.

Тема 6: Участие защитника при избрании меры пресечения.

Работа продолжается по предложенной на предыдущем занятии фабуле совершенных преступлений. Преподаватель проверяет составленные студентами по учебному уголовному делу процессуальные документы. Студенты разыгрывают по каждому обвиняемому ситуацию с избранием меры пресечения.

Студенты, выступающие в качестве защитников, готовят заранее (до семинара) предполагаемые к предъявлению документы, подтверждающие позицию защитника при избрании меры пресечения. Студент (студенты), выполняющие ролевую функцию прокурора заранее готовят документы, подтверждающие их позицию. Студенты, выступающие в роли судей, в ходе семинара принимают решение, составляют письменно мотивированное постановление (всю необходимую подготовительную работу эти студенты осуществляют до семинара). Во второй части занятия студенты разыгрывают ситуацию обжалования избранной меры пресечения.

Тема 7: Участие защитника при производстве следственных действий.

Работа продолжается по предложенной фабуле совершенного преступления. Моделируется проведение сложного в организации следственного действия – опознания. Проводится несколько опознаний с уже подготовленными процессуальными документами. Защитники и их подзащитные указывают свои замечания в протоколе опознания. При необходимости суду представляются постановления о возбуждении перед судом ходатайства о производстве обыска в жилище. Аналогичные документы представляются при необходимости провести осмотр жилища.

Тема 8: Участие защитника в промежуточном производстве.

Работа продолжается по предложенной фабуле совершенного преступления. Студенты, выступающие в качестве защитников, знакомятся с имеющимися материалами уголовного дела совместно или раздельно со студентами, выступающими в роли обвиняемых. По результатам ознакомления обсуждается позиция, продумываются ходатайства. По желанию защитников при необходимости дополнительной письменной мотивировки ходатайства могут составляться после семинара. Студенты, выступающие в роли следователей и прокуроров, до семинара готовят прошитое и пронумерованное, подготовленное к ознакомлению дело. Получив по результатам ознакомления ходатайство, принимают по нему мотивированное решение. Составление текста решения возможно после семинара.

Тема 9. Участие защитника на предварительном слушании.

Продолжается работа по учебному делу. До семинара студенты в соответствии с предложенными ролевыми позициями готовятся к участию в предварительном слушании, готовят необходимые документы. Проводится предварительное слушание. Обсуждается ситуация, когда предварительное слушание не проводится.

На дальнейших семинарских занятиях проводится судебное разбирательство, после чего выносится приговор и обсуждается эффективность работы следствия и защиты.

12.2. Примерные тесты

Тест – это форма изменения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

Примерные формы тестов:

1. Выберите один правильный вариант ответа на вопрос:

«Что НЕ является адвокатской деятельностью?»:

юридическая помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц
юридическая помощь, оказываемая работниками организаций, оказывающих
юридические услуги

- A. бесплатная юридическая помощь, оказываемая в юридических клиниках.
- B. все варианты правильны

2. Выберите все варианты правильных ответов на вопрос:

«Требования к статусу адвоката»:

- A. высшее юридическое образование
 - B. гражданство РФ
 - C. не достижение пенсионного возраста
 - D. стаж работы по юридической профессии или стажировка в адвокатском образовании E. полная гражданская дееспособность
 - F. безупречная репутация.
3. Установите верную последовательность действий по вступлению защитника в уголовное дело:
- A. представление ордера и удостоверения
 - B. получение ордера
 - C. получение удостоверения (получение статуса адвоката)
 - D. заключение соглашения с лицом об оказании юридической помощи
4. Укажите понятие, которому соответствует приведенное определение:

_____ – любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

12.3. Примерная тематика текущих контрольных работ

Контрольная работа это текущих метод проверки знаний и сформированности компетенций студента. Проводятся они в форме индивидуальных конкретных и небольших по объему вопросов по разным темам раздела для каждого студента. Контрольная работа это одна из форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа может проходить во время аудиторного занятия и должна содержать ответы на поставленные вопросы с указанием используемых нормативноправовых актов. Возможно проведение внеаудиторной контрольной работы. В ходе контрольной работы студенты могут пользоваться учебниками, конспектами и т.п. Примерные вопросы для контрольной работы:

1. История адвокатуры в Российской Федерации
2. Международные правовые акты, регулирующие деятельность адвокатуры
3. Обязательное участие защитника
4. Вступление защитника в уголовное дело
5. Формы адвокатских образований.

12.4. Кейс-задачи и юридические казусы (задачи)

Юридические казусы - представляют собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм законодательства об адвокатской деятельности и об адвокатуре а к конкретным правовым отношениям. Студенту необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов.

Решение задачи - это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Приобретенные в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций юриста у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных судов, материалы правоприменительной практики.

Например, ситуационные задачи по теме «Организация адвокатской деятельности и адвокатуры»:

1. Адвокат Медведев, состоящий в коллегии адвокатов, направил в квалификационную комиссию адвокатской палаты телеграммой уведомление об образовании по юридическому адресу коллегии адвокатов адвокатского кабинета.

