

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.п.н. проф. Е. Е. Адакин

22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ДВ.7.2 Организация досуговой деятельности
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование
(цифр. название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

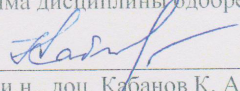
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий5	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
а)основная учебная литература:	14
б)дополнительная учебная литература:.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
12. Иные сведения и (или) материалы.....	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

К-2	П Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	•знать: - основные методики и технологии диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •уметь: - определить технологию диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников; •владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества организации досуговой деятельности младших школьников;
К-4	П Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	•знать: - современные методики и технологии организации досуговой деятельности; •уметь: -использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для организации досуговой деятельности; •владеть: - способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Организация досуговой деятельности» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла БЗ.

Вместе с дисциплинами «Информационные технологии», «Естественно-научная картина мира», «Методика обучения и воспитания (начальное образование)», «Русский язык», «Обществознание», «Методика преподавания изобразительного искусства (с практикумом)», «Теория и практика организации внеурочной деятельности», «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования», «Проектная деятельность младших школьников», «Теория и методика организации самостоятельной работы младших школьников», «Организация работы с детьми с разным уровнем обучаемости», «Педагогическое мастерство», «Организация взаимодействия участников образовательного процесса», «Профессиональная ориентация», «Теория и практика профессионального самоопределения», «Физическая культура», учебная (ознакомительная) педагогическая практика в ОО, педагогическая и преддипломная практика, итоговая государственная аттестация участвует в формировании профессиональных компетенций ПК-2, ПК-4.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в т. числе:	
Лекции	6
Практические занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	179
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет (4 часа) экзамен (9 часов)

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы те- кущего кон- троля успе- ваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всего	лекции		
1	Общие основы досугово- вой педагогики.	56	2	4	50	тест
2	Досуг во внеурочное время.	58	2	6	50	проект
3	Семейный досуг.	34	1	4	29	проект
4	Летний досуг.	55	1	4	50	проект
Всего		216	6	18	179	13

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Общие основы досуговой педагогики
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет, основные понятия досуговой педагогики	Предмет, основные понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.
1.2	История досуговой педагогики	Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Развивающие досуговые формы в России в XIX—XX вв. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга. Свободное время и досуг в советский период.
1.3.	Принципы досуговой педагогики	Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга: принцип интереса, принцип единства рекреации (отдыха и восстановления сил) и познания, принцип совместности деятельности (А.Ф. Воловик, В.А. Воловик). Принципы досуговой педагогики по С.А. Шмакову: принцип «красной линии», принцип «могучей кучки», принцип «горы», принцип «антиканонов», принцип «камня, брошенного в воду», принцип опоры на положительные эмоции ребенка.
1.4	Методы досуговой педагогики	Понятие о методах досуговой деятельности. Метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, импровизации, состязательности, воспитывающих ситуаций, метод равноправного духовного контакта. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1.	Предмет. основные понятия досуговой педагогики.	
1.2	Аксиология досуга. Инфраструктура досуга.	
1.3.	Принципы и методы досуговой педагогики.	
1.4	Личность организатора досуговой педагогики.	
2	Раздел 2	Формы организации досуга
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Массовые формы в структуре досуга	Понятие о формах работы, их классификация. Проблема выбора форм. Учет возрастных особенностей детей и подростков, влияющих на подготовку и проведение мероприятий.
2.2	Игра в сфере досуга	Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская игра, ее функции. Виды игр, их классификация. Различные подходы к организации и проведению детских игр.
2.3.	Кружковая работа	Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы.
2.4	Деятельность клубных объединений	Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.
2.5	Индивидуальный досуг	Организация индивидуального досуга. Формы ор-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ганизации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1.	Коллективные творческие дела, приемы их подготовки.	
2.2.	Праздники, виды праздников, алгоритм подготовки праздника	
2.3.	.Конкурсные программы, организация конкурсных программ.	
2.4.	Педагогические возможности и содержание игровых методик.	
2.5.	Кружковая и клубная работа.	
3	Раздел 3	Семейный досуг
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Совместный отдых детей и родителей,	Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга.
3.2.	Семейные праздники	Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.
3.3.	Экскурсии в музей	Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея
3.4.	Посещение театра	Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1.	Формы организации совместного отдыха детей и родителей.	
3.2.	Семейные праздники.	
3.3.	Экскурсии в музей.	
3.4.	Посещение театра.	
4	Раздел 4	Летний досуг
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Летний отдых детей и родителей	Формы и содержание летнего отдыха детей и родителей. Туристические походы, их роль в формировании здорового образа жизни. Туристические прогулки, методика их организации. Подвижные и спортивные игры. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка.
4.2.	Планирование работы в летнем оздоровительном лагере	Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом. Календарный план-сетка отряда. Ежедневный план работы вожатого.
4.3.	Организационный период в детском оздоровительном лагере	Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Позиция вожатого в организационный период. Некоторые советы о том, как провести первый день в детском оздоровительном лагере.
4.4.	Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере	Досуговая деятельность детей в каникулярное время. Формы организации летнего отдыха. Развитие детского коллектива в условиях ДОЛ. Особенности организации досуговой деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Формы управления досуговой деятельностью

