

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.т.н., проф. Е. Е. Адакин

22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ОД.2 Дошкольная педагогика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

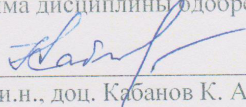
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятийб	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
а)основная учебная литература:	24
б)дополнительная учебная литература:	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Иные сведения и (или) материалы	28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Дошкольная педагогика»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-13	Готов использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности	•знать: -нормативно-правовые основы деятельности воспитателя; •уметь: -применять нормативно-правовые знания в профессиональной деятельности; •владеть -навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	- знать: -ценностные основы профессиональной деятельности в дошкольном образовании; - уметь: -анализировать и объективно оценивать мотивы своей деятельности; - владеть: -навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности;
ОПК-4	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	•знать: - основы профессиональной деятельности в сфере образования; •уметь: -анализировать и предвидеть результаты своей деятельности; •владеть: -навыками профессионального мышления, необходимыми для определения результата своей деятельности;
ПК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебновоспитательного процесса	•знать: - закономерности взаимодействия человека и общества; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического

		процесса; -особенности социального партнёрства в системе образования; •уметь: -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; -управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнёров; •владеть: -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной части, обязательных дисциплин (БЗ.В.ОД.2)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (заочная форма обучения) и на 2 курсе (заочная (сокращенная) форма обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **6** зачетных единиц (ЗЕ), **216** академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	

Аудиторная работа (всего):	28
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем (необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	179
Вид промежуточной аттестации обучающегося Зачёт и экзамен	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Дошкольная педагогика как наука: предмет её изучения,	14	2	-	12	Оценка суждений на лекционных и

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	основные понятия и задачи					практических занятиях
2.	Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность специалиста	14	-	2	12	Оценка суждений на занятиях; доклад (сообщение) по теме
3.	Дидактика детского сада	22	2	2	18	Доклад (сообщение) по теме; пед. эссе (сочинение)
4.	Детский сад, семья и школа как социокультурная среда формирования личности ребёнка	21	-	2	19	Доклад (сообщение) по теме
5.	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	24	2	2	20	Анализ инновационных программ в системе дошкольного образования
6.	Воспитание, обучение и развитие дошкольника в игре. Значение игрушек в жизни ребёнка	22	-	2	20	Доклад (сообщение) по теме
7.	Содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада	22	2	2	20	Анализ суждений на лекционных и практических занятиях
8.	Методики познавательной деятельности дошкольников	24	2	2	20	Доклад (сообщение) по теме
9.	Особенности организации познавательной деятельности на разных этапах	24	2	2	20	Анализ суждений студентов на лекционных и практических занятиях

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные	Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	дошкольного детства					занятиях
10.	Планирование и учёт воспитательно- образовательной работы в дошкольном учреждении	22	-	2	20	Выполнение практических заданий по планированию воспитательно- образовательн ой работы в детском саду
11.	Итого:	216	10	18	179	Экзамен/ 9