Прав ли адвокат Медведев? Определите допущенные ошибки при образовании адвокатского кабинета, предложите способы их устранения.

2. Адвокат Семенов, зарегистрированный в реестре адвокатской палаты Кемеровской области, и адвокат Копылов, зарегистрированный в реестре адвокатской палаты Новосибирской области, решили учредить межрегиональную коллегию адвокатов. Все требуемые учредительные документы были ими направлены в Совет адвокатской палаты РФ.

Как следует поступить Совету? Что следует сделать адвокатам для учреждения коллегии адвокатов?

3. Между тремя адвокатами Кемеровской области был заключен партнерский договор. Договор не содержал положения о сохранении договора между двумя адвокатами в случае выхода из договора третьего. Через полгода после образования адвокатского бюро, один из партнеров потребовал расторжения договора.

12.5. Образовательные технологии

В процесс обучения по дисциплине «Адвокат в уголовном процессе» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В

качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера, а не сумма усвоенной правовой информации. Используемые в процессе обучения дисциплине «Адвокат в уголовном процессе» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Адвокат в уголовном процессе» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лекторы используют как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционная лекция* – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, затем осознает ее, после чего преобразует ее снова в слова в виде конспекта лекции. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. *Проблемная лекция* начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. *Лекция беседа* или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

4. *Лекция-дискуссия* предполагает, что преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Лекция-дискуссия активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

5. *Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий* предполагает обсуждение конкретной ситуации или коллизии. Соответствующая ситуация или коллизия представляется аудитории устно или в очень короткой видеозаписи, слайде, диафильме. Студенты анализируют и обсуждают предложенные ситуации или коллизии сообща, всей аудиторией. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, преподаватель убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению. Иногда обсуждение ситуации или коллизии можно использовать в качестве пролога к последующей части лекции, для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала. Для сосредоточения внимания, ситуация или коллизия подбирается достаточно характерная и острая.

Семинарские занятия по учебной дисциплине «Адвокат в уголовном процессе» проводятся с целью закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и (или) в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов и коллизий правовой теории и практики. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов и выполнение тестов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплине «Адвокат в уголовном процессе» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Помимо традиционных форм усвоения накопленных ранее знаний при изучении дисциплины «Адвокат в уголовном процессе» используются активные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. *Традиционный семинар* – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. *Групповая дискуссия (групповое обсуждение)* используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. *Ситуационно-ролевая или деловая игра* – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения; при успешном применении указанной формы возможно проведение деловой игры при полном невмешательстве преподавателя.

4. *Анализ конкретной ситуации* является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

5. *Имитационное упражнение (решение задач)* характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи методу конкретных ситуаций. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего (оптимального) решения проблемы. Имитационное упражнение – своеобразный экзамен на знание тех или иных законоположений правил, методов, инструкций.

6. *Мастер-класс* это занятие, которое для студентов проводит эксперт (специалист) в определенной области (определенной профессии), что позволит улучшить их теоретические знания и практические достижения в области уголовного права, уголовно-процессуального права, Конституции РФ, международно-правовых актов, нормативно-правовых источников. Ведущие мастер-класс делятся со студентами некоторыми профессиональными секретами профессии, особенностями профессии, могут указать начинающим на ряд недостатков или особенностей. Для проведения мастер-классов могут привлекаться работники адвокатского сообщества, прокуратуры, следственного комитета.

В процессе изучения дисциплины «Адвокат в уголовном процессе» предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ изменяющегося и дополняющегося законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре, регулирующего сложный комплекс правовых отношений в сфере адвокатской деятельности и адвокатуры.

В таблице приведено примерное распределение образовательных технологий по разделам и тема дисциплины. Распределение является примерным, т.к. лектор и преподаватели семинарских занятий могут варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом общественно-политической ситуации в Российской Федерации и мировом пространстве:

№ п/п	Образовательная технология	Раздел и тематика дисциплины
Лекции		
1	<i>Традиционная лекция</i>	Раздел 1: Понятие и цели адвокатуры, принципы деятельности адвокатуры, история адвокатуры Тема: Международные правовые акты, регулирующие деятельность адвокатуры
2	<i>Проблемная лекция</i>	Раздел 2: Статус адвоката, его права и обязанности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры Тема: Статус адвоката, его права и обязанности
3	<i>Лекция беседа или «диалог с аудиторией»</i>	Раздел 1: Понятие и цели адвокатуры, принципы деятельности адвокатуры, история адвокатуры Тема: История адвокатуры в России
4	<i>Лекция-дискуссия</i>	Раздел 1: Понятие и цели адвокатуры, принципы деятельности адвокатуры, история адвокатуры Тема: Понятие, принципы деятельности и юридическая природа адвокатуры

5	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий</i>	Раздел 2: Статус адвоката, его права и обязанности. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры Тема: Организация адвокатской деятельности и адвокатуры
семинарские занятия		
1	<i>Традиционный семинар</i>	Тема: Международные правовые акты, регулирующие деятельность адвокатуры Вопрос: Международные правовые акты, закрепляющие права, обязанности адвокатов, гарантии их независимости их профессии
2	<i>Групповая дискуссия (групповое обсуждение)</i>	Тема: Защитник и сторона обвинения Вопрос: Методика и тактика защиты
3	<i>Ситуационно-ролевая или деловая игра</i>	Тема: Права и обязанности защитника в суде первой инстанции (часть вторая) Вопрос: Участие защитника в судебном следствии
4	<i>Анализ конкретной ситуации</i>	Тема: Защитник на стадии промежуточного производства Вопрос: Методика ознакомления с материалами дела
5	<i>Имитационное упражнение (решение задач)</i>	Тема: Статус адвоката, его права и обязанности Вопрос: Приостановление статуса адвоката
6	<i>Мастер-класс</i>	Тема: Защитительная речь Вопрос: Выступление защитника в прениях

12.6. Учебно-методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Семинары являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью семинара является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка студента к семинару осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к семинару студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы студентов, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины студенту следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции, доклады, рефераты, групповые дискуссии, решение ситуационных задач и коллизий и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в

значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций. При изучении дисциплины студент обязан применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

12.7. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Адвокат в уголовном процессе», в частности «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Международное право», «Логика», «Правоохранительные органы», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Профессиональная речь юриста», «Криминалистика». Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме). Вопросы для входящего контроля:

1. Назовите источники права в Российской Федерации по юридической силе?
2. Значение руководящих указаний и разъяснений высших судов и судов областей, краев, автономных округов, автономной области, республик, городов федерального значения? Роль остальной правоприменительной практики?
3. Что такое нормативный правовой акт и его отличие от других правовых актов? Виды нормативно-правовых актов?
4. Процедура принятия и введения в действие федеральных нормативно-правовых актов?
5. Что такое аналогия права и аналогия закона? Пробелы права и как они преодолеваются?
6. Что такое правоприменение, его отличие от других форм реализации права, субъекты правоприменения, виды правоприменения?
7. Раскройте систему органов государственной власти и их относимость к ветвям власти. Перечислите органы с особой компетенцией.
8. Что такое правоохранительные органы, и в каких значениях они понимаются?
9. Относится ли адвокатура к системе правоохранительных органов?
10. Связь адвокатуры с другими органами и учреждениями (суды, органы внутренних дел, Следственный Комитет Российской Федерации, Прокуратура Российской Федерации, частные детективные организации и др.)?
11. Значение международных правовых актов для Российской Федерации?
12. Ответственность государств за несоблюдение международных обязательств?
13. Источники международного права, их юридическая сила и соотношение с внутригосударственным правом?
14. Как соотносятся по юридической силе Конституция Российской Федерации и международные правовые акты?

15. Какова процедура вступления в силу международных договоров для Российской Федерации?
16. Что такое преступление и состав преступления?
17. Назовите элементы (признаки) состава преступления?
18. Что такое квалификация преступления?
19. Что такое соучастие в преступлении? Назовите основные правила квалификации действий соучастников.
20. Что такое неоконченное преступление, виды неоконченных преступлений?
21. Что такое обратная сила уголовного закона и в чем она проявляется?
22. Что такое умысел? Назовите и раскройте виды умысла? Отличие умысла от неосторожности?
23. Что такое невинное причинение вреда (казус)?
24. С какого возраста лицо может нести уголовную ответственность?
25. Что такое невменяемость?
26. Каковы признаки убийства? Как разграничивается убийство от смежных составов?
27. Что такое хищение? Какие виды и формы хищения вы знаете?
28. Что такое банда и каковы ее признаки? Отличие банды от преступного сообщества?
29. Назовите понятие и признаки должностного лица?
30. Назовите принципы уголовного процесса
31. Распределите участников уголовного процесса по их функциям (сторона обвинения, сторона защиты, сторона расследования и разрешения дела)
32. Перечислите меры пресечения. Какие из них назначаются судом?
33. Каковы основания задержания?
34. С какого момента лицо считается подозреваемым?
35. Перечислите основания возбуждения уголовного дела?
36. Перечислите основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования?
37. Назовите стадии и производства уголовного процесса?
38. Назовите основания и поводы возбуждения уголовного дела?
39. Назовите процессуальные документы, в которых отражается квалификация преступления?
40. В каких формах проводится предварительное расследование? Чем они различаются?
41. Какие существуют виды доказательств в уголовном процессе?
42. Каковы требования к доказательствам?
43. Назовите способы получения доказательств?
44. Назовите виды следственных действий?
45. Назовите общие условия предварительного расследования?
46. В каких формах заканчивается производство предварительного расследования?
47. В каких случаях проводятся предварительные слушания?
48. В каких случаях уголовное дело возвращается прокурору?

49. Назовите общие условия судебного разбирательства?
50. Назовите стадии судебного разбирательства и их участников?

Составитель: к.ю.н., доцент Зайнутдинов Р.С.