

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



В.А. Саркисян

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

профиль подготовки

Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

Белово

20 18

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	3
2. Место дисциплины в структуре ооп бакалавриата	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	28
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	62
а) основная учебная литература:.....	62
б) дополнительная учебная литература:.....	63
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	64
9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	65
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень	71
программного обеспечения и информационных справочных систем.....	71
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	71
12. Иные сведения и (или) материалы.....	71
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	73

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика».

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать:</i> - основные требования, предъявляемые к педагогу; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современной системы образования в мире; - образовательную политику в России, основные направления модернизации; - систему и содержание образования; документы, его регламентирующие; - о взаимосвязи педагогики с другими науками <i>уметь:</i> - объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу; - анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать; <i>владеть:</i> - навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, порталы) и приёмами представления педагогического знания; - понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>знать:</i> - основы изучаемого предмета; <i>уметь:</i> - анализировать образовательные концепции; - пользоваться программно-методическими документами, опре-

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		деляющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения; – устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки; <i>владеть:</i> -способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>знать:</i> - факторы и условия, влияющие на развитие личности; - сущность процесса обучения и его функции; - методику организации самостоятельной работы учащихся, дидактические функции домашней работы, требования к ней; - функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости; <i>уметь:</i> - анализировать образовательные концепции; - педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации; <i>владеть:</i> -- инструментарием педагогического анализа и проектирования.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>знать:</i> - пути формирования положительных мотивов учения; - способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и построения межличностных отношений; - методику организации самостоятельной работы учащихся, дидактические

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		функции домашней работы, требования к ней; <i>уметь:</i> - анализировать образовательные концепции; - планировать работу по формированию детского коллектива. <i>владеть:</i> -- социально-значимыми коммуникативными нормами и методами педагогического общения.
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>знать</i> -способы общения педагога с различными субъектами педагогического процесса; — особенности и содержание процесса воспитания; — методы воспитания и требования к их применению; — признаки, стадии развития и структуру коллектива; — особенности современной семьи и семейного воспитания; <i>уметь:</i> -бесконфликтно взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического общения, определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций. <i>владеть:</i> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>знать:</i> — теории и технологии обучения, воспитания, духовно-нравственного развития личности и управления образовательным процессом; — признаки классно-урочной

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		системы обучения; — типы уроков и их структуру; — требования к формам организации учебной деятельности, их достоинства и недостатки; <i>уметь:</i> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; - системно анализировать и выбирать образовательные (воспитательные, дидактические) концепции; <i>владеть:</i> - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дошкольных образовательных организациях.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать:</i> - сущность методов педагогического исследования; - ценностные основы и правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные этапы развития педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи; <i>уметь:</i> -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; -осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; — выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; <i>владеть:</i> - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - системой знаний о развитии и тен-

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		денциях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ООП. Дисциплина изучается на 1-2 курсах параллельно с изучением учебной дисциплины «Психология», «Профессиональная этика», «Семейная педагогика». Освоение студентами учебной дисциплины «Педагогика» является неременным условием для всех видов педагогической практики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогика» составляет 11 зачетных единиц (ЗЕ), 396 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	28
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14
Внеаудиторная работа (всего):	332
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе курсовая работа (всего)	332
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	26 - контроль Зачёты 1 к., 2 к. (8 часов);

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
	Экзамен – (18 часов) 1 к. , 2 к.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обуча- ющихся	
		всего	лек- ции	семина- ры, практи- ческие занятия		
1.	Введение в педаго- гическую деятель- ность.	24		2	20	Устный опрос. Письменная твор- ческая работа – сочинение по од- ной из тем: «Учи- тель в моей жиз- ни», «Мой педа- гогический иде- ал», «Я могу стать педагогом, потому что..»
2.	Общие основы педа- гогики	41	2	4	35	Устный опрос. Терминологиче- ский диктант по теме «Основные категории педагогики». <i>Кон- трольный тест</i> по модулю «Общие основы педагоги- ки»

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обуча- ющихся	
		всего	лек- ции	семина- ры, практи- ческие занятия		
3.	Промежуточный контроль	4				Зачёт
4.	История педагогической мысли и образования	65	2	4	59	Устный опрос Подготовка компьютерной презентации по темам: «Школа и воспитание в Древнем Мире», «История систем образования и воспитания в эпоху раннего Средневековья», «Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации» (конец XIV – начало XVII вв.) «Западноевропейское новое время: возникновение теоретических основ педагогики». <i>Контрольный тест</i> по модулю «История педагогической мысли и образования»
5.	Теория и практика воспитания.	82	2	10	70	Устный опрос. Подготовка комп. презентации по теме на выбор: «Закономерности принципы и методы

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обуча- ющихся	
		всего	лек- ции	семина- ры, практи- ческие занятия		
						воспитания», «Учение А.С. Макаренко о кол- лективе», «Современные концепции и теории воспитания», «Формирование базовой культуры личности» - анализ педагогических ситуаций по те- мам модуля. <i>Контрольный тест по модулю.</i>
6.	<i>Промежуточный контроль</i>	9				Экзамен
7.	Дидактика. образо- вание. Теория обу- чения	84	2	8	74	Устный опрос. Терминолог. дик- тант по теме «Ос- новные категории дидактики». Подготовка комп. презентации по теме (на выбор) «Современные концепции обучения» (конц. на выбор) «Принципы со- временного обу- чения и пути их реализации» (принцип на вы- бор). Контроль- ный тест по моду- лю «Теория обу-

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная ра- бота обуча- ющихся	
		всего	лек- ции	семина- ры, практи- ческие занятия		
						чения»
8.	Промежуточный контроль	4				Зачёт
9.	Технологии обуче- ния	83	2		81	Устный опрос. Защита реферата по теме «Современные технологии обучения» (техно- логия на выбор). Защита проекта «Современный урок/ «Непосред- ственная образо- вательная дея- тельность в ДОО». Контрольный тест по модулю «Тех- нологии обуче- ния»
10.	Промежуточный контроль	9				Экзамен
11.	Всего	396	10	28	332	26

4.2. Содержание дисциплины «Педагогика», структурированное по темам (разде- лам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в педагогиче- скую деятельность	Характеристика понятия «профессия». Историче- ские аспекты происхождения педагогической дея- тельности. Профессиональная и непрофессиональ- ная педагогическая деятельность. Дифференциация педагогических специальностей. Миссия и функции профессиональной деятельно- сти педагога: обучающая, воспитывающая, обще- ственно-педагогическая, методическая, самообра-

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание
			зовательная, исследовательская. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога («Профессиональный стандарт педагога»). Понятие «Педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогического мастерства, их характеристика. Профессионально-педагогическая культура учителя.
<i>Содержание лекционного курса</i>			
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>			
1.1	Профессионально-педагогическая культура педагога		1. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога (ППКУ). 2. Аксиологический компонент ППКУ. 3. Технологический компонент ППКУ. 4. Личностно-творческий компонент ППКУ. 5. «Профессиональный стандарт педагога» 6. Профессиональное самовоспитание педагога.
2.	Общие основы педагогики		1. Объект, предмет, задачи и категории педагогической науки. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные педагогические понятия, их сущностная характеристика. Система педагогических наук: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. 2. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические. 3. Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности. Возрастные и гендерные особенности личности.

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>			
2.1	Педагогика в системе наук о человеке.		1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура. Методология и методы педагогической науки. Аксиологические основы педагогики: Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>			
2.1	Развитие, социализация и воспитание личности в целостном педагогическом процессе		1. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление, логика и условия его построения. 2. Развитие личности как педагогическая проблема. 3. Сущность социализации и её стадии. 4. Воспитание и формирование личности. 5. Роль обучения в развитии личности. 6. Факторы социализации и формирования личности. 7. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
3.	История педагогической мысли и образования.		1. История систем образования и воспитания. Воспитание в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века, в эпоху Возрождения. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв. Становление и развитие педагогики как науки в Западной Европе (XVII-XIX вв.). Реформаторская педагогика в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX в. и её влияние на развитие современного образования. 2. Развитие отечественного историко - педагогического знания. Россия: народная педагогика (до XI в), православная педагогика (XI–XVII вв.), дворянско-государственная педагогика (XVIII – первая половина XIX вв.), общественная педагогика (вторая половина XIX в. – 1917 г.). Российская педагогика советского периода: 20-е гг. XX века; 30-50-х гг. XX века; 60–80-х гг. XX века. 3. Постсоветская педагогика и система образования. Основные проблемы, приоритеты и тенденции современного российского образования. Документы, определяющие развитие системы образования на современном этапе и его содержание. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). 4. Управление образовательным процессом как отрасль научного знания. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России. Сущ-

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание
			ность, основные принципы, функции управления. Организационная культура и психологический климат образовательной организации. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Аттестация педагогов.
<i>Содержание лекционного курса</i>			
3.1	История педагогической мысли и образования.		История систем образования от первобытного общества до современности: первобытное общество, античность, средневековье, новое время, новейшее время.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>			
3.1	Школа и педагогика в России в конце XX века начале XXI.		1. Основные проблемы, приоритеты и тенденции современного российского образования. 2. Документы, определяющие развитие системы образования на современном этапе и его содержание. 3. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).
3.2	Управление образовательными системами.		1. Сущность и основные принципы управления. 2. Основные функции внутришкольного управления. 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. 4. Формы развития профессионально – педагогической культуры учителя и их аттестация.
4.	Теория и практика воспитания		1. Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Философские основания воспитания (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, рационализм, инструментализм). Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Идеал и цели воспитания в XXI веке. 2. Закономерности воспитания. Понятия закона и закономерности воспитания. Характеристика социальных, психологических, педагогических закономерностей. Принципы воспитания. Понятия «принцип», «правило» воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Основополагающие принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, общественная направленность, гуманизация, личностный подход, дифференциация, единство воспитательных воздействий и др., – правила их реализации. Воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела Содержание
		3. Модели и стили воспитания (авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское – их характеристика). 4. Содержание воспитания: умственное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое и политехническое, физическое и др. – характеристика сторон и задачи. 5. Технологии воспитания, их характеристика. Методы и средства воспитания: понятие метода, классификация методов воспитания. Понятие «средство воспитательного процесса». Формы воспитательной работы: понятие, классификация, критерии выбора форм воспитательной работы. 6. Самовоспитание как фактор и результат развития. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Сущностная характеристика перевоспитания. Мотивы и условия перевоспитания. Методы перевоспитания. Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания, перевоспитания. 7. Функции и основные направления работы классного руководителя. Должностные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя. Планирование работы классного руководителя. 8. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Позиция ребенка в семейных отношениях. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. 9. Ученический коллектив: методика его создания и развития. Понятие «ученический коллектив». Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин). Методика формирования ученического коллектива. Модели взаимоотношений личности и коллектива: конформизм, неконформизм, гармония. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления. Пути гуманизации отношений в коллективе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Разнообразие трактовок воспитания в педаго-

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание
			гической науке. Содержание воспитания
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>			
4.1	Общие методы воспитания.		1. Сущность методов воспитания и их классификация. 2. Методы формирования сознания личности. 3. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 4. Методы стимулирования и мотивации поведения личности. 5. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании. 6. Условия оптимального выбора эффективного применения методов воспитания.
4.2	Воспитание базовой культуры личности.		1. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. 2. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. 3. Формирование основ духовно-нравственной культуры личности. 4. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. 5. Формирование эстетической и физической культуры личности.
4.3	Технология педагогического общения		1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. 2. Понятие о технологии педагогического общения: стадии, этапы, стили. 3. Технология установления педагогически целесообразных отношений.
4.4	Коллектив как объект и субъект воспитания		1. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. 2. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. 3. Сущность, организационные основы функционирования детского коллектива. 4. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.
4.5	Воспитательные системы		1. Структура и этапы развития воспитательной системы. 2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3. Классный руководитель в воспитательной системе школы. 4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
5.	Дидактика. Образование. Теория обучения		1. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции, их характеристика. 2. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика. Методологические

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание
			основы обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная – их единство и пути реализации. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятия «принципы обучения», «правило обучения». Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их реализации. 3.Сущность содержания образования, принципы его структурирования. ФГОС, характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов. 4.Мотивация участников образовательного процесса.Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. Мотивация и успешность обучения. Основные пути развития учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. Приемы стимулирования интереса школьников и их учения. 5.Мышление, сознание, интеллект. Индивидуальные типы интеллекта. Стили обучения и их обусловленность интеллектом. Условия эффективного обучения. 6. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Контроль и оценка результатов обучения как педагогическая проблема.
<i>Содержание лекционного курса</i>			
5.1	Обучение как способ организации педагогического процесса.		Преподавание и учение как две стороны процесса обучения, их характеристика. Методологические основы обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная – их единство и пути реализации. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятия «принципы обучения», «правило обучения». Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Принципы традиционного и развивающего обучений, пути и правила их реализации.
5.2	Содержание образования как основа базовой культуры личности.		Сущность содержания образования, принципы его структурирования. ФГОС, характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>			
5.1	Современные дидактические концепции		1. Характеристика основных концепций. 2. Современные подходы к разработке теорий обучения:

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание
			- личностно-ориентированного; - системно-деятельностного; - компетентностного.
5.2	Обучение в целостном педагогическом процессе		1. Понятие, противоречия и функции обучения. 2. Методологические основы обучения. 3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. 4. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. 5. Виды обучения, их характеристика.
5.3	Закономерности, принципы обучения.		1. Закономерности обучения, их сущностная характеристика. 2. Принципы обучения: понятие, характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.
5.4	Мотивация участников образовательного процесса.		1. Понятие «мотив», «мотивация». Классификация мотивов обучения. 2. Мотивация и успешность обучения. Основные пути развития учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения. 3. Роль познавательного интереса в учебной деятельности, его развитие в обучении. 4. Приемы стимулирования интереса школьников и их учения. 5. Мышление, сознание, интеллект. Индивидуальные типы интеллекта. 6. Стили обучения и их обусловленность интеллектом. 7. Условия эффективного обучения.
5.5	Управление качеством обучения		1. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости. 2. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. 3. Принципы и формы контроля знаний. 4. Контроль и оценка результатов обучения как педагогическая проблема.
6.	Технологии обучения		1. Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Методологическая основа, структура и принципы построения дидактической технологии, их классификация. Технологии обучения: технология коллективного обучения (Ривин, В. Дьяченко), личностно-ориентированное обучение (В. Сериков, Е. Бондаревская, Якиманская), технология индивидуализированного обучения (И. Унт), «Школа диалога культур» Библера, и др.. Продуктивная технология: особенности, обеспечение прочности знаний, коллективное взаимообучение. Щадящая технология: особенности, дифференциация, основные направления дифференциации. Сте-

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела Содержание
		пень и формы дифференциации. Профильное обучение как средство дифференциации в обучении. Партнёрская технология: главные идеи, преимущества, недостатки. 2. Метод как многомерное явление. Основные подходы к классификации методов обучения: классификация по источнику получения знаний (Голант Е.В., Огородников И.Т. и др.), по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), на основе целостного подхода к обучению (Ю. К. Бабанский) и др. Интегральная классификация методов (И.П. Подласый). Сущность и содержание методов. Педагогические возможности, критерии выбора. 3. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения. Методика применения средств обучения. Интернет как интегральное средство обучения. 4. Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Понятие «урок». Основные подходы к классификации типов уроков. Типология уроков, их структура. Нестандартные уроки: причины появления, виды, особенности организации и проведения. Диагностика урока, анализ и самоанализ урока как основа его успешной подготовки и проведения. Требования к анализу и самоанализу уроков. Виды анализа урока (комплексный, системный, психологический, аспектный и др.), их цели, основное содержание. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Культура современного урока (Ш.А. Амонашвили, В. Казанцев, Н. Щуркова, А. Хуторской и др.). Дополнительные формы организации обучения. Необходимость дополнительных форм обучения, их разнообразие и дидактические функции (экскурсии, дополнительные занятия, консультации, учебные конференции, лекции и др.). Факультативы, кружки, клубы как вспомогательные формы обучения. Домашняя работа школьников: организация и педагогическое руководство.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Система и структура технологий. Организационные формы, методы и	Сущность и принципы проектирования учебных технологий. Развитие форм обучения в дидактике. Классно-урочная система обучения, ее отличия