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Дошкольная педагогика как наука	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и задачи дошкольной педагогики	Характеристика дошкольной педагогики как науки, предмет её исследования, её место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Связь с другими науками. Источники развития дошкольной педагогики как науки: идеи выдающихся педагогов, государственные документы, данные смежных наук, передовой педагогический опыт.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.2.	История развития дошкольной педагогики в России и за рубежом	История развития дошкольной педагогики в России: выдающие педагоги прошлого и настоящего: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Лесгафт, Е.Н.Водовозова, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер и др. История развития дошкольной педагогики за рубежом. Выдающиеся педагоги прошлого и настоящего: Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, М.Монтессори и др.
2	Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность	
<i>Содержание практических занятий</i>		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1.	Дошкольное образование в России. Социальная роль воспитателя детского сада в общественном воспитании	Дошкольное образование в России: цель, задачи. Закон РФ об образовании. Структурная характеристика системы дошкольного образования. Традиционные и перспективные типы дошкольных учреждений. Совершенствование системы дошкольного воспитания на современном этапе. Цели и задачи воспитания детей в дошкольных учреждениях. Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения. Взаимодействие воспитателя и детей в системе образовательного процесса. Организация жизни и деятельности детей в дошкольных учреждениях. Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Воспитатель детского сада: профессионал и личность. Гуманистическая направленность деятельности воспитателя, его личностные качества.
3.	Дидактика детского сада	
		<i>Содержание лекционного курса</i>
3.1.	Образовательный процесс в детском дошкольном учреждении	Образовательный процесс в детском образовательном учреждении: его структура, компоненты, их взаимосвязь. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения. Типы обучения в зависимости от психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Влияние различных факторов на развитие дошкольников. Теория научения и теория созревания. Теория раннего обучения. Моделирование воспитательно-образовательного процесса на принципах гуманизации, развития, индивидуализации, дифференциации и целостности.
		<i>Содержание практических занятий</i>
3.2.	Психолого-педагогические теории воспитания и обучения дошкольников в России и за рубежом	Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и её влияние на становление педагогических систем развития и обучения дошкольников. Зарубежные педагоги и психологи: М.Монтессори (Италия), Л.Лешли (Великобритания), д-р Спок (США), П.Лич (Франция) и др.
4.	Детский сад, семья и школа как социокультурная среда формирования личности ребёнка	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание практических занятий</i>
4.1.	Детский сад, семья и школа	Преимственность в работе детского сада, семьи и школы. Формы и методы взаимосвязи детского сада, семьи и школы. Готовность детей к обучению в школе как критерий оценки деятельности дошкольного учреждения по воспитанию и обучению детей.
5.	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития ребёнка	
		<i>Содержание лекционных занятий</i>
5.1.	История создания и совершенствования программ по дошкольному воспитанию	Закон об образовании как основной документ, регулирующий деятельность дошкольного учреждения. Принципы государственной политики в области образования (в том числе дошкольного образования), задачи и основные направления совершенствования воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Анализ отечественного и зарубежного опыта по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Детский сад М.Монтессори, Вальдорфский детский сад (Р.Штайнера) и др.
		<i>Содержание практических занятий</i>
5.2.	Вариативные программы воспитания и обучения дошкольников	Анализ программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Мозаика». Возможности использования в личном опыте студента как будущего воспитателя детского сада. Анализ программ «От рождения до школы», «На крыльях детства», «Разноцветная радуга». Возможности использования в личном опыте студента как будущего воспитателя детского сада
6	Воспитание, обучение и развитие дошкольников в игре. Значение игрушек в жизни ребёнка	
		<i>Содержание практических занятий</i>
6.1.	Типы и виды игровой деятельности в дошкольном возрасте. Игрушка в жизни ребёнка	Характеристика различных типов игровой деятельности дошкольников: сюжетно-ролевая, режиссёрская, театрализованная, строительная детская игра, дидактическая и др. Воспитательные и развивающие возможности каждого из типов игровой деятельности на разных этапах дошкольного детства. Классификация игрушек: сюжетно-образные, конструктивно-конструкторские, технические, дидактические, музыкальные, театральные и др.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Народная игрушка, её художественные и педагогические достоинства
7.	Содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада	
		<i>Содержание практических занятий</i>
7.1.	Значение и задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников	Значение и задачи трудового воспитания дошкольников. Физическая культура в детском саду. Воспитание у детей основ здорового образа жизни – формирование привычек. Система ЗОЖ в детском саду: эмоционально-гигиенические условия, психологический комфорт, оптимальная двигательная активность, закаливание, специально-организованные мероприятия. Половое воспитание мальчиков и девочек. Значение полового воспитания, основные направления в условиях детского сада: осознание себя, осознание особенностей своего тела и т.д. Условия успешности: Значение и задачи трудового воспитания дошкольников. Основы трудового воспитания в детском саду: сущность, задачи, принципы, содержание. Значение труда в жизни ребёнка-дошкольника. Требования к организации трудовой деятельности дошкольников. Формы и методы организации трудовой деятельности. Виды и содержание трудовой деятельности в разноуровневых группах детского сада. Воспитание коллективизма в условиях детского сада. Коллективизм в образе жизни детей дошкольного возраста. Совместная деятельность и взаимопомощь – ведущие условия развития коллективистической направленности личности дошкольника. Особенности проявления коллективистических чувств и поведения у детей дошкольного возраста. Формирование культуры поведения в дошкольном учреждении. Культура поведения в образе жизни детей дошкольного возраста: культура общения, питания, досуга и т.д. Условия формирования культуры поведения – авторитет воспитателя, точность, положительная эмоциональная обстановка в группе. Методы формирования культуры поведения: беседы, чтение книг, анализ поведения мультгероев и др. Развитие и воспитание волевых качеств у детей дошкольного возраста. Значение воли в образе жизни дошкольника как способности преодолевать трудности, самоорганизованности Дисциплина и порядок в условиях

