

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



22 апреля 2015 г. проф. Е. Е. Адакин

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ДВ.7.1 Образовательные технологии
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование
(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

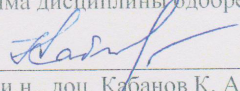
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий5	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	24
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	29
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	48
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	50
а)основная учебная литература:	50
б)дополнительная учебная литература:.....	50
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	51
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	52
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	56
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	56
12. Иные сведения и (или) материалы	57
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	57
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	57

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование
 Направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *Образовательные технологии*:

ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	•знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •уметь: - определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников;
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	•знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина *Образовательные технологии* относится к профессиональному блоку вариативной части дисциплин по выбору ООП (БЗ. В. ДВ.7.1), направление 44.03.01. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Вместе с дисциплинами «Информационные технологии», «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Педагогическое мастерство», «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста», Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»,

«Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетический практикум», «Практикум по игровым технологиям», «Проектирование пространственно-образовательной среды в дошкольной организации» обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4).

Дисциплина *Образовательные технологии* изучается на четвертом курсе (ах), в первом и втором семестре (ах)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **6 з. е. , 216** академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	175
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет (4 часа) экзамен (9 часов)

4. Содержание дисциплины «Образовательные технологии», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			лекции	Практ. Семин. занят		
		всего				
1	Ретроспект ивный анализ термина «Технолог ия» в педагогиче ской науке и практике	21	2	2	17	3 Н .- защита реферата: «Сущность педагогической технологии в учебном процессе».
2	Современн ые технологии профессио нально- ориентиров анного обучения	41	2	4	35	5 Н.- реферат: «Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных образовательных технологий
						7н.- Тест
						10 н- Терминологический диктант

3	Предметно-ориентированные технологии обучения	51	2	4	45	14 Н-кейс-задача 15н - эссе 17н.- зачет
	Зачет	4				
4	Личностно-ориентированные технологии обучения	51	2	4	45	6 Н.- реферат 8 Н.- Портфолио (учебный) проект 9 Н.- тест
5	Нетрадиционные технологии обучения в ДОО	39	2	4	33	12 Н.- коллоквиум 14 Н. –защита проекта 16.Н.- комментирование статистического или динамического видеоряда
	экзамен	9				
		216	10	18	175	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Ретроспективный анализ термина «Технология» в	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогической науке и практике	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Понятие «технология» в педагогической науке. (1час)	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики
Темы практических/семинарских занятий		Содержание практических занятий
1.1.	Технология саморазвития (М. Монтессори) (2 часа)	Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма). Интеллектуальное развитие детей на основе самовоспитания и саморазвития. Организация воспитательно-образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори. Методика развития сенсорной культуры дошкольников (дидактические материалы М. Монтессори).
2	Раздел 2 Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	
Содержание лекционного курса		
2.1	Обзор современных педагогических технологий (1 час)	Обзор современных педагогических технологий. Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки; Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные
Темы практических/семинарских занятий		Содержание практических занятий
2.1	Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе дошкольного воспитания. (1 час)	Технология самовоспитания: самодиагностика; самоанализ деятельности воспитателя; анализ состояния по проблеме; изучение литературы по проблеме и др. Технология создание программы по самовоспитанию. Технология разработки программы по самообразованию педагога-воспитателя ДОО.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2.	Технология «Мастер- класс» (2 часа)	История появления и сущностные характеристики технологии Мастер- класс. Виды Мастер-класса. Технология подготовки и проведения Мастер- класса. Этапы: презентация педагогического опыта мастера, представление системы педагогической деятельности, имитационная игра, моделирование, рефлексия.
2.3	Технология «Педагогическая студия» (1час)	История появления и сущностные характеристики технологии «Педагогическая студия». Технология проведения педагогической студии: пролог, этюд, экспликация, практикум, коррекция, рефлексия.
3	Раздела 3 Предметно-ориентированные технологии обучения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Технология «Полного усвоения знаний. (1 час)	Технология «Полного усвоения знаний. Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе ДОО.
	<i>Темы практических /семинарских занятий</i>	<i>Содержание практических занятий</i>
3.1.	Технология эвристического типа. (1час)	Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод».Применение элементов технологии эвристического типа на занятиях в ДОО.
3.2.	Технология проблемного обучения в ДОО. (1час)	Сущность и общая характеристики технологии проблемного обучения. Специфика использования технологии проблемного обучение в детском саду. Уровни проблемности и их реализация, ролевая позиция педагога и ребенка: ▶ Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам ее решает. ▶ Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. ▶ Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. ▶ Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3.	Технология интегрированного обучения в ДОО (1час)	Педагогическая интеграция как категория интегрированного обучения. Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы интегрированного обучения в свете ФГОС. Применения технологии интегрированного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
3.4.	Технология уровневой дифференциации в ДОО (1час)	Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели. Этапы реализации технологии уровневой дифференциации в ДОО. Создание разнообразных условий обучения для различных групп. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в разноуровневых группах.
Зачет по курсу		
Раздела 4 Личностно-ориентированные технологии обучения		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. (1 час)	Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. История создания технологий. Виды технологий и возможности их использования в ДОО.
	<i>Темы практических /семинарских занятий</i>	<i>Содержание практических занятий</i>
4.1	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа в педагогическом коллективе ДОО (1 час)	Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. .Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа. Элементы использования данной технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.2	Педагогическая технология организации режиссёрских игр детей (1 час)	Игровые технологии дидактического типа. Технология «Сам себе режиссер» на основе сказочного сюжета. Этапы реализации технологии. ► обогащение игрового опыта содержанием на основе организации художественного восприятия сказки. ► развитие сюжетосложения на основе использования полифункционального игрового материала по сюжетам новой или знакомых сказок ► развитие сюжетосложения на основе самостоятельного создания полифункционального игрового материала и придумывания новых приключений героев сказки.
4.3	Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр детей (1 час)	Сюжетно-ролевая игра в жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста. Технология организации сюжетно-ролевой игры, связанной с социальной действительностью. Тематика игр. Этапы реализации технологии: ► Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»); ► Выбор темы игры и общего сюжета ► Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры; ► Создание предметно-игровой среды, сопровождающей игровое действие. ► Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми; Возможности технологии сюжетно-ролевой игры в обучении ребенка дошкольного возраста.
4.4	Технология обучения чтению дошкольников «Читаем вместе» (1 час)	Разнообразие технологических подходов к обучению чтению дошкольников. Авторские методики, их дидактическая направленность. Сущность и принципы технологии «Читаем вместе». Этапы реализации технологии. Методы и приемы.
Раздел 5 Нетрадиционные технологии обучения в ДОУ		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.4	Технология обучения с применением метода проектов. (1 час)	Технология обучения с применением метода проектов. Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и ребенка на разных стадиях работы над проектом. Технология проектирования в ДОУ. Виды детских проектов: творческие, исследовательские, игровые, информационные и др.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
5.5	Технология создания «Портфолио». (1 час)	Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио педагога-воспитателя. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания. Сотрудничество педагога-родителя-ребенка в создании «Портфолио».
	<i>Темы практических /семинарских занятий</i>	<i>Содержание практических занятий</i>
5.1	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций (1 час)	Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования Голографические технологии в педагогике. Возможности использования данной технологии в работе с детьми дошкольного возраста.
5.2	Технология проектной деятельности в ДОО (1 часа)	Технология проектной деятельности. Типы проектов, классификации. Механизм проектирования. Технология «6П». Развитие проектных умений в совместной деятельности педагог-ребенок, педагог-группа. Тематика детских проектов. Этапы проектирования. Возможности проектной деятельности в обучении детей дошкольного возраста.
5.3.	Технология создания «Портфолио» (2 часа)	Технология создания «Портфолио педагога-воспитателя ДОО» Различные подходы к определению понятия «портфолио» (Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, И.Ю. Гайтукаева, И.Г. Юдина, Г.К.Селевко, В.К.Загвоздкин и др.) ▶ «Портфолио» как технология личностного роста и достижений личности. ▶ Мотивация и целеполагание по созданию портфолио. Разработка структуры материалов портфолио. ▶ Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов к презентации. Выработка критериев оценивания материалов к портфолио. ▶ Сбор и оформление материалов. Рефлексия деятельности на этапе создания портфолио. ▶ Оценка результатов деятельности. Итоговая рефлексия. Технология создания «Портфолио ребенка дошкольного возраста» • Виды портфолио: портфолио-раскраска, печатное портфолио. электронное портфолио и др. • Основные разделы портфолио дошкольника (по И. Руденко, Е. Егоровой и Л.И. Адаменко и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		др.) • Алгоритм работы над портфолио.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине *Образовательные технологии*