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Летний отдых детей и родителей.	
4.2	Планирование работы в летнем оздоровительном лагере.	
4.3	Организационный период в детском оздоровительном лагере.	
4.4	Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

1-й раздел: «Общие основы досуговой педагогики»

1. Дайте определение понятиям «свободное время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
2. Перечислите, какие принципы досуговой педагогики необходимы для управления досугом детей и подростков.
3. В чем заключаются особенности развития досуговой педагогики в эпоху Античности?
4. Составьте классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой обеспечения досуговой деятельности детей и подростков.
5. Какие методы являются определяющими при управлении досуговой деятельностью детей и подростков?
6. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.
7. Составьте профессиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
8. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.
9. Определите специфические особенности досуговой деятельности.
10. Составьте классификацию уровней досуговой деятельности.

2-й раздел: «Досуг во внеурочное время»

1. Дайте общую характеристику массовым формам организации досуга.
2. Охарактеризуйте особенности включения детей подросткового возраста в досуговую деятельность.
3. Обоснуйте место и роль массовых форм досуга в формировании личности подростка.
4. Составьте классификацию массовых форм организации досуга.
5. В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков.
6. В чем заключается своеобразие содержания игровых методик (по Н. Е. Щурковой)?
7. С опорой на психолого-педагогическую литературу сравните классификацию детских игр и игровых методик, выделенных Н. Е. Щурковой.
8. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсно-игровой программы, коллективно-творческого дела).
9. Охарактеризуйте, в чем отличие и в чем сходство работы кружка и клубного объединения.
10. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.
11. Составьте план создания клубного объединения для подростков.

3-й раздел: «Семейный досуг»

1. Приведите все аргументы в пользу организации семейного летнего отдыха.
2. Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха.
3. Охарактеризуйте все варианты проведения летнего семейного отдыха.
4. Составьте сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.
5. Вспомните и запишите считалки из вашего детства. Воспоминания о каких дворовых затеях вам наиболее близки? Проанализируйте, с чем это связано.
6. Составьте картотеку подвижных игр для детей и подростков.
7. Разработайте семейный кодекс здоровья.

8. Напишите короткое сочинение-фантазию, начинающееся со слов: «Однажды мы с мужем (женой) и двумя детьми четырех и шести лет...».

4 раздел «Летний досуг»

1. Составьте классификацию форм досуговой деятельности детей и подростков по месту жительства.
2. Подберите и составьте картотеку игр для работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
3. Составьте примерную программу работы с отрядом на смену.
4. Разработайте примерную схему оформления отрядного уголка.
5. Составьте сценарий проведения отрядного вечера знакомств в летнем лагере.
6. Продумайте и составьте список примерных поручений для детей и подростков в отряде.
7. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).
8. Напишите мини-сочинение на тему «Если бы я был вожатым...» или «Один день из жизни лагеря».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общие основы досуговой педагогики.	ПК-4	тест
2.	Досуг во внеурочное время.	ПК-2	проект
3.	Семейный досуг.	ПК-2	проект
4.	Летний досуг.	ПК-2	проект

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.

б) критерии оценивания результатов

1. правильность ответов на все вопросы,
2. сочетание полноты и лаконичности ответа,
3. наличие практических навыков по дисциплине (решение заданий),
4. ориентирование в научной и методической литературе,
6. знание основных проблем применения и разработки современных образовательных технологий,
7. логика и аргументированность изложения,
8. культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	– знания имеют достаточный содержательный уровень; – в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – проблема раскрыта полностью или недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;
Не зачтено	– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части досуговой педагогики; – допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; – на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.3. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры, функции игры.
15. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
16. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
17. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.

18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
19. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
20. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
21. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
22. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
23. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
24. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
25. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
26. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
27. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

б) критерии оценивания результатов:

1. правильность ответов на все вопросы,
2. сочетание полноты и лаконичности ответа,
3. наличие практических навыков по дисциплине (решение заданий),
4. ориентирование в научной и методической литературе,
6. знание основных проблем применения и разработки современных образовательных технологий,
7. логика и аргументированность изложения,
8. культура ответа.

в) описание шкалы оценивания

Отметка	Критерии отметки
5 «отлично»	- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.
4 «хорошо»	- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.
3 «удовлетворительно»	- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобще-

	ния и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.
2 «неудовлетворительно»	- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6.2.3. Тест

а) типовые задания

Указания для студентов: тест-билет включает 14 вопросов, время выполнения – 30 минут. Все вопросы имеют четыре варианта ответа, из которых правильный один или несколько. Отметьте номер выбранного вами ответа.

1. К функциям игры относится:

Коммуникативная;
информационная;
функция развития личности;
обучающая.

2. Культурно-художественный тип досуговой деятельности — это:

знакомство с историческими памятниками;
участие в работе кружков;
обращение к произведениям искусства;
пребывание на природе.

3. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха, соревнования — что:

праздник;
конкурс;
викторина;
игра.

4. Активный отдых у первобытного человека был связан:

с играми;
с беседой;
с застольями;
с конкурсами.

5. Досуговые занятия в Древнем мире начинают четко подразделяться на:

1) игровые;
2) спортивные;
3) домашние и внедомашние;
4) развлекательные.

6. Досуг – это:

1) .организованный отдых по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события;
2) исходные положения, которыми руководствуется организатор в управлении досуговой деятельностью детей и подростков;
3) возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему смотрению, удовлетворяя свои интересы и потребности;
4) время, свободное от непреложных дел и занятий.

7. К умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относятся:

образовательные;
исследовательские;
культурно-ориентированные;
познавательные.

8. Умение организатора подбирать музыку, игры, стихи и другой необходимый материал для проведения различных мероприятий относится:

к прикладным умениям и навыкам;
к коммуникативным;
к организаторским;
к информационным.

9. К основным этапам коллективного творческого дела не относится:
 этап задумки и накопления идей;
 интервьюирование;
 коллективное придумывание дела;
 коллективная подготовка.

10. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, чтения, шуточных викторин и аттракционов – это:
 спортивные соревнования;
 физкультурно-спортивный праздник;
 туристические прогулки;
 туристические сплавы.

11. Одним из правил работы тренинговой группы является:
 развитие личности;
 искренность в общении;
 самодиагностика;
 постоянный состав группы.

12. Рекреация – это:
 восстановление физиологического, физического потенциала;
 человеческая форма активного отношения окружающему миру;
 время, свободное от непреложных дел и обязанностей;
 способы организации детского досуга.

13. Конкурсные программы позволяют человеку:
 сформировать адекватную самооценку;
 развить эстетический вкус;
 сформировать трудовые умения и навыки;
 сформировать навыки общения.

14. Основу классификации семейных праздников составляет принцип:
 возрастной;
 воспитательный;
 коррекционный;
 индивидуальный.

б) критерии оценивания результатов

При проведении тестирования студенту выдается опросник, в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа.

в) описание шкалы оценивания

Отметка	Процент правильных ответов
5 (отлично)	81 – 100
4 (хорошо)	61 – 80
3 (удовлетворительно)	51 – 60
2 (неудовлетворительно)	50 и менее

6.2.4. Проект

а) типовые задания

1. Досуг во внеурочное время.
2. Семейный досуг.
3. Летний досуг.

б) критерии оценивания результатов

- практическая, теоретическая, познавательная значимость полученных результатов;
- структурирование содержательной части проектов;
- использование исследовательских методов.

в) описание шкалы оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	– проект имеет достаточный содержательный уровень; – в проекте имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – проблема раскрыта полностью или недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов;
Не зачтено	– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части педагогики начального образования; – допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; – на большую часть дополнительных вопросов по содержанию проекта студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме тестов, проектов.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущую и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль качества освоения знаний осуществляется в форме периодического опроса, проверки конспектов, а также на практических занятиях в форме устных выступлений, реферирования текстов, обсуждения дискуссионных проблем.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на практических занятиях, выполнение ими контрольных работ, написание докладов и рефератов.

Текущий контроль осуществляется в форме проектов по разделам курса. Выполнение проектов поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

К промежуточной аттестации относятся зачет и экзамен.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Исаева. И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 200 с. – URL : <http://e.lanbook.com>

б) дополнительная учебная литература:

2. Вотинова, Е. Г. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Вотинова, Н. А. Ложникова ; Кемеровский гос. ун-т. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. - 227 с.

3. Вотинова, Е. Г. Основы педагогического мастерства (теоретические аспекты) [Текст] : учеб. пособие / Е. Г. Вотинова, Е. В. Журавлева, Н. А. Ложникова. - Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2008. - 91 с.

4. Игры, конкурсы, соревнования в детском оздоровительном лагере : методическое пособие / [С. И. Мешкова [и др.]] ; Департамент образования и науки Кемеровской области.

ти [и др.]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2013. - 149 с. : рис., табл., карты, фот. цв. - (Педагогика каникул).

5. Ложникова, Н. А. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Ложникова. – Кемерово, 2008. – URL : <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6014>

6. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях : методические материалы / Кузбасский гос. региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост. С. Н. Липатова]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2012. - 103 с.

7. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина .- М. : Академия , 2010 .- 365 с.

8. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] / О. А. Фиофанова. – М. : «Издательство «ФЛИНТА». 2012. – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Как организовывать семейные праздники? [Электронный ресурс]. – URL : http://www.razumniki.ru/kak_organizovat_semeynyuy_prazdnik.html

2. Методическая разработка (старшая группа) по теме: Летний досуг «Здравствуй, лето!» [Электронный ресурс]. – URL : <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/13/letniy-dosug-zdravstvuy-leto>

3. Общие основы досуговой педагогики [Электронный ресурс]. – URL : http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks310715

4. Семейный досуг | Игры, конкурсы, поделки, костюмы, сценарии праздников – URL : <http://semejnyj-dosug.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.

Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы.
Проект	На <i>первом этапе</i> необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования. На <i>втором этапе</i> вырабатывается план деятельности, формулируются задачи. На <i>третьем этапе</i> осуществляется сбор информации, выполняется исследование, решаются промежуточные задачи. На <i>четвертом этапе</i> анализируется и структурируется информация, формулируются выводы На <i>завершающем этапе</i> – презентация проекта, организация деятельности, участие в оценке собственной деятельности.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, обеспеченная компьютером, проектором, интерактивной доской, DVD-плеером, колонками, компьютерный класс (20 компьютеров офисной конфигурации с доступом в Интернет, Принтер HP Laser Jet P 1006, мультимедийная доска TRIUMPH BOARD), подключенных к международной информационной сети «Интернет».

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии
1	Общие основы досуговой педагогики.	Технологии исследовательской деятельности, проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), технология концентрированного обучения
2	Досуг во внеурочное время.	Технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), ИКТ
3	Семейный досуг.	Технологии проблемно-диалогического обучения, технология концентрированного обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), технология ИКТ
4.	Летний досуг.	Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Технология ИКТ

Составитель: Тимонина И.В., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))