

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра математики и естественных наук



д.п.п. проф. Е. Е. Адакин

22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б2.Б.1 Информационные технологии

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование, Начальное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

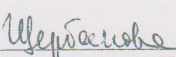
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры


Зав. кафедрой к.п.н., доц. Щербакова Н. А.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий7	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	19
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
а)основная учебная литература:	22
б)дополнительная учебная литература:	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25
12. Иные сведения и (или) материалы	25
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование».

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	●знать: - о способах восприятия информации ●уметь: - выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень ●владеть: - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
ОК-8	Готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией	●знать: - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации ●уметь: - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач ●владеть: -навыками работы с компьютером
ОК-9	Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	●знать: - основы представления информации в глобальных компьютерных сетях ●уметь: -использовать пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети для сбора, обработки и анализа информации; ●владеть: - навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
ОК-10	Владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников	●знать: - правила правописания и речи на иностранном языке ●уметь: - использовать знания иностранного языка для получения профессиональной информации ●владеть: - навыками письменной и устной речи на иностранном языке

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-12	Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	•знать: - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; •уметь: - анализировать и объективно оценивать ценность информации в современном обществе •владеть: - навыками работы с базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	•знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса •уметь: - определить критерии для оценки качества образовательного процесса •владеть: - современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	•знать: - теоретические положения, характеризующие образовательную среду, в том числе информационную •уметь: - определять возможности образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; •владеть: - навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии» реализуется в рамках блока Б2 «Математический и естественнонаучный цикл» ООП бакалавриата

Вместе с дисциплинами «Естественно-научная картина мира», «Иностранный язык», «Информатика в развитии ребенка дошкольного возраста»,

«История», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Методическая работа в образовательной организации», «Образовательные программы», «Образовательные технологии», «Организация досуговой деятельности», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Педагогика», «Педагогическое мастерство», «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации», «Профессиональная ориентация», «Теория и практика профессионального самоопределения», «Теория и технология организации проектной деятельности», «Теория и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в образовании», «Физическая культура», «Экономика образования», практикумом по игровым технологиям, художественно-эстетическим практикумом, учебной (ознакомительной) практикой, педагогической практикой в ДОО, педагогической практикой, преддипломной практикой и итоговой государственной аттестацией обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Дисциплина изучается на 2 курсе во 2-3 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	заочная форма обучения	заочная (сокращенная) форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	6
Аудиторная работа (всего):	10	6
в т. числе:		
Практические работы	10	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет 4	зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)		самостоя тельная работа обучающ ихся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекц ии	Практическ ие работы		
1.	Представление текстовой информации учебной и научной направленности	7	-	1	6	Опрос, практические задания, электронная разработка
2.	Средства и технологии обработки графической информации	7	-	1	6	Опрос, практические задания, электронная разработка
3.	Компьютерное тестирование в учебной и научной работе	10	-	2	8	Опрос, практические задания, электронная разработка
4.	Разработка электронных обучающих средств с использованием MS Power Point	7	-	1	6	Опрос, практические задания, электронная разработка
5.	Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога-исследователя	9	-	1	8	Опрос, практические задания, электронная разработка
6.	Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop	14	-	2	12	Опрос, практические задания, электронная разработка
7.	Дидактические возможности глобальной	7	-	1	6	Опрос, практические

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в акад. часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя тельная работа обучающ ихся	
		всего	лекц ии	Практическ ие работы		
	сети Интернет					задания
8.	Применение мультимедиа в образовании	7	-	1	6	Опрос, практические задания
	зачет	4				

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Представление текстовой информации учебной и научной направленности	Требования, предъявляемые к текстовому материалу учебной и научной направленности. Обработка текстовой информации средством текстового редактора MS Word. Организация гипертекстовой структуры документа. Внедрение в документ объектов из других приложений.
<i>Тема практической работы</i>		
1.1	<i>Работа в текстовом редакторе MS Word</i>	Использование инструментария MS Word для редактирования, форматирования и структурирования больших документов; внедрение в текстовый документ объектов из других приложений.
2	Средства и технологии обработки графической информации	Реализация принципа наглядности в процессе создания электронного ресурса учебного назначения. Виды графических объектов. Растровая, векторная и фрактальная графика. Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами. Учет специфики графических редакторов в своем образовательном контексте.
<i>Тема практической работы</i>		
2.1	<i>Основные приемы работы с некоторыми графическими редакторами</i>	Использование инструментария графических редакторов для создания, редактирования, экспорта/импорта графических объектов; учет особенностей графических редакторов при использовании в контексте своей предметной области.
3	Компьютерное тестирование в учебной и научной работе	Цель применения, преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Методы проведения тестирования. Основные характеристики тестов. Виды тестовых заданий. Обработка результатов тестирования. Алгоритм разработки теста в адаптивной среде тестирования. Интернет-экзамен.
<i>Тема практической работы</i>		
3.1	<i>Работа с некоторыми тестовыми оболочками</i>	Создание электронного банка тестовых заданий; конструирование теста в контексте своей предметной области средством некоторых из известных тестовых оболочек; выбор критериев оценки результатов тестирования.
4	Разработка	Общая характеристика приложения MS Power Point как

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	электронных обучающих средств с использованием MS Power Point	программного продукта: возможности, достоинства и недостатки в подготовке электронных образовательных средств. Правила и особенности подготовки электронных лекций и докладов. Создание тестирующего модуля в среде MS Power Point: алгоритм разработки средствами приложения, создание тестирующего модуля с использованием Visual Basic for Applications (VBA). Разработка электронного учебника на основе мультимедийной презентации: его структура, взаимосвязь основных структурных элементов и этапы создания данного электронного продукта.
<i>Тема практической работы</i>		
4.1	<i>Создание ЭОР средством инструментария MS Power Point</i>	Работа в программном приложении MS Power Point с учетом достоинств и недостатков его как программного продукта; создание в среде MS Power Point электронных продуктов обучающего назначения – тестирующего модуля средствами приложения, электронного учебника на основе мультимедийной презентации.
5	Реализация возможностей программы MS Excel в деятельности педагога- исследователя	Общая характеристика MS Excel как программного продукта. MS Excel как инструмент обработки и представления статистических данных научного исследования: операции с разными типами данных электронной таблицы, графическое представление информации. Создание тестовой программы на основе возможностей MS Excel: общая структура тестовой программы, основные этапы ее создания, алгоритм разработки тестовых заданий.
<i>Тема практической работы</i>		
5.1	<i>Создание тестовой программы в MS Excel</i>	Разработка тестовой программы на основе возможностей табличного процессора MS Excel.
6	Создание электронных учебных материалов в среде HTML Help Workshop	Общая характеристика технологии HTML Help Workshop как программного продукта: возможности, достоинства и недостатки при разработке электронных ресурсов; интерфейс программы; основные структурные компоненты HTML Help и их взаимодействие. Основные этапы создания электронного учебника (курса) в среде HTML Help Workshop.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
6.1	<i>Создание файла- проекта электронного ресурса средством инструментария программной среды HTML Help Workshop</i>	Предварительная подготовка учебных материалов для разработки электронного учебника (курса) в контексте своей предметной области; создание в HTML Help Workshop файла-проекта и настройка его интерфейса; компиляция проекта.
6.2	<i>Конструирование электронного учебника (курса) средством инструментария программной среды HTML Help Workshop</i>	Формирование средств навигации электронного ресурса на основе созданного файла-проекта в HTML Help Workshop; настройка и оформление ЭОР.
7	Дидактические возможности глобальной сети Интернет	Основные классы образовательных услуг сети Интернет (вещательные, интерактивные, поисковые). Организация поиска учебной и научной информации средством Интернет. Организация контроля знаний в сети Интернет. Создание Web-