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Содержание
	средства воспитания и обучения.		тельные особенности. Дополнительные формы организации обучения. Домашняя работа школьников: организация и педагогическое руководство. Урок – центральное звено классно-урочной системы обучения. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока. Диагностика урока, анализ и самоанализ урока как основа его успешной подготовки и проведения. Методы и средства обучения: понятие, классификация.
<i>Темы лабораторных занятий</i>			
6.1	Система и структура технологии воспитания и обучения.		1. Сущностная характеристика технологии образования. 2. Продуктивная технология обучения: понятие, особенности. 3. Щадящая технология: понятие и особенности. (индивидуально-дифференцированное обучение, профильное обучение, личностно ориентированное обучение, технология самореализации). 4. Партнёрская технология. Понятие, главные идеи, преимущества и недостатки партнёрской технологии. Особенности применения в обучении педагогики сотрудничества.
6.2	Классно-урочная система обучения. Методы и средства обучения		1. Отличительные особенности классно-урочной системы Понятие «урок». Основные подходы к классификации типов уроков. 2. Типология уроков, их структура. 3. Нестандартные уроки: причины появления, виды, особенности организации и проведения. 4. Культура современного урока, требования к нему. 5. Диагностика урока: анализ и самоанализ урока как основа его успешной подготовки и проведения. Требования к анализу и самоанализу уроков. 6. Виды анализа урока (комплексный, системный, психологический, аспектный и др.), их цели, основное содержание. 7. Пути повышения эффективности урока.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические пособия:

1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203с.

2. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач [Текст]: учебно-методическое пособие (1, 2, 3, 4 части) / под редакцией Н.Э. Касаткиной. – Кемерово, 2011.

3. Чурекова Т.М. Теория обучения: сборник практических заданий / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. –

4. Чурекова Т.М. Теория обучения: практикум. Электронное учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова. – Кемерово, 2012 (ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. Регистрации 0321201526)

5. Чурекова Т.М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. – Кемерово: ООО «ИНТ», 2010. – 168с.

Задания для самостоятельной работы студентов

Модуль: «Введение в педагогическую деятельность»

– Подготовить творческую работу – сочинение по одной из тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...»

Вопросы для контроля знаний

«Общая характеристика педагогической деятельности»

– Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?

– Что является содержанием педагогической деятельности? Почему?

– Почему педагогическая деятельность есть одна из существенных основ человеческого бытия? В чем её универсальный характер?

– Почему с появлением письменности возросло значение педагогической деятельности?

– Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?

– Какова связь понятий «гармонизация социальной среды школы» и «её психологический климат»?

Модуль: «Общие основы педагогики»

– Подготовиться к терминологическому диктанту по теме «Основные категории педагогики»

Модуль: «История педагогической мысли и образования»

– Подготовка компьютерной презентации по темам:

«Школа и воспитание в Древнем Мире», «История систем образования и воспитания в эпоху раннего Средневековья», «Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации» (конец XIV – начало XVII вв.), «Западноевропейское новое время: возникновение теоретических основ педагогики», «Россия: народная педагогика (до XI в.)», «Россия: православная педагогика (XI–XVII вв.)», «Россия: дворянско-государственная педагогика (XVIII – первая половина XIX вв.)», «Россия: общественная педагогика (вторая половина XIX в. – 1917 г.)», «Современная школа и педагогика за рубежом»,

«Российская педагогика советского периода: 20-е гг. XX века», «Российская педагогика советского периода: 30-50-х гг. XX века», «Российская педагогика советского периода: 60–80-х гг. XX века», «Постсоветская педагогика и система образования».

Вопросы для контроля знаний

«История педагогической мысли и образования»

- Понимание цели образования в античном мире, рабовладельческую эпоху, средние века, при капитализме.
- Социально-экономическая обусловленность целей образования.
- Современная трактовка цели образования.
- Необходимость и обоснованность обращения к универсальным ценностям – права человека, защита окружающей среды, здоровье, качество жизни и т.д.
- Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
- В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
- В чём вы видите основные трудности перехода на ФГОС?

Модуль: «Теория и практика воспитания».

- Подготовить компьютерные презентации по теме на выбор: «Закономерности принципы и методы воспитания», «Учение А.С. Макаренки о коллективе», «Особенности современной семьи и семейного воспитания», «Современные концепции и теории воспитания», «Формирование базовой культуры личности».
- Анализ педагогических ситуаций по темам модуля (по пособию «Педагогика в ситуации, задачах и упражнениях: теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач», часть 3, под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.

Вопросы для контроля знаний

«Теория и практика воспитания»

- Цель воспитания как осознанный образ предвосхищаемого педагогического результата.
- Значение целей воспитания для педагогической науки и практики.
- Основные функции педагогических целей.
- Понятие идеала в русской педагогике.
- Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
- Запуск внутриличностных механизмов самовоспитания как основная задача воспитания.

Воспитание в семье

- Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
- В чём особенности педагогической деятельности родителей?
- От чего зависит успех воспитания и образования в семье?
- В каких случаях педагогическая деятельность родителей терпит неудачу?
- Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.

Модуль: «Теория обучения»

- Подготовиться к терминологическому диктанту по теме «Основные категории дидактики».
- Подготовить компьютерные презентации по теме на выбор: «Современные концепции обучения» (конц. на выбор); «Принципы современного обучения и пути их реализации» (принцип на выбор).

Тема: Основные дидактические концепции

Определить сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской и составить таблицу «Сравнительная характеристика тради-

ционной и педоцентристской концепций».

Литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – С.61-68
2. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012.- С. 172-177
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. – С.76-90

Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Разработать вариант создания на уроке противоречивых ситуаций, направленных на:
 - развитие индивидуальности учащихся;
 - развитие личностных качеств у школьника;
 - осмысление нового материала.

В педагогической периодической печати подобрать материал, иллюстрирующий реализацию функций обучения.

2. Составить опорный конспект по теме «Обучение: структура, основные характеристики». Подготовить краткий комментарий к конспекту.

Модуль: «Технологии обучения»

- Подготовить реферат по теме «Современные технологии обучения» (технология на выбор).

Тема: Методы и средства обучения

- Познакомиться с произведениями педагогов-новаторов Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, С.Н. Лысенковой, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова и др.
- Выделить нетрадиционные методы и приемы обучения, которые используются ими в процессе обучения. Обосновать необходимость их использования в учебном процессе.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети [Текст] / Ш.А. Амонашвили.- М.: Просвещение, 1991.- С.176
2. Амонашвили, Ш.А. Единство цели [Текст] / Ш.А. Амонашвили.- М.: Просвещение, 1991.- С.208
3. Ильин, Е.Н. Рождение урока [Текст] / Е.Н. Ильин.- М.: Просвещение, 1990
4. Лысенкова, С.Н. Когда легко учиться [Текст] / С.Н. Лысенкова.-М.: Педагогика, 1985.- 175 с.
5. Шаталов, В.Ф. Эксперимент продолжается [Текст] / В.Ф. Шаталов.- М.: Педагогика, 1989
- Использование игровых методов и приемов обучения на уроке. Подбор игровых методов обучения для конкретных учебных ситуаций (по выбору студентов).

Литература

1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники [Текст] / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999.- 88 с.
2. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения [Текст] / Д.Н. Кавтарадзе.- М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.- 192 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова.- М.: Академия, 2006

Тесты для самостоятельной работы

«Семейное воспитание»

Из перечня предложенных формулировок выбрать типичные ошибки в семейном воспитании:

1. недооценка роли личного примера родителей
2. единство требований к ребёнку
3. недостаточное внимание к организации жизни детей в семье
4. перекладывание ответственности за воспитание детей на детский сад, школу
5. вовлечение детей в посильный домашний труд
6. неумение пользоваться поощрениями и наказаниями
7. отсутствие физических наказаний
8. отсутствие такта в отношениях с ребёнком
9. ссоры родителей в присутствии детей
10. переоценка родителями своих воспитательных возможностей
11. неоправданная идеализация своих детей
12. равнодушие к интересам ребёнка
13. материальная избалованность
14. отсутствие требовательности
15. проявление чрезмерного родительского честолюбия

Правильные ответы: 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15

«Организационные формы обучения»

Для каких типов уроков характерны следующие структуры?

<i>Структура</i>	<i>Тип урока</i>
1. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся. Мотивация учебной деятельности школьников. Сообщение темы, цели и задач урока. Восприятие нового учебного материала. Обобщение и систематизация знаний. Подведение итогов урока. Задание на дом.	1. Урок освоения новых знаний. 2. Урок формирования умений. 3. Урок применения знаний, умений. 4. Урок обобщения и систематизации.
2. Организация работы. Мотивация учения школьников, сообщение цели, задач урока. Применение изученных знаний в новых практических ситуациях. Подведение итогов урока. Задание на дом.	5. Урок контроля и коррекции. 6. Комбинированный урок.
3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщение темы, цели и задач урока. Повторение и систематизация основных теоретических положений и ведущих идей предыдущих уроков. Итоги урока. Сообщение домашнего задания.	

Ответы: 1 – 6

3-4

1. Педагогическая теория какого автора легла в основу проблемного обучения?

Б) К.Д. Ушинского;

Г) В.В. Давыдова.

а) продуктивное овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей:

б) репродуктивное овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Б) проблемное изложение – эвристическая беседа – проблемные теоретические и практические задания;

В) проблемная лекция – семинар – контрольная работа.

б) неверно.

5. Метод эвристического диалога используется на частично-поисковом уровне проблемного обучения:

б) неверно.

б) вербальное описание противоречий, показ проблемного опыта, формулировка проблемного задания, практический эксперимент;

в) просмотр видеофрагмента, рассказ педагога, работа с учебной литературой.

в) учит мыслить логично, научно, творчески; делает учебный материал более доказательным, способствуя превращению знаний в убеждения.

в) затруднения учащихся в учебном процессе.

9. Выберите правильную последовательность структурных элементов проблемного занятия:

а) актуализация опорных знаний – анализ проблемного задания – выдвижение предположений – доказательство – рефлексия;

б) актуализация опорных знаний – анализ проблемного задания – вычленение проблемы – выдвижение возможных предположений – сужение поля поиска – доказательство

рабочих гипотез – проверка гипотез;

в) актуализация опорных знаний – анализ проблемного задания - доказательство рабочих гипотез – сужение поля поиска – проверка гипотез.

10. Анализ проблемного задания реализуется в:

- а) индивидуальной работе учащихся;
- б) подгрупповой деятельности учеников;
- в) коллективном обсуждении.

КЛЮЧ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. в	«5» - 100 – 92 %
2. а	
3. б	«4» - 91 – 76 %
4. б	
5. а	«3» - 75 – 60 %
6. б	
7. в	«2» - 59 – 44 %
8. в	
9. б	«1» - 43 – 28 %
10.в	

«Мотивы обучения на разных возрастных этапах»

Верно, или неверно?

1. Мотивация – это побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному познанию содержания обучения.

2. Мотив – это конкретная побудительная причина, вызывающая определённое действие обучаемого.

3. По видам выделяются профессионально-ценностные и утилитарно-практические мотивы.

4. Все мотивы имеют одинаковую силу.

5. Все действующие мотивы осознаются учителями и обучаемыми.

6. В дидактическом процессе действуют только реальные мотивы.

7. Отношение школьника к учению позволяет выявить некоторые внутренние мотивы.

8. Включённость обучаемого в учебный процесс всегда постоянна.

9. Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

10. Самостоятельность – способность школьника обходиться без помощи товарищей, учителей, взрослых.

Ответ:	1. верно	2. верно
	3. неверно	4. неверно
	5. неверно	6. неверно
	7. верно	8. неверно
	9. верно	10. верно

Выберите правильный ответ. Внутренняя мотивация школьника начинается с:

- самоприказа;
- самооценки;
- самоободрения;
- самоубеждения;

- самоанализа.

Ответ - все ответы верны

Для выяснения уровня интереса школьников существуют:

1. прямые способы измерения;
2. словесные косвенные способы описания;
3. практические косвенные способы наблюдения;
4. способы компьютерного анализа;
5. все ответы верны.

Ответ – 2,3

Верно, или неверно?

1. Потребность в учении является врождённой.
2. Человеку определено природой, как именно он будет обучаться.
3. Физиологические потребности также влияют на учение.
4. Одна и та же потребность может быть активирована через многие мотивы.
5. Больше всего стимулируют учение потребности в самовыражении.
6. Потребности человека неизменны.
7. Школа решающим образом влияет на формирование потребностей обучаемых.
8. Удовлетворение одной познавательной потребности вызывает новую, более высокую познавательную потребность.
9. Мотив учения обусловлен только одной потребностью.
10. Представление о потребностях учитель получает, наблюдая поведение обучаемых.

Ответ:

1. верно	2. неверно
3. верно	4. верно
5. верно	6. неверно
7. неверно	8. верно
9. неверно	10. верно

«Как я могу мотивировать обучаемого?» - спросит студент. Среди ответов несколько неправильных. Найдите их.

1. Опирайтесь на любопытство.
2. Используйте эффект загадки.
3. Создавайте ситуации поиска.
4. Потребуйте от учащихся внимания и сосредоточенности.
5. Подталкивайте к поиску объяснений.
6. Развивайте концепцию способностей.
7. Делайте замечания невнимательным.
8. Обеспечивайте обратную связь.

Ответ: неправильно – 4,7

Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» школьников к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
5. Все ответы правильные.

Ответ: 2

6. Фонд оценочных средств

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в педагогическую деятельность	ОК-6	Собеседование по вопросам с/з. Индивидуальное творческое задание. Тест по модулю. Зачёт.
2.	Общие основы педагогики	ПК-1, 4,5,6	Собеседование по вопросам с/з. Терминологический диктант по теме «Основные категории педагогики». Контрольный тест по модулю. Зачёт.
3.	История педагогической мысли и образования	ПК-1, 4,5,6	Собеседование по вопросам с/з. Подготовка компьютерной презентации или реферата. Контрольный тест по модулю. Экзамен
4.	Теория и практика воспитания.	ПК-1, 4,5,6	Анализ педагогических ситуаций по темам модуля. Подготовка компьютерной презентации или реферата. Контрольный тест по модулю. Экзамен.
5.	Теория обучения	ПК-1, 4,5,6	Анализ педагогических ситуаций по темам модуля. Подготовка компьютерной презентации или реферата. Контрольный тест по модулю. Зачёт
6.	Технологии обучения	ПК-9, 11	Анализ педагогических ситуаций по темам модуля. Подготовка реферата. Защита проекта «Современный урок» или «Непосредственная образовательная деятельность в ДОО» Контрольный тест по модулю. Экзамен

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 «Общие основы педагогики» - тест (1 курс).

1. Важнейшим условием развития личности является...

- А. социальная среда;
- Б. воспитания;

- В. деятельность;
- Г. наследственность;
- Д. биологическая среда.

2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется ...

- а) методологией
- б) философией
- в) дидактикой
- г) методикой

3. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть ...

- а) формирование
- б) социализация
- в) развитие
- г) воспитание

4. Прогностическая функция педагогики состоит в ...

- а) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса
- б) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности
- в) усовершенствовании педагогической практики
- г) диагностировании и развитии задатков ученика

5. Образование – это...

- А. Знания, получаемые учащимися в процессе обучения в образовательном учреждении.
- Б. Вся сумма знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в процессе воспитания и обучения.
- В. Специально организованный процесс усвоения опыта предшествующих поколений.
- Г. Процесс и результат освоения человеком знаний и культурных ценностей, выработанных человечеством.

6. Содержание образования – это:

- А. Перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов, отведенных на их изучение.
- Б. Знания, умения, навыки, полученные в результате обучения, а также умение критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг.
- В. Круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.

7. Компоненты содержания образования – это:

- А. Знания, умения, навыки.
- Б. Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.
- В. Знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой, поисковой деятельности, опыт ценностного отношения к объектам или деятельности человека.
- Г. Учебные дисциплины, факультативы, кружки.

8. К источникам формирования содержания образования относятся:

- А. Учебники.
- Б. Личный опыт человека.
- В. Культура.
- Г. Учебные программы.
- Д. Наука.
- Е. Формы общественного сознания.

3. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно-педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская.
4. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.
5. Характеристика понятия «профессиональная компетентность», её структура.
6. Этапы профессионального становления и развития педагога. Характеристика понятия «профессиональная карьера», этапы построения карьеры педагога.
7. Понятие «индивидуальный стиль деятельности». Характеристика структуры личности, лежащей в основе выработки индивидуального стиля.
8. Понятие «Педагогическое мастерство». Структурные компоненты педагогического мастерства.
9. «Коррекционно-развивающая деятельность»: понятие, направления.
10. Профессиональный стандарт педагога: требования к теоретической готовности педагога.
11. Профессиональный стандарт педагога: требования к практической готовности педагога.
12. Профессиональный стандарт педагога: требования к личности педагога.
13. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Объект и предмет педагогической науки, их характеристика и взаимосвязь. Основные функции и задачи педагогической науки.
14. Система педагогических наук. Возникновение современных отраслей педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками.
15. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы педагогического исследования.
16. Развитие личности, движущие силы и факторы развития личности.
17. Гендерные и возрастные различия: общие и видовые характеристики.
18. Гендерные и возрастные различия: дошкольный период.
19. Гендерные и возрастные различия: младший школьный возраст.
20. Гендерные и возрастные различия: средний школьный возраст.
21. Гендерные и возрастные различия: старший школьный возраст.

Критерии оценки ответов студентов на зачете:

«Зачтено» - студент свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата педагогической науки, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли.

«Не зачтено» - студент демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических проблем.

6.2.3 Вопросы к экзамену по дисциплине

«Педагогика» (Модули: Введение в педагогическую деятельность, Общие основы педагогики. История педагогической мысли и образования, Теория и практика воспитания – 1 курс)

1. Педагогическая деятельность: понятие, миссия, функции, виды.
2. Профессиональное становление и профессиональная карьера педагога.

3. Профессиональный стандарт педагога: цели стандарта, структура. требования к теоретической, практической готовности педагога и личностным качествам.
4. Предмет, задачи, категории и система педагогики.
5. Методология и методы педагогической науки.
6. Развитие личности: понятие, движущие силы и факторы.
7. Гендерные и возрастные различия: общие и видовые характеристики.
8. Гендерные и возрастные различия: дошкольный период.
9. Гендерные и возрастные различия: младший школьный возраст.
10. Гендерные и возрастные различия: средний школьный возраст
11. Гендерные и возрастные различия: старший школьный возраст.
12. Возникновение и развитие педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения и просвещения.
13. Идея свободного воспитания в истории педагогики.
14. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта, Ф.А. Дистервега, И.Г. Песталоцци.
15. Развитие педагогической мысли в России в XIX-начале XX века.
16. Образование: понятие, принципы образовательной политики. Характеристика современной системы образования (ФЗ «Об образовании в российской Федерации»).
17. Управление образовательным процессом как отрасль научного знания.
18. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России
19. Основные тенденции развития российского образования на современном этапе и пути их реализации.
20. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Особенности процесса воспитания. Движущие силы и диалектика процесса воспитания.
21. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
22. Сущность процесса «самовоспитания». Условия эффективности данного процесса. Педагогически целесообразные методы самовоспитания.
23. Сущность процесса «перевоспитания». Условия эффективности данного процесса. Педагогически целесообразные методы перевоспитания.
24. Умственное воспитание: задачи, формы и методы.
25. Духовно-нравственная культура школьников, формы и методы ее воспитания.
26. Задачи и содержание трудового воспитания школьников. Взаимосвязь трудового воспитания с другими направлениями воспитательной работы.
27. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания.
28. Социально-биологическая обусловленность воспитания физической культуры у школьников. Основные формы и методы воспитания физической культуры школьников.
29. Основные направления, формы и методы воспитания культуры здорового образа жизни.
30. Методы и приемы воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
31. Методы формирования сознания, осмысления социального опыта и их воспитательные возможности.
32. Методы формирования положительного опыта поведения и их воспитательные возможности.

33. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей. Воспитательные возможности методов соревнования, поощрения, наказания.
34. Сущность понятия «форма воспитательной работы». Критерии выбора форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности. Стадии организации коллективного творческого дела.
35. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
36. Формы внеклассной работы классного руководителя с учащимися.
37. Семья как институт воспитания. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.
38. Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Понятие «ученический коллектив». А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин о стадиях развития коллектива. Методика формирования ученического коллектива.
39. Модели взаимоотношений коллектива и личности. Негативные явления в коллективе и способы их преодоления.
40. Пути гуманизации отношений в коллективе.

6.2.4. Вопросы к зачёту по дисциплине «Педагогика» (Теория обучения – 2 курс)

1. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Дидактика, ее происхождение и развитие.
2. Понятие дидактики. Задачи и функции дидактики
3. Основные категории дидактики, их характеристика.
4. Основные дидактические концепции, их характеристика.
5. «Концепция модернизации образования в современной школе». Гуманизация, демократизация, информатизация процесса обучения в современной школе.
6. Сущность процесса обучения. Целостность и системность процесса обучения. Цикличность процесса обучения, его этапы.
7. Движущие силы и классификация закономерностей процесса обучения.
8. Содержательно-процессуальные закономерности, их характеристика.
9. Гносеологические закономерности, их характеристика.
10. Психологические закономерности, их характеристика.
11. Кибернетические закономерности, их характеристика.
12. Социологические закономерности, их характеристика.
13. Организационные закономерности, их характеристика.
14. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная - их взаимосвязь и характеристика.
15. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Задачи учителя в процессе преподавания.
16. Учение как познавательная деятельность школьника, структура учения.
17. Принцип природосообразности: характеристика и пути реализации.
18. Принцип единства воспитания и обучения: характеристика и пути реализации.
19. Принцип сознательности и активности: характеристика и пути реализации.
20. Принцип систематичности, последовательности: характеристика и пути реализации.
21. Принцип наглядности и эмоциональности: характеристика и пути реализации.
22. Принцип прочности и доступности: характеристика и пути реализации.

23. Принцип опоры на положительное: характеристика и пути реализации.
24. Принцип связи теории с практикой: характеристика и пути реализации.
25. Принципы развивающего обучения.
26. Документы, определяющие содержание образования на современном этапе.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт, его отличительные признаки и структура.
28. ФГОС, характеристика трёх групп требований стандарта.
29. Дидактические подходы реализации стандартов.
30. Мышление, сознание, интеллект. Условия эффективного обучения.
31. Стили обучения и их характеристика.
32. Понятия «мотив» и «мотивация» обучения. Классификация мотивов, их влияние на успешность обучения.
33. Основные пути развития учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения.
34. Приемы стимулирования учения школьников.
35. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.
36. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний.
37. Методы контроля знаний. Требования к организации контроля.
 38. Развитие оценочной системы обучения. Функции оценки.
 39. Неуспеваемость как комплексная проблема. Причины неуспеваемости, пути её профилактики и преодоления.
 40. Сравнительная характеристика традиционного (объяснительно-иллюстративного) и проблемного обучения.

Критерии оценки ответов студентов на зачете:

«Зачтено» - студент свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата педагогической науки, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли.

«Не зачтено» - студент демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических проблем.

6.2.5. Вопросы к экзамену

1. Миссия, функции и виды профессиональной деятельности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагога: цели стандарта, структура. требования к личности педагога, его теоретической и практической готовности.
3. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогов, их профессиональный потенциал.
4. Педагогическое мастерство: понятие, структурные компоненты.
5. Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную науку. Объект и предмет педагогической науки, их характеристика и взаимосвязь. Основные функции и задачи педагогической науки.
6. Система педагогических наук. Возникновение современных отраслей педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками.
7. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы педагогического исследования.
8. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.

9. Гендерные и возрастные различия: общие и видовые характеристики.
10. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Её возникновение и развитие в России и за рубежом.
11. Дидактическая система в педагогических учениях Я.А.Коменского, И.Ф.Гербарта, И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега.
12. Идея свободного воспитания в истории образования.
13. Развитие гуманистических идеалов образования в педагогике.
14. Вклад К.Д.Ушинского в становление педагогики как науки в России.
15. Образование: понятие, документы, определяющие развитие системы образования на современном этапе и его содержание.
16. Основные тенденции развития российского образования на современном этапе и пути их реализации.
17. Воспитание как общественно-педагогическое явление. Особенности процесса воспитания. Движущие силы и диалектика процесса воспитания.
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика.
19. Сущность процессов «самовоспитания» и «перевоспитание» Условия эффективности данного процесса. Педагогически целесообразные методы самовоспитания и перевоспитания.
20. Содержание воспитания и направления воспитательной работы.
21. Классификация методов воспитания, их характеристика. Приёмы воспитания.
22. Основные направления, формы и методы воспитания культуры здорового образа жизни.
23. Классный руководитель: обязанности, направления деятельности, диагностика воспитанности.
24. Семья как институт воспитания. Взаимодействие семьи и школы, педагогическая поддержка семьи. Правила семейного воспитания.
25. Развитие теории и практики воспитания в коллективе. Понятие «ученический коллектив». А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин о стадиях развития коллектива. Методика формирования ученического коллектива.
26. Модели взаимоотношений коллектива и личности. Пути гуманизации отношений в коллективе.
27. «Концепция модернизации образования в современной школе» и пути её реализации.
28. Сущность процесса обучения: понятие, движущие силы, функции.
29. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения. Задачи учителя в процессе преподавания.
30. Учение как познавательная деятельность школьника, структура учения.
31. Принципы природосообразности, единства воспитания и обучения, характеристика и пути реализации.
32. Принципы сознательности и активности, систематичности, последовательности и прочности, их характеристика и пути реализации.
33. Принципы наглядности, эмоциональности, опоры на положительное, их характеристика и пути реализации.
34. Принципы прочности и доступности, связи теории с практикой, их характеристика и пути реализации.
35. Методы обучения как многомерное явление. Классификации методов обучения, их дидактическое значение и функции.
36. Сущность и содержание методов обучения.
37. Организационные формы обучения, их характеристика.
38. Классно-урочная форма организации обучения: особенности, история развития.

39. Урок – ключевой компонент классно-урочной формы организации обучения. Типы и структуры уроков. Диагностика урока.
40. Требования к современному уроку и пути его совершенствования.
41. Модульные и вспомогательные формы обучения.
42. Самостоятельная деятельность школьников на уроке и вне его, её виды и уровни. Педагогическое руководство самостоятельной работой школьников.
43. Мышление, сознание, интеллект. Условия эффективного обучения.
44. Стили обучения и их характеристика.
45. Понятия «мотив» и «мотивация» обучения. Классификация мотивов, их влияние на успешность обучения. Основные пути развития учебной мотивации у школьников на разных этапах обучения.
46. Методы стимулирования мотивации.
47. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы и формы контроля знаний. Методы контроля знаний. Требования к организации контроля. Развитие оценочной системы обучения. Функции оценки.
48. Неуспеваемость как комплексная проблема. Причины неуспеваемости, пути её профилактики и преодоления.
49. Продуктивная технология: особенности, обеспечение прочности знаний, коллективное взаимообучение.
50. Щадящая технология: особенности, дифференциация, основные направления дифференциации. Степень и формы дифференциации. Профильное обучение как средство дифференциации в обучении.
51. Партнёрская технология (педагогика сотрудничества): главные идеи, преимущества, недостатки.
52. Управление качеством образования: понятие, диагностика обучаемости и обученности.
53. Мониторинг – система непрерывного отслеживания развