

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономики



д.п.н., проф. Е. Е. Адакин

22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4 Экономика образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование

(цифр., название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование, Начальное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

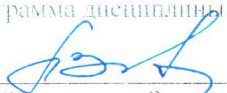
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.э.н., доц. Зеленая Л. Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 44.03.01.62 Педагогическое образование.	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика образования»	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 44.03.01.62 Педагогическое образование.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	•знать: - о способах обобщения, анализа информации; •уметь: -применять экономические знания в процессе решения образовательных задач; •владеть: - культурой мышления;
ОК-7	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	•знать: -особенности социального партнерства в системе образования; •уметь: - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; •владеть: -способами взаимодействия в коллективе;
ОК-15	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	•знать: - особенности современного экономического развития России и мира; •уметь: -применять экономические знания в образовании; •владеть: -технологиями приобретения экономических знаний;
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	•знать: -ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; •уметь: - объективно оценивает свои способности с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу; •владеть: -навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных	•знать: -особенности современного экономического развития России и мира •уметь: -применять экономические знания в процессе

	и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	решения задач образовательной и профессиональной деятельности; •владеть: -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
ОПК-4	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	•знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; •уметь: --учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализация; •владеть: -навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Экономика образования» относится к циклу Б1.Б.4 ООП. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестра параллельно с изучением «Философии», «Дошкольной педагогики», «Педагогического мастерства», «Образовательных программ» и т.д. Освоение студентами курса «Экономика образования» является непременным условием для всех видов педагогической практики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Для заочной формы обучения/ для заочной (сокращенной)
Общая трудоемкость дисциплины	72/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16/ 8
Аудиторная работа (всего):	16/ 8
в т. числе:	
Лекции	4/4
Практические занятия	12/4
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	

В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Творческая работа (реферат, проект)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52/60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4/4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной/ заочной(сокращенной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	практическ ие занятия		
1	Основы экономики	34	2/2	6/2	26/30	Самостоятельные работы к семинару
2	Характеристика и основные проблемы экономики образования	34	2/2	6/2	26/30	Самостоятельные работы к семинару
	Зачет	4				
	Всего	72/72	4/4	12/4	52/60	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1		Раздел 1. Основы экономики
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Тема 1. Введение в экономику.	Экономика. Школы экономического анализа. Экономикс. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Методы исследования. Экономическая модель.
1.2.	Тема 2 Основы микроэкономик и.	Предпринимательская деятельность. Кругооборот экономических благ, ресурсов и доходов. Оптимум Парето Производство. Технологическая и экономическая эффективность. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Валовые, средние, предельные, постоянные, переменные издержки. Оптимальный объем производства. Минимальный эффективный размер предприятия. Спрос на экономические ресурсы. Цена

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		экономического ресурса. Рынок труда. Капитал. Реальные инвестиции. Рынок земли. Экономические функции государства. Частные блага. Общественные и квазиобщественные блага. Внешние эффекты: отрицательные и положительные.
1.3.	Тема 3. Основы макроэкономик и. Экономическая политика государства.	ВВП, ЧНП, ВВП. Потенциальный ВВП. Разрыв ВВП. Закон Оукена. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Виды цикла. Антициклическое регулирование экономики. Банк, его функции. Капитал банка. Активные и пассивные операции банка. Баланс банка. Центральный банк, его функции. Административно-экономические и экономические методы регулирования банковской системы. Кредитно-денежная политика государства. Финансовые отношения. Финансовая система. Финансы государства. Налогово-бюджетная политика и ее виды. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг. Экономический рост и его показатели. Факторы экономического роста: факторы предложения, спроса и распределения. Тип экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Интернационализация производства. Торговый баланс. Счет текущих операций. Счет движения капитала. Платежный баланс.
Содержание семинарских занятий		
1.1.	Тема 2 Основы микроэкономик и	Модели традиционной, командной, рыночной, смешанной экономики. Общественное разделение труда. Специализация и кооперация. Рынок. Деньги. Цена. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Частичное рыночное равновесие. Цена равновесия. Эластичность. Отрасль. Фирма. Единоличная фирма. Партнерство. Корпорация. Ценные бумаги. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Чистая монополия. Антимонопольная политика. Доходы и их виды. Дифференциация доходов.
1.2.	Тема 3. Основы макроэкономик и. Экономическая политика государства.	Макроэкономика. Способы подсчета ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Безработица. Уровень и продолжительность безработицы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Инфляция: открытая, скрытая и подавленная. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса и издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Фазы экономического цикла. Экономический кризис, его функции. Модифицированный цикл. Деньги. Функция денег. Виды денег. Кредит и его виды. Вексель. Банкнота. Демонетизация золота. Ликвидность. Денежная масса: ее компоненты. Бюджетная система. Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Консолидированный бюджет. Бюджетный централизм. Бюджетный суверенитет. Бюджетный федерализм. Налоги, их виды. Налоговая политика. Структура финансового рынка. Денежный рынок. Рынок капитала. Внешнеэкономическая политика. Мировая торговля. Торговые барьеры. Политика свободной торговли. Протекционизм. Международная валютная система.
2	Раздела 2. Характеристика и основные проблемы экономики образования	
Содержание лекционного курса		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1.	Тема 4. Роль и место образования в социально-экономическом развитии общества.	Образование. Экономические и социальные функции образования. Сфера образования в структуре общественного производства. Система образования, образовательный процесс. Общее и профессиональное образование.
2.2.	Тема 7. Менеджмент и маркетинг в системе образования.	Организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями.
2.3.	Тема 8. Проблемы и тенденции развития российской системы образования.	Проблемы функционирования сферы образования в условиях переходной экономики. Основные направления модернизации образования. Качество образования. Основные направления, перспективы и проблемы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
2.1.	Тема 4. Роль и место образования в социально-экономическом развитии общества.	Образование. Экономические и социальные функции образования. Человеческий капитал. Инвестиции.
2.2.	Тема 5. Образовательная система РФ.	ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни образования: дошкольное, общее среднее, профессиональное (среднее, высшее), постдипломное. Типы образовательных учреждений. Государственный и частный сектор в образовании. Принципы экономической ответственности за производство и потребление услуг образования. Количественные параметры системы образования Российской Федерации.
2.3.	Тема 6. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования.	Некоммерческая организация, ее черты и отличительные особенности. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации. Понятие финансирования образования. Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация, бюджетная смета. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Направления расходования внебюджетных средств.
2.4.	Тема 7. Менеджмент и маркетинг в системе образования.	Сущность и особенность маркетинга в системе образования. Субъекты и объекты маркетинга образовательных услуг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Дисциплина «Экономика образования» предполагает как аудиторную (лекции), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции по основным проблемам учебного курса.

2. Практические занятия, на которых более подробно рассматриваются отдельные конкретные проблемы функционирования рыночной системы в целом и системы образования в частности.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, решение задач, выполнение графических работ, подготовка ответов на проблемные вопросы.

4. Для подготовки к зачету обучающиеся могут воспользоваться глоссарием.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк тестов и задач по темам учебной дисциплины;
- банк проблемных ситуаций по темам учебной дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика образования»

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
1	Основы экономики	ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. ОК-7 готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. ОПК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2 способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	1. Задачи и проблемные вопросы.
2	Характеристика и основные проблемы экономики образования	ОПК-4 способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.	1. Задачи и проблемные вопросы.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1) типовые вопросы (задания)

Примерный перечень понятий теста по разделу «Основы

экономики» учебной дисциплины «Экономика образования»

1. Благо. Свободное и экономическое благо. Экономические ресурсы и их виды. Эффективность. Производительность труда.
2. Общественное разделение труда. Альтернативная стоимость. Принцип сравнительных преимуществ. Обмен. Трансакционные издержки. Деньги. Цена. Номинальные и реальные экономические величины.
3. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, определяющие спрос. Нормальный и низший товар. Предложение. Кривая предложения. Факторы, определяющие предложение.
4. Рыночное равновесие. Цели и методы государственного регулирования цен. «Пол» и «потолок» цены.
5. Эластичность спроса по цене. Эластичный и жесткий спрос. Факторы, определяющие эластичность спроса. Эластичность предложения.
6. Предприятие и фирма. Формы объединения предприятий в фирму. Коммерческий расчет. Самоокупаемость и самофинансирование.
7. Организационно-правовые формы фирмы. Полная и ограниченная имущественная ответственность.
8. Корпорация. Виды ценных бумаг, выпускаемых корпорацией. Контрольный пакет акций, факторы, определяющие его величину.
9. Баланс фирмы. Амортизация. Выручка, себестоимость, прибыль. Рентабельность.
10. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Постоянные, переменные, средние издержки. Оптимальный объем производства в краткосрочном периоде.
11. Положительный, отрицательный и постоянный эффект масштаба производства. Минимальный эффективный размер предприятия.
12. Модели рыночной конкуренции: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
13. Спрос на экономические ресурсы. Спрос и предложение труда. Номинальная и реальная заработная плата. Минимальная заработная плата.
14. Инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Амортизация. Прибыль и процентная ставка. Номинальная и реальная процентная ставка.
15. Доход. Виды доходов. Структура доходов. Дифференциация расходов. Показатели дифференциации.
16. «Недостатки рынка» и «провалы государства». Лоббизм, «погоня за политической рентой», логроллинг.
17. Внешние эффекты. Общественные и квазиобщественные блага.
18. Валовой внутренний продукт. Методы расчета ВВП. Валовой национальный продукт. Номинальный и реальный ВВП. Потенциальный ВВП. Закон Оукена.
19. Занятость населения. Рабочая сила. Безработные. Скрытая безработица. Частичная безработица. Уровень безработицы.
20. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Естественный уровень безработицы, факторы его определяющие.
21. Инфляция. Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция.
22. Инфляция спроса и инфляция издержек. Ожидаемая и непредвиденная инфляция.
23. Экономический цикл. Основные фазы цикла. Механизм циклических колебаний.
24. Антициклическое регулирование экономики. Методы проведения: фискальная и денежная политика.
25. Деньги, функция денег. Виды денег: товарные, металлические, бумажные и кредитные. Кредит и его виды. Наличные и бумажные деньги. Вексель, банкноты, чек, кредитная карточка.
26. Денежная масса, ее основные компоненты. Ликвидность.
27. Банк. Капитал банка. Активные и пассивные операции банка. Баланс банка.
28. Центральный банк, его функции. Методы контроля Центрального банка за объемом денежной массы.

29. Денежно-кредитная политика государства.
30. Финансы государства. Бюджетная система, ее типы. Бюджетный федерализм.
31. Налоги, их функции. Прямые и косвенные налоги. Прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги.
32. Налогово-бюджетная политика, ее типы. Активная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. «Экономика предложения». Кривая Лаффера.
33. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Способы покрытия дефицита госбюджета.
34. Финансовый рынок, его структура. Модель денежного рынка. Спрос на деньги, предложение денег. Финансовые активы, их основные свойства.
35. Банковскоориентированная и рыночноориентированная финансовые системы.
36. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный тип экономического роста.
37. Формы участия государства в функционировании рыночной системы. Методы государственного регулирования экономики.
38. Закономерности проведения экономической политики. Проблемы временных лагов. Активная и пассивная экономическая политика. «Действия по обстоятельствам» и «Действия по правилам».
39. Мировое хозяйство. Торговый и платежный баланс. Торговая политика: политика свободной торговли и протекционизм.
40. Валютная система. Типы валютной системы. Валютный курс, факторы его определяющие.

Примерный перечень вопросов раздела «Характеристика и основные проблемы экономики образования» учебной дисциплины «Экономика образования»

1. Параметры системы образования в России.
2. Структура управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровне. Образовательные и университетские округа.
3. Некоммерческая организация, ее характерные черты в сравнении с коммерческой организацией. Образовательное учреждение как вид некоммерческой организации.
4. Автономия образовательного учреждения: содержание, границы применения, направления развития.
5. Понятие финансирования. Источники финансирования системы образования. Схемы многоканального финансирования.
6. Новые формы финансового обеспечения образования: государственные именные финансовые обязательства, образовательный кредит, государственные образовательные субсидии.
7. Проблемы нормативного финансирования образования: определение нормативов, учет особенностей образовательных учреждений, финансирование мало комплектных школ.
8. Платное и бесплатное образование, их соотношение.
9. Порядок расчета потребности в финансовых ресурсах образовательного учреждения (общий подход, на примере одной или нескольких статей расходов).
10. Смета бюджетного учреждения, бюджетная классификация.
11. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления поступления внебюджетных доходов. Особенности распоряжения внебюджетными средствами;
12. Действующие налоговые льготы для системы образования.
13. Имущество образовательного учреждения: типы имущественных комплексов, возможности распоряжения ими.
14. Основные направления модернизации образования.

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

Вопросы тестовых заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-3). В тест включаются задания, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение экономического понятия;
- на характеристику признаков экономического явления;
- на характеристику факторов экономических процессов;
- на выбор правильного суждения;
- на решение задач по расчету экономических показателей.

В установленное время обучающиеся должны ответить на вопросы теста.

Вопросы по второму разделу дисциплины направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5, ПК-11).

3) описание шкалы оценивания:

- до 40 % правильных ответов - не освоенные компетенции, направление на пересдачу;
- от 40 % до 60 % правильных ответов – частичное освоение компетенций, дополнительные вопросы по разделам дисциплины с низкими оценками;
- от 60 % до 80 % правильных ответов – достаточный уровень освоения компетенций;
- более 80 % правильных ответов – высокий уровень освоения компетенций.

По результатам зачёта выставляется 2 оценки – «**зачтено**» или «**не зачтено**»:

- «**зачтено**» ставится студенту, знающему и понимающему сущность всех основных понятий и категорий курса «Экономика образования»;

- неуверенный ответ, путанность в ответах, многократные ошибки заслуживают оценки «**не зачтено**». Данная оценка предполагает, что студент не может удовлетворительно ответить на вопросы билета, не может ответить на простейшие дополнительные вопросы типа «что такое?», объяснить сущность основных категорий.

6.2.2 Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей 6.1)

1) типовые задания (вопросы) - образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Типовое задание
1.	Основы экономики	ОК-1	<u>Согласны ли Вы с ниже приведенным утверждением?</u> Важнейшим признаком инвестиционного решения является отказ от текущего потребления в пользу будущего потока доходов.
		ОПК-2	<u>Альтернативные вопросы:</u> Наиболее динамичной экономической системой является: а) традиционная экономика; б) командная экономика; в) рыночная экономика; г) смешанная экономика.
		ОПК-1	<u>Согласны ли Вы с утверждением:</u> ВВП оценивает всю произведенную в стране за год продукцию.
		ОПК-2	<u>Альтернативные вопросы:</u>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Типовое задание
			Государство в рыночной экономике выполняет следующие функции: а) устанавливает единые “правила игры” для основных субъектов рынка; б) активно воздействует на экономику с целью поддержания конкуренции; в) активно добивается справедливого распределения доходов; г) верно а) и б).
		ОК-7	<u>Согласны ли Вы с утверждением:</u> Современные деньги имеют золотое обеспечение.
2.	Характеристика и основные проблемы экономики образования	ОК-15	Какие Вы предложите мероприятия, способные привлечь учащихся в образовательные учреждения среднего профессионального образования?
		ОПК-4	<u>Согласны ли Вы с утверждением:</u> Школы должны быть только государственными.
		ОПК-2	Перечислите типы образовательных учреждений согласно ФЗ «Об образовании в РФ»

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

Для промежуточной оценки уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) используются следующие оценочные средства:

- Задачи и проблемные вопросы по основным темам. Решения сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.
- Задания для работы с дополнительной литературой и статданными. Выполненные задания сдаются преподавателю и оцениваются по шкале от 0 до 3-х баллов.

3) описание шкалы оценивания

- 0 баллов - не освоенные знания, умения и навыки по соответствующей теме (разделу), направление на пересдачу;
- 1 балл – частичное освоение знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);
- 2 балла – достаточный уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу);
- 3 балла – высокий уровень освоения знаний, умений и навыков по соответствующей теме (разделу).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

На заседании кафедры утверждается методика балльной оценки обучающихся по дисциплине «Экономика образования».

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Экономика» оценивается:

- посещаемость лекций и семинаров;
- текущая работа на семинарах;

- выполнение самостоятельных работ;
- зачет в виде теста и ответов по билету.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Критерии оценки текущей работы (ТО – всего 100 баллов):

- Процент лекций, посещенных студентом.
- Работа на семинарском занятии (участие в обсуждении вопросов рассматриваемой темы).
- Выполнение самостоятельных письменных работ. Оценка выполнения самостоятельных работ производится следующим образом:
 - оценивается правильность решения задач;
 - оценивается полнота ответов на проблемные вопросы;
 - оценивается качество работы со статистическими данными (таблицы, графики, интерпретация данных).

Баллы по текущей работе доводятся до обучающихся во время контрольных точек в течение семестра.

Зачет проводится письменно и устно. Оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов.

Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$\text{ИО} = 0,6 \cdot \text{ТО} + 0,4 \cdot \text{ЗО}$$

Оценка выставляется по следующей шкале:

- «Зачтено» – от 60 баллов и выше.
- «Не зачтено» – менее 60 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Басовский Л.Е., Панин В.А. Экономика образования: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014. 219 с.
2. Экономика образования : учебное пособие / . - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 173 с. - ISBN 978-5-87954-731-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230702>

б) дополнительная учебная литература:

5. Актуальные экономические проблемы российской высшей школы. М., 2005.
6. Балыхин Г. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М., 2003.
7. Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования. М.: МАКС Пресс, 2007.
8. Беляков С.А., Дмитриева В.А., Дудников В.В., Фильчагина Т.Н., Мусарский М.М. Экономика и финансы образования: Учебное пособие. М., 2002.
9. Высшее образование в России: правила и реальность. М., 2004.
10. Гончаров М.А. Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2008.
11. Дятлов С.А. Экономика образования в условиях переходного периода. СПб., 1995.
12. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
13. Макконелл, К., Брю С. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Пер. с англ. М., 2002. 972с.
14. Марцинкевич В.И., Соболева И.В. Экономика человека. М., 1995.
15. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие / под ред. А.П. Егоршина, Н.Д. Никандрова. Н.Новгород: НИМБ, 2004.

16. Панкрухин А.П. Маркетинг образовательных услуг в высшем и дополнительном образовании. Учебное пособие. М., 1995.
17. Сажина М.А., Чибриков Г.Г. Экономическая теория: Учебник для вузов. М., 2009. 672 с.
18. Система финансирования образования: анализ эффективности /под ред. С.А.Белякова. М., 2003.
19. Тенденции развития и роль сферы образования: экономический и социальные аспекты. М., 1994.
20. Типенко Н.Г. Международный опыт организации и финансирования общего образования. М., 2003.
21. Трайнев В. А., Дмитриев С. А., Пинчук И. И. Менеджмент и маркетинг в образовании, науке и производстве и его информационное обеспечение. М.: «Дашков и К°», 2008.
22. Чекмарев В.В. Экономические проблемы сферы образования. М., 2000.
23. Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. Экономика образования: Учебное пособие. М., 1998.
24. Шишкин С.В. Экономика социальной сферы: Учебное пособие. М., 2003.
25. Экономика и организация управления вузом: Учебник. СПб., 1999.
26. Якушева К.Е. Методические рекомендации по расчету нормативов бюджетного финансирования образовательных учреждений. М., 1995.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Официальные сайты

Министерство экономического развития РФ. - URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/main/>

Министерство финансов РФ. - URL: www.minfin.ru/

Центральный банк РФ. - URL: <http://www.cbr.ru/> -

Федеральная служба государственной статистики РФ.- URL: <http://www.gks.ru/>

Образовательные порталы и библиотеки

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. - URL: <http://ecsocman.ru>

Статистический портал ГУ-ВШЭ. - URL: <http://stat.hse.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

При подготовке к семинару следует:

- использовать рекомендованный преподавателем учебник - для освоения теоретического материала;
- решить задачи, разобрать проблемные ситуации.

3. Самостоятельная работа, в которую входит:

- освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, включающих в себя решение задач, ответы на проблемные вопросы, выполнение графических работ;
- знакомство с дополнительной работой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

3. Зачет по дисциплине «Экономика образования».

Зачет состоит из теста по первому разделу дисциплины и ответа на вопросы по второму разделу. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, глоссарием, своими конспектами лекций, выполненными самостоятельными работами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика образования» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Анализ конкретных учебных ситуаций (метод кейсов, англ. case study)	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений; знания полученные в ходе дисциплин, необходимые для понимания сущности проблемы, а так же умения четкого и убедительного публичного изложения своего мнения.	Кейсы и вопросы к ним

Составитель: ст. преподаватель Долматова Т.Н.

