

Аннотации к рабочим программам дисциплин
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
с профилем «Дошкольное образование»

Наименование дисциплины	Аннотация дисциплины
Б.1.Б.1 История	Общее и особенное в историческом развитии России, ее место во всемирно-историческом процессе. Славяне и другие народы Восточной Европы в древности. Образование и развитие Древнерусского государства. Принятие христианства. Русские княжества в период раздробленности. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации. Единое Российское государство в XVI-XVII вв. Экономические, политические и этнокультурные процессы. Ведущая роль русского народа в развитии российской государственности, в освоении новых земель. Этапы закрепощения крестьян. Российская империя в XVIII-XIX вв. Завершение формирования многонационального государства, его территории, решение геополитических задач. Эволюция государственного строя, основные проблемы внутренней и внешней политики. Население страны в его историческом развитии: экономическая жизнь, социальная структура, деревня и город, столицы и провинция. Официальная идеология и общественная жизнь. Отмена крепостного права. Развитие рыночных отношений и капитализма в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Начало индустриализации и формирование финансового капитала. Власть и общество на рубеже XIX и XX веков. Власть и общество, реформы и революция в начале XX в. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Мировое значение русской культуры. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российская революция 1917 года. Советская страна в период гражданской войны и интервенции. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Переход от войны к миру, реформы первой половины 20-х годов и их итоги. Образование СССР. Эволюция советско-большевистского режима. Модернизация советского общества конца 20 - начала 30-х годов, ее причины и результаты. Изменения в области идеологии и культуры. Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами. Советский Союз накануне и в годы Второй мировой войны. Выдающийся вклад народов СССР в победу над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 - начале 1960-х годов. Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е годы. Обретения и потери СССР в ходе «холодной войны», углубление политической дестабилизации

	советского общества и кризис власти в условиях перестройки. Распад (дезинтеграция) СССР и формирование новой государственности в России. Современная Россия и проблемы ее реформирования.
Б.1.Б.2 Философия	Философия, ее предмет и место в культуре. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии. Философская онтология. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; "открытое общество" К. Поппера; "свободное общество" Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть

	и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
	Философские проблемы в области профессиональной деятельности.
Б.1.Б.3 Иностранный язык	В ходе изучения иностранного языка как учебного предмета учитывается: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад); аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
Б.1.Б.4 Экономика образования	Предмет экономики образования. Субъекты экономики образования. Объекты экономики образования. Понятия: система образования, образовательный процесс, образовательная услуга. Понятие рынка образовательных услуг. Количественная и качественная оценка образовательных услуг. Стоимость образовательной услуги. Конкуренция и монополизм в сфере образования. Место образования в жизни общества, структура и уровни образовательной системы, структура управления образованием, виды образовательных учреждений, финансирование образования, подготовка кадров, законодательная база. Образование Омской области. Место образования в основных макроэкономических показателях (ВВП, НД, РЛД, ЛД) и в понятии национальное богатство. Общая структура образования. Профессиональное образование (по уровням). Допрофессиональное образование (по уровням). Законодательная база. Количественные характеристики российской системы образования. Управление знаниями. Система управления знаниями. Методы принятия решений в моделях знаний. Тенденции в области управления знаниями. Показатели конкурентоспособности

	образовательного учреждения. Финансирование образования. Интеллектуальный потенциал. Образование и экономический рост. Экономическая эффективность образовательных услуг. Модели экономического роста. Научно-техническая политика. Приоритеты научных исследований.
Б.1.Б.5 Культура речи	Современная теоретическая концепция культуры речи. Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины. Культура разговорной речи. Понятие разговорной речи и ее особенности. Прагматика и стилистика разговорной речи. Причины коммуникативных неудач. Жанры речевого общения. Культура ораторской речи. Роды и виды ораторской речи. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка. Подготовка речи и выступление. Культура дискуссионно - полемической речи. Спор: понятие и определение. Спор как форма организации человеческого общения. Культура научной и профессиональной речи. Основные лингвистические черты специального языка. Стилиевые и жанровые особенности научного стиля. Культура деловой речи. Общая характеристика официально-делового стиля. Текстовые нормы делового стиля. Языковые нормы: составление текста документа. Устная деловая речь. Средства массовой информации и культура речи. Информационное поле и информационная норма в СМИ.
Б.1.Б.6 Информационные технологии	Понятие технологии, информационной, коммуникационной технологии. Классификация информационных технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе. Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении. Основные возможности средств ИКТ. Виды деятельности с использованием средств ИКТ. Применение дистанционных образовательных технологий, ресурсов сети Интернет в системе образования. Понятие электронного средства (ЭС) учебного назначения. Программно-методическое обеспечение учебного процесса. Методические и педагогические цели использования ЭС в учебном процессе. Классификация ЭС учебного назначения. Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа. Система "виртуальная реальность". Техническая основа системы "виртуальная реальность". Виды взаимодействия в системе "виртуальная реальность". Технологические основы функционирования интерактивной доски, аппаратные и программные средства для интерактивной доски.
Б.1.Б.7 Основы математической обработки информации	Предмет, основная задача и основной метод математической статистики. Статистическая информация и формы её представления. Числовые характеристики статистических рядов. Статистика и вероятностные модели. Основные этапы статистической обработки данных. Выборка как набор случайных величин. Генеральная и выборочная средние. Методы их расчета. Генеральная и выборочная дисперсии. Оценки параметров распределения. Надежность и доверительные интервалы. Оценка вероятности по частоте. Корреляция. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Понятие информации, её свойства. Различные подходы

	к определению понятия информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности. Сущность вероятностного и объемного подходов к измерению информации. Единицы измерения информации. Понятие системы счисления. Построение позиционных систем счисления (на примере двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной систем счисления). Перевод чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием p^{10}. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Основы машинной арифметики Моделирование как метод познания. Понятие математической модели. Формы представления информационных моделей. Язык как средство информационного моделирования. Объектно-ориентированное моделирование.
Б.1.Б.8 Естественнонаучная картина мира	Человек и природа. Фундаментальное единство материального мира. Отражение действительности в науке. Естествознание и гуманитарное знание. Анализ понятий: наука, научная картина мира, концепции, естествознание. Эволюция естествознания. Фундаментальные естественнонаучные парадигмы. Атомистическая и континуальная концепции. Механистическая картина мира. Классическая парадигма и стратегия познания. Неклассическая стратегия познания. Эволюционно-синергетическая парадигма. Панорама современного естествознания. Структурные уровни материи и спектр естественных наук. Концептуальные уровни химии. Концептуальные уровни биологии. Концептуальные уровни физики. Образ природы в классическом естествознании. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели и концепции классической физики. Особенности классических моделей и концепций в химии и биологии. Образ природы в неклассическом естествознании. Развитие квантовой концепции. Концепция моделирования состояний микрообъектов. Значение открытий квантовой физики. Статистические и динамические закономерности в природе. Цивилизационная значимость открытий квантовой физики. Неклассические модели в химии и биологии. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира. Концепция самоорганизации сложных систем. Эволюционно-синергетическая парадигма. Эволюция на космологическом и геологическом уровнях. Эволюция на химическом уровне. Биологическая эволюция. Антропогенез. Экосистемный уровень организации живой материи. Экосистемы, биосфера, ноосфера. Антропоэкосистемы. Этногенез и биосфера Земли. Хозяйственно-культурный подход к взаимодействию человека и природы. Историко-культурный подход. Устойчивое развитие. Формирование концепции устойчивого развития, её содержание, реализация за последние 10 лет.
Б.1.Б.9 Психология	1. Общая психология Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии как науки. Основные принципы и категории общей психологии. Взаимосвязь методологии, методов и частных исследовательских методик. Общая характеристика основных методов психологического исследования. Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни. Стадии развития психики у животных. Основные закономерности развития психики у животных. Закономерности психического развития человека. Условия

возникновения сознания. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь. Проблема деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Характеристика основных видов деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Структура деятельности. Деятельность, действие, операция, их характеристика. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства и методы исследования. Понятие о восприятии, восприятие и действие. Понятие памяти, основные процессы, виды и типы памяти, их характеристика. Виды и типы мышления, их характеристика. Основные формы мышления. Задача и проблемная ситуация, мышление и решение задач. Мышление и речь, их взаимосвязь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Виды и операции воображения, их общая характеристика. Понятие внимания, виды внимания. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы, понятие установки (Узнадзе Д.Н.). Эмоциональные состояния, их характеристика. Роль аффектов, эмоций, чувств и настроения в регуляции активности человека. Фрустрация и ее связь с эмоциональными состояниями человека. Понятие о воле, структура волевого акта. Понятие индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура человеческой индивидуальности. Уровни индивидуальности. Задатки и способности. Способности и одаренность. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах. Социализация и формирование личности. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Проблема жизненного пути личности. Идентичность личности, ее развитие; кризисы идентичности.

2. Психология развития

Объект, предмет, задачи, структура и основные проблемы психологии развития. Основные понятия возрастной психологии: развитие, факторы развития, формы развития сферы развития, периодизация психического развития, возраст, возрастной кризис. Уровни методологии науки. Методологические принципы психологии развития. Классификация научных методов исследования в психологии развития. История становление зарубежной и отечественной психологии развития. Теории психического развития человека: однофакторные - биодинамические, социодинамические; двухфакторные- теории конвергенции социальных и биологических факторов, теории конфронтации двух факторов, теории взаимодействия двух факторов. Основные закономерности детского развития. Периодизации психического развития. Психология возрастных кризисов. Психологические особенности, структура возрастного кризиса. Содержание и внутренние механизмы возрастного кризиса. Психологические особенности развития человека в разные возрастные периоды. Психологические особенности развития в период детства. Особенности развития ребенка в младенчестве. Общая характеристика новорожденности. Социальная ситуация развития младенческого возраста и противоречие, лежащее в ее основании. Ведущая деятельность младенческого периода -

непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ее предмет и содержание. Личностные новообразования: потребность в общении, эмоциональная синтония “Пра-мы” - сознание “мы”, осознание психической общности, предшествующее осознанию собственного Я. Особенности общения с взрослыми: тип общения, изменение характера общения на протяжении первого года жизни ребенка. Особенности психического развития: два этапа психического развития младенца. Развитие сенсорных процессов, развитие акта хватания. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности мышления младенца. Подготовительный период в развитии речи (гуканье, гуление, лепет). Кризис одного года. Основные новообразования кризиса: прямохождение, автономная речь, гипобулические реакции ребенка. Развитие ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития раннего детства и ее противоречие. Ведущая деятельность раннего детства - предметно-манипулятивная деятельность, ее предмет и содержание. Личностные новообразования: речь как средство общения и обобщения, самосознание “Я и мир”, потребность в самостоятельности и самоуправлении. Особенности общения с взрослыми: тип общения, предметная опосредованность общения. Особенности общения со сверстниками: появление интереса к сверстникам, игры “рядом, но не вместе”. Особенности познавательного развития: развитие восприятия как центрального доминирующего процесса периода раннего детства (формирование системы сенсорных эталонов), произвольной, механической памяти, наглядно-действенного мышления. Развитие речи - опережающее развитие пассивной речи ребенка; развитие различных сторон речи: фонематической, синтаксической, семантической. Кризис трех лет. Симптомы кризиса Основные новообразования кризиса. Характеристика развития личности в юношестве. Кризис идентичности личности. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте и ее противоречие. Ведущая деятельность юноши - профессиональное и социальное (личностное) самоопределение, его предмет и содержание. Психологические характеристики выбора профессии юношей. Построение жизненных планов. Личностные новообразования: идентичность личности мировоззрение, обобщенная форма самосознания (открытие Я) Развитие личности в юношеский период как разрешение кризиса идентичности. Типы идентичности. Особенности общения с взрослыми: повышение авторитета взрослого как носителя определенного жизненного опыта, формирование равно-статусных отношений. Особенности общения со сверстниками: стремление к индивидуализации, юношеская субкультура, формирование интереса к противоположному полу. Особенности познавательного развития: Формирование индивидуального стиля умственной деятельности (Е.А. Климов). Повышение уровня системности и критичности мышления. Развитие творческого мышления. Закрепление системы приемов рационального запоминания. Особенности развития личности в период ранней и средней взрослости. Характеристика исследований взрослости на протяжении XX века. Понятие “онтогенетических сдвигов” в процессе развития современного взрослого человека. Взрослость как период “акме” в жизни личности. Периодизация взрослости. Социальная ситуация развития в период зрелости. Ведущая деятельность взрослого

человека - максимальная реализация сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества. Сферы активности взрослого человека и их психологическая характеристика: профессиональная самореализация, семейные отношения, досуговая деятельность. Личностные новообразования: формирование характеристик зрелой личности. Динамика изменений в период ранней и средней взрослости ценностных ориентаций, характеристик мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер личности, Я-концепции". Гендерные различия в развитии личности в период взрослости. Переживание человеком возрастных кризисов взрослости - кризиса 30-лет, кризиса середины жизни (40-45 лет). Особенности познавательного развития: интеллектуальное развитие в период зрелости. Неравномерное развитие психических функций взрослого человека. Творческая активность в период зрелости. Характеристика развития личности в период поздней взрослости. Понятие "геронтогенеза". Неоднородность изменений в процессе старения у разных людей. Биологические и социальные факторы старения. Теории старения. Социальная ситуация развития в период поздней взрослости - переживание кризиса разобщения. Выбор между социальной и индивидуальной жизнью (сохранение себя как личности или как индивида). Ведущая деятельность человека в период поздней взрослости - особая внутренняя работа, направленная на принятие своего жизненного пути. Сферы активности и самореализации личности в период поздней взрослости. Личностные новообразования: мудрость, заострение личностных черт, преодоление негативных социальных стереотипов старости через конструирование собственных критериев восприятия жизни, формирование наиболее целостной "Я-концепции" как результата интеграции многих образов Я, прошлого, настоящего и будущего. Особенности познавательного развития: формирование компенсаторных, приспособительных психологических механизмов. Внутрииндивидуальная асинхронность инволюции отдельных психических процессов. Мудрость как система экспертных знаний.

3. Педагогическая психология

Психологические основы модернизации образования. Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность, ее компоненты: учебная мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль и оценка, переходящая в самооценку. Усвоение. Обучаемость, критерии обучаемости. Развитие предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста: отдельных элементов учебной деятельности (учебно-познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, владеть самоконтролем и др). Развитие универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) у младших школьников. Педагогическая деятельность. Мотивация профессионально-педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стили и модели педагогической деятельности. Личность педагога и общественно-значимая роль его

профессиональной деятельности. Педагогические способности. Профессионально важные качества. Профессиональная "Я-концепция" и самосознание учителя. Педагогическая направленность. Профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентность педагога. Педагогическое общение: функции, уровни, этапы, стили, модели. Особенности общения педагога с различными субъектами образовательного процесса. Психологические проблемы профессионально-педагогического общения: барьеры и конфликты, способы их предупреждения.

4. Социальная психология

Основные теоретические направления современной социальной психологии: необихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, символический интеракционизм. Социальная психология личности. Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Социальная идентичность, социальная установка, социальная роль, социальная регуляция поведения, десоциализации и ресоциализации. Самосознание личности. Социальная норма. Социализация личности: содержание, механизмы, институты, факторы, стадии социализации. Понятие и виды социальных отношений. Общение как социально-психологический феномен: значение, функции, типы, виды, механизмы общения. Специфика делового общения, общения в образовательных учреждениях Психология малой группы: структура, классификация, механизмы формирования и развития, групповые конфликты. Положение индивида в группе. Детерминация поведения индивида в группе: феномен группового давления, конформное поведение, влияние меньшинства. Групповая сплоченность, ценностно-ориентационное единство группы. Лидерство и руководство в малых группах: теоретические подходы к изучению, функции, динамика, типология. Принятие группового решения. Факторы формирования группового мнения и процесса принятия решения группой. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление "поляризации группы". Феномен "сдвига риска" и его роль в объяснении природы группового решения. Факторы ошибочных групповых решений. Феномен "группового духа". Психология макро-общности. Виды больших групп. Механизмы регуляции поведения в больших группах. Психология эпохи как историческая общность людей. Понятие духа времени и настроения эпохи. Социальная обусловленность преобладающего настроения эпохи. Психология народа. Интеллект и характер в психологии народа. Эмоциональность в психологии народа и многогранность его психического склада. Особенности национального умонастроения и мировосприятия. Противоречия в психологии народа. Психология класса. Статические и динамические компоненты в структуре классовой психологии. Психология социальных институтов. Массовые психические состояния и проявления. Массовая психология как продукт специфической общности людей. Формы массовой психологии. Макроформы функционирования массового сознания: общественное мнение и массовые настроения. Массовое стихийное поведение. Общие механизмы стихийного поведения. Основные субъекты стихийного поведения. Психология толпы. Основные формы

	стихийного поведения: массовая паника, массовая агрессия. Человек в массе: потребность в идентификации с массой, влияние массы на индивида, феномен обезличивания. Психология межгрупповых отношений.
Б.1.Б.10 Педагогика	Введение в педагогическую деятельность. Образовательная политика в России. Педагогическая деятельность. Основы педагогической культуры педагога. Источники педагогической информации. Система отечественного образования. Теоретическая педагогика. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Теория целостного педагогического процесса. Практическая педагогика. Основы практической педагогики. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Педагогическое творчество. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Современные технологии педагогического процесса. История образования и педагогической мысли. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода. Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования. Практикум по решению профессиональных задач. Профессиональная задача. Профессиональное самообразование. Педагогическая поддержка детей разного возраста. Диагностика педагогического процесса. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательная среда школы. Новые технические средства обучения.
Б.1. Б.11. Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности человека. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Опасные и чрезвычайные ситуации, их сущность, динамика и классификация. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Экология и безопасность жизнедеятельности. Пожарная безопасность. Информационная безопасность. Психологическая подготовка к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Педагогика здоровья. Психология здоровья. Репродуктивное здоровье. Профилактика девиантного поведения. Первая медицинская помощь. Профилактика

	заболеваний. Инфекционный и эпидемический процесс. Профессиональные заболевания педагогов. Законодательные аспекты здравоохранения.
Б.1.Б.12 Методика обучения и воспитания дошкольников	Дисциплина состоит из пяти модулей: Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста, Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста, Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, Практикум по решению профессиональных задач. Модуль 1. Методика воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей четвертого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей младшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие с семьями детей младшего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей младшего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности во второй младшей группе. Самостоятельная художественная деятельность детей младшего дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми младшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы. Модуль 2. Методика воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности детей пятого года жизни. Ведущие задачи и содержание воспитания детей среднего дошкольного возраста. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей среднего дошкольного возраста. Самостоятельная деятельность детей среднего дошкольного возраста. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие с семьями детей среднего дошкольного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей среднего дошкольного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности в средней группе. Самостоятельная художественная деятельность детей среднего дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому,

художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми среднего дошкольного возраста планируемых результатов освоения Программы. Модуль 3. Методика воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Основные закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста. Организация развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группах. Специфика реализации игровых интересов в старшем дошкольном возрасте. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников. Методика трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Формирование основ нравственности и гражданственности в старшем дошкольном возрасте. Детская субкультура как механизм социализации старших дошкольников. Формы приобщения дошкольников к детской субкультуре. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками у ребенка старшего дошкольного возраста. Методика формирования представлений о себе у старших дошкольников. Воспитание ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста. Интегративный подход в обучении старших дошкольников. Проектная деятельность как фактор развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Детское экспериментирование как средство познания мира детьми старшего дошкольного возраста. Развитие системного мышления и творческого воображения старших дошкольников средствами методики ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Познавательное развитие старших дошкольников средствами моделирования. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании старших дошкольников. Информационно-учебная среда в ДООУ. Методика использования аудиовизуальных, компьютерных и мультимедийных средств обучения старших дошкольников. Современные требования к обучению компьютерным программам. Использование глобальной сети Интернет для обучения старших дошкольников. Подготовка детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни, изменение требований к содержанию, методам и приемам педагогической работы. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Модуль 4. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе. Принципы организации жизни и воспитания детей в разновозрастной группе. Ведущие задачи и содержание воспитания детей в разновозрастной группе. Временные, межвозрастные объединения детей. Тесное сотрудничество воспитателя и младшего воспитателя (помощника воспитателя) в разновозрастной группе. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей разного возраста. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы с детьми. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей разных возрастов, создание центров активности во всех помещениях группы и

	дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие с семьями детей разного возраста по реализации ООП дошкольного образования. Образовательная деятельность детей разного возраста, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения. Организация культурно-досуговой деятельности в разновозрастной группе. Самостоятельная художественная деятельность детей. Содержание психолого-педагогической работы по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в разновозрастной группе дошкольного учреждения.
Б 1. Б13. Физическая культура	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура, как часть культуры личности. Функции физической культуры студента. Основные положения по физической культуре в вузе. Руководство процессом физкультурного образования. Содержание работы учебных отделений. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм; Энергообеспечение двигательной деятельности; физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика) Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта.

	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.
Б.1.В.ОД.1 Нормативно-правовое обеспечение образования	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Управление системой образования. Государственный и государственно общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования.
Б.1.В.ОД.2 Профессиональная этика	Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий "этика", "мораль", "нравственность", "этикет". Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики педагога. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. Особенности российской этики и проблемы школы. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание дошкольников в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога. Профессиональная этика как феномен делового общения педагога Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Стрессы и стрессовые ситуации в педагогической деятельности. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового

	напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Формирование этики педагогического профессионализма. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Понятие "тактика общения". Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Нравственные ценности образования. Проблемы нравственного воспитания и образования.
Б.1.В.ОД 3. Валеологическое сопровождение образования	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие "здоровье", значение здоровья для отдельного человека и общества, состояние здоровья населения России. Соматический, социальный, личностный уровни здоровья. Демографические, социально-экономические, медицинские аспекты здоровья. Здоровье и болезнь, переходные состояния от нормы к болезни. Диагностика здоровья, уровень здоровья, его количественная и качественная оценка. Предмет, задачи и методы валеологии. Валеология и дидактика личностно-ориентированного образования. Понятие "здоровый образ жизни". Валеологический анализ факторов здоровья. Нравственность и здоровье. Проблемы валеологизации образовательной среды. Формирование компонентов здоровья и самоактуализация развивающейся личности. Принципы и модели внутришкольного валеологическо-го управления. Валеологический мониторинг в системе управления образовательного учреждения (общие принципы проведения валеологического мониторинга). Разработка и реализация система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учет возрастных особенностей формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Условия обучения как фактор, влияющий на здоровье и психофизиологическое развитие обучающихся. Экспертиза системы работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Методы оценки эффективности деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья (гигиенические, физиологические, анкетная методика мониторинга и др.). Факторы, оказывающие влияние на показатели эффективности деятельности образовательных учреждений по охране и укреплению здоровья обучающихся (организация воспитательно-образовательного процесса, состояние здоровья и текущая заболеваемость, психическое и функциональное напряжение организма, физическое развитие и

	физическая подготовленность учащихся и др.). Валеологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Критерии готовности к обучению на повышенном образовательном уровне.
Б.1.В.ОД 4. Возрастная педагогика	Понятие возраста в науке. Возрастная периодизация развития как научная дисциплина. Понятие "возраст", "возрастное развитие", "возрастные особенности", "структура возраста", "динамика возраста". Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения и воспитания. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на организацию воспитания в современной школе. Концепция развития личности Л.С.Выготского. Понятие "фак-тор" и "условие" развития. Проблема ведущего фактора в развитии личности. Возрастные кризисы в развитии личности. Движущие силы, динамика и закономерности перехода от одного возрастного периода к другому. Понятие "кризис" и "криз" в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет; кризиса первоклассника; кризиса подросткового возраста; кризиса выпускника школы). Роль воспитания в кризисные периоды жизнедеятельности личности. Младенчество. Ранний (преддошкольный) и дошкольный возраст. Психологическая характеристика периода младенчества. Новообразование раннего возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Общая характеристика дошкольного возраста, ведущий вид деятельности. Психологическая готовность ребенка к школе. Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма). Интеллектуальное развитие детей на основе самовоспитания и саморазвития. Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори. Методика развития сенсорной культуры дошкольников (дидактические материалы М. Монтессори). Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля. Проблема развития человека. Значение периода дошкольного детства. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля. Детский сад, его значение и особенности организации педагогического процесса. Система дидактического материала и пособий детского сада по системе Ф. Фребеля. Младший школьный возраст. Особенности психического и психологического развития младшего школьника Психическое новообразование возраста - развитие произвольных форм поведения. Личностное развитие младшего школьника в теории Н.И.Непомнящей. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Ведущая деятельность младшего школьника Авторитет учителя - ведущее условие личностного развития младшего школьника. Социальная ситуация развития личности подростка. Место и значение подросткового периода в целостном процессе развития личности. Ведущие противоречия в процессе развития. Основные новообразования и ведущая деятельность в данном возрасте. Особенности познавательной сферы подростка. Проблема

	подросткового кризиса. Анализ возможностей воспитательно - образовательного процесса в школе в целях содействия развитию личности подростка. "Трудный" подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности воспитания. Особенности социальной ситуации развития "трудных" подростков: причины их проявления и роль взрослого в их устранении. Причины "отклоняющегося" поведения "трудных" подростков как нарушение общих закономерностей развития личности в данном возрасте. Формы проявления взрослости у "трудных" подростков и причины их формирования. Типология "трудных" подростков и особенности общения с ними. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование подростка. Социальная ситуация личности старшего школьника (возраст ранней юности). Общая характеристика возраста. Основные новообразования в данном возрасте. Особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости и инфантильности. Профессиональное самоопределение личности Анализ возможностей воспитательно - образовательного процесса в школе в целях содействия развитию личности. Современная среда и новая ситуация развития личности ребенка. Качественные психические, психофизиологические, личностные изменения, обуславливающие развитие ребенка нового века. Социальные институты (школа - семья) и современный ребенок: проблемы и противоречия современной эпохи. Молодость - начальный этап зрелости. Установление интимных лично-близких связей с другим человеком. Родительство как особая система ролей и отношений. Критерии "зрелой взрослости". Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Специфика профессиональной самореализации в зрелости. Психологический смысл кризиса середины жизни. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.
Б.1.В.ОД 5. Дошкольная педагогика	Дошкольная педагогика в системе наук. Функции дошкольной педагогики. Методы научного исследования. Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность специалиста. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения. Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Психологические основы построения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Структура образовательного процесса в детском дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь. Моделирование воспитательного и образовательного процесса на принципах гуманизации, развития индивидуализации, дифференциации и целостности. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства. Обучение - сущностная сторона образовательного процесса. Деятельностный характер развития в системе воспитания и обучения дошкольников. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателя и

	детей в системе образовательного процесса. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, детском саду и школе. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа.
Б.1.В.ОД 6. Педагогическое мастерство	Основные понятия: мастер, мастерство, педагогическое мастерство, мастер педагогического труда. Слагаемые педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Понятия "умения" и "способности": общее, сходства и различия. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские. Слагаемые, уровни и критерии педагогического мастерства. Режиссура и драматургия взаимодействия педагога с партнерами по общению. Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия. Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
Б.1.В.ОД 7. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста	Методологическая и естественнонаучная основы методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Методы исследования в методике физического воспитания ребенка. Системы физического воспитания. Современные проблемы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания и развития ребёнка. Средства физического воспитания и развития ребёнка. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, фитбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. Экология физического воспитания дошкольников. Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы. Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.
Б.1.В.ОД 8. Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	Экология как наука. Природа как самоценность, обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие методики природоведческой работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Проблемы и перспективы

	экологического образования. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Современные технологии формирования системных знаний дошкольников о природе. Технологии формирования эмоционально-положительного опыта общения детей с природой и готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Дошкольник как деятель в природе. Организация педагогического процесса экологического образования дошкольников: формы, методы, средства. Сравнительная характеристика форм экологического образования дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Средства экологического образования детей. Современные программы экологического образования дошкольников. Разработка идей экологического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. Управление работой по организации экологического образования в ДОУ. Руководство работой по экологическому образованию детей в дошкольном учреждении. Психолого-педагогические основы организации исследования уровня экологического образования в ДОУ. Анализ программ оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Сопровождение процесса экологического образования дошкольников в семье.
Б.1.В.ОД 9. Теория и технологии литературного образования детей дошкольного возраста	Круг детского чтения как методическое понятие. Детская книга и ее специфика. Параметры систематизации круга чтения современного ребенка. Система жанров детской литературы. Основные этапы истории отечественной и зарубежной детской литературы. Жанры детского фольклора. Жанр сказки в детском чтении. Развитие эпических жанров в детской литературе. Игровые жанры в круге детского чтения. Научно-познавательная книга в круге детского чтения. Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой. Принципы отбора художественных произведений для дошкольников. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями. Методика ознакомления дошкольников с литературными произведениями в работах Е.И.Тихеевой, Е.А. Флериной, Р.И.Жуковской, Н.С. Карпинской, О.И.Соловьёвой, Л.М. Гурович и др. Методика ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями
Б.1.В.ОД 10. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Дисциплина направлена на формирование универсальных профессиональных умений, необходимых для осуществления художественно-эстетического образования детей дошкольного возраста; ориентацию профессионального мышления студентов на решение педагогических задач развития ребенка в музыкальной, изобразительной, театральной, полихудожественной деятельности; формирование профессионально-личностной готовности к культурно-просветительской работе и оказанию дополнительных образовательных услуг в сфере художественного воспитания детей дошкольного возраста.
Б.1.В.ОД 11.	Данная дисциплина дает необходимые математические знания, формирует понимание сущности основных математических и

Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста	логических понятий (размер, множество, число, форма, порядок и др.); формирует знания, необходимые для глубокого овладения содержанием математической подготовки дошкольников; вооружает знаниями, умениями и навыками организации и проведения работы по обучению математики в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений.
Б.1.В.ОД 12. Теория и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста	Детская речь как предмет лингвистического изучения. Речевые навыки и умения. Теории овладения языком. Тенденции и факторы речевого развития детей. Периодизация речевого развития. Этапы речевого развития ребенка. Дискурс, речевое взаимодействие и коммуникативные стратегии. Понятие дискурса, его роль в речевом развитии дошкольника. Речевое взаимодействие, его виды и их особенности. Речевая коммуникация, общее понятие о коммуникативных стратегиях. Коммуникативные стратегии в дошкольном возрасте. Диагностика речевого развития ребенка. Понятие диагностики развития. Основные цели, задачи и принципы диагностики речевого развития ребенка. Направления диагностического изучения речи детей. Основные направления развития детской речи. Звуковая сторона речи дошкольника. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Структура звуковой стороны речи. Звуковые единицы языка по их роли в речи (линейные и надлинейные). Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи. Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения звуковой культуре речи. Связная речь дошкольника. Понятие связной речи, виды связной речи. Психологическая природа связной речи и ее механизмы. Особенности развития монологической и диалогической речи детей. Функционально-смысловые типы связной речи и особенности их усвоения детьми дошкольного возраста. Словесное творчество дошкольников, его формы, этапы, стимулирующие условия. Выразительность связной речи у детей дошкольного возраста. Лексическая сторона детской речи. Слово в языке и речи. Понятие словаря дошкольника. Активный и пассивный словарь. Психологические особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Качественные и количественные особенности содержания словаря детей дошкольного возраста. Источники обогащения детского лексикона. Особенности усвоения дошкольниками фразеологизмов. Усвоение дошкольниками семантических свойств и отношений лексем и фразеологизмов: многозначности, синонимии, антонимии, омонимии. Усвоение грамматического строя речи. Морфология. Сущность грамматического строя речи, его значение. Механизмы формирования грамматического строя речи у дошкольников. Основные направления усвоения грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Усвоение морфологической стороны речи. Синтаксис. Особенности усвоения синтаксического строя речи. Развитие понятия о структуре предложения. Овладение сложным предложением. Разные виды предложений в речи детей. Словообразование. Особенности усвоения способов словообразования у детей. Этапы усвоения

	способов словообразования. Словообразовательные инновации и морфологические явления. "Детская этимология"
Б.1.В.ОД 13. Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании	Понятия саморазвитие и профессиональное саморазвитие. Основные характеристики профессионального саморазвития. Тарифно-квалификационные требования к педагогическим работникам (воспитатель). Модель профессионального саморазвития. Внешние и внутренние факторы профессионального развития педагога ДОУ. Самооценка внутренних факторов: направленности на профессию, на развитие, способности к саморазвитию, характер, самоорганизация деятельности, круг ценностей. Анализ профессионального саморазвития: swot-анализ, проблемный анализ, анализ эффективности деятельности. Целеполагание в процессе профессионального саморазвития. Проектирование целей профессионального саморазвития, потенциальные слабости формулирования целей. Проектирование стратегии профессионального саморазвития. Планирование профессионального саморазвития педагога ДОУ. Алгоритм планирования. Проект "жизненный путь".
Б.1.В.ОД 14. Управление образовательными организациями	Управление процессами воспитания и развития; умение анализировать собственную деятельность с целью её совершенствования и повышения квалификации; умение выполнять методическую работу, функции классного руководителя или его помощника; иметь целостное представление об инновационных процессах в области образования, об управлении педагогическими системами, о педагогическом менеджменте как эволюции в управленческом аспекте.
Б.1.В.ОД 15. Педагогическая психология	Психодиагностическое исследование и обследование. Классификация основных методов психодиагностики. Принципы организации диагностической работы в дошкольном учреждении. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Сообщение результатов и написание заключений психодиагностики. Диагностика познавательных процессов. Исследование особенностей восприятия детей: цвета, формы, размера; восприятие пространственных отношений (конструирование по образцу и самостоятельно, доски Сегена). Исследование особенностей внимания детей: объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректирующие пробы разных видов Бурдона, методика Пьерона-Рузера). Исследование образной и слуховой памяти. Исследование воображения в детском возрасте. Использование продуктов деятельности детей (рисунки, поделки, аппликации). Изучение оригинальности решения задач (методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко "Дорисовывание фигур"). Исследование уровня развития мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер личности дошкольника. Диагностика эмоциональной сферы личности. Диагностика тревожности. Диагностика агрессивности (Л. Дюсс "Сказка"). Диагностика особенностей межличностных отношений в дошкольном возрасте (методика Рене Жиля "Межличностные отношения ребенка"). Диагностика психического развития дошкольников: развитие игровой деятельности, речи. Понятие нормы и отклонения. Диагностика готовности к школе. Основные компоненты психологической готовности к школе. Тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста (КРС, "Семья животных" А.Л. Венгер).

Б.1.В.ОД 16. Информатика в развитии ребенка дошкольного возраста	Возможности формирования информационной и компьютерной грамотности у детей 5-7 лет. Понятие информационно - коммуникационных технологий. Их типология и назначение. Особенности использования ИКТ в образовательном процессе дошкольников. Охрана здоровья детей при работе со средствами ИКТ. Санитарно-гигиенические требования к организации учебных занятий с дошкольниками с использованием ИКТ. Правила поведения. Примерный комплекс упражнений для глаз. Пальчиковая гимнастика. Педагогические программные средства для дошкольников. Типология программных средств учебного назначения. Требования к педагогическим программным средствам (ППС). Оценка качества ППС. Методика применения программных средств в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Формы организации воспитательного и образовательного процесса дошкольников с использованием ИКТ. Развитие детей дошкольного возраста средствами ИКТ. Теория решения изобретательских задач. Основные методы и приемы работы в ТРИЗ. Метод фокальных объектов. Прием эмпатии. Синектика. Дихотомия. Метод контрольных вопросов. Составление загадок по алгоритму. Пропедевтический курс информатики, цели и задачи его изучения. Структура и содержание пропедевтического курса информатики в детском саду. Специфика методов и средств обучения информатике на пропедевтическом этапе. Организационные формы обучения информатике дошкольников.
Б.1.В.ОД 17. Практикум по музыкальной деятельности	Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Музыкальное искусство и художественная деятельность как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Задачи музыкального воспитания детей. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания. Музыкально-дидактические игры и пособия. Характеристика музыкальных способностей. Развитие способностей в музыкальной деятельности. Контроль за развитием музыкальных способностей. Детская музыкальная деятельность. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Виды музыкальной деятельности. Особенности музыкальной деятельности детей. Организация процесса восприятия музыки детьми в ДОУ. Характеристика музыкального репертуара. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Организация детской исполнительской деятельности в ДОУ. Пение. Ритмика (музыкально-ритмические движения). Игра на детских музыкальных инструментах. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в ДОУ. Песенное творчество Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Творчество детей в игре на музыкальных инструментах. Формирование основ музыкальной культуры детей. Значение музыкально-образовательной деятельности в музыкальном воспитании детей. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Формы организации детской музыкальной деятельности на занятиях и вне занятий. Виды музыкальных занятий. Занятия индивидуальные и по подгруппам. Фронтальные занятия. Роль и место музыки в быту

	детского сада. Музыка и физкультура. Музыка и развлечения. Музыка и праздник в детском саду. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей: функции заведующего детским садом, старшего воспитателя, музыкального руководителя и воспитателя. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка в семье. Диагностика музыкального воспитания и развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
Б.1.В.ОД 18. Практикум по организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	Рисование (сюжетно-тематическое, декоративное рисование). Лепка (рельеф, барельеф, объемная скульптура). Аппликация, конструирование, ручной труд. Анализ детских рисунков. Плоскостное изображение (графика, живопись, композиция). Объемное изображение (скульптура, керамика). Художественные материалы и художественные техники используемые в изобразительной деятельности. Задания с использованием различных изобразительных материалов и художественных техник: акварель, гуашь, карандаш, уголь, сангина, пастель, фломастер и др. Классификация и характеристика занятий по изобразительной деятельности. Особенности организации коллективного выполнения работы по изобразительной деятельности. Организация самостоятельной художественной деятельности дошкольников.
Б.1.В.ОД 19 Художественно-эстетический практикум	Теоретические основы художественного развития детей. Современные педагогические теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста дошкольного образования. Искусствоведческие основы художественного развития ребенка. Психологические основы художественного развития дошкольников. Формирование художественного восприятия детей дошкольного возраста. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. Развитие детской художественной деятельности. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Задачи обучения, отбор содержания обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста. Методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста. Формы организации детской художественной деятельности. Художественно-эстетическая развивающая среда. Самостоятельная художественная деятельность детей. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников. Преемственность в организации художественной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Групповая и индивидуальная работа по изобразительной деятельности в ДОУ. Диагностика уровня художественной деятельности детей дошкольного возраста.
Б.1.В.ОД 20 Практикум по развитию речи	Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах. Формирование

детей дошкольного возраста	грамматического строя речи: грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования. Воспитание звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению. Развитие связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание
Б.1.В.ОД 21 Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте	Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Теория игры в отечественной и зарубежной психологии и педагогике. Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе. Классификация детских игр: режиссерские - дидактические сюжетно - ролевые - подвижные, театрализованные, игры со строительным материалом. Виды дидактических игр: дидактические игры с предметами (сюжетно - дидактические игры, игры - инсценировки) для развития координации мелких движений и зрительного контроля за ними: настольно - печатные игры, словесные игры. Игры с правилами. Особенности дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми. Структура дидактической игры: обучающая или дидактическая задача, игровые действия, правила. Сюжетно-ролевая игра: структурные компоненты: сюжет, содержание, роль. Методика руководства режиссерскими и сюжетно - ролевыми играми в дошкольном возрасте. Педагогические условия развития театрализованной игры дошкольника. Игры со строительным материалом. Виды строительного материала: специально созданный (напольный, настольный строительный материал, наборы типа "Юный архитектор", "Старинный замок", конструкторы);природный (песок, снег, глина, камни);подсобный (доски, ящики, коробки и др.). Условия развития разных видов строительных игр в дошкольном детстве. Методика обучения конструктивным умениям. Развивающие возможности игрушки. Виды детских игрушек: сюжетные (образные), дидактические, музыкальные, спортивные, игрушки - забавы, театрализованные, технические, строительные и конструктивные, игрушки - самоделки, игрушки по степени готовности (готовые, сборно-разборные, заготовки и полуфабрикаты, набор разных материалов для изготовления),игрушки по виду применяемого сырья,игрушки по величине (мелкие, средние, крупногабаритные),игрушки по функциональным свойствам (простые, без подвижных деталей, с подвижными деталями, механические, магнитные и т.д.),игрушки по художественно - образному решению (реалистические, условные, конструктивные). Современные игровые технологии. Влияние игры на приобретение социальных навыков общения в коллективе.
Б.1.В.ОД 22 Практикум по игровым	Игра как социокультурное явление и специфический вид детской деятельности Зарубежные и отечественные теории детской игры. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. Становление игровых замещений в раннем возрасте. Появление элементов

технологиям	творчества в игре детей раннего возраста. Новообразования дошкольного возраста и роли игры в их становлении. Социальная природа ролевой игры дошкольника. Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры дошкольника. Значение игры для развития произвольности. Классификация детских игр: классический и современный подходы. Народная игровая культура как педагогическое явление. Организация народных игр в детском саду. Игрушка, ее педагогические достоинства. История возникновения игрушки. Современные требования к отбору игрушек. Безопасность предметно-игровой среды в ДОО. Психолого-педагогическая экспертиза игр, игрушек и игрового оборудования. Современные технологии развития игровой деятельности дошкольников. Творческая игра как основной вид деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как самостоятельный вид детской деятельности. Строительно-конструктивные игры: особенности и структура. Игры - драматизации как разновидность творческих игр: своеобразие, воспитательно-образовательные ценности. Компьютерные игры, их использование в обучении дошкольников. Условия организации игровой деятельности в ДОО. Игра детей дошкольного возраста в вариативных программах. Организация развивающей среды для игровой деятельности детей в разных возрастных группах. Диагностическое исследование игровой деятельности детей. Профессиональная компетентность педагога в области игровой деятельности дошкольников.
Б.1.В.ОД 23 Педагогическая риторика	Понятие о коммуникативных свойствах речи. Основные соотношения: речь - язык; речь - мышление; речь - действительность. Виды речевой деятельности и их разновидности. Понятие общения. Речь как средство обучения и воспитания. Взаимодействие устной и письменной речи. Педагогическое общение. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. Речевое общение. Речевой этикет и этика в педагогической деятельности учителя. Речевой акт. Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке. Постановка голоса, техника речи. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Характеристика основных коммуникативных качеств речи.

Б.1.В.ДВ Элективные курсы по физической культуре	Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм; Энергообеспечение двигательной деятельности; физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика) Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Цели, задачи, место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП в вузе. Организация, методика и управление ППФП в вузе. Средства ППФП, особенности их применения.
Б.1.В.ДВ.1.1. Основы вожатской деятельности	<i>Истоки история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. <i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда

	вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. <i>3. Педагогическое мастерство вожатого.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. <i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. <i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа. диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. <i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. <i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. <i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
--	---

Б.1.В.ДВ.1.2. Педагогическая акмеология	Предмет и задачи педагогической акмеологии. Система непрерывного образования. Образовательное учреждение как пространство и среда для личностной и профессиональной самореализации педагога. Методические объединения педагогов. Творческие мастерские педагогов. Наставничество. Профессиональное саморазвитие педагога. Ограничения в профессионально-педагогической деятельности. Интеллектуальное саморазвитие как ведущий фактор личностного и профессионального роста. Средства эмоционально-волевого саморазвития педагога. Формы, методы и приемы личностного и профессионального саморазвития педагога. Развитие "Я-концепции", профессиональной позиции и личностного потенциала педагога.
Б.1.В.ДВ.2.1. Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации	Цель дисциплины: познакомить студентов с принципами организации предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Основной задачей курса является освещение вопросов взаимосвязи и взаимовлияния среды и человека, роли среды в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. В ходе изучения курса студенты познакомятся с основными концепциями построения среды образовательных учреждений, вариативными дизайн-проектами, способами амплификации образовательного процесса средствами предметно-пространственной среды. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения: понятие, ретроспективный анализ особенностей построения среды в практике работы дошкольных учреждений России и за рубежом. Психолого-педагогические теории и концепции построения предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова; С.Л. Новоселова, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, Е. Смирнова). Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях. Варианты построения развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста. Методические основы создания развивающей среды в дошкольных учреждениях. Требования к организации предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Организация предметно-развивающей среды на основе приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации ООП дошкольного образования. Типичные ошибки в организации предметно-развивающей среды ДОУ. Оценка предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения.
Б.1.В.ДВ.2.2. Теория и технология проектной деятельности	Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Порядок действий при педагогическом проектировании. Проектирование модели личности педагога-воспитателя,

	ребенка дошкольного возраста: развитие личности - цель, задачи, результаты, формы проектирования. Задачи, факторы и принципы проектной деятельности проектной деятельности в дошкольной организации. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проектной деятельности. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) проектная деятельность детей дошкольного возраста Использование исследовательских методов в проектной деятельности. Типология проектов и их структура. Этапы работы над проектом. Презентация проекта.
Б.1.В.ДВ.3.1. Практикум по возрастной педагогике и психологии	Понятие возраста в науке. Возрастная периодизация развития как научная дисциплина. Понятие "возраст", "возрастное развитие", "возрастные особенности", "структура возраста", "динамика возраста". Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения и воспитания. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на организацию воспитания в современной школе. Концепция развития личности Л.С.Выготского. Понятие "фак-тор" и "условие" развития. Проблема ведущего фактора в развитии личности. Возрастные кризисы в развитии личнос-ти. Движущие силы, динамика и закономерности перехода от одного возрастного периода к другому. Понятие "кризис" и "криз" в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет; кризиса первоклассника; кризиса подросткового возраста; кризиса выпускника школы). Роль воспитания в кризисные периоды жизнедеятельности личности. Младенчество. Ранний (преддошкольный) и дошкольный возраст. Психологическая характеристика периода младенчества. Новообразование раннего возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Общая характеристика дошкольного возраста, ведущий вид деятельности. Психологическая готовность ребенка к школе. Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма). Интеллектуальное развитие детей на основе самовоспитания и саморазвития. Организация воспитательно-образова-тельной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори.
Б.1.В.ДВ.3.2. Инновационные процессы в образовании	Качественные различия инновационного и традиционного обучения" Специфика внедрения инновационных процессов в образование. Акмеологическая профессиональная позиция преподавателя. Творческая активность. Инновационно-исследовательский стиль профессиональной деятельности педагога. Причины неудач. Инновационное и традиционное обучение. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент и школьник как субъекты инноваций. Своеобразие педагогического творчества. Творческий стиль педагогической деятельности. Обязательные условия освоения педагогических

	инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации. Модель инновационной деятельности преподавателя. Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты. Структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни.
Б.1.В.ДВ.4.1. Организация работы с детьми с разным уровнем развития	Дети с разным уровнем развития. Организация работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития. Теоретические основы, структура и модели детской одаренности. Выявление и прогнозирование одаренности. Одаренный ребенок: проблемы и методы их решения. Организация работы с детьми с разными возможностями здоровья и разными потребностями. Принципы и факторы эффективности социально-личностного развития дошкольников. Их учет в методической работе педагога-воспитателя. Анализ программно-методических разработок по социально-личностному развитию воспитанников ДОО. Планирование работы по социально-личностному развитию воспитанников разных возрастных групп.
Б.1.В.ДВ.4.2. Основы специальной педагогики и психологии	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.
Б.1.В.ДВ.5.1 Конфликтология	Основные категории теории конфликтов. Определения конфликта. Описание конфликтного явления. Противоречие – Коллизия – Конфликт. Источники и причины конфликтных явлений. Конфликт, как свойство системы. Функции конфликта в развитии системы. Возникновение и основные направления развития конфликтологии. Концептуальные подходы к конфликтным явлениям. Конфликт с точки зрения различных психологических теорий и подходов (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гуманистический подход и др.). Методы исследования конфликтных явлений. Способы описания конфликтов. Структура конфликтных явлений. Основы конфликтов. Носители конфликтов. Характеристики конфликтов. Внутриличностные, межличностные, межгрупповые конфликты. Когнитивные и эмоциональные аспекты конфликтов: • Психологические барьеры; • Комплексы неполноценности; • Самоутверждение; • Амбициозность. Конфликты и агрессия. Соотношение субъективного и объективного. Особенности поведения людей, переживающих конфликт. Фрустрация. Кризис. Стресс. Взаимосвязь внутриличностных и межличностных конфликтов. Определения понятий «брак», «семья», «супружество». Семья и брак в историческом развитии. Взаимоотношения супругов. В зависимости от различных типов семьи (патриархальной, авторитарной, демократической). Социально-психологические различия супругов. Состояние «консенсуса – конфликта» в современных семьях.

	Причины и формы проявления супружеских конфликтов. Родительско-детские конфликты и их влияние на формирование личности ребенка. Социально-трудовые конфликты Трудовой коллектив – социальная группа. Цели и способы объединения людей. Орг. технологическая, экономическая и микросоциальная системы «первичного» трудового коллектива. Формальные и неформальные объединения и проблемы лидерства. Социально-психологический климат в трудовом коллективе. Структурно-функциональный анализ конфликтов в коллективе. Причины возникновения конфликтов в трудовом коллективе. Специфика конфликтов в ДОО. Социально-политические и этнические конфликты Общество и государство — грани согласия и противоречий. Политический режим и социально-психологический климат. Социальная дифференциация и противоречие интересов в обществе и формы их проявления. Проблемы достижения социального согласия в обществе. Национальные отношения и этнические процессы в современном мире. Понятия «этнос», «расы», «нации». Образ «врага». Война как одна из форм этнических конфликтов. Факторы межэтнических конфликтов. Культурологический аспект межэтнических проблем. Диагностика конфликтных ситуаций и противоречий. Модернизация систем и ее типы: эволюционная, революционная, частичная, полная, глобальная. Прогнозирование конфликтов: экстраполяция, моделирование, эвристика, нетрадиционные методы прогнозирования. Предупреждение и предотвращение конфликтов: упреждение, консенсус интересов, толерантность, информационный обмен, коммуникативные способы снятия напряжения. Изучение групповых и личностных притязаний и ожиданий. Влияние на разрешение конфликтов. Преобразование деструктивных тенденций в конструктивные. Ситуационный и позитивный анализ. Стратегия разрешения конфликтов в ДОО
Б.1.В.ДВ.5.2 Семейная педагогика	Семейная педагогика в отечественной и зарубежной теории и практике. Становление теории семейного воспитания в России. Зарубежные исследования по семейной педагогике. Источники знаний о семейной педагогике. Теории личности как основа построения индивидуальной стратегии семейного воспитания. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Отражение проблемы семейного воспитания в культуре и искусстве. Отечественные и зарубежные исследования семейных укладов в теории и практике семейной педагогики: американская, европейская и азиатская модели. Национальные традиции как средство формирования родительской компетентности. Формирование родительской позиции. Факторы, влияющие на формирование стратегии семейного воспитания (общественно-социальные, психолого-педагогические, личностные). Влияние социокультурной среды на формирование родительской стратегии в семейном воспитании. Влияние прародителей и детского опыта на формирование родительской позиции. Влияние референтной группы на выбор стратегии взаимодействия с ребенком в семье. Влияние партнера по браку на характер взаимодействия с ребенком. Влияние личностных особенностей ребенка на формирование стиля взаимодействия с ним. Основные стратегии семейного воспитания: отечественный и зарубежный опыт. Национальные традиции семейного воспитания. Стереотипы семейного воспитания. Социально-психологическая характеристика

	современных родителей: ценности, стили родительского поведения, образовательные запросы, уровень психолого-педагогической компетентности.
Б.1.В.ДВ.6.1 Подготовка детей к школе	Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л.С. Выготский - "зона ближайшего развития", Л.И. Божович - "внутренняя позиция школьника", Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев - "механизм образования новых мотивов". Компоненты готовности: социальный, интеллектуальный, психический, физический. Психологические аспекты здоровья школьников. Психическое здоровье, условия нормального психосоциального развития, нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт, проблема сохранения психического здоровья детей. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, "обобщение переживания", "кризис семи лет", проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте. Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности. Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака, программа Х. Бройера и М. Войффен. Определение готовности детей к школе. Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской "Определение готовности к школе", основные методики. Основные методики "Определение готовности к школе."
Б.1.В.ДВ.6.2 Психолого-педагогический практикум по решению профессиональных задач	Понятие психолого-педагогической ситуации. Прогнозирование и проектирование психолого-педагогических ситуаций. Особенности взаимодействия педагогов и детей дошкольного возраста. Технология постановки и решения психолого-педагогических задач. Понятие, сущность и специфика психолого-педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения психолого-педагогических задач. Способы решения конфликтов в образовательном учреждении. Коммуникативные умения и навыки педагогов. Методики формирования и развития коммуникативных умений и навыков педагогов. Роль положительного эмоционального состояния в мотивации профессиональной деятельности педагога. Формы и методы управления педагогом своим эмоциональным состоянием. Творческая сущность педагогической деятельности. Тренинг творческого мышления. Определение уровня развития творческих способностей, "Каков ваш творческий потенциал". Осознание стимулов и барьеров творческого процесса. Методы стимуляции решения творческих задач: синектика, арттерапия, профессионально-интеллектуальный тренинг, морфологический анализ, алгоритм решения изобретательских задач и др. Критерии развития творческого потенциала педагога. Ознакомление с педагогическим процессом в разных группах детского

	сада. Анализ развивающей среды и социально-технических условий дошкольного образовательного учреждения. Изучение опыта развития, воспитания и обучения детей. Наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности. Изучение стиля общения воспитателя с детьми и родителями. Диагностика воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление с использованием современных педагогических технологий в детском саду. Изучение функциональных обязанностей работников дошкольных образовательных учреждений. Планирование педагогического процесса. Ознакомление со средствами, формами и методами управления дошкольным учреждением, деятельностью старшего воспитателя и заведующего детским садом.
Б.1.В.ДВ.7.1 Экономическое воспитание дошкольников	Экономическое образование, его установки, цели и задачи. Обзор концептуальных подходов. Место и значение экономического образования в Концепции устойчивого развития. Понятие об экономической культуре как современной цели экономического образования. Основные принципы экономического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики. Экономическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Формирование экономической направленности личности дошкольника. Экономическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Становление и развитие методики экономико- просветительской работы с дошкольниками в трудах зарубежных и отечественных педагогов. Учебно-методическая литература по экономике и экономическому образованию дошкольников. Научная разработка проблем экономического воспитания детей на современном этапе. Организация педагогического процесса экономического образования дошкольников. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экономическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Современные программы экономического образования дошкольников. Разработка идей экономического образования и воспитания в современных комплексных и парциальных программах. Теоретические основы педагогических методов экономического образования и воспитания дошкольников. Методы экономического образования дошкольников. Создание экономикоразвивающей среды ДОО – как ведущий метод экономического образования дошкольников. Совместная деятельность воспитателя и детей в экономикоразвивающей среде ДОО. Система первоначальных знаний об экономике как основа развития элементов экономического сознания. Уровни дошкольного экономического образования. Показатели сформированности экономической культуры ребенка на уровне общего дошкольного образования. Сказка- как средство экономического воспитания дошкольников. Моделирование как метод экономического образования дошкольников. Игровая деятельность как метод экономического образования дошкольников. Исследование как метод познания и метод обучения.
Б.1.В.ДВ.7.2 Методическая работа в образовательной	Цель курса - сформировать у студентов теоретических знаний и практических умений в области методической работы в ДОО. Задачи курса: сформировать у студентов теоретические знания: о сущности и содержании методической работы в ДОО; о направлениях методической работы в ДОО; о организации опытно-экспериментальной

организации	работы в ДОО; о проведении мониторинга в ДОО, сформировать умения оценивать, анализировать и прогнозировать явления педагогического процесса в ДОО; анализировать и объяснять применяемые управленческие решения, используемые в работе методиста; выбирать эффективную стратегию, цели и задачи развития ДОО; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОО.
Б.1.В.ДВ.8.1 Образовательные технологии	Сущность и классификация педагогических технологий в начальной школе. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера; технология свободного труда С. Френе; Педагогические технологии авторских школ: адаптирующая модель (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде): "русская школа" (И. Ф. Гончаров - Л. Н. Погодина); школа - парк (М. А. Балабан); агрошкола (А. А. Католиков); школа XXI века (Д. Ховард). Технологический ресурс современного обучения. Признаки результативности технологии обучения. Классификация технологий обучения. Виды технологий обучения. Понятие технологии воспитания и ее особенности: виды технологий воспитания. Технология воспитательной работы классного руководителя в начальной школе. Создание возможностей для становления личности и проявления субъектного начала младшего школьника: технология педагогической поддержки, технология индивидуального подхода.
Б.1.В.ДВ.8.2 Организация досуговой деятельности	Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов готовности взаимодействовать с родителями по вопросам организации досуговой деятельности детей и семейных праздников. Значение культурно-досуговой деятельности для формирования основ культуры детей. Понятие "основы культуры личности ребенка", пути и средства формирования культуры личности в процессе организации деятельности ребенка в свободное время. Педагогика досуга. Организация культурно-досуговой деятельности ребенка в семье. Создание условий для организации детского досуга. Проектирование образовательной среды в семье. Детский дизайн в семье. Организация детских праздников. Использование различных видов художественной деятельности в организации досуга ребенка в семье. Основы театральной педагогики. Основы музейной педагогики. Основы ручного труда, приемы развития творчества детей, тематика детских построек. Использование музыки для организации детского досуга. Подбор литературных, музыкальных произведений для организации детского досуга в семье. Способы привлечения других членов семьи к досугу ребенка.
Б.1.В.ДВ.9.1 Краеведение и экскурсии в дошкольном образовательном учреждении	Понятие краеведения. Объект и основные предметные области краеведения как комплексной научной дисциплины. Место краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Характеристика форм организации краеведческой работы в стране. Роль краеведения в решении образовательных задач ДООУ, его значение для формирования и воспитания личности. Развитие краеведческих исследований в Сибири и Кузбассе. Краеведческое образование дошкольников: формы и методы. Понятие, отличительные особенности экскурсии в дошкольных учреждениях. Особенности организации и проведения экскурсии в разных возрастных группах. Виды, формы обучения, содержание, организация экскурсии и руководство деятельностью детей в детском саду. Экскурсии-прогулки. Музейные экскурсии

Б.1.В.ДВ.9.2 Развитие представлений о родном крае у дошкольников	Понятие краеведения. Объект и основные предметные области краеведения как комплексной научной дисциплины. Место краеведения в системе исторических и культурологических дисциплин. Современное состояние и перспективы развития краеведения. Характеристика форм организации краеведческой работы в стране. Роль краеведения в решении образовательных задач ДООУ, его значение для формирования и воспитания личности. Развитие краеведческих исследований в Сибири и Кузбассе. Краеведческое образование дошкольников: формы и методы. Понятие, отличительные особенности экскурсии в дошкольных учреждениях. Особенности организации и проведения экскурсии в разных возрастных группах. Виды, формы обучения, содержание, организация экскурсии и руководство деятельностью детей в детском саду. Экскурсии-прогулки. Музейные экскурсии. Политическая обстановка в регионе: от жесткого противостояния М.Б. Кислюка и А.Г. Тулеева – до стабильности и порядка в период губернаторства А.Г. Тулеева (1997 г. – до настоящего времени). Формирование современной системы органов муниципального и районного управления. Экономическое развитие региона. Реструктуризация угольной промышленности: ход и основные последствия. Процесс восстановления и основные показатели развития угледобывающей отрасли Кузбасса в 1998 г. и до настоящего времени. Оценка современного состояния угольной отрасли Кузбасса. Сельское хозяйство Кемеровской области: упразднение колхозного строя, последствия данного процесса. Создание частных фермерских хозяйств в деревни как метод восстановления сельского хозяйства. Основные достижения развития современного кузбасского сельского хозяйства. Основные проблемы и достижения развития металлургических «гигантов» области и химических предприятий. Легкая промышленность и сфера услуг. Развитие бизнеса и бизнес – структур на территории Кемеровской области. Социальная обстановка в регионе: 1990 – е годы – период широкомасштабного забастовочного движения, его причины и последствия; задержки заработной платы как символ времени. Конец 1990-х -2000 –е годы: создание в области эффективной системы социального обеспечения населения (основные принципы и итоги реализации). Уровень доходов и покупательская способность населения. Развитие системы здравоохранения и образования. Поддержка научных программ и разработок. Основные тенденции развития культуры Кузбасса в 1990-2000 е годы: проблемы и достижения. Город Белово и Беловский район на рубеже тысячелетий.
Б.1.В.ДВ.10.1 Профессиональная ориентация	История развития системы профессиональной ориентации подрастающего поколения. Цели и задачи профориентационной работы. Основные элементы профессиональной ориентации. Основы профессиографии. Сущность профессионального самоопределения подрастающего поколения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Управление профориентацией в образовательной организации. Планирование и организация профориентационной работы в образовательной организации. Профессиональная консультация. Роль воспитателя-педагога в профориентационной работе с детьми дошкольного возраста.

Б.1.В.ДВ.10.2 Теория и практика профессионального самоопределения	Теоретические основы профессионального самоопределения. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях. Сущность понятий "самоопределение", "профессионального самоопределения", "профориентация". Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения. Психологические особенности субъектов профессионального самоопределения. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта труда. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Методы профориентации. Основные стратегии профконсультационной помощи. Общее представление о практической профконсультационной методике. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Основные формы и модели профориентационной помощи. Основы организации и планирования профориентационной работы. Основные организационные принципы и модели профориентационной помощи. Организация взаимодействия профконсультанта со смежными специалистами. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Основы составления профориентационных программ и проведения конкретных занятий и профконсультаций. Основы организации профориентационного исследования. Основы самостоятельного конструирования и модификации профориентационных методик.
Б.1.В.ДВ.11.1 Методология и методы научно-педагогических исследований	Значение научной работы студентов в формировании их профессиональной культуры. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов педагогического вуза. Система научно-исследовательской работы студентов в педагогическом ВУЗе. Виды научно-исследовательских работ. Этапы участия в научно-исследовательской работе и формирование исследовательских качеств. Формы студенческих научных работ. Конкретно-научный уровень методологического знания. Анализ базовых понятий в педагогическом и психологическом исследовании. Современные актуальные проблемы педагогики. Исследовательские подходы. Соотношение педагогической науки и практики. Связь педагогики с философией и психологией. Технологический уровень методологического знания. Общая логика психолого-педагогических исследований. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Характеристика основных компонентов введения. Рекомендации по строению глав и параграфов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных. Методы теоретического этапа исследования. Сущность мыслительных операций. Методов теоретического анализа предмета и проблемы исследования. Моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной педагогической задачи. Метод единства исторического и логического. Гипотетико-дедуктивные, аксиоматические, исторические подходы и методы.
Б.1.В.ДВ.11.2 Введение в педагогическое	Общая логика психолого-педагогических исследований. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Эксперимент и его виды. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Виды педагогического эксперимента.

исследование	Основные этапы проведения эксперимента. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Постановка задач эксперимента. Выбор необходимого числа экспериментальных объектов. Определение необходимой длительности эксперимента. Выбор конкретных методик, применяемых в ходе эксперимента. Подготовка педагогического эксперимента. Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно-исследовательской работе. Проведение педагогического эксперимента. Осуществление педагогического эксперимента. Фиксация экспериментальных мер. Проведение констатирующего, формирующего и сравнительного этапов педагогического эксперимента. Подведение итогов эксперимента. Анализ результатов. О применении статистических методов обработки результатов. Соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования. Разработка научно-практических рекомендаций. Оформление результатов исследования.
ФТД 1 Коррупция: причины, проявления, противодействия	Природа коррупции как социального явления. Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Историко-правовой анализ борьбы с коррупцией. Причины коррупции. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Типичные коррупционные правонарушения. Юридическая ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения. Деятельность правоохранительных органов в сфере противодействия коррупции. Социально-психологические аспекты формирования антикоррупционного поведения. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции.

Обеспеченность основной учебной и методической литературой всех дисциплин образовательной программы соответствует установленным нормам и требованиям образовательного стандарта по данному направлению подготовки.