

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Беловский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кафедра общественных наук



д.п.н., проф. Е. Е. Адакин

22 апреля 2015 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическая акмеология***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.01.62 Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Дошкольное образование, Начальное образование***

Уровень бакалавриата

Форма обучения

***заочная***

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

***Белово***

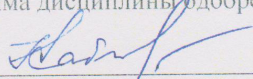
***20***

***15***

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....                                   | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....                                                                                                                                                                           | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....       | 4  |
| 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....                                                                                                                                                          | 5  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                             | 5  |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                           | 5  |
| 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....                                                                                                                                                  | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                 | 7  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                                       | 9  |
| 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....                                                                                                                                                                | 9  |
| 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....                                                                                                                                                                         | 9  |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                          | 12 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                                    | 12 |
| а)основная учебная литература:.....                                                                                                                                                                                             | 12 |
| б)дополнительная учебная литература: .....                                                                                                                                                                                      | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....                                                                            | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                           | 13 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 14 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....                                                                                                 | 14 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                                                                                                        | 14 |
| 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                        | 14 |
| 12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                           | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Начальное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <i>Коды компетенции</i> | <i>Результаты освоения ООП Содержа-<br/>ние компетенций</i>                                                                                                                        | <b>Перечень планируемых результатов<br/>обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-3</b>             | Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знать:</li> <li>- основные механизмы социализации личности;</li> <li>•уметь:</li> <li>- анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности;</li> <li>- •владеть:</li> <li>-навыками межкультурной коммуникации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-9</b>             | Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знать:</li> <li>- способы профессионального взаимодействия с различными субъектами просветительской деятельности; -</li> <li>•уметь:</li> <li>-профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности; •владеть:</li> <li>- средствами взаимодействия в профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                          |
| <b>ПК-11</b>            | Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•знать:</li> <li>- современные тенденции развития региональной культурной образовательной среды;</li> <li>•уметь:</li> <li>- использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурнопросветительской деятельности; •владеть:</li> <li>-навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной образовательной среды региона.</li> </ul> |

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Педагогическая акмеология» относится к дисциплинам по выбору Б.1.В.ДВ.1. Участвует в формировании общекультурной ОК-3 и профессиональных компетенций ПК-9. ПК-11..

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы

(з.е.), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины                                                                  | Всего часов                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                   | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                     | 72                         |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 18                         |
| Аудиторная работа (всего):                                                        | 18                         |
| в т. числе:                                                                       |                            |
| Лекции                                                                            | 6                          |
| Практические занятия                                                              | 12                         |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                          | 6                          |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                        | 50                         |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)                                 | 4                          |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучения

| №<br>п/п            | Раздел<br>дисциплины                             | Общая трудоём-<br>кость (часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу<br>обучающихся и трудоемкость<br>(в часах) |                         |                                               | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|---------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                     |                                                  |                                 | аудиторные учебные<br>занятия                                                                      |                         | Самостоя-<br>тельная<br>работа<br>обучающихся |                                            |
|                     |                                                  |                                 | лекции                                                                                             | практические<br>занятия |                                               |                                            |
| 1.                  | Общая акмеология                                 | 22                              | 2                                                                                                  | 4                       | 16                                            | Тест                                       |
| 2.                  | Практика АКМЕ в педагогической дея-<br>тельности | 23                              | 2                                                                                                  | 4                       | 17                                            | Тест                                       |
| 3.                  | Развитие профес-<br>сионализма педагога          | 23                              | 2                                                                                                  | 4                       | 17                                            | Тест                                       |
| Всего 72 ч. из них: |                                                  | 68                              | 6                                                                                                  | 12                      | 50                                            | Зачет 4 ч.                                 |

### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины | Содержание                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                                   | Название Раздела 1              | Общая акмеология                                      |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                 |                                                       |
| 1.1.                                | Педагогическая акмео-           | Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становле- |

| №<br>п/п                            | Наименование раздела<br>дисциплины                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | логия как наука системы человекознания.                                | ния акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Современное состояние акмеологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Темы практических занятий</i>    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.                                | Слагаемые профессионализма и творческой самореализации педагога        | Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности педагога. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм педагогической деятельности. Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.                                                                   |
| 1.2.                                | Феномен «акме» и его главные характеристики.                           | «Акме» в профессиональном развитии человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                   | <b>Название Раздела 2</b>                                              | <b>Практика АКМЕ в педагогической деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                 | Акмеологические технологии.                                            | Сущность акмеологических технологий. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах: а) дидактические игры; б) метод МАСТАК; в) акмеологические образовательные технологии (по Т. А. Молодиченко). Дидактические игры как форма акмеологических технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Темы практических занятий</i>    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.                                | Современные теории обучения и воспитания и их практическое применение. | Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основы проблемного обучения. Концепция проблемно-деятельностного обучения. Концепция программированного обучения. Ультрапедагогические концепции обучения. Система методических требований и рекомендаций по организации результативной учебно-познавательной деятельности.<br>Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Концепция системного построения процесса воспитания. Концепция формирования образа жизни, достойного Человека. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Концепция воспитания на основе потребностей человека. Концепция воспитания как педагогическая компонента социализации личности ребенка. Концепция самовоспитания школьника. |
| 3                                   | <b>Название Раздела 3</b>                                              | <b>Развитие профессионализма педагога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1                                 | Профессионально-                                                       | Понятие «профессионально-личностный рост учителя».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| №<br>п/п                         | Наименование раздела<br>дисциплины      | Содержание                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | личностный рост учителя                 | Самообразование учителя как объект самоуправления. Результаты профессионально-личностного развития учителя.                                                    |
| <i>Темы практических занятий</i> |                                         |                                                                                                                                                                |
| 3.2                              | Диагностика акме-педагога.              | Диагностика акме-педагога. Критерии и уровни профессионализма педагога. Виды профессиональной компетентности педагога. Акмеограмма педагога.                   |
| 3.3.                             | Профессионально-личностный рост учителя | Понятие «профессионально-личностный рост учителя». Самообразование учителя как объект самоуправления. Результаты профессионально-личностного развития учителя. |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Раздел 1 Общая акмеология

##### Предмет акмеологии

1. Становление акмеологии как науки. 2. Определение понятия «акмеология», объект, предмет акмеологии. 3. Задачи акмеологии. 4. Связь акмеологии с другими науками о человеке.

##### Форма контроля: тест

5. Сходство и различие в становлении человека как индивида, как личности, как индивидуальности при движении к вершине развития. 6. Достижение человеком в развитии вершин его личностных, субъектно-деятельностных, творческих характеристик. 7. Возможность достижения микроакме на разных возрастных ступенях жизни человека. 8. Воздействия макро-, мезо-, микросоциумов (государства, общества, учебного и трудового коллективов, семьи и др.) на развитие человека и его творческого потенциала. 9. Творческий потенциал человека и его самореализация.

##### Форма контроля: реферат

Проведите подбор тематического материала (периодическая печать, научные журналы и т.д.) по проблемам акмеологии как науки системы человекознания.

##### Форма контроля: подборка тематического материала

##### Методология акмеологии

1. Методология акмеологии. 2. Принципы и законы акмеологии. 3. Заимствованные и собственные методы акмеологии. 4. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии. 5. Акмеологические критерии и показатели.

##### Форма контроля: тест

Познакомьтесь с методикой Е. А. Могилевкина «Психолого-акмеологическая диагностика и развитие карьерного потенциала личности». Попробуйте провести психолого-акмеологическую диагностику карьерного потенциала собственной личности и наметьте пути доступные для студентов реализации карьерных возможностей.

##### Достижение творческого результата в профессиональной деятельности

1. Слагаемые достижения творческого результата. 2. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности. 3. Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей. 4. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности педагога. 5. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм педагогической деятельности. 6. Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие.

Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.

**Форма контроля: реферат**

## **Раздел 2 Практика АКМЕ в педагогической деятельности**

### **Современные концепции обучения и воспитания**

1. перечислите современные дидактические концепции. В каких случаях в практической деятельности используются технологии, созданные на базе данных концепций.

2. Современные подходы и концепции воспитания:

#### **Задания:**

1. Составьте схемы: «Современные дидактические концепции», «Современные подходы и концепции воспитания».

2. Подготовьте сообщение о наиболее эффективной, на Ваш взгляд, современной концепции воспитания. Докажите ее эффективность по сравнению с традиционным подходом. Используйте материалы книги Степанов Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания

3. Взять цитату из работы Анисимова О. С. «Педагогическая акмеология». Когда используются проблемное или программ обучение и обоснуйте свою точку зрения.

**Формы контроля: схема, сообщение**

#### **Акмеологические технологии.**

1. Сущность акмеологических технологий. 2. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах: а) дидактические игры; б) метод МАСТАК; в) акмеологические образовательные технологии (по Т. А. Молодиченко). 3. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.

**Формы контроля: разработка игры, разработка занятий с использованием акмеологических технологий**

#### **Педагогическое общение в структуре деятельности педагога**

1. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. 2. Технология проектирования педагогического общения. 3. Коммуникативные задачи и этапы их решения. 4. Технология реализации педагогического общения. 5. Установление педагогически целесообразных отношений. 6. Коммуникативная компетентность.

Осуществите самопрезентацию с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции».

**Форма контроля: методичка по организации эффективного общения**

#### **Педагогическая диагностика**

1. Понятие, функции, предмет, методы «педагогической диагностики».

**Форма контроля: представить результаты изучения личности, обученности студента, школьника**

#### **Специфика труда (акме-деятельности) специалиста.**

Характеристика акме- и не акме-специалиста.

**Форма контроля: анализ собственной деятельности**

#### **Диагностика акме-специалиста.**

Критерии и уровни профессионализма специалиста. Виды профессиональной компетентности специалиста. Акмеограмма специалиста.

**Форма контроля: составить акмеограмму, подготовить сообщение**

#### **Профессионально-личностный рост специалиста.**

Самообразование специалиста как объект самоуправления. Результаты профессионально-личностного развития специалиста.

**Форма контроля: программа профессионально-личностного развития**

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции и ее формулировка – по желанию                                                                                                                             | наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Общая акмеология                                           | ОК-3 – Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества | Комплект тестовых заданий        |
| 2.    | Практика АКМЕ в педагогической деятельности                | ПК-9 – Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности                                                                                   | Комплект тестовых заданий        |
| 3.    | Развитие профессионализма педагога                         | ПК-10 –Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности                                 | Комплект тестовых заданий        |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

##### а) типовые вопросы

1. Предмет и понятийный аппарат акмеологии.
2. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания.
3. Задачи акмеологии.
4. Специфика и сущность акмеологической диагностики.
5. Методы акмеологических исследований (эксперимент, диагностические методы).
6. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, субъекта.
7. Феномен «акме» и его главные характеристики.
8. «Акме» в профессиональном развитии человека.
9. «Акме» в контексте жизненного пути человека.
10. «Акме» в личностном развитии человека.
11. «Акме» в контексте индивидуального развития человека.
12. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека.
13. Акмеологический подход как методологическая основа современной педагогики.
14. Современные теории обучения и их практическое применение.
15. Современные теории воспитания и их практическое применение.
16. Акмеологические технологии в педагогической деятельности.
17. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.
18. Коммуникативная компетентность педагога.
19. Педагогическая диагностика. Диагностика личности.
20. Педагогическая диагностика. АКМЕ-диагностика.
21. Экспертиза педагогической деятельности.
22. Специфика труда (акме-деятельности) педагога.
23. Характеристика акме- и не акме-педагога.
24. Диагностика акме-педагога.
25. Критерии и уровни профессионализма педагога.
26. Виды профессиональной компетентности педагога.
27. Акмеограмма педагога.
28. Профессионально-личностный рост учителя.

29. Самообразование учителя как объект самоуправления.

30. Результаты профессионально- личностного развития учителя.

б) критерии оценивания результатов

Студент свободно владеет научными понятиями;

Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

в) описание шкалы оценивания

**«Зачтено» ставится, если:**

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

**«Не зачтено» ставится, если:**

Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части общей психологии;

Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## 6.2.2. Тест

а) типовые вопросы

1. Понятие "акмеология" впервые было введено:

- ☐ А.А. Бодалёвым
- ☒ Н.А. Рыбниковым
- ☐ Н.В. Кузьминой
- ☐ Б.Г. Ананьевым
- ☐ А.А. Деркачём

2. Место акмеологической науки в системе наук о человеке было определено:

- ☐ А.А. Бодалёвым
- ☐ Н.А. Рыбниковым
- ☐ Н.В. Кузьминой
- ☒ Б.Г. Ананьевым
- ☐ В.Г. Зазыкиным

3. Научный приоритет в создании акмеологии принадлежит:

- ☐ Англии
- ☒ России
- ☐ Франции
- ☐ США
- ☐ Германии

4. Приоритет в создании акмеологии принадлежит...

*Правильные варианты ответа:* России; Россия;

5. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности:

- ☐ психолога
- ☒ учителя
- ☐ инженера
- ☐ социального работника
- ☐ военного

6. Первоначально акмеология изучала профессионализм...

*Правильные варианты ответа:* учителя; учителей; педагога; педагогов;

7. Методологический строй акмеологии был описан:

- ☐ Н.В. Кузьминой
- ☐ А.А. Деркачём
- ☒ А.А.Бодалёвым
- ☐ В.Г. Зазыкиным
- ☐ Б.Г. Ананьевым

8. Акмеология изучает развитие:

- ☐ взрослого человека
- ☐ подростка
- ☐ юноши
- ☒ зрелой личности
- ☐ профессионала

9. Акмеологией изучается развитие...

*Правильные варианты ответа:* зрелой личности; зрелая личность;

10. Этап развития современной акмеологии:

- ☐ номинационный
- ☐ инкубационный
- ☒ институциональный
- ☐ рефлексивный
- ☐ латентный

б) критерии оценивания результатов

При проведении тестирования студенту выдается опросник, в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа. Оценки выставляются исходя из следующих требований:

в) описание шкалы оценивания

| Процент правильных ответов | Оценка                  |
|----------------------------|-------------------------|
| 81 – 100                   | 5 (отлично)             |
| 61 – 80                    | 4 (хорошо)              |
| 51 – 60                    | 3 (удовлетворительно)   |
| 50 и менее                 | 2 (неудовлетворительно) |

### 6.2.3 Реферат

а) типовые темы рефератов

1. Акмеология как наука и учебная дисциплина.
2. Основные элементы творческого потенциала человека и условия, влияющие на его проявление.
3. Профессионализм личности и деятельности специалиста в области международных отношений.
4. Качества личности специалиста в области международных отношений, которые являются профессионально значимыми.
5. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Содержание профессиональной подготовки специалистов в области международных отношений как средство развития личности.
8. Технология организации и осуществления общения в процессе профессиональной деятельности деятельности.
9. Человек как субъект развития и саморазвития.
10. Коммуникативная компетентность специалиста в области международных отношений.
11. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
12. Дидактические игры как форма акмеологических технологий.

б) критерии оценивания результатов

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

в) описание шкалы оценивания

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Касаткина, Н. Э. Акмеология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова, О. В. Семенова. – Кемерово, 2012. – Режим доступа : <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14364>

### **б) дополнительная учебная литература:**

2. Акмеология: учебник / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004.

3. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А. А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004.

4. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М. : Логос, 2011. - 287 с.

5. Внедрение в образовательный процесс вузов современных педагогических технологий: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО»,

2007. – 171 с.

6. Деркач. А. А. Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003.

7. Жукова Т. А. Методы изучения классного коллектива и личности школьника: учеб.-метод. пособие / Т. А. Жукова, С. М. Дарвина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: ГП КО Кемеровский полиграфкомбинат», 2007. – 96 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Акмеология : учеб. пособие [Электронный ресурс]. – URL: [http://dictor.ru/psychology/psychology\\_g/akmeologiya.php](http://dictor.ru/psychology/psychology_g/akmeologiya.php)

Бодалев, А. А. Акмеология – новая научная дисциплина [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: <http://hpsy.ru/public/x798.htm>

[Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека](#) [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: <http://hpsy.ru/public/x796.htm>

[Бодалев, А.А. Как становятся великими или выдающимися — это акмеология тоже должна исследовать](#) [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: <http://akme31.narod.ru/12.html>

[Бодалев, А.А. О некоторых важных задачах, решаемых акмеологией](#) [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: <http://akme31.narod.ru/2.html>

[Бодалев, А. А. О перспективах использования идей А. Маслоу при решении некоторых проблем акмеологии. \(Вершина в развитии взрослого человека\)](#) [Электронный ресурс] / А. А. Бодалев. – URL: <http://hpsy.ru/public/x818.htm>

Вайзер, Г. А. Учитель о смысле жизни и акме человека в современном обществе [Электронный ресурс] / Г. А. Вайзер. – URL: <http://akme31.narod.ru/30.html>

Деркач, А. А. Акмеология: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. А. Деркач. – URL: <http://www.twirpx.com/file/24746/>

Зазыкин, В. Г. Акмеографический подход в акмеологических исследованиях [Электронный ресурс] / В. Г. Зазыкин. – URL: <http://akmeolog.narod.ru/kus.html#9>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| вид учебных занятий  | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | <p><b>Написание конспекта лекций:</b> необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p><b>Работа с терминами и понятиями:</b> проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь.</p> <p><b>Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности,</b> пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p><b>Порядок подготовки к практическому занятию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.</li><li>б) Законспектируйте источники по теме.</li><li>в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу.</li><li>г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам,</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам).<br>е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.)                                                                                           |
| Реферат             | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться с темами, со структурой и оформлением реферата можно после таблицы.. |
| Подготовка к зачету | При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                 |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, обеспеченная компьютером, проектором, интерактивной доской, DVD-плеером, колонками, компьютерный класс (20 компьютеров офисной конфигурации с доступом в Интернет, Принтер HP Laser Jet P 1006, мультимедийная доска TRIUPH BOARD), подключенных к международной информационной сети «Интернет».

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| № | Разделы | Технологии |
|---|---------|------------|
|---|---------|------------|

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общая акмеология                            | <p>На лекциях используется <b>диалогическое общение</b>.</p> <p><b>Диалогическое общение</b> – форма общения, основывающаяся на априорном внутреннем принятии друг друга как ценностей самих по себе и предполагающая ориентацию на индивидуальную неповторимость каждого из субъектов. Д. о. открывает возможность подлинного взаимораскрытия, взаимопроникновения, личностного взаимообогащения. На эмоциональном фоне такого общения возникает стремление к самообразованию и самосовершенствованию, что особенно важно в процессе обучения и воспитания. Д. о. педагога предполагает восприятие им учащегося как активного субъекта взаимодействия, как равноправного партнера по общению. Педагогу нужно понять и почувствовать, как обучаемый понимает и оценивает его самого, как к нему относится. Следствием такого общения являются доброжелательные личностные взаимоотношения. Содержательным моментом Д. о. является его влияние на мотивы учения и ценностные ориентации обучаемого.</p> <p>На практических занятиях используются <b>технологии модульного обучения</b></p> |
| 2 | Практика АКМЕ в педагогической деятельности | <p>Интерактивные технологии – деловые игры, метод проектов.</p> <p><b>Деловые игры</b> – ролевое воссоздание предметного и социального содержания той или иной деятельности, характерных для нее особенностей взаимодействия, общения и взаимоотношений.</p> <p><b>Метод проектов</b> – получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Развитие профессионализма педагога          | <p>Проведение занятий с использованием технологии «развития критического мышления» и проведения дискуссий</p> <p><b>Технология «Развитие критического мышления»</b> – интерактивное включение студентов в образовательный процесс. Развивает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>независимые продуманные решения. Требует соблюдения трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.</p> <p><b>Дискуссия</b> - групповое обсуждение какого-либо вопроса или круга вопросов с целью найти правильное решение. В обучении Д., направляемая педагогом, развивает у учащихся самостоятельное, логическое мышление, речевые навыки, пробуждает теоретическое начало. Д. помогает учащимся убедиться в правильности или ложности своих суждений, мнений, более глубоко разобраться в том или ином сложном вопросе. Педагог определяет необходимое количество вопросов, во время Д. создает условия для различных ответов, высказывания разных точек зрения. Д. требует тщательной, глубоко продуманной подготовки и живой, увлекательной формы ее проведения. Перед учащимися задолго до Д. должна быть поставлена задача по самостоятельному изучению соответствующей литературы.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Составитель :      Реснянская О. С., ст. преподаватель.

---