

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кафедра экономических наук и информационных технологий



В.А. Саркисян

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

профиль подготовки

Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

Белово

20 18

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.2.1. Тест	13
6.2.2 Кейс-задание	13
6.2.3. Устный опрос.....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а) основная учебная литература:.....	17
б) дополнительная учебная литература:.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: -навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; - предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности.
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - современные теории и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - теорию риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях уметь: - идентифицировать основные опасности среды

		обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; владеть: - методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана. Требованиями к входным знаниям для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является знание школьного курса ОБЖ.

Логически дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» связана с рядом дисциплин профессионального цикла направления «Педагогическое образование» и является предшествующей для прохождения практик.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	16
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4
Внеаудиторная работа (всего):	

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Групповая консультация	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
КСР	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет (4 часа)

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	19	1	2	16	Устный опрос. Тест
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	24	1	4	19	Устный опрос. Кейс-задание
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	20		2	18	Устный опрос. Тест
4.	Психофизиологиче ские и эргономические основы	19	1	2	16	Устный опрос.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоё мкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	безопасности					
5.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	22	1	2	19	Устный опрос. Тест
	Зачет	4				
	Итого:	108	4	12	88	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	Целью раздела является формирование представления о БЖД как о науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, аксиомами БЖД.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. Введение в безопасность	Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей. Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Человек и техносфера	Семинарское занятие №1. <i>Вопросы:</i> Структура техносферы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	Второй раздел рассматривает характеристику различных негативных факторов среды обитания, их источники и влияние на организм человека и среду обитания.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
2.2.	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов	Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников. Физические негативные факторы Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Акустические колебания, шум. Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни. Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация. Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	Семинарское занятие №2. <i>Вопросы:</i> Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов
	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека	Семинарское занятие №3. <i>Вопросы:</i> Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. Семинарское занятие №4. <i>Вопросы:</i> Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	Раздел 3. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	Данный раздел посвящен рассмотрению микроклиматических условий и освещения как важных факторов, обеспечивающих комфортные условия жизнедеятельности человека
Содержание лекционного курса		
	Не предусмотрено программой	
Темы практических/семинарских занятий		
	Тема 1. Микроклимат помещений	Семинарское занятие №5. Вопросы: Понятие микроклимат. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Семинарское занятие №6. Вопросы: Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности. Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров микроклимата в помещении.
Темы лабораторных занятий		
	Не предусмотрено учебным планом	
4	Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Данный раздел посвящен психофизиологическим и эргономическим основам безопасности. Рассматриваются виды трудовой деятельности, основы эргономики, особенности системы «человек — машина — среда»
Содержание лекционного курса		
4.1.	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.
4.2.	Тема 2. Эргономические основы безопасности	Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина —

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Эргономические основы безопасности	<i>Семинарское занятие №7.</i> <i>Вопросы:</i> Организация рабочего места. Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Техническая эстетика.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	
5	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Раздел рассматривает характеристику чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях ЧС
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций:</i> техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5.2.	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	Пожары. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Аварии на химически опасных объектах.</i> Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. АХОВ: понятие и характеристика.
5.3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
5.4.	Тема 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях. <i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.</i> Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	<i>Семинарское занятие №8.</i> <i>Вопросы:</i> Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.
	Тема 4. Экстремальные ситуации	<i>Семинарское занятие №9.</i> <i>Вопросы:</i> Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ситуациях.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено учебным планом	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с.
2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. – М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	ОК-9, ОПК-6	Зачет, Устный опрос. тест
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	ОК-9, ОПК-6	Устный опрос. Кейс-задание Зачет
3.	Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности	ОК-9, ОПК-6	Зачет, Устный опрос.
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	ОК-9, ОПК-6	Зачет
5.	Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	ОК-9, ОПК-6	Устный опрос. Зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Тест

А. Образец теста

Гражданский фильтрующий противогаз ГП-7 без дополнительного патрона ДПГ-1 не защищает:

- а) от хлора, сероводорода;
- б) от окиси углерода, двуокиси азота;
- в) от соляной кислоты, нитробензола;
- г) от радиоактивных веществ.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

10-балльная

В. Описание шкалы оценивания

7-10 баллов – тест считается выполненным

0-6 баллов – тест считается не пройденным;

6.2.2 Кейс-задание

А. Образец кейс-задания

1) Органами санэпиднадзора обнаружено, что в воздухе Вашего жилища повышен уровень радона.

Ваши действия, если Вы проживаете:

- а) в частном деревянном доме;
- б) в частном доме, построенном из шлакоблоков;
- в) в квартире с газовой плитой.

2) Областной штаб по делам ГО и ЧС оповестил население Кемеровской области о радиационной аварии, произошедшей на Сибирском химическом комбинате (г. Северск Томской области). Лопнула емкость с жидкой радиоактивной массой и в атмосферу ушел газовый аэрозоль, который движется по направлению ветра в сторону Кузбасса. Ваши действия.

3) Вы решили приобрести сотовый телефон. Чем Вы будете руководствоваться при покупке?

4) В результате нашествия колорадского жука урожай картофеля на Вашем садовом участке оказался очень скудным. Вам приходится закупать картофель у посторонних людей. Есть вероятность, что картофель был выращен с использованием химических удобрений и инсектицидов. Как избежать отравления?

5) У Вашего младшего брата нездоровый вид. Вы решили измерить ему температуру. Ребенок уронил градусник на пол, и медицинский инструмент разбился. Ваши действия и т. д.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Кейс-задание оценивается по 4-балльной шкале.

В. Описание шкалы оценивания

3 балла – приняты правильные решения во всех ситуациях;

2 балла – приняты в основном правильные решения во всех ситуациях, но упущены отдельные правила или неверно указана последовательность некоторых действий;

1 балл – приняты в основном правильные решения во всех ситуациях, но допущены ошибки, которые могут привести к незначительному ущербу здоровью человека;

0 баллов – имеются неправильные решения, которые могут привести к значительному ущербу здоровью человека.

6.2.3. Устный опрос

А. Типовые задания

1. Дайте определение понятию «ультрафиолетовое излучение».
2. Как действуют излучения на человека.
3. Какие безопасные уровни воздействия Вы знаете.
4. Назовите источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Б. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный опрос оценивается по 4-балльной шкале.

При устном опросе развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

В. Описание шкалы оценивания

3 балла:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- студент может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

2 балла:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- студент затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

1 балл:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

0 баллов:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

6.2.4. Зачет

а) типовые вопросы - образец

1 Чрезвычайные ситуации, их классификация, причины возникновения.

2 Стихийные бедствия, их характеристики, воздействие на безопасность жизнедеятельности населения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, снежные заносы и обледенения, оползни и снежные лавины, сели, пожары.

3 Аварии и катастрофы, их характеристики, воздействия на безопасность жизнедеятельности людей: взрывы, пожары, аварии с истечением СДЯВ, аварии на АЭС и ядерных реакторах, бактериологическое заражение.

- 4 Чрезвычайные ситуации, как результат конфликтов военного, межнационального, экономического характеров, как результат диверсионной и экстремистской деятельности.
- 5 Очаги поражения, определения, классификация очагов поражения.
- 6 Очаги поражения, как результат стихийных бедствий.
- 7 Поражающее действие ударной волны и ее параметры. Защита от воздействия ударной волны.
- 8 Особенности действия ударной волны при взрыве горюче-воздушной смеси.
- 9 Особенности ядерного взрыва. Поражающее действие светового излучения, его параметры. Защита от воздействия светового излучения.
- 10 Вредные вещества и их классификация.
- 11 Зоны химического заражения и очаги химического поражения. Защита от действия отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ.
- 12 Биологическое (бактериологическое) заражение местности, защита от бактериологического поражения.
- 13 Ионизирующие излучения, источники ионизирующих излучений. Единицы измерения ионизирующих излучений.
- 14 Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Защита от ионизирующих излучений, понятие о половинном слое ослабления радиации, коэффициенте ослабления.
- 15 Биологический эффект ионизирующего излучения, лучевые заболевания, другие заболевания и последствия ионизирующего излучения. Нормы радиационной безопасности. Понятие о категориях облучаемых лиц среди населения, понятие о группах критических органов человека. Предельно-допустимые дозы облучения, предел дозы облучения. Экстремальные дозы облучения.
- 16 Радиоактивное загрязнение (заражение) местности, как результат ядерного взрыва и аварии, разрушения АЭС, ядерных реакторов.
- 17 Оценка дозы облучения человека при его нахождении на радиоактивно загрязненной территории.
- 18 Объект связи. Устойчивость функционирования объектов связи. Факторы, определяющие устойчивость функционирования объектов связи в чрезвычайных ситуациях.
- 19 Требования, обеспечивающие повышение устойчивости функционирования объектов связи. Основные задачи, решаемые при проектировании инженерно-технических мероприятий по повышению устойчивости работы объектов связи.
- 20 Требования норм проектирования ИТМ ГО к объектам экономики и связи.
- 21 Цель оценки устойчивости функционирования объектов связи и вопросы, решаемые в этих случаях.
- 22 Кто организует работу по оценке устойчивости функционирования объектов связи, кто привлекается к решению этой задачи, что является основанием для проведения этой работы.
- 23 Этапы проведения работы по оценке устойчивости функционирования объектов связи и их содержание.
- 24 Основные мероприятия, проводимые на объектах связи и направленные на повышение устойчивости функционирования объектов связи.
- 25 Документы, отрабатываемые исследовательскими группами при оценке устойчивости функционирования объектов связи.
- 26 Основные методы оценки обстановки, их характеристика. Задачи разведывательных формирований и постов радиационного и химического наблюдения.
- 27 Химическая обстановка и вопросы, решаемые при оценке химической обстановки.
- 28 Радиационная обстановка и вопросы, решаемые при оценке радиационной обстановки. Режимы радиационной защиты рабочих и служащих объектов.
- 29 Страх и его значение в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека.
30. Способы психологической защиты человека и их краткая характеристика.
- 31 Групповое поведение людей в чрезвычайных ситуациях. Категории поведения людей в экстремальных ситуациях.
- 32 Паника. Методы профилактики панических реакций.

33 Средства массовой информации и их роль в случаях чрезвычайных ситуаций.

34 Роль оповещения в условиях возможного возникновения чрезвычайных ситуаций.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях. Кроме того, предполагается индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающегося по критериям соответствия задаче модуля и освоенным компетенциям, и согласно имеющимся в образовательной организации нормативным документам.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития естествознания у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

в) описание шкалы оценивания ответов студентов на зачетах:

Знания студентов на зачете оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

Тесты по разделам проводятся на семинарских и практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

По окончании освоения дисциплины проводится зачет, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения студентом общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины профиля и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования научных знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится по результатам выполнения индивидуального задания (подготовка докладов, выполнения тестов) с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1 Маринченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Маринченко. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Дашков и К°, 2008. – 360 с.

2 Хорошилова, Л.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Е. Скалзубова, Л. М. Табакаева. - Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). - 2009 .- 151 с .- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30186/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник / Под ред. М. Н. Дудко. □ М.: Гос. ун-т управления, 2000. - 312 с.

2. Безопасность жизнедеятельности и первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие. - Кемерово, 2002. - 200 с.

3. Волокитина Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для вузов / Т. В. Волокитина. - 2011. - 224 с.

4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько. - 2008. - 671 с.

5. Ковтун Л.О. Практикум по медицинской подготовке: учебное пособие / Л.О. Ковтун, Л. С. Хорошилова. - Кемерово, 2011. - 67 с.

6. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов и др. – 2009. - 460 с.

7. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов /Л. А. Михайлов, В. М. Губанов и др. – 2008. - 270 с.

8. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с.

9. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. □ М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с.

10. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник / Е.Е. Тен. - 2002. - 256 с. (29 экз.)

11. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Ш. А. Халилов. - 2012. - 575 с.

12. Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т. А. Хван, А. П. Хван, А.В. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 415 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Курс БЖД. Электронное учебное пособие. <http://bgd.iate.obninsk.ru/next.htm>.

2. Надежность технических систем и техногенный риск. <http://www.obzh.ru/nad>

3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. <http://www.obzh.ru/pre>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности, применяется индивидуальный подход к освоению

дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

Для осуществления процедур текущего контроля персональных учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей:

- для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом,
- для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный,
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности.

При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания.

При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в БИФ КемГУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются репродуктивные, активные и интерактивные методы современных образовательных технологий. Усвоение содержания данной рабочей программы организуется с преобладанием форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций: проблемных лекций и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изложении лекционного материала предусмотрены:

- проблемная лекция (тема «Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания»);
- лекция с разбором конкретных ситуаций (тема «Управление безопасностью жизнедеятельности»).

Самостоятельная работа студентов организуется в форме работы студентов в малых группах по технологиям проектного обучения. Метод проектов применяется как педагогическая технология, цель которой - ориентирование студента на актуализацию имеющихся знаний и приобретение новых (путем самообразования) для активного включения в проектировочную деятельность в контекстной среде. Основной целью данных занятий является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Основной целью работы является формирование умений в наиболее сложных и общезначимых вопросах безопасности. По окончании работы каждая малая группа докладывает о полученных результатах по составленному отчету публично, полученные результаты обсуждаются совместно с преподавателем и студентами других малых групп.

Преподаватель при проведении занятий этих форм выполняет функцию консультанта

(тренера), который направляет коллективную работу студентов на принятие правильного решения. Занятие осуществляется в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.

Для повышения эффективности процесса обучения и эмоционально творческого проектирования образовательной среды преподаватель предполагает, как рекомендуют проектировщики современных образовательных технологий, одновременно применять несколько методов обучения.

Составитель: Щербакова Н.А., к.п.н., доц. каф. ЭНиИТ