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		детского сада. Режим дня и его значение для формирования волевых процессов. Значение и задачи эстетического воспитания дошкольников. Основы эстетического воспитания дошкольников: сущность, задачи, принципы, основные направления. Средства эстетического воспитания в детском саду: искусство, труд, природа, книга и др. Значение занятий художественным творчеством: рисование, лепка, музыка и др.
8.	Методики познавательной деятельности дошкольников	
		<i>Содержание лекционных занятий</i>
8.1.	Характеристика познавательной деятельности дошкольника. Психологическая характеристика готовности дошкольника к обучению в школе	Генотипическая и средовая обусловленность интеллектуального развития ребёнка. Развитие восприятия, воображения, мышления и речи. Включение мышления в форме анализа и синтеза сенсорной информации в процессе восприятия. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребёнка. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Роль игровой деятельности в стимулировании интеллектуального развития ребёнка. Основные линии развития мышления дошкольника. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребёнка. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению. Детей при поступлении в школу. Особенности речи и мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность детей к учению. Причины отставания в учении на его начальном этапе. Психодиагностика готовности ребёнка к обучению
		<i>Содержание практических занятий</i>
8.2.	Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года), с детьми младшего и среднего возраста (3-5 лет), работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Формирование эмоционального отношения к жизни и людям, наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию. Развитие навыков речи, умения слушать и думать. Создание насыщенной в объективном и субъективном плане среды и своевременное введение нового для него опыта. Стимуляция собственной активности ребёнка и напряжения его сил. Предоставление ребёнку определённой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий и др. Потребность ребёнка в совместной деятельности со взрослым – основа для его разностороннего развития.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Репродуктивная и продуктивная деятельность в детском саду: рисование, лепка, строительство, вырезание. Развитие графических образов и шаблонов. Использование цвета. Динамика развития содержания рисунка на занятиях по изобразительной деятельности. Конструктивная деятельность (по образцу, по условиям, по замыслу) Репродуктивная и продуктивная деятельность в детском саду. Совершенствование изобразительных и конструктивных навыков. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности. Подготовка к систематическому учению и последующему участию в производительном труде – основная задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Развитие элементов сознательности в выполнении учебных и трудовых действий.
9	Особенности организации познавательной деятельности на разных этапах дошкольного детства	
		<i>Содержание лекционных занятий</i>
9.1.	Воспитание и обучение как целостный педагогический процесс	Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса дошкольников. Деятельностный характер развития в системе воспитания и обучения дошкольников. Основные направления работы.
		<i>Содержание практических занятий</i>
9.2.	Особенности организации познавательной деятельности детей младшей и средней группы детского сада. Особенности организации познавательной деятельности детей старшей и подготовительной группы детского сада	Игра – основа организации познавательной деятельности дошкольников. Стимулирование активности и свободы выбора. Создание условий для проявления положительного эмоционального фона на занятиях. Формирование психических познавательных процессов при выполнении учебных и трудовых заданий. Анализ, сравнение и обобщение в разнообразных видах игровой и учебной, трудовой деятельности. Значение деятельности, состоящей из точного воспроизведения образца, и деятельности, предполагающей проявления фантазии и личного замысла ребёнка. Совершенствование психических познавательных процессов при выполнении учебных и трудовых заданий. Роль мышления в разнообразных видах игровой, учебной и трудовой деятельности. Подготовка к школе: формирование познавательных интересов и усвоение умения учиться. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Учёт половозрастных и индивидуальных особенностей детей при выполнении учебных и трудовых заданий.
10.	Планирование и учёт воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	
		<i>Содержание лекционных занятий</i>
10.1.	Планирование педагогического процесса в детском саду	Планирование педагогического процесса в детском саду: цель, принципы, требования. Виды планирования: на год, на период, календарно-тематическое, календарно-перспективное и др.
		<i>Содержание практических занятий</i>
10.2.	Планирование педагогического процесса в младшей и средней, старшей и подготовительной группах детского сада	Планирование как профессиональное умение воспитателя детского сада. Планирование педагогического процесса на год, календарно-тематическое планирование занятий с детьми младшей и средней групп. Планирование как профессиональное умение воспитателя детского сада. Планирование педагогического процесса на период, календарно-перспективное планирование занятий с детьми старшей и подготовительной групп.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Физическое развитие и воспитание личности в воспитательно-образовательном процессе школы [Текст] /Э.М.Казин и др.; отв. ред. Г.Г.Солодова, Э.М.Казин, С.И.Петухов. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – 279 с.
2. Солодова Г.Г. Эстетическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы [Текст]: учебное пособие /Солодова Г.Г., Климова Н.А. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003. – 107 с.
3. Солодова Г.Г. Гражданское развитие и воспитание личности в воспитательно-образовательном процессе школы [Текст] : учебное пособие /Г.Г.Солодова, Г.С.Довгаль, Н.А.Климова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. – 107 с.
4. Солодова Г.Г. Возрастные особенности развития и воспитания [Текст]: учебное пособие /Г.Г.Солодова, С.П.Зуева, Е.В.Филатова и др. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. – 120 с.
5. Солодова Г.Г. Развитие и воспитание личности в общении [Текст]: учебное пособие. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2000. – 79 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.			
1.	: Дошкольная педагогика как наука: предмет её изучения, основные понятия и задачи	ПК-7 (уметь)	Оценка суждений на лекционных и практических занятиях
2.	Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность специалиста	ПК-3 (уметь)	Оценка суждений на занятиях; доклад (сообщение) по теме
3.	Дидактика детского сада	ПК-3 (уметь)	Доклад (сообщение) по теме; пед. эссе (сочинение)
4.	Детский сад, семья и школа как социокультурная среда формирования личности ребёнка	ПК-7 (знать)	Доклад (сообщение) по теме
5.	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников	ПК-3 (владеть)	Анализ инновационных программ в системе дошкольного образования
6.	Воспитание, обучение и развитие дошкольника в игре. Значение игрушек в жизни ребёнка	ПК-7 (владеть)	Доклад (сообщение) по теме
7.	Содержание и методика воспитания, обучения и развития детей в условиях детского сада	ПК-7 (уметь)	Анализ суждений на лекционных и практических занятиях
8.	Методики познавательной деятельности дошкольников	ПК-7 (владеть)	Доклад (сообщение) по теме
9.	Особенности организации познавательной деятельности на разных этапах дошкольного детства	ПК-7 (владеть)	Анализ суждений студентов на лекционных и практических занятиях

10.	Планирование и учёт воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении	ПК-3 (владеть)	Выполнение практических заданий по планированию воспитательно-образовательной работы в детском саду
-----	--	-----------------------	---

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. ЭКЗАМЕН

А) Вопросы к ЭКЗАМЕНУ:

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Игра как ведущий вид дошкольника и её организация в условиях детского сада.
5. Общая характеристика игровой деятельности.
6. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
7. Развитие сюжетно-ролевых игр в среднем и старшем дошкольном возрасте.
8. Влияние игрушки на психическое развитие ребёнка.
9. Продуктивные виды деятельности на занятиях в детском саду.
10. Формирование учебных интересов и усвоение учебных действий на занятиях в детском саду.
11. Овладение дошкольниками начальными формами трудовой деятельности.
12. Развитие речи в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осознание речи.
13. Развитие функций речи на занятиях в детском саду.
14. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
15. Проблема формирования предпосылок к развитию письменной речи дошкольника.
16. Сенсорное развитие дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками на занятиях в детском саду.
17. Совершенствование внимания детей на занятиях в детском саду.
18. Развитие ориентировки в пространстве и времени на занятиях в детском саду.
19. Развитие мышления дошкольника. Образное мышление дошкольника и его развитие на занятиях в детском саду.
20. Развитие мышления дошкольника. Основные линии развития мышления дошкольника. Усвоение логических форм мышления на занятиях в детском саду.

21. Пути формирования наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления на занятиях в детском саду.
22. Развитие внимания в дошкольном возрасте на занятиях в детском саду. Развитие произвольности внимания в игровой и учебной деятельности.
23. Развитие памяти в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной и произвольной памяти в игровой и учебной деятельности.
24. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольного и произвольного воображения в игровой и учебной деятельности.
25. Основные направления совершенствования воображения у дошкольников.
26. Соединение воображения с практической деятельностью, памятью и мышлением на занятиях в детском саду.
27. Понятие и состав психологической готовности к обучению. Личностная характеристика ребёнка, практически подготовленного к учению.
28. Причины отставания детей в начальный этап их обучения в школе.
29. Согласование развития основных познавательных процессов ребёнка в дошкольном детстве.
30. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе.
31. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
32. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития в условиях детского сада.
33. Влияние разнообразных игр, труда и учения на психическое развитие дошкольника.

б) Критерии оценивания компетенций и на экзамене:

- студент посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения студента отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- студент умеет размышлять, используя образцы и логические схемы;
- в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы)

в) Шкала оценивания компетенций на экзамене:

«отлично»: ставится за отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи.

«хорошо»: ставится за продемонстрированные хорошие знания материалов, но при этом в той или иной степени упущены некоторые аспекты; изложение материала несистематизированное и недостаточно последовательное;

выводы недостаточно обоснованы; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях; студент владеет материалом, но не всегда может мысленно связать разделы, путается в определениях.

«удовлетворительно»: ставится за имеющиеся существенные пробелы в теоретических знаниях; изложение материала несистематизированной, неаргументированное, содержит серьезные ошибки в выводах, в определениях; путается в материалах программы курса.

«неудовлетворительно»: ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

6.2.2. Оценочные средства, применяемые на лекционных и практических/ семинарских занятиях – Сообщение и доклад

а) Темы сообщений и докладов на практических/ семинарских занятиях:

1. Ценность дошкольного детства.
2. Всестороннее развитие личности дошкольника в условиях детского сада.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Раннее развитие ребёнка в семье Б. и Л.Никитиных.
5. Домашняя школа мышления (система Л.А. и А.Л.Венгеров).
6. Эмоциональный интеллект ребёнка и его развитие (методика Гиперрейтер)
7. После трёх уже поздно? (Анализ точки зрения Масару Ибука).
8. Дошкольники «группы риска»: что делать воспитателю детского сада?
9. Отставание в психическом развитии дошкольника и возможности дошкольного образовательного учреждения в решении данной проблемы.
10. Понятие «психологическая готовность к школьному обучению».

б) Критерии оценивания сообщений и докладов:

- содержание доклада представляет систематизацию знаний по проблеме;
- логичность и обоснованность основных положений;
- чёткость и ясность речи

в) Шкала оценивания сообщений и докладов:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если даны исчерпывающие ответы на все предложенные вопросы; в реферативной работе в полном объёме раскрыта изучаемая тема; студент сумел представить материалы исследования перед аудиторией, ответить на вопросы;

- оценка **«не зачтено»**, если при ответах у студента возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме; содержание реферативной работы не раскрыто в полном объёме, нарушена

логика изложения содержания представленной работы; выступление перед аудиторией отличается сбивчивостью речи, непониманием содержания представляемых результатов, не умением отвечать на вопросы по ходу выступления.

6.2.3. *Оценочные средства, применяемые при анализе суждений студентов в проблемных и диалоговых ситуациях на лекционных и практических занятиях*

а) Темы лекции-дискуссии и проблемных семинаров:

Вопрос на лекции –

- Раннее обучение: за и/или против?
- После 3-х уже поздно?
- Всестороннее развитие дошкольника: реальность или социальная утопия?

Темы проблемного семинара:

- «Психические процессы и познавательная деятельность дошкольников: теория созревания или теория научения?»;
- «Диалектика процессов воспитания и самовоспитания: возможности реализации в воспитании детей дошкольного возраста»
- «Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

б) Критерии оценивания суждений студентов:

Характеристика **качеств** знаний (полнота, глубина, конкретность, обобщённость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность, осознанность, практичность; а также их **видов** (факты, понятия, законы, теории, методологические и оценочные знания) и **уровней** (воспроизведение, работа по образцу, творчество) позволяют размышлять об их **оценке** (отметке).

в) Шкала оценивания суждений студентов:

«Отлично» ставится студенту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе студентов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; студент владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем -

вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

Как правило, такие студенты на педагогической практике проявляют умение применять теоретические знания в практических ситуациях развития личности. Их характеризует самостоятельность принятия решений и умение их обосновывать. Для таких студентов характерна ориентация на проявление творчества и инициативы.

«Хорошо» - знания этих студентов характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории студентов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения. На педагогической практике такие студенты чаще всего испытывают затруднения в принятии и обосновании решений, они, в основном, ориентированы на воспроизведение действий по образцу авторитетного им учителя.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, студент ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории студентов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких студентов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«Неудовлетворительно» - такие студенты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение курса не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности студента как будущего педагога.

6.2.4. Оценочные средства, применяемые при анализе педагогического опыта педагогов-новаторов – подготовка реферата

а) Темы рефератов по изучению опыта педагогов-новаторов:

1. Педагогический опыт В.А.Сухомлинского («Школа радости»).
2. Разностороннее развития личности в опыте М.П.Щетинина.
3. Опыт гармоничного развития детей в семье Б. и Л. Никитиных.
4. Опыт М.Монтессори.
5. Опыт работы детского дома семейного типа.
6. Опыт детского сада, которой посещали Вы.
7. Особенности физического развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.
8. Особенности полового развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.
9. Особенности полового развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.
10. Особенности гражданского развития и воспитания личности на разных этапах развития личности дошкольника.
11. Особенности нравственного развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.
12. Особенности эстетического развития и воспитания на разных этапах развития личности дошкольника.

б) Критерии оценивания рефератов студентов:

- студент сумел полно и точно отразить сущностные характеристики педагогического опыта;
- представлены характеристики разнообразных видов деятельности, форм и методов воспитательно-образовательного процесса;
- обоснована значимость представленных компонентов педагогической системы для решения поставленных задач;
- личная позиция студента в изложении педагогического опыта

в) Шкала оценивания рефератов студентов:

«Зачтено» - в работе полно и разносторонне представлены условия и виды деятельности детей, показана их развивающая и воспитательная направленность.

«Не зачтено» - содержание реферата содержит материалы описательного плана, студент не овладел педагогическим анализом, проявил не способность выявлять воспитательный потенциал наблюдаемых форм и видов деятельности детей.

6.2.5. Оценочные средства, применяемые при подготовке педагогических проектов

а) Тематика педагогического проекта:

По итогам изучения дисциплины студентам предлагается оформить

педагогический проект *«Мой идеальный детский сад»*). Учитывая, что данная работа выполняется в первом семестре первого курса, студентам предлагается описать организацию воспитательно-образовательного процесса детского сада, который, по их мнению, отвечает требованиям современного социума.

Студент прорабатывает психолого-педагогическую литературу по интересующей его проблеме, возможны консультации с преподавателем.

Занятие проводится в форме защиты концепции развития школы, Концепция развития школы представляется в письменном виде, где должны быть отражены следующие структурные компоненты, обязательные для обоснования и решения проблемы:

1. Критический анализ традиционного детского сада.
1. Ведущая идея развития образовательного процесса детского сада.
2. Формулируются цель и задачи педагогического процесса.
3. Принципы воспитательно-образовательного процесса.
4. Теоретические основания для построения воспитательно-образовательного процесса школы (философские, физиологические, психологические, дидактические идеи, подходы, теории, концепции).
5. Содержание воспитательно-образовательного процесса (с учётом возраста или одной из возрастных групп) и обоснование необходимости и целесообразности каждого компонента в общем развитии личности дошкольника.
6. Особенности функционирования педагогической системы (ведущие методы, формы, виды деятельности учащихся, дидактические материалы и учёт результатов воспитательно-образовательного процесса).

б) Критерии оценивания педагогических проектов:

- умение выстроить педагогическую систему относительно ведущей идеи;
- обосновать значимость всех видов и форм воспитательно-образовательного процесса для решения поставленных задач
- новизна педагогической идеи;
- самостоятельность в выполнении проекта

в) Шкала оценивания педагогических проектов:

«Зачтено» - студент сумел обосновать целесообразность и культуросообразность проекта «идеальной» школы; в максимальной степени (по предложенным вопросам) изложил личную позицию (видение) организации воспитательно-образовательного процесса, доказал эффективность его функционирования относительно современных условий.

«Не зачтено» - студент проявил непонимание предложенных критериев при описании проекта школы (детского сада). Представленный материал отличается описательностью и неспособностью объяснить целесообразность предлагаемых нововведений. Многие нововведения отличает фантастичность и нереальность их реализации в современных условиях.

6.2.6. Оценочные средства, применяемые при написании сочинения-эссе

а) Темы ВИДЕО-лекций (практических занятий):

Студентам предлагается просмотр видео сюжетов по проблемам развития личности в условиях современного социума. Перед просмотром фильмов ставятся проблемные задачи. Ответы оформляются в виде письменного сочинения-эссе.

«Дикие дети» - фильм о современных детях «Маугли», оказавшихся в крайне неблагоприятных ситуациях развития. В фильме предложен взгляд на развитие негативных проблем современного социума – неблагополучные семьи, неспособность родителей выполнять свои обязанности по воспитанию детей. Трагические сценарии жизненного развития детей позволяют проанализировать социальные аспекты воспитания, выявить причины тех трудностей и противоречий, которые наблюдаются у социально неадаптированных личностей.

Задание: Обосновать причины затруднений в личностном развитии героев фильма (по выбору – одного из шести героев фильма). Попытаться ответить на вопрос – Почему ребёнок, лишённый в детстве человеческого общения, чаще всего не может «вписаться» в современный ему социум?

«Дети Индиго» - цикл фильмов, рассказывающий о современных детях. Предлагаются различные точки зрения, объясняющие данный феномен в современном социуме. В рамках учебной дисциплины «Социокультурные аспекты образования» важны вопросы, поднимаемые авторами фильма:

- проблема дисциплины и свободы личности;
- конфликтность со сверстниками, взрослыми (родителями и учителями и с окружающим миром);
- неуспеваемость школьников с высоким уровнем интеллекта;
- трудновоспитуемость и т.п.

Задание: Предлагается изложить собственную точку зрения по проблемам, предлагаемым в фильме.

Б) Критерии оценивания сочинений-эссе:

- сформированность умения анализировать ситуацию, давать оценку факторам развития личности;
- умение обосновывать личную позицию

в) Шкала оценивания сочинений-эссе:

«Зачтено» - студент проявил умение выразить собственную точку зрения (видение проблемы), объяснить с позиции научных знаний (по физиологии,

генетике, психологии, социальных наук), а также личного опыта.

«Не зачтено» - студент проявляет лишь эмоциональную реакцию на увиденное. Его суждения проявляются лишь в таких фразах, как «верю – не верю», «нравится – не нравится» и т.п. Студент не пытается анализировать проблему, оценивать предложенные ситуации. Сочинение носит характер описания фрагментов фильма, которые произвели на него впечатление (запомнились).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. завед. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под ред. В. И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 263 с. - Режим доступа:<http://e.lanbook.com/view/book/2984/>

2. В.И. Турченко Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В.И. Турченко. — 3-стер. .— М. : ФЛИНТа, 2013. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13068/>

б) дополнительная учебная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология индивидуальности [Текст] /Г.С.Абрамова. – М.: Спутник+, 2011. – 184 с.
2. Веракса Н.Е. История возрастной психологии. Детская психология [Текст] : учебное пособие /Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Академия, 2008. – 304 с.
3. Волков Б.С. Возрастная психология: В 2 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч. 1. От рождения до поступления в школу /Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Владос, 2010. – 366 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие /С.А.Козлова, Т.А.Кулешова. – М.: Академия, 2000.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развития человека от рождения до поздней зрелости [Текст] : учебное пособие /И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. – М.Сфера, 2008. – 464 с.
6. Мухина В.С. Детская психология [Текст] /В.С.Мухина. – М., 1985.
7. Немов Р.С. Психология. Ч. 3: Возрастная психология [Текст] : учебник /Р.С.Немов. – М.: Юрайт, 2009. – 639.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Текст] /Р.В.Овчарова. – М., 2008. – 446 с.
9. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Текст] : учебное пособие /Н.А.Пастернак. – М.: Академия, 2008. – 222 с.
- 10.Пичулина П.А. Дошкольная педагогика [Текст] : курс лекций /П.А.Пичулина. - М., 2004.
- 11.Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие

- /И.В.Дубровина и др. – СПб.: Питер, 2009. – 588 с.
- 12.Эльконин Б.Д. Психология игры [Текст] /Б.Д.Эльконин. – М., 1978.
- 13.Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] /И.С.Якиманская. – М.: Бином, 2011. – 220 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронный ресурс:

1. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Иголина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
2. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
3. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)
4. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
5. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
6. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_doc

uments/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России
Российский общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemocpom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru.>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» используются следующие виды учебных занятий:

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с

	текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, анализ предложенной проблемы и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Представление результатов работы на учебном занятии, обсуждение предложенных вопросов.
Эссе	Средство, позволяющее развивать умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Доклад/сообщение	Средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, правильно оформлять и, при необходимости, защищать свою точку зрения по проблематике реферата
Проектное обучение	Создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление
Проблемное обучение (лекция, семинар)	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися проблемных задач, разрешая которые обучаемые активно добывают знания, развивают мышление, делают выводы, обобщающие свою позицию по решению поставленной проблемы
Семинар-дискуссия	Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе
Метод дебатов, дискуссии, полемики и др.	Интеллектуальное групповое занятие, развивающее умение формировать и отстаивать свою позицию.; ораторское мастерство и умение вести диалог; формировать командный дух и лидерские качества
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством

электронной почты.

2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций и практических занятий.
3. Использование Видео-материалов по проблеме на лекционных и практических занятиях

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

Компьютер, проектор, экран.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Овладение дисциплиной «Дошкольная педагогика» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, проблемная, заключительная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания студентов по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор студента как будущего специалиста и т.д.;
- **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;
- **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающая условия для формирования оценочных знаний студентов, обуславливающих проявление профессиональной позиции

студента как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;

- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выражать собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;
- **лекция с разбором конкретных ситуаций** – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;
- **разработка программ исследования** – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;
- **тренинг** по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение использовать конкретные методы педагогических исследований;
- **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Почему игровую деятельность называют ведущей деятельностью? Какие новообразования закладываются в игре и получают своё развитие?
2. Какова специфика продуктивных видов деятельности?
3. Что даёт для психического развития ребёнка изобразительная деятельность?
4. Что даёт для психического развития ребёнка конструктивная деятельность?
5. Какова основная особенность учебной деятельности дошкольника?
6. Какова специфика трудовой деятельности дошкольника?
7. Что даёт для развития детей дошкольного возраста включение их в учебную и трудовую деятельность?
8. Каковы условия развития личности дошкольника?
9. Какие формы влияния взрослых определяют развитие личности дошкольника?
10. Как влияет на развитие личности ребёнка общение со сверстниками?
11. Каковы особенности чувств дошкольника? Каковы основные направления развития эмоционально-чувственной сферы дошкольника?
12. Какова специфика волевых действий детей дошкольного возраста? Что определяет развитие воли в дошкольном возрасте?
13. Какова специфика развития речи в дошкольном возрасте?

14. Каковы особенности сенсорного развития дошкольника на занятиях в детском саду?
15. Как развиваются действия восприятия?
16. Как развивается ориентировка в пространстве?
17. Как развивается ориентировка во времени?
18. Каковы особенности развития мышления дошкольника?
19. Как развивается образное мышление дошкольника?
20. Как происходит развитие мыслительных действий дошкольника?
21. как происходит развитие логических форм мышления дошкольника?
22. Как развивается непроизвольное внимание?
23. Каковы условия формирования произвольного внимания дошкольников?
24. Каковы особенности произвольной памяти в дошкольном возрасте?
25. Как развивается непроизвольная память дошкольника?
26. Какова специфика воображения ребёнка-дошкольника?
27. Когда начинать готовить ребёнка к школе?
28. Станет ли трудный дошкольник трудным школьником?

Составитель: Мичурина Е.С., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))