5.1.Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины

Материалы пособий и учебников помогают организовать самостоятельное изучение курса. Лекционные занятия дополняют и систематизируют знания в области *Образовательных технологий*.

Пособия целесообразно использовать наряду с рекомендованной литературой по данному курсу.

- 1 Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / Н. Э. Касаткина [и др.]; отв. ред. Н. Э. Касаткина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КРИПО, 2011. – 183 с. – 50 экз.

Методическое пособие – это более подробный материал практических занятий с расширенными практическими примерами из практики осуществления воспитательно-образовательного процесса или области субъект-субъектных отношений. В пособии «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза» также представлены схемы- таблицы - это тезисное обозначение узловых вопросов темы или подробная трактовка тех или иных понятий и терминов.

В пособиях предложены списки дополнительной литературы, которая может быть использована для самостоятельного расширения кругозора в данной области, для самопроверки или корректировки собственных знаний и умений.

5.2.Темы для самостоятельной работы по курсу

Кроме того, в выше указанных пособиях студенты найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания. Самостоятельная работа предполагает использовать возможности текстовых печатных источников и электронные ресурсы. Она ориентирована на самостоятельное расширение кругозора в данной области и практическую мотивацию к овладению грамотным этическим поведением при работе в ДОО.

Для освоения курса в целом предлагается самостоятельное освоение студентами следующих тем:

1.	Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	Технология А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого, М.Монтессори А. Нейла, Р. Штайнера, С. Френе и др. Признаки технологичности учебного процесса. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.
2.	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания	Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Возможности реализации отдельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике «Технологизация» самих педагогических технологий.
3	Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом.	Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности заведующего (старшего воспитателя). Технология самовоспитания и самообразования педагога в системе дошкольного воспитания. Технология проведения мастер-класса и педагогической студии.
4	Технология концентрированного обучения.	Технология концентрированного обучения. Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения при использовании на занятиях в ДОО.
5	Технологии развивающего обучения в ДОО.	Технологии развивающего обучения в ДОО. Педагогические истоки технологий. Технология интегрированного обучения. Технология уровневой дифференциации. Технология проблемного обучения. Технология эвристического типа.
6	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа.	Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа
7	Технология «ТРИЗ».	Технология «ТРИЗ». Возможности реализации данной технологии в ДОО. Применение метода выявления противоречий в работе с дошкольниками. Технология коллективного взаимообучения (КОС). Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава.

8	Технология учебного исследования.	Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Технология организации исследовательской деятельности в ДОО. Методы и приемы организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия
---	--	--

9	Нетрадиционные технологии обучения. Технология «УниверСАМ» инноваций	Нетрадиционные технологии обучения. Технология «УниверСАМ» инноваций. Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в деятельности ДОО.
10.	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования Голографические технологии в педагогике
11	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология.	Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.
12	Инновационные педагогические системы и технологии в обучении дошкольников.	1. Понятие и сущность педагогической системы. 2. Педагогическая технология – как инновационная система. 3. Предпосылки разработки технологий обучения. 4. Функции, свойства и структура современных технологий обучения. 5. Актуальность выбора моделей обучения в современной России. 6. Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе. Вопросы для коллективного обсуждения: 1. Анализ основных понятий: «технология обучения», «методика обучения», «педагогическая система», «технология», «педагогическая технология», «техника педагогическая», «здоровьесбережение», «здоровотворчество» и др.. 2. Инновационный характер педагогической системы и педагогической технологии. 3. Вариативность, своеобразие, специфика современных педагогических технологий

		обучения детей дошкольного возраста
13	Образовательный стандарт как технологическая система	1. Документы, регламентирующие учебный процесс в дошкольных образовательных организациях. (ФГОС Дошкольного образования). 2. Новые типы дошкольных образовательных организаций и формирование модульного принципа построения учебных планов. 3. Виды учебных программ: типовая, компилятивная и авторская. Вопросы для коллективного обсуждения 1. Российское образовательное пространство в ближайшей перспективе. 2. Государственный образовательный стандарт: ядросодержания и уровень его предъявления. 3. Требования к уровню подготовки детей к школе, образцы измерителей уровня подготовки дошкольников. 4. Структура учебных программ: пояснительная записка, содержание программы, методическое обеспечение, требования к знаниям и умениям обучающихся.
14	Технологии личностно-ориентированного образования	1. Организация разных вариантов развития, обучения, воспитания дошкольников (культурологическая концепция, экономическое воспитание, индивидуально-ориентированное обучение и др.). 2. Основные концептуальные идеи технологии личностно-ориентированного образования. Вопросы для коллективного обсуждения. 1. Гуманно-личностные технологии. 2. Технологии сотрудничества. 3. Технологии свободного воспитания. 4. Эзотерические технологии. 5. Технологии поддержки ребенка
15	Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей. 2. Суть деятельностного подхода. Теория П.Я. Гальперина поэтапного формирования умственных действий и понятий. 3. Сравнительный анализ технологий. Вопросы для коллективного обсуждения. 1. Особенности технологии развивающих занятий с дошкольниками в условиях ДОО. 7. Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе. 8. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе.

16	Игровые технологии.	1. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. 2. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. 3. Проведение игры: ролевое общение в мини-группах в соответствии с полученным заданием; коллективное обсуждение вариантов решения, представленных командами; разбор игры; подведение итогов; коллективная оценка деятельности мини-групп и выработка итогового варианта решения. 4. Ролевые игры как ведущие в тренинге. 5. Методическое обеспечение дидактической игры (схемы таблицы, эмблемы и др.). Вопросы для коллективного обсуждения. 1. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебно-образовательном процессе. 2. Классификация игровых технологий. 3. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий, их характеристика 4. Социально-психологический тренинг как разновидность игровой технологии. 5. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: а) имитационное моделирование конкретных условий; б) игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; в) проблемность содержания; г) ролевое общение; д) диагностичность, е) рефлексия
----	----------------------------	---

Дополнительные темы для самостоятельной творческой работы по курсу

1. Воспитывающие технологии без принуждения и наказания П. Петерсена
2. Антропософия Р.Штейнера, как основа вальдорфской педагогики
3. Организация педагогического процесса в вальдорфских школах
4. Идея гармонии и окружающей среды в педагогике Р. Штайнера
5. Воспитывающая школа без принуждения и наказания П.Петерсена
6. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия.
7. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения
8. Технология написания рабочей программы.
9. Проектирование технологического цикла обучения.
10. Проблемно-поисковые технологии как способ развития познавательной активности дошкольника.
11. Проектные технологии в логико-математическом развитии дошкольников.
12. Проблемно-игровые технологии в формировании математического опыта детей.
13. Проектные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников.
14. Технология моделирования интегрированных занятий в ДОУ
15. Технологии создания комфортной и доброжелательной среды для познавательно-речевого развития дошкольников в разных видах детской деятельности
16. Технологии создания развивающей среды для художественно-эстетического развития

5.3. Вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте Банк данных по технологиям, применяемым в ДОО
2. Составьте краткую описательную характеристику любой одной педагогической технологии, реализуемой Вами в условиях дошкольной образовательной организации.

Коллоквиумы

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Задание: создание образовательного проекта «Культура познания» (формирование навыков приобретения знаний и умений у студентов первого курса)

Порядок действий по проектированию педагогического объекта

(по В.С. Безруковой)

Подготовительная работа

1. Анализ объекта проектирования
2. Выбор формы проектирования
3. Теоретическое обеспечение проектирования
4. Методическое обеспечение проектирования
5. Пространственно-временное обеспечение проектирования
6. Материально-техническое обеспечение проектирования
7. Правовое обеспечение проектирования

Разработка проекта

Выбор системообразующего фактора
Установление связей и зависимостей компонентов
Написание документа

Проверка качества проекта

Мысленное экспериментирование над применением проекта
Экспертная оценка проекта
Корректировка проекта
Принятие решения об использовании проекта

Примерный план работы педагога- воспитателя по подготовке проекта

1. *Целеполагание*: на основе изученных проблем детей педагог ставит цель проекта. Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.
2. *Разработка плана достижения цели* (воспитатель обсуждает план с родителями, организацию предметно-развивающей среды).
2. Привлечение специалистов по необходимости к осуществлению соответствующих разделов проекта.
3. Составление плана-схемы проекта.
 - к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
5. Выполнение проекта – *практическая часть*. (Сбор, накопление материала.)
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие (или другая форма).

«Технологии познавательного развития дошкольников на базе Общей Теории Сильного Мышления (ОТСМ) и Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в контексте ФГОС Дошкольного образования»

Цель: овладение основами ТРИЗ - педагогики до уровня, позволяющего применять их инструменты для целенаправленного развития мышления и воображения дошкольников

1. Знакомство с общей концепцией технологии: «Общая Теория Сильного Мышления (ОТСМ) и Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)» для дошкольников.
2. Инструментарий технологии и применение технологий в практике ДОО для решения конкретных задач развития дошкольников.
2. Практикум по использованию данных технологий.

Планы семинаров

для самостоятельной работы по курсу.

sv-sidorov.ucoz.com

PDA-версия: <http://sv-sidorov.ucoz.com/pda>

E-mail: ssw01@mail.ru, serwsi@ya.ru

Семинар 1-2. Модели обучения и современные педагогические технологии.

1. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
4. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
5. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
6. Выбор технологии обучения.
7. Критерии оценивания технологии обучения.

Самостоятельная и практическая работа

Тема для дискуссии: «Технология ограничивает педагогическое творчество или помогает творить, не отвлекаясь на рутину»?

Семинар 3-4. Педагогическая задача как основа педагогической технологии.

1. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач.
2. Взаимосвязь стратегических, тактических и оперативных педагогических задач.
3. Решение педагогических задач.
4. Оценивание решения педагогических задач.

Самостоятельная и практическая работа

Стимульный материал для мозгового штурма (из книги: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник. – СПб., 2001).

1. Ситуации для формулирования педагогических задач.
2. Педагогические задачи для решения.

Семинар 5-6. Технологии проектирования педагогических систем, педагогического процесса, педагогических ситуаций.

1. Технологии педагогического проектирования.
2. Учебно-методическая документация как форма педагогического проектирования.
3. Проектирование содержания профессионального образования.
4. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.
5. Проектирование ситуаций педагогического взаимодействия.

6. Структура и этапы разработки учебно-методического комплекса.

Самостоятельная и практическая работа

1. Направления для мини-проекта (в микрогруппах):

Формы, методы и средства интерактивного обучения (форма презентации: краткое сообщение и демонстрация формы, метода в группе).

2. Практикум: изучение и анализ УМК по дисциплине «Образовательные технологии».

Семинар 7-8. Современные технологии обучения в профессиональном образовании.

1. Стадийное профессиональное обучения.

2. Системы и периоды производственного обучения.

3. Модульное обучение в профессиональной школе.

4. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.

5. Технология дидактической игры.

6. Технологии проектного обучения.

7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.

Самостоятельная и практическая работа

1. Направления для мини-проекта (форма презентации: доклад, сопровождающийся слайд-шоу).

Технология модульного обучения

Технология дидактической игры.

Технология проектного обучения.

2. Практикум.

Использование интернет-ресурсов (рефлексивный отчет на семинаре).

Индивидуальная консультация с преподавателем с помощью интернет-телефонии, обмена мгновенными сообщениями, электронной почты (фиксируется сам факт общения, оценивается активность с и самостоятельность студента в формулировании вопросов, степень серьезности проблемы, потребовавшей прямого обращения к преподавателю).

Семинар 9-10. Технологии контроля и диагностики в педагогическом процессе.

Оценивание учебных достижений.

1. Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики.

2. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

3. Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

4. Технология тестирования учебных достижений.

5. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.

6. Технология рейтингового оценивания.

7. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.

8. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.

Самостоятельная и практическая работа

1. Направления мини-проекта (по микрогруппам):

Разработка комплекса тестовых заданий разного типа по теме (форма презентации: тестирование с последующим обсуждением в группе).

Подбор комплекса диагностических методик для выявления качеств личности, предрасполагающих к овладению профессией (форма презентации: доклад и проведение диагностики по одной из методик с последующим обсуждением в группе).

Поиск и подбор интернет-ресурсов, реализующих курсы дистанционного обучения (форма презентации: доклад с использованием слайд-шоу).

2. Практикум: прохождение тренировочного тестирования на сайте Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: <http://www.fepo.ru> (свободный доступ любого компьютера), написание краткого рефлексивного отчёта в свободной форме, обсуждение результатов.

Семинар 11-12. Технология дистанционного обучения.

1. Сущность и модели дистанционного обучения.
2. Структура и средства реализации курса дистанционного обучения.
3. Формы и средства взаимодействия в дистанционном обучении.
4. Обеспечение дистанционного доступа обучающихся к учебным и учебно-методическим материалам.
5. Индивидуальные дистанционные консультации, современные средства их осуществления.
6. Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования.

Самостоятельная и практическая работа

Тема для дискуссии: «Является ли дистанционное обучение равноценной заменой непосредственному взаимодействию педагога с обучающимся?»

Семинар 13. Педагогические технологии: от теории к практике (итоговое занятие).

Защита проектов, разработанных как путь реализации изученных педагогических технологий.

Литература к занятиям

Основная:

1. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие/ под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 333 с.

Дополнительная:

1. Кирикова, З.З. Педагогическое проектирование в контексте социального проектирования [Текст] / З.З. Кирикова //Образование и наука. – 2003. - № 3. С. 122-127.
2. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии [Текст] / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
3. Кузнецова, Л.М. Здоровьесберегающие технологии в системе развивающего обучения [Текст] / Л.М. Кузнецова //Методист. – 2003. - № 4.
4. Лебедева, Л.И. Метод проектов в продуктивном обучении //Школьные технологии [Текст] / Л.И. Лебедева. – 2002. - № 5. – С. 116-120.
5. Пахомова, Н.Ю. Что такое метод проектов? [Текст] / Н.Ю. Пахомова //Школьные технологии. – 2004. - № 4.
6. Поляков, С.Д. Технологии воспитания [Текст] / С.Д. Поляков. – М., 2001.
7. Попова, А.И. Здоровьесберегающая среда в школе [Текст] / А.И. Попова //Образование. – 2002. - № 4.

8. Савенков, А.И. Исследование обучения и проектирование в образовании [Текст] / А.И. Савенков //Школьные технологии. – 2004. - № 4.
9. Спирин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач [Текст] / Л.Ф. Спирин. – М., 1998.
10. Шишов, С.Е., Кальней, В.А. Школа: мониторинг качества образования [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 2000.
11. Шклярова, О.А. Технология педагогики здоровья [Текст] / О.А. Шклярова //Методист. – 2002. - № 6.
12. Шрейнер, Р.Т. О методологических аспектах разработки оптимальных педагогических проектов [Текст] / Р.Т. Шрейнер //Образование и наука. – 2002. - № 2.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2011).
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> (дата обращения 25.08.2011).
3. Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> (дата обращения 25.08.2011).
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>(дата обращения 25.08.2011).
5. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).

Самостоятельная работа бакалавром может быть выполнена в форме *эссе, учебной презентации, сообщения*.

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста.

Требования к оформлению СР - эссе, решение психологической ситуации, сообщение и др., выполненной на компьютере.

СРМ состоит из вариантов (всего – по 25), каждый вариант – из двух заданий. Шрифт – Times New Roman, размер - 12, поля – сверху, снизу, слева - по 2 см, справа – 1,5 см. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. СР имеет титульный лист (официально оформленный, т.е. без цветочков, рамок и прочих дизайнерских изысков), план, перечень заданий, список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями (оценка работы с неправильно оформленными источниками будет занижена на один балл). Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно должны содержать ссылки на источник. Общий объем СРМ не должен превышать 4 печатных страниц.

СР не может быть оценена положительно, если в ней: поверхностно раскрыты вопросы; допущены принципиальные ошибки; при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

5.4.ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию «образовательные технологии».
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы).
5. Специфические черты технологии обучения детей дошкольного возраста.
6. Технологический подход к обучению в ДОО.
7. Классификации педагогических технологий.
8. Наукоемкие педагогические технологии.
9. Выбор образовательных технологий в системе ДОО.
10. Технологизация личностно - ориентированного обучения.
11. Основные качества современных педагогических технологий.
12. Педагогические технологии в предметном обучении детей дошкольного возраста.
13. Технология полного усвоения знаний: возможности данной технологии в обучении дошкольников.
14. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной школы.
15. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
16. Модульные учебные программы и принципы их построения.
17. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
18. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
19. Особенности подготовки педагога к модульному обучению.
20. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
21. Особенности технологии проектного обучения в ДОО.
22. Особенности диалоговых технологий обучения в ДОО.
23. Теоретические основы игровой технологии.
24. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
25. Готовность учителя к технологизации обучения.
26. Особенности проектирования педагогических технологий.
27. Проблемы управления педагогическими технологиями.
28. Современные информационные педагогические технологии.
29. Диагностика результативности образовательной технологии.
30. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
31. Игровые формы технологии контекстного обучения.
32. Современные методы и технологии воспитания в ДОО.
33. Технология концентрированного обучения: за и против.
34. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
35. Внедрение образовательных технологий в деятельность ДОО.
36. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.
37. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
38. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
39. Практика технологического конструирования практических занятий в ДОО.

- 40.Повышение мотивации учебной деятельности детей дошкольного возраста через активные методы и технологии обучения.
- 41.Создание целостной системы обучения с использованием образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *Образовательные технологии*

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/ и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения •знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •уметь: - определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности	реферат
2.	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Реферат

		●знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; ●уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; ●владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;	Тест Терминологический диктант
3.	Предметно-ориентированные технологии обучения	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения ●знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; ●уметь: - определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; ●владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества	Кейс-задача эссе

		технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;	Защита проекта (проектная деятельность) Комментирование статистического или динамического видеоряда
	Экзамен за курс	ПК-2, ПК-4	экзамен

Перечень оценочных средств

<i>№/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	реферат	Вторичный текст, семантически и адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально излагающий содержание исходного текста. В основе реферата лежит процесс реферирования.	Темы рефератов
3	Терминологический диктант	Проверка знаний терминологии по курсу.	Примерный перечень терминов по курсу
4	Тест	Используется для фиксирования уровня имеющихся знаний обучающихся для перехода к следующему разделу изучения курса. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест (вопросы и задания)
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рассматривается отдельная организационная, экономическая или управленческая задача, как правило, в статике.	Задания для решения кейс-задачи
6	коллоквиум	Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа) форма не только проверки, но и углубления, расширения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части,	Темы коллоквиума

		разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.	
7	Защита проекта	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы проектов
8	Портфолио	«Портфолио» – это рабочая файловая папка, комплект документов, подтверждающих приобретённый опыт и индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности (учебной, профессиональной, научно-исследовательской, спортивной, творческой, социальной и пр.). Портфолио относится к разряду наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Функции по формированию «портфолио» возлагаются на студента. Портфолио служит существенным дополнением к результатам экзаменов, поскольку: ☐ •демонстрирует образовательную активность, уровень самоорганизации, профессионально значимые возможности и достижения; ☐ •наиболее полно характеризует личность студента, его культуру, коммуникативные качества; Структура портфолио, требования к оформлению и защите портфолио, критерии оценки и шкала оценивания²¹ ☐ •отражает устойчивые результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена; ☐ •свидетельствует о творческих и познавательных способностях и умении их реализовать. ☐ Портфолио предусматривает публичную защиту (презентацию), поэтому необходимо сформулировать требования не только к его оформлению, но и к защите. Это позволит проверить сформированность общих компетенций студента.	Папка с материалами и описанием портфолио
9	эссе	(из фр. <i>essai</i> «попытка, проба, очерк», от лат. <i>exagium</i> «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма	Тематика эссе

		и свободной <u>композиции</u> , представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.	
10	Комментирование статистического или динамического видеоряда	Переход от изображения к словесному тексту: комментарий статистической картинке (например, слайда), комментирование динамического ряда. Распространение информации в качестве письменного варианта (раздается на отдельных листах) либо в устной форме.	Тематика презентаций
11	зачет	Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с ОПОП. Оценка, выставляемая за зачёт, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено»/«не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка — «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)	Вопросы к зачету
12	Экзамен по курсу	Форма периодической отчетности студента, определяемая учебным планом и/или учебным графиком, по дисциплине (модулю). Служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.). Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических и практических знаний, уровень сформированности умений и навыков, способность синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется отметка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».	Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

1) типовые вопросы (задания)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в учебных заведениях.
2. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Каковы теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности?
5. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»? В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7. В чем специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Прокомментируйте мнение ученых М.Е. Бершадского и В.В. Гузеева о том, что «смена поколений образовательной технологии во многом определялась развитием средств обучения».
10. Каковы характерные особенности наукоемких технологий?
11. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
12. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
13. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
14. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились (А.Я.Савельев, Е.В.Руденский, С.Смирнов и др.). Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования. Дайте их характеристику.
15. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
16. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике в ДОО?
17. Дайте общую характеристику личностно - ориентированным технологиям. Какие из них, на Ваш взгляд, наиболее эффективно могут быть использованы в учебном процессе ДОО?

18. Отметьте основные отличительные черты технологии «ТРИЗ» обучения. Приведите ряд примеров возможного построения занятий с использованием данных технологий.
19. Вспомните основные элементы технологии самообразования, проанализируйте в этом ключе свою дидактическую подготовку.
20. Проанализируйте ФГОС дошкольного образования с позиции Вашей воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Воспроизведите основные (технологический эскиз) этапы создания рабочей программы курса для занятий в ДОО.
21. Какие достоинства и недостатки проектной деятельности обучения отмечают специалисты, работающие в ДОО? Согласны ли Вы с их аргументами? Технология планирования проектной деятельности.
22. Дайте характеристику современного портфолио педагога.
23. Технология построения портфолио дошкольника. Каковы требования. Методика построения, виды портфолио.
24. В чем отличие учебного занятия от игровой деятельности ребенка?. Используя технологию игровой деятельности, создайте структурный вариант занятия с детьми подготовительной группы дошкольного возраста.
25. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования и ФГОС дошкольного образования?

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-1 (знать)	– основные этапы становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке; – сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии; – классификации технологий обучения; – перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества; – сущность, содержание и основные характеристики технологии полного усвоения знаний и реализация данной технологии в ДОО; – сущность, содержание и основные характеристики технологии концентрированного обучения; – сущность, содержание и основные характеристики технологии проблемного обучения и реализация данной технологии в ДОО; – сущность, содержание и основные характеристики технологии учебного исследования и технологию организации исследовательской деятельности в ДОО; – сущность, содержание и основные характеристики технологии проектной деятельности в ДОО; – технологию создания «Портфолио» и ряд других; – концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
ПК-11 (знать)	
ПК-12 (знать)	

ПК-1 (уметь) ПК-11 (уметь) ПК-12 (уметь)	– анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу ДОО; - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом организации и проведения занятий в ДОО, – объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, используемых в воспитательно-образовательном процессе ДОО, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; – обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения; – выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; – пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность ДОО: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию; – педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;
ПК-1 (владеть) ПК-11 (владеть) ПК-12 (владеть)	-понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Образовательные технологии»; -культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий, -методологией конструирования и создания инновационных технологий обучения в ДОО.

3) описание шкалы оценивания

Аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии отметки:

«ОТЛИЧНО» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением бакалавра подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Бакалавр должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

Речь студента должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«ХОРОШО» - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые бакалавр может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе студента: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6.2.2. Наименование оценочного средства

1) Типовые задания образец	Темы рефератов (ПРИМЕРНЫЕ)	компетенции
реферат	Раздел 1 <i>«Ретроспективный анализ образовательных технологий в учебном процессе».</i> <i>«Предпосылки развития педагогической технологии»</i> <i>«Методологические принципы в исследовании педагогических технологий»</i>	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •уметь: - определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников
	Раздел 2 <i>«Педагогические аспекты повышения качества подготовки обучаемых на основе современных образовательных технологий»</i>	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-

	<i>«Современные подходы к пониманию образовательные технологии».</i>	воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;
	Раздел 4 <i>«Образовательные технологии как объект педагогического выбора»</i> <i>«Технологизация образовательного процесса (опыт отечественной и зарубежной школы)»</i>	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •уметь: - определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать:

		- современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. <u>Новизна текста:</u> а) <u>актуальность</u> темы исследования; б) <u>новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) <u>умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) <u>соответствие</u> плана теме реферата; б) <u>соответствие</u> содержания теме и плану реферата; в) <u>полнота и глубина</u> знаний по теме; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) <u>оценка использованной литературы:</u> привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) <u>насколько верно</u> оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований</u> к объёму реферата. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: <u>обращался ли</u> бакалавр к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как бакалавр вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечания и вопросы студенту за несколько дней до защиты.		

Бакалавр представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить бакалавра с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления бакалавру достаточно 10 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

3) описание шкалы оценивания

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат бакалавром не представлен.

1) Типовые задания образец	Список основных терминов	компетенции
Терминологический диктант	Образовательные технологии, витагенная педагогика, концентрированное обучение, метод проектов, педагогическая технология, технологическая карта, технологическая модель обучения, технологическая схема, технология уровневой дифференциации, эвристика, паритетный, игровая модель, ситуация-проблема и др.	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ●знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; ●уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; ●владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для

		организации досуговой деятельности;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) Точность интерпретации термина или понятия, 2) Возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия),		
3) описание шкалы оценивания		
Оценка «зачтено» ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно Оценка «не зачтено» – менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки		

1)Типовые задания образец	Образец примерных вопросов теста	компетенции
Тест	Раздел 2 <i>1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»</i> - Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. - Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. - Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. - Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. <i>2.Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?</i> - К.Д.Ушинский. - А.С.Макаренко. - Я.А.Коменский.	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;

	И.Песталоцци.	
	Раздел 4 1. В моделирующий этап технологии деловой игры входит: - формулировка общей цели; - подробный анализ деловой игры; - разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации; - нет правильного ответа; - все ответы правильные 2. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии: - игровые технологии; - интерактивные технологии; - коммуникативные технологии; - нет правильного ответа; - все ответы правильные	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) Точность выборки правильных ответов		
3) описание шкалы оценивания		
Оценка 5 ставится, если тест выполнен на 76% и более Оценка 4 ставится, если тест выполнен на 66%-75% Оценка 3 ставится, если тест выполнен на 50% - 65% Оценка 2 – ставится, если тест выполнен на 49% и ниже		

Макет оформления задания для кейс-задачи

Кемеровский государственный университет

Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Кейс-задача

по дисциплине **Образовательные технологии**

Задание (я):

Определите о какой технологии идет речь. Какова цель этой технологии?
Дополните структуру этой технологии.

Занятия строятся на основе познавательно-поисковой деятельности.
Вначале занятия перед детьми ставится цель в виде проблемы.

(Пример)

Затем выстраивается цепочка вопросов и заданий, подводящая детей к «открытию» новых знаний.

Виды вопросов:

- вопросы на установление сходства и различия (Чем отличаются еж и елка? Чем отличаются животные от растений)
- вопросы на установление причинно-следственных связей (Почему? Что будет если?.)
- вопросы, предполагающие выбор определенного варианта ответа (К какому виду транспорта можно отнести плот? Это грузовой или пассажирский вид транспорта? Мышь это домашнее или дикое животное, она же живет рядом с человеком)
- вопросы, в которых, сталкиваются противоречия (может ли быть вода твердой?)
- проблемная ситуация (на улице скользко, гололедица, а песок дворники уже израсходовали, как быть)
- вопросы-шутки (На каком дереве сидит ворона во время дождя)
- риторические вопросы (Почему белку называли белкой? Она же вовсе не белая)
- вопросы на сравнение несоотнесимых предметов (чем похожи кнопка и телевизор)
- вопросы, требующие осознания способа действия (как ты узнал)

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если четко дано название технологии, определена целевая установка технологии и прописана ее структура и алгоритм применения в образовательном процессе.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не определено название технологии, целевая установка технологии требует корректировки, не прописана ее структура и алгоритм применения в образовательном процессе.

Типовые задания образец	Темы (образец)	компетенции
коллоквиум	Коллоквиум <i>«Технологии познавательного развития дошкольников на базе Общей Теории Сильного Мышления (ОТСМ) и Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) в контексте ФГОС Дошкольного образования»</i> Цель: овладение основами ТРИЗ - педагогики до уровня, позволяющего применять их инструменты для целенаправленного развития мышления и воображения дошкольников 1. Знакомство с общей концепцией технологии: «Общая Теория Сильного Мышления (ОТСМ) и Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ)» для дошкольников. 2. Инструментарий технологии и применение технологий в практике ДОО для решения конкретных задач	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной

	развития дошкольников. 2. Практикум по использованию данных технологий.	среды для организации досуговой деятельности;
--	--	---

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

- демонстрирует полученные знания по изучаемой теме;
- отвечает грамотно и полно на дополнительные вопросы по данной теме;
- способен проявить творческий подход к использованию технологии в образовательном процессе.
- демонстрирует умения по использованию дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- активно участвует в коллективном обсуждении проблемы (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

3) описание шкалы оценивания

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ

1) Типовые задания	Список тем	компетенции
--------------------------	------------	-------------

образец		
Защита проекта	1. Детский сад моей мечты 2. Детская площадка. 3. Музыкальный класс в детском саду. 4. Живой уголок в детском саду 5. Изобразительная студия в детском саду. 6. Зимний сад в детском саду.	ПК-4 ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта		
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения		
3.Знание источников информации		
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность		
5.Умение формулировать цель, задачи		
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы		
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами		
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью		
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках		
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы		
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее		
13.Умение оценивать достоверность полученной информации		
3) описание шкалы оценивания		

Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, если проект разработан самостоятельно и предоставлен вовремя, четко соблюдены требования технологии проектной деятельности, защита носит публичный характер

Оценка « **не зачтено**» ставится обучающемуся, если проект не является продуктом авторского плана и предоставлен не вовремя, не соблюдены требования технологии проектной деятельности, проект не получил должной публичной оценки

1) Типовые задания образец	Список тем образец	компетенции
Портфолио (обучающий вариант)	1.Работа воспитателя с детьми в детском саду 2.Портфолио музыкального руководителя детского сада. Портфолио ребенка (младшей, старшей, подготовительной группы).	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
Критерии оценивания портфолио ☐ Развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления); ☐ Сформированность умения решать педагогические задачи; ☐ Сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.); ☐ Развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.); ☐ Сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.)		
3) описание шкалы оценивания		
Оценка «зачтено» ставится обучающемуся, если портфолио разработан самостоятельно и предоставлен вовремя, четко соблюдены требования к структуре портфолио, материал логически выстроен и подтвержден продуктами деятельности. Оценка « не зачтено» ставится обучающемуся, если портфолио не предоставлен вовремя, не соблюдены требования к структуре портфолио, материал логически не выстроен и		

отсутствуют продукты деятельности.

Типовые задания образец	Темы (образец)	компетенции
эссе	Технология моделирование методического сопровождения современного образовательного процесса в ДОО – необходимость или дань моде? ИКТ в ДОО – польза или вред? От игровой деятельности дошкольника к игровой технологии – современный подход или «выдумка» взрослых?	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения •знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •уметь: - определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том

		числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		

Критерий	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи

3) описание шкалы оценивания
Оценка «зачтено» ставится, если выдержана жанровая специфика, соблюдены основные требования к написанию данного вида работ; текст представлен в письменной форме Оценка «не зачтено» ставится, если эссе не представлено к указанному сроку или не отвечает требованиям данного жанра.

1) Типовые задания образец	Вопросы к зачету	компетенции
Зачет	См. ниже	ПК-2 Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения •знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •уметь: - определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной

		среды для организации досуговой деятельности;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.		
3) Описание шкалы оценивания		
Зачет выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Студент должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность». В ответе студента проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс. «Не зачтено» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.		

Вопросы к зачету

1. Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования.
2. В чем проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»? В каких сферах и на каких уровнях используется понятие «педагогическая технология»?
3. В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
4. Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в профильной школе и высшем учебном заведении.
5. Каковы характерные черты технологии обучения (структура, принципы, сущность)?
6. Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии?
7. С какими классификациями технологий обучения Вы познакомились? Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования? Дайте их общую характеристику.
8. Дайте подробный анализ отличительных черт технологии уровневой дифференциации от технологии полного усвоения знаний. Отметьте положительные и отрицательные стороны данных технологий.
9. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии обучения? Насколько реально ее применить на практике по Вашей учебной дисциплине?
10. Назовите достоинства и недостатки технологии полного усвоения знаний.
11. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного обучения и технологии проблемно-модульного обучения.
12. Технологии развивающего обучения в ДОО. Педагогические истоки технологий.
13. Понятие «эвристическая технология» в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы.

14. Сущность и общая характеристики технологии проблемного обучения. Специфика использования технологии проблемного обучения в детском саду.
15. Историко-педагогические аспекты интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы интегрированного обучения в свете ФГОС. Применение технологии интегрированного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

1) Типовые задания образец	Список тем	компетенции
комментирование статистического и динамического видеоряда	Презентация или видеотрегменты на тему использование образовательных технологий в ДОО. 1. Социогровые технологии 2. Технологии проектной деятельности. 3. Технология ТРИЗ 4. Управленческие технологии	ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса •знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: - использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
- грамотно и логично подается информация предполагаемым субъектам воспитательно-образовательного процесса, - разъяснения материала адекватно представленной картинке слайда или видеоряда, - грамотное языковое оформление публичного выступления, - владеет приемами эффективного использования речевого аппарата,		
3) описание шкалы оценивания		

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
баллы	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением

		выводы не обоснованы.	дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся, при использовании бально - рейтинговой системы.

№/п	Наименование оценочного средства	Уровень выполнения	процент	оценка	Начисляемые баллы

1.	Посещение и активная работа на занятиях	А- полное выполнение Б- частичное выполнение В- не выполнение			2 1 0
2	реферат			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет» 1 «неудовлет»	5 4 3 0 0
4	Терминологический диктант	З - зачтено НЗ – не зачтено	65% и более 64% и менее		1 0
5	Тест		76% и выше 66%-75% 50%- 65% 49% и ниже	5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
6	Кейс-задача	З - зачтено НЗ – не зачтено			2 0
7	эссе	З - зачтено НЗ – не зачтено			3 0
8	коллоквиум			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
9	Защита проекта	З - зачтено НЗ – не зачтено			5 0
10	портфолио	З - зачтено НЗ – не зачтено			4 0
11	зачет	З - зачтено НЗ – не зачтено			5 0
9	Комментирование статистического или динамического видеоряда			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
	Количество набранных баллов влияющих на отметку на экзамене	А – достаточно Б – допустимо В – не допустимо			38 - 42 32- 37 31 и ниже
10	экзамен	А – достаточно Б – допустимо В – не допустимо		5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	42- «автомат» 31 и ниже на экзамене

					могут претендовать только на «3»
--	--	--	--	--	----------------------------------

На отметку на экзамене влияет рейтинговая система оценки промежуточных результатов обучения. Экзамен с отметкой «отлично» выставляется «автоматом» при условии набора 42 баллов. При наборе студентом от 32-41 баллов, при успешной сдаче экзамена, он может претендовать на экзаменационные оценки «отлично» и «хорошо». Если студент перед экзаменом желает повысить свой рейтинг, то ему необходимо доработать те виды промежуточной деятельности, где он набрал меньшее количество баллов. Если студент по всем формам промежуточной деятельности набирает 31 балл и ниже, (и не стремиться повысить свой рейтинг), то на экзамене он может претендовать только на отметку «удовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1 Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие/ под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 333 с.

б) дополнительная учебная литература:

- 1 Градусова, Тамара Константиновна. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2013. - 99 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44324- (биб-ка Лань : КемГУ -25 экз.)
- 2 Технология модульно-рейтингового обучения в профильной школе [Текст] : методическое пособие / [сост. Н. А. Плетнева [и др.] ; под ред. О. Г. Красношлыковой]. - Кемерово : КРИПКипРО, 2012. - 183 с.- 2 экз.
- 3 Краткий справочник по педагогической технологии / П.И. Арапова, И.В. Бабурова, Е.Ф. Баранова; Ред. Н.Е. Щуркова. - 1997. -64 с.- 4 экз.
- 4 ***Современные образовательные технологии: психология и педагогика*** [Текст] . Кн. 8 / [О. Н. Алехина [и др.] ; под общ. ред.: Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2009 .- 250 с.- 1 экз.
- 5 ***Современные образовательные технологии: психология и педагогика*** [Текст]. Кн. 9 / [Е. А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2010 .- 208 с.- 1 экз.

6 **Современные образовательные системы, технологии** [Текст] : сб. конкурсных материалов. Вып. 2 / Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования ; сост. В. А. Дубровская .- Кемерово : КРИПКиПРО , 2009 .- 122 с.- 2 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины *Образовательные технологии*

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
9. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
10. Селевко Г.К. Официальный сайт Технологии Ухтомского – Селевко Сравнение развивающих технологий. selevko.net
11. Синицина Г.П. Технологии обучения студентов вузе nashaucheba.ru > ...технологии обучения студентов...вузе
12. <http://www.psylst.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
13. Методика обучения и педагогическая технология. libsib.ru/pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...
14. CoolReferat.com > Проектная технология обучения
15. технологии: orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm

Электронные образовательные ресурсы, ориентированные на ДОО

- 1 <http://tanja-k.chat.ru> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
- 2 <http://www.danilova.ru> - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикации по раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике. Простая и удобная поисковая система.
- 3 <http://kinder-english.narod.ru> - Английский язык для дошкольников. На сайте представлена информация по раннему обучению иностранному языку: статьи, публикации, рефераты. Дается информация о прошедших и планируемых российских и зарубежных конференциях.
- 4 <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.

- 5 <http://www.kindereducation.com> - «Дошколенок». Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей».
- 6 <http://ranneerazvitiie.narod.ru/almanah> - Альманах «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.
- 7 <http://talant.spb.ru> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. Статьи, публикации и обсуждения разбиты на соответствующие разделы: цели и задачи; профессия: родитель; созидание талантов; родительский тест; детский психолог; ситуации; Вальдорфская педагогика; темпы и нормативы и др.
- 8 <http://www.babylib.by.ru/> Библиотека маленького гения. Сайт предлагает психологические статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.
- 9 <http://belmama.ru> - Образовательный портал для родителей и педагогов, воспитывающих детей дошкольного возраста.

информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Образовательные технологии

Курс «Образовательные технологии» состоит из 216 часов, которые проходят в форме лекционных и практических занятия (24 часа), а также отводятся часы на самостоятельную работу по курсу (179 часов).

Для овладения данным курсом бакалаврам необходимо:

систематически посещать лекционные и практические занятия,

- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,
- самостоятельно проработать ряд тем (см. вопросы и задания для самостоятельной работы),
- написать рефераты по предложенным темам,
- выполнить тесты,
- выполнить все формы промежуточного контроля,
- сдать зачет и экзамен (вопросы к зачету и экзамену прилагаются).

Каждое лекционное занятие имеет краткий конспект, который представлен в методических рекомендациях для обучающихся («Образовательные технологии») в лекционной форме. Некоторые темы курса представлены в методических пособиях: «Внедрение в образовательный процесс вуза современных педагогических технологий», «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза».

Данные «конспекты» лекционных занятий рассчитаны на бакалавров, которые не смогли посетить то или иное занятие, а также для самостоятельной проработки материалов с целью более глубокого осмысления информации.

Учебно – методические материалы помогут бакалаврам:

- выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий,
- материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией педагогической риторики
- материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на лекционном занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах бакалавры найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной технологии обучения с учетом организуемой деятельности с детьми дошкольного возраста,
- побудить бакалавров к методическому творчеству для системного использования разнообразных технологий обучения.

Для подготовки к экзамену необходимо использовать:

1. материалы лекций, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы промежуточного контроля (рейтинговая оценка) и набрать соответствующее число баллов (пункт 6.3)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий: • заслушивание докладов с их последующим обсуждением; • развернутая беседа по плану преподавателя; • семинары-диспуты и открытые дискуссии; • комментированное чтение первоисточников; • семинары-коллоквиумы; • совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2 - 3 человека); • практические занятия с архивными материалами и пособиями При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом: <i>Типовые задания:</i> 1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы. 2. Сделать тезисные выписки из указанных источников. 3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений. 4. Составить сравнительную таблицу риторических учений, теорий и систем различных авторов. 5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме. <i>Творческие задания:</i> 1 Составить банк современных педагогических технологий, которые могут использоваться в образовательном процессе ДООУ в условиях перехода на новые образовательные стандарты. 3. Дать сравнительный анализ технологий личностно-ориентированных и предметно-ориентированных. Определить их векторную составляющую. 4. Составить педагогический словарь терминов на тему образовательные технологии. 5. Разработать технологическую карту овладения определенными

умениями ребенком старшей и подготовительной группы ДОО.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

	Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы: • тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала; • тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения. Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д. Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует «логизации» мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Автоматизация взаимодействий с обучающимися.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты i.timonina2013@yandex.ru

Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

1. Использование слайд-презентаций и видеоматериалов при проведении лекционных и практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1.Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.
2. Компьютер, проектор, экран (ауд. 2319; 2309 а)

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Профессиональная этика

N/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Имитационно-игровые технологии			
	Ситуационно-ролевые игры	предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.	
	Рефлексивные игры	направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Коммуникативно-диалоговые технологии			
	диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
	интеллектуальная дуэль	форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами эристики. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель.	Тематика «дуэли», вопросы дуэлянтов
	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – студент.	Ситуации, проекции жизненных коллизий
Проблемно-поисковые технологии			
	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа

	Метод «инцидента»	метод поиска информации самими обучающимися, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения	Тематика, ожидаемые результаты
	«Метод разбора корреспонденции» (баскетметод)	целью данного метода является развитие навыков системного видения проблемы или ситуации: на основании разрозненной информации, отраженной в разных документах, обучаемые должны составить комплексное представление о ситуации или проблеме (или концепции, т. зр.)	Тематика проблем или ситуаций, ожидаемый результат
	Технология проектного обучения	Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.	Тематика проектов, защита проекта.
	Арт-технологии		
	Видеообсуждение	просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов
	Технологии коллективного и группового взаимодействия		
	Метод развивающейся кооперации	метод, предназначенный для решения задач, трудно выполнимых в индивидуальном порядке, для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе.	Тематика задач, ожидаемые результаты

Составитель: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент