

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Беловский институт (филиал)
Кафедра гуманитарных наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке и защите
выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки

Начальное образование
Дошкольное образование

Степень выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Белово 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

ВВЕДЕНИЕ	
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ.....	
2 ТРЕБОВАНИЯ К ВКР БАКАЛАВРА.....	
3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ.....	
4. РУКОВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ.....	
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	
6. ПОДГОТОВКА И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР.....	
Приложение 1.Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы.....	
Приложение 2. Пример заполнения задания на выпускную квалификационную работу бакалавра	
Приложение 3 Образец оформления СОДЕРЖАНИЯ выпускной квалификационной работы.....	
Приложение 4. Форма отзыва руководителя о выпускной квалификационной работе бакалавра	
Приложение 5 Форма Рецензии организации о выпускной квалификационной работе бакалавра	
Приложение 6 Примерная тематика ВКР бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	
Приложение 7. Образец оформления раздаточного материала (презентации) к защите ВКР	

ВВЕДЕНИЕ

Государственная итоговая аттестация студентов-бакалавров Беловского института (филиала) Кемеровского государственного университета (БИФ КемГУ) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 № 1155 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

Государственную итоговую аттестацию осуществляет Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), организуемая в институте по соответствующему направлению на каждый календарный год. Председателем ГЭК назначается один из ведущих специалистов по конкретному направлению подготовки, имеющему научную степень.

В рамках ГЭК формируется экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ, в состав которой включаются ведущие преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава университета, института, приглашенные высококвалифицированные специалисты организаций, предприятий, научных учреждений, отраслевых органов управления и регулирования, других высших учебных заведений.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К видам итогового аттестационного испытания государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование относится защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей определенному уровню высшего образования: для квалификации бакалавр - в форме бакалаврской работы

Бакалаврская работа - выпускная квалификационная работа бакалавра, выполняемая на 4-ом году обучения для обучающихся по индивидуальным планам, на 5 году для обучающихся по классической (заочной) форме подготовки, является самостоятельным исследованием.

Защита выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать уровень овладения выпускников необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, сформированности компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студентов-бакалавров в институте и обязательной частью основной

образовательной программы бакалавриата.

Основными задачами подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра являются:

- определение готовности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний студентов при выполнении комплексных заданий с элементами научных исследований.
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности профессиональных категорий, явлений и проблем по теме ВКР.
- развитие умений автора:
 - концентрироваться на определенном виде деятельности;
 - работать с литературой, а именно: находить необходимые источники информации, перерабатывать информацию, вычлняя главное, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска, понимать и использовать идеи и мысли, изложенные в информационных источниках;
 - выявлять сущность поставленной перед ним проблемы;
 - применять полученные в ходе обучения знания для решения поставленных управленческих, организационных задач;
 - систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний и полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами послевузовской профессиональной деятельности.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой, студенту предоставляется право выбора темы или предложения своей тематики, с обоснованием ее целесообразности (**Приложение 6**).

Выпускные квалификационные работы бакалавров педагогики с точки зрения тематики - выпускные работы прикладного характера, посвященные анализу различных аспектов воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема выпускной работы и руководитель могут быть изменены по заявлению студента с обоснованием причин и с согласия заведующего кафедрой не позднее начала сроков выхода на производственную: преддипломную практику.

Закрепление темы и назначение руководителя осуществляется выпускающей кафедрой и утверждается директором института.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ВКР БАКАЛАВРА

2.1 Требования к ВКР бакалавра

К ВКР предъявляются следующие общие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно

ориентирована на знаниях, полученные в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, подводить итог теоретического обучения студента и подтверждать его профессиональные компетенции. ВКР бакалавра может быть как прикладного, так и аналитического характера.

ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе. Время, отводимое на подготовку работы, определяется учебным планом образовательной программы по данному направлению подготовки.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра (без приложений) – не более 50 страниц. Независимо от темы ВКР, при ее выполнении и представлении на заседании ГЭК выпускник должен показать способность и умение профессионально излагать специальную информацию, презентовать полученные результаты, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра в соответствии с основной образовательной программой (ОПОП) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности:

- организация предпринимательской деятельности;

По результатам выполнения и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, экзаменационная комиссия по защите ВКР оценивает готовность студента к самостоятельной профессиональной деятельности и присваивает ему степень «бакалавр» по данному по направлению.

3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

3.1 ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист (Приложение 1);
- задание на ВКР (Приложение 2);
- содержание (Приложение 3);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист

Титульный лист оформляется по образцу (**приложение 1**).

Задание на ВКР должно содержать следующие структурные элементы: перечень работ, указанных в графике выполнения ВКР, а также сроки их выполнения. Задание размещается после титульного листа ВКР, но не переплетается (**приложение 2**).

Задание на выпускную квалификационную работу помогает рационально распределить время на разработку составных частей, своевременно подготовить, оформить и представить работу к защите.

На основании полученного задания составляется содержание работы, отражающее структуру, содержание, логическую связь составных частей работы.

Содержание

Содержание размещают после титульного листа и задания на ВКР, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Следует обратить внимание на формулировки названий глав работы. Эти формулировки должны быть достаточно краткими, т.е. не содержать излишней информации.

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников, приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. Главы должны быть

сбалансированы по числу и уровням структурных элементов (**приложение 3**).

Введение

Введение отражает: актуальность темы; объект, предмет исследования; цель и задачи исследования; методы исследования; структуру ВКР; краткий перечень ученых, чьи работы имеют наибольшую значимость в исследовании выбранной темы. Введение по объему может представлять до 5% общего объема ВКР.

Введение в ВКР бакалавра должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы в области педагогики, основание и исходные данные для выполнения ВКР. Во введении должны быть обоснованы и сформулированы актуальность и новизна темы ВКР, необходимо раскрыть роль и место исследуемой проблемы, актуальность разрабатываемой темы и ее практическое значение, сформулировать цель и конкретные задачи выпускной квалификационной работы.

Исходя из сказанного, в развитие цели работы определяются задачи. Они обычно формулируются в форме перечисления (проанализировать..., разработать..., обобщить..., выявить..., доказать..., показать..., выработать..., изыскать..., изучить..., определить..., описать..., установить..., выяснить..., дать рекомендации..., установить взаимосвязь..., сделать прогноз... и т.п.). Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы.

Во введении следует кратко раскрыть общие направления решения исследуемой проблемы, применяемую методологическую базу и указать, на примере какого объекта будет решаться поставленная в работе задача.

Основная часть

Основная часть, как правило, состоит из двух глав, с выделением в каждом от трех до четырех параграфов.

Логически построенная выпускная квалификационная работа не содержит материала, который может быть изъят из нее без нарушения стройности.

В конце каждого параграфа и главы следует формулировать краткие выводы по существу изложенного материала. Выводы – это абстрактное выражение какой-либо устойчивой закономерности между явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих выводы, используются ссылки на труды зарубежных и отечественных педагогов и психологов, нормативные документы, логические рассуждения, результаты обработки статистических данных. Обычно выводы начинаются оборотом *«Таким образом, ...»*, затем формулируется содержание самих выводов.

Написание каждой главы дипломной работы имеет свои особенности. Первая глава, как правило, посвящается рассмотрению теоретических аспектов исследуемой проблемы и служит основой для дальнейшего изложения материала. В этой главе обычно рассматриваются сущность, содержание, организация исследуемого процесса, его составные элементы.

Во второй главе, исходя из общих теоретических положений, рассмотренных в первой главе, рекомендуется проанализировать состояние дел в конкретной образовательной организации по сути проблемы, обозначенной в заглавии ВКР, результаты проведенного автором эмпирического исследования.

При написании данной главы собранный ранее (во время прохождения студентами производственной преддипломной практики) по исследуемой теме материал дополняется и обновляется. При сборе данных обязательно делается ссылка на наименование документа, его номер, год и страницу. При этом следует учитывать следующее. Во-первых, приводимые факты и цифровой материал должны быть достоверными. Во-вторых, при подборе фактических данных из разных источников необходимо помнить о том, что их можно сравнивать лишь тогда, когда они сопоставимы. В-третьих, цифровой материал должен отражать общую направленность и закономерность исследуемой проблем, а не исключения из них.

Статистические данные должны быть не только приведены, но и проанализированы для обоснования выводов.

Затем приводится обоснование предложений по совершенствованию изученных сторон деятельности, проблемные участки которые были выявлены во второй главе. Высказываемые предложения должны также решать те задачи, которые были сформулированы во введении. При решении этих задач следует определять несколько вариантов достижения цели, оценить каждый из них по одному или нескольким критериям для выявления всех «плюсов» и «минусов» и выбрать наиболее предпочтительный вариант. Сформулированные и обоснованные выводы этой главы определяют практическую значимость работы, сформулированную во введении.

Заключение

Заключение по объему может представлять до 10% ВКР. В нем подводятся итоги собственного исследования, обобщаются и формулируются выводы. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам ВКР, соответствующие целям и задачам работы. В заключение не должно содержаться цитат, рисунков, формул и таблиц. Заключение является очень важной частью работы, по которой можно судить о способности автора емко суммировать свои основные находки.

При написании выпускной квалификационной работы может возникнуть необходимость высказывания автором своего личного мнения по какой-либо проблеме. В современных научных работах стало неписаным правилом, когда автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива с руководителем придает больший объективизм изложению. Однако частого употребления местоимения «мы» быть не должно.

Литература Должен включать не менее тридцати пяти научных источников, цитируемых и содержательно используемых в работе не позднее 5-летнего срока издания. Наличие иностранных источников является желательным. Список источников может включать публикации и документы, на основе которых делаются выводы по теме работы. Список оформляется по требованиям ГОСТ.

Подбор книг и статей следует производить с использованием систематических указателей литературы в библиотеках, и в методическом кабинете, а также в Интернет-агрегаторах. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год.

При подборе нормативно-правовых актов, регулирующих связанные с темой работы отношения, целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант», «Кодекс» и др., а также сети Интернет, источников из Электронной библиотечной системы «Лань» и др., необходимо использовать нормативные документы, рекомендованные в ФОС ГИА (см. сайт БИФ КемГУ)

Список литературы согласовывается с научным руководителем.

Работа с литературой дает возможность глубже понять тему и приступить к планированию хода написания работы.

Приложения - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, протоколы диагностики и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Связь основного текста с

приложениями осуществляется через ссылки, которые оформляются в следующем виде: например, Приложение 1.

3.2 Технические требования

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4

- поля не менее: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- кегель 14 пт, шрифт Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.)

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложение) следует начинать с новой страницы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделенных точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

В выпускной квалификационной работе наименование глав записывают в виде заголовков прописными буквами симметрично относительно текста без подчеркивания жирным шрифтом, например:

Глава 1 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование параграфов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной) также без подчеркивания жирным шрифтом, например:

1.1 Проблема интеллектуального развития младших школьников в трудах отечественных и зарубежных исследователей

Если параграф имеет подразделы, то нумерация пунктов должна быть в пределах подраздела и номер пункта должен состоять из номеров раздела, подраздела и пункта, разделенных точками, например:

3.1.1 }
3.1.2 } Нумерация пунктов первого подраздела третьей главы работы
3.1.3 }

Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Наличие одного подраздела в разделе эквивалентно их фактическому отсутствию.

Нумерация всех страниц работы должна быть сквозной, порядковой, начиная с титульного листа работы (на нем номер не ставится). Номер страницы проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без знаков препинания (точек, кавычек и др.).

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1»..Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.

При ссылках на иллюстрации следует писать «...в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «...в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер таблицы состоит из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах, то их указывают в заголовке каждой графы.

При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.1».

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

При оформлении **списка литературы** используют ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Полный перечень использованных источников следует нумеровать арабскими цифрами и печатать с абзацного отступа в следующей последовательности:

1. Законы РФ, Указы Президента РФ, нормативные и правовые акты федеральных и иных органов исполнительной власти.
2. Учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы, справочная литература, монографии, книги, брошюры, журнальные статьи.
3. Источники на иностранных языках.
4. Интернет-ресурсы.

Источники первой группы помещаются в список в указанной последовательности с соблюдением хронологии (времени) их утверждения. Источники, упомянутые во второй группе, в общем списке приводятся в алфавитном порядке с указанием фамилии и инициалов автора, полного названия источника, места издания, названия издательства, года выпуска и количества страниц.

Журнальные статьи отражаются в списке следующим образом: фамилия и инициалы автора, полное название источника, название журнала, год издания, номер журнала, страницы, занимаемые статьей. В заключение списка перечисляются адреса всех использованных **Интернет-ресурсов**.

Если в ВКР используются источники на иностранных языках, то их названия помещаются в алфавитном порядке после всех перечисленных во второй группе изданий на

русском языке. Форма ссылки должна соответствовать выходным данным литературного источника.

Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером соответствующего источника в списке, который заключается в квадратные скобки, например, [4] или ссылки оформляются построчно. При использовании цитат, взятых из первоисточника, в тексте ВКР они заключаются в кавычки, а в ссылке указывается номер страницы ее нахождения в оригинале, например, [9, с.132].

В списке должны отражаться использованные источники, изданные в последние 5 лет, за исключением не утративших свою актуальность, а также фундаментальных трудов, которые не переиздавались в указанный период.

Приложения оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы слова «Приложение 3», его наименования.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

4. РУКОВОДСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ БАКАЛАВРОВ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, в соответствии с Положением «О порядке проведения государственной аттестации КемГУ» и представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

К заключительному этапу обучения и подготовке ВКР допускаются студенты, полностью освоившие основную образовательную программу, выполнившие все виды аудиторных, самостоятельных занятий и практик, предусмотренных учебным планом.

После освоения основной образовательной программы студент совместно с руководителем составляет в месячный срок **задание на ВКР** с указанием очередности и сроков выполнения отдельных ее разделов (приложение 2), которое утверждается заведующим выпускающей кафедры и на основании которого издается приказ об утверждении темы выпускной квалификационной работы.

По представлению студентом законченной бакалаврской работы научный руководитель дает заключение на ВКР, в котором указывается:

- соответствие содержания работы заданию на ВКР;
- качество выполненной ВКР, ее актуальность, теоретический уровень и практическая значимость, полнота, глубина и оригинальность решения поставленных задач;
- отношение студента к своей работе, его самостоятельность и творческая инициатива;
- вывод о соответствии ВКР требованиям, предъявляемым к выпускным работам бакалавров и возможности присуждения автору степени бакалавра менеджмента с обязательным указанием оценки за выполненную работу («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»).

При написании ВКР студент-бакалавр вправе рассчитывать на постановку задачи научным руководителем, указание им основных источников и литературы, конкретные рекомендации по выбору методов исследования. Студент имеет право проделать все эти действия самостоятельно. Руководитель имеет право на начальном этапе потребовать самостоятельного выполнения этих видов работ, но обязан своевременно оказать помощь в случае, если в этом есть необходимость (если студент не справился с этими задачами самостоятельно).

Обо всех нарушениях студентом графика выполнения выпускной квалификационной работы, нежелании учитывать замечания и рекомендации руководитель сообщает

заведующему кафедрой для принятия соответствующих мер. В случае, если руководитель не считает возможным допустить студента к защите, он сообщает об этом заведующему кафедрой в письменном виде, и вопрос о качестве ВКР и возможности защиты рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя.

Работу по контролю хода подготовки студентами выпускных квалификационных работ организует выпускающая кафедра института.

Заведующий выпускающей кафедры устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению ВКР. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой, которые фиксируют степень готовности выпускной работы. Выпускающая кафедра совместно с научным руководителем назначает и организует студенту предварительную защиту, оказывает ему помощь в подготовке доклада и презентации, а также рассматривает вместе с ним замечания рецензента.

При отставании от установленных в задании на ВКР сроков подготовки (от учебного графика) на заседании кафедры принимается решение о ходатайстве применения административных мер, вплоть до отчисления из института.

За правильность исходных данных, обоснованность расчетов, выводов и разработанных предложений отвечает студент - автор выпускной квалификационной работы.

Законченная выпускная квалификационная работа подписывается студентом и представляется руководителю, после одобрения и подписи которого вместе с отзывом научного руководителя (приложение 4) и Рецензией организации (Приложение 5) передается заведующему выпускающей кафедры. Заведующий кафедрой на основе ознакомления с работой и отзыва руководителя решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя.

Студент-бакалавр предоставляет на кафедру электронный носитель с содержанием на нем полного текста выпускной работы, доклада и презентации (демонстрационных материалов).

Демонстрационный материал оформляется в виде презентации для представления его во время защиты ВКР с использованием проекционного оборудования. Презентация должна включать материал, отражающий основное содержание ВКР, на основе которого строится доклад при ее защите. Он может быть представлен в виде фотографий, таблиц, графиков, алгоритмов, диаграмм, блок-схем и т.п. и иллюстрировать важнейшие результаты проведенной работы.

Кроме (вместо) презентации, студент должен представить демонстрационный материал на листах формата А4 в компьютерном варианте, обеспечив им всех членов ГАК. Допускается как черно-белое, так и цветное представление плакатов. Демонстрационный материал должен иметь титульный лист

Заведующий кафедрой направляет выпускную квалификационную работу в экзаменационную комиссию для защиты. В комиссию могут быть также представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы:

- печатные статьи и тезисы докладов по теме выпускной квалификационной работы;
- документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций);
- письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы;
- дополнительный иллюстрированный материал.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом Ректора КемГУ.

Защита выпускной квалификационной работы должна выявить степень раскрытия автором темы работы, самостоятельности и глубины изучения проблем, обоснованности выводов и предложений. На защите студент должен показать не только знание темы, но и степень овладения научным методом мышления, логическим и статистическим анализом исследуемых проблем, способность к самостоятельному научному труду, умение четко излагать свои мысли и выводы.

Председатель ГАК представляет выпускника, его выпускную квалификационную работу (наличие, тема), отмечая допуск работы к защите соответствующей кафедрой, наличие подписанных и заверенных отзывов руководителя. Далее слово представляется выпускнику.

Для сообщения по теме работы выпускнику представляется 5-7 минут, определенных регламентом работы ГАК. Студент выступает с заранее подготовленными тезисами доклада. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используется необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании членами комиссии. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГАК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель может выступить с отзывом, в котором оценивается выпускная квалификационная работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Оценка выпускной квалификационной работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГАК, которое проводится в тот же день, что и защита.

Процедура обсуждения: каждый из членов ГАК выставляет оценки по следующим позициям:

- качество содержания выпускной квалификационной работы (max 5 баллов);
- научная и практическая значимость результатов работы (max 5 баллов);
- уровень соответствия профессиональной подготовленности выпускника требованиям ФГОС, выявленный процессе защиты (max 5 баллов);
- использование современных методов экспериментальных и теоретических исследований, информационных технологий (max 5 баллов);

Итоговая оценка выставляется по 5-бальной шкале.

ГАК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.

Оценки членов ГАК вносятся секретарем ГАК в «Протокол оценки выпускных квалификационных работ».

Оценка выпускной квалификационной работы объявляется после окончания заседаний ГАК в день защиты.

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты: без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается, и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГАК.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ЗА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

При выставлении оценки защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее

содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение рецензентов, научного руководителя и членов ГАК.

«Отлично» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу: глубокие и полные теоретические знания в области исследования; умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования; умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования; знание принципов, использованных в исследовании методик и математической обработки данных.

- представившему выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с требованиями;

- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа, которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя.

«Хорошо» ставится студенту:

- в ответах на вопросы к докладу продемонстрировавшему: глубокие и полные теоретические знания в области исследования, но не сумевшему

объяснить отдельные факты из результатов собственных исследований;

не сумевшему показать связь собственных результатов с общеэкономическими закономерностями;

не сумевшему аргументировать использование методик обработки результатов в собственных исследованиях;

- представившему выпускную квалификационную работу с опечатками;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- на работу, которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится студенту:

- в ответах на вопросы к докладу продемонстрировавшему:

недостаточные знания закономерностей в области исследования;

испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;

испытывающему затруднения в объяснении принципов, методик эксперимента и математической обработки данных;

- нарушившему регламент доклада;

- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы: не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию ее в тексте, несоответствие требованиям структуры работы;

- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

«Неудовлетворительно» ставится студенту:

- продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

отсутствие знаний закономерностей в области исследования;

незнание содержания использованных в докладе научных терминов;

неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;

незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;

- представившему невыверенную выпускную квалификационную работу, оформленную без соблюдения требований;

- не представившему иллюстрации к докладу;
- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.

6. ПОДГОТОВКА И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР

К защите выпускной квалификационной работы нужно готовиться в течение всего времени ее выполнения. Для этого следует использовать учебную и другую рекомендованную руководителем литературу, регулярно посещать консультации и собрания, организованные выпускающей кафедрой института.

Особое внимание следует уделить подготовке доклада к защите. Продолжительность доклада должна быть не более 7 минут. Условно доклад можно разделить на три части.

Во введении в сжатой лаконичной форме излагается актуальность темы, цель и задачи ВКР, состав и структура работы. В основной части доклада в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризуется каждый раздел работы, особое внимание акцентируется на полученных результатах. В заключении целесообразно перечислить основные выводы (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике разделов) и практические рекомендации, определив возможные сферы их реализации.

Доклад может сопровождаться ссылками на демонстрационные материалы, отражающие основное содержание работы. При этом следует избегать подробного пояснения показателей, графиков и т.д., изображенных на слайдах, обращая внимание членов экзаменационной комиссии лишь на их содержание и выявленные тенденции.

В период подготовки необходимо согласовать доклад с научным руководителем и выучить его, чтобы на защите показать свободное владение материалом, хотя текст доклада можно иметь в руках. Не допускается простое зачитывание заранее подготовленного текста. Также целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, пожелания и замечания, высказанные в отзыве рецензента.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГАК, график работы, которой определяется выпускающей кафедрой и доводится до студентов. Выпускники, подготовившие квалификационные работы, записываются на защиту на выпускающей кафедре. Согласованные сроки защиты сообщаются студентам не позднее, чем за две недели до начала работы ГАК.

Полностью подготовленная в соответствии с настоящими методическими рекомендациями выпускная квалификационная работа передается ответственному секретарю ГАК за два дня до защиты.

Во время заседания ГАК принят следующий **порядок защиты выпускных квалификационных работ**:

- оглашение Председателем ГАК фамилии студента, темы ВКР, перечня представленных документов;
- доклад студента;
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- ответы студента на вопросы;
- выступление научного руководителя (или оглашение его письменного заключения);
- выступление присутствующих на защите (по их желанию);
- заключительное слово выпускника с ответами на замечания научного руководителя и рецензента.

Вопросы, задаваемые студенту после доклада, как правило, непосредственно касаются существа выпускной работы. Однако члены ГАК имеют право задать любой вопрос из области, соответствующей профилю подготовки бакалавра.. Ответы на вопросы должны быть краткими, обоснованными, по существу заданного вопроса. Если вопрос оказался не

понятен студенту, то он может обратиться с просьбой повторить или конкретизировать его.

Решение об оценке ВКР и присвоении выпускнику квалификации (степени) бакалавра по соответствующему направлению подготовки принимается на закрытом заседании ГАК открытым голосованием большинством голосов ее членов и объявляется в день защиты. При этом учитываются: качество подготовки ВКР, ее актуальность, новизна, теоретический уровень и практическая значимость, оригинальность выбранных решений, полнота выводов, способности студента, проявленные при решении поставленных задач, содержание доклада и ответы на вопросы при защите, уровень теоретической и практической подготовки студента за время обучения, а также оценки, данные в отзывах научного руководителя и рецензента.

Решением ГАК студентам, полностью выполнившим требования учебного плана и успешно защитившим выпускную квалификационную работу, вручается диплом государственного образца об окончании программы бакалавриата с присвоенной степенью бакалавра.

Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в установленный срок, допускается к повторной защите на условиях, установленных действующими положениями Минобрнауки России и КемГУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кафедра гуманитарных наук

Степанова Ксения Михайловна (группа № ____)
(обучающегося)

**Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных
учреждениях
(на материалах ДОУ № 63 г. Белово)**

Выпускная квалификационная работа
(бакалаврская работа)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование»

Научный руководитель

Ученая степень, должность, И.О.Фамилия

Работа защищена с оценкой:

протокол ГЭК № _____
от «_____» _____ 20__ г.

Секретарь ГЭК _____
Подпись

Белово 2018

Приложение 2

Пример заполнения задания на выпускную квалификационную работу бакалавра
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
Кемеровский государственный университет
Беловский институт (филиал)
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
к.и.н., доцент К.А. Кабанов
_____ 2018 г

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Студенту _____ Климову Петру Андреевичу _____

группы *НО-151*

Направление 38.03.02 Менеджмент _____

Форма выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: Интеллектуальное развитие младших школьников

2. План написания работы:

Введение - 5% до 24.05.18

Глава 1 - 35% до 20.09.18 г.

Глава 2 - 50% до 06.11.18 г.

Заключение - 10 % до 30.11.18 г.

3. Научный руководитель – к.и.н. К.А. Кабанов.

4. Срок сдачи ВКР:

а) на кафедре 15.01.19

б) в ГЭК 20.01.18

5. Дата выдачи задания «__» _____ 2018 г.

Подпись руководителя _____

Задание принял к исполнению
«__» __июня__ 2018 г.

Подпись студента _____

Примечание: Настоящее задание прилагается к законченной ВКР и представляется в ГЭК.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	7
1.1 Теоретические исследования вопросов интеллектуального развития младших школьников.....	7
1.2 Методические основы проблемного обучения	12
1.3 Особенности построения уроков русского языка в рамках проблемного обучения	17
Глава 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛАХ МБОУ «ОКУНЕВСКАЯ СОШ» Д. ОКУНЕВО).....	29
2.1. Организация и процедура исследования	29
2.2. Изложение и анализ результатов исследования.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	44

Образец оформления Отзыва на выпускную квалификационную работу
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 Беловский институт (филиал)
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Кемеровский государственный университет»
 Кафедра экономических наук и информационных технологий

ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студент _____
 По направлению Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование
 Выпускная квалификационная работа на тему _____

Выпускная квалификационная работа выполнена в объеме _____ страниц.
 Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Замечания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Результат проверки текста выпускной квалификационной работы на объем
 заимствования _____

Оценка бакалаврской работы и мнение руководителя о допуске к защите

Заключение руководителя о подготовленности студента к решению профессиональных
 задач _____

Студент ознакомлен с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5
 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы

Студент _____
 (подпись)

Научный руководитель _____

Подпись научного руководителя _____

« » _____ 201__ г.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование»**

1. Вариативные программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
2. Основные направления развития дошкольного образования на современном этапе.
3. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
4. Обогащение семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
5. Развитие дошкольного образования: история и современность.
6. Преемственность в работе детского сада и школы на современном этапе развития российского образования.
7. Организация работы методического кабинета ДОО. Содержание и основные формы его работы.
8. Построение развивающей образовательной среды в ДОО.
9. Современная система дошкольного образования в России.
10. Современные виды дошкольных образовательных организаций.
11. Гуманизация содержания дошкольного образования РФ.
12. Дошкольное образование России: содержание и развивающие программы.
13. Формы организации методической работы в ДОО.
20. Руководитель в системе управления дошкольным образованием .
14. Основные направления деятельности по обеспечению общедоступности ДОО.
15. Гуманизация как основная тенденция развития дошкольного образования.
16. Теоретические аспекты проблемы развития основных движений в младшем дошкольном возрасте.
17. Подвижные игры как средство закрепления основных движений у детей старшего дошкольного возраста.
18. Формирование здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.
19. Теоретические основы использования здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации.
20. Планирование психолого - педагогической работы с детьми в ДОО в соответствии с ФГТ.
21. Социально – личностное развитие детей 3-го года жизни.
22. Игры с правилами как средство формирования эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.
23. Условия развития сюжетно-ролевых игр в младшем дошкольном возрасте.
24. Условия развития сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте.
25. Влияние театрализованной деятельности на выразительность речи дошкольников.

26. Сказка – как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
27. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом (поселком или селом).
28. Организация взаимодействия ДООУ и семьи.
29. Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада.
30. Комплексная оценка школьной зрелости детей 5-6 лет.
31. Познавательное-речевое развитие детей раннего возраста.
32. Психолого-педагогическое обоснование требования к воспитанию детей раннего возраста.
33. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
34. Степень вовлечения родителей в детско-родительские отношения.
35. Психолого-педагогические проблемы родительства на современном этапе.
36. Технологии организации режимных процессов в младшей (средней, старшей, подготовительной к школе) группе.
37. Формирование трудолюбия и взаимопомощи в процессе организации коллективного труда старших дошкольников.
38. Сюжетно-ролевые игры как средство воспитания будущего семьянина.
39. Гендерный подход в воспитании дошкольников как психолого-педагогическая проблема.
40. Готовность старших дошкольников к школьному обучению.
41. Современные тенденции развития института отцовства.
42. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольной организации и семьи.
43. Готовность педагогов к взаимодействию с семьями воспитанников.
44. Особенности психолого-педагогической культуры родителей.
45. Воспитание единственных детей в современной семье.
46. Особенности детской субкультуры.
47. Значение музыки в эмоциональном развитии дошкольников.
48. Музыкальная культура ребенка и пути ее формирования.
49. Субкультура дошкольного детства как часть общечеловеческой культуры.
50. Сказочный мир как часть Детской картины мира.
51. Общение детей как условие развития детской субкультуры.
52. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей среднего (младшего, старшего) дошкольного возраста в игре.
53. Этические беседы как средство формирования представлений о нравственных нормах у старших дошкольников.
54. Организация работы по ознакомлению старших дошкольников с национальной культурой.
55. Использование игровых технологий в обучении дошкольников (возраст на выбор студентов).

56. Организация работы по формированию коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста.
57. Воспитание культуры речевого общения у дошкольников (возраст на выбор студентов).
58. Формирование начал патриотизма у старшего дошкольника.
59. Оценка конкурентных возможностей дошкольной образовательной организации.
60. Стратегическое управление дошкольной организацией в современных условиях.
61. Модель управления дошкольной образовательной организацией в условиях модернизации отечественного образования.
62. Ключевые результаты деятельности дошкольной образовательной организации в современных условиях.
63. Особенности деятельности женщины-руководителя в образовательной организации.
64. Деятельность руководителя по развитию мотивации персонала в ДОО.
65. Формы и методы развития персонала в дошкольной образовательной организации.
66. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса педагогов в ДОО.
67. Совершенствование профессиональных знаний и компетенций процессе реализации ФГОС дошкольного образования.
68. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.
69. Формирование нравственности в дошкольном воспитании.
70. Традиции народной педагогики в дошкольном воспитании.
71. Подготовка педагога для дошкольной образовательной организации.
72. Воспитание у старших дошкольников интереса к своей родословной.
73. Праздники и развлечения как средство воспитания дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
74. Формирование у дошкольников интереса и положительного отношения к людям (на материале ознакомления с искусством, музыкой, архитектурой, одеждой, кухней и т.д.).
75. Роль взрослого в социализации личности ребенка.
76. Концепции и программы социального развития дошкольников.
77. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
78. Педагогическое сопровождение формирования у детей связной речи младшего дошкольного возраста.
79. Педагогические условия формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
80. Педагогические условия формирования гуманного отношения к взрослым и сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении.
81. Формирование мотивации обучения детей старшего дошкольного возраста.
82. Современные игровые технологии в подготовке ребенка к школе.
83. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
84. Взаимодействие воспитателя с родителями в развитии игровой деятельности младших дошкольников.

85. Особенности организации обучения в современном детском саду.
86. Особенности трудового воспитания в семье и детском саду.
87. Детские страхи как психолого-педагогическая проблема.
88. Патриотическое воспитание дошкольников: история и современность.
89. Особенности нравственных представлений у современных дошкольников.
90. Воспитание коллективизма как психолого-педагогическая проблема
91. Проблема сиротства в нашей стране и за рубежом.
92. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
93. Формы взаимодействия ДОО с семьёй по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
94. Методы обучения детей изобразительной деятельности.
96. Эстетическое воспитание детей средствами изобразительного искусства.
95. Формы педагогической работы с родителями.
96. Организация подвижных игр и игровых упражнений на прогулке в детском саду.
97. Методическое обеспечение преемственности в работе дошкольного учреждения и семьи.
98. Организация игровой развивающей среды в детском саду.
99. Процесс становления ценностных основ личности ребёнка-дошкольника в условиях современной организации дошкольного уровня образования.
100. Ребёнок как педагогическая ценность для современного взрослого.
101. Формирование нравственных ценностных основ личности в процессе социализации у детей старшего дошкольного возраста.
- 102.. Педагогические условия развития творческой активности детей дошкольного возраста.
103. Организация работы по развитию культуры поведения ребенка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника.
104. Условия формирования творческой деятельности в дошкольном возрасте.
105. Народное искусство в художественно- эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
106. Индивидуальная работа с детьми на занятиях изобразительной деятельностью.
107. Сюжетно-ролевая игра как средство обогащения продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
108. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
109. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста.
110. Особенности развития взаимоотношений старших дошкольников в игре.
111. Организация коллективного труда в старшей группе дошкольной организации.
112. Особенности общения детей со сверстниками старшего дошкольного возраста.
113. Формирование культуры взаимоотношений у детей в старшем дошкольном возрасте.
114. Развитие общения старших дошкольников со сверстниками.

115. Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений
116. Значение игры в развитии коммуникативной деятельности дошкольников.
117. Театрализованная деятельность как одна из форм познавательного развития дошкольника старшего дошкольного возраста.
118. Предметно-развивающая среда в старшей группе детского сада.
119. Значение игры в развитии коммуникативной деятельности дошкольников.
120. Развитие эмоционального мира детей младшего дошкольного возраста.
121. Педагогическое сопровождение позитивной социализации ребёнка дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
122. Особенности организации игры с игрушкой у детей дошкольного возраста (возраст может быть конкретизирован).
123. Особенности организации образовательного процесса в ДОО средствами игры.
124. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
125. Цель и мотив игры дошкольников. Социальная природа игры.
126. Создание условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО.
127. Дидактическая игра и её значение в дошкольном детстве.
128. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
130. Особенности действий с игрушками у детей раннего возраста.
131. Организация развивающей предметно-игровой среды в ДОО.
132. Особенности овладения ролевым поведением у младших дошкольников.
133. Сюжетно-ролевая игра в педагогическом процессе в ДОО
134. Игра с правилами в педагогическом процессе.
135. Игрушка как психолого-педагогический инструмент.
136. Игра и воображение. Причины недостаточности воображаемой ситуации в играх современных детей.
137. Психологические особенности детей раннего возраста.
138. Возрастные особенности детей раннего возраста.
139. Этапы становления речи и условия, способствующие речевому развитию.
140. Характеристика кризиса трех лет, его психологический смысл
141. Специфика работы педагога с детьми раннего возраста. Особенности общения с детьми раннего возраста.
142. Методы познавательного развития детей от года до трех лет.
143. Игры и занятия, способствующие развитию познавательной активности.
144. Роль речи в развитии ребенка раннего возраста.
145. Развитие речи ребенка раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх.
146. Роль взрослого в формировании игровой деятельности.

147. Формирование общения и партнерских отношений у детей раннего возраста.
148. Особенности развития общения со сверстником в раннем возрасте.
149. Особенности эмоционально-практического взаимодействия малышей и его роль в развитии личности ребенка.
150. Этапы формирования общения детей от года до трех лет.
151. Страх его значение и преодоление в детской субкультуре.
152. Детская «работа».
153. Детский фольклор.
154. Организационные условия охраны прав ребенка в ДОО.
155. Игровая терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.
156. Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии в ДОО.
157. Работа с родителями в процессе сопровождения образовательного процесса в ДОО.

По желанию студента допускается выбор темы ВКР, не включенной в данный перечень, но связанной с его профессиональной деятельностью. Темы ВКР, выбранные студентами не могут повторяться в пределах одной группы.

Образец оформления Раздаточного материала к выпускной квалификационной работе
бакалавра

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
к выпускной квалификационной работе бакалавра
по направлению подготовки «Педагогическое образование»
на тему:

«.....»

Студент	/Черенков М.В./
Научный руководитель	/Иванова И.А./

Белово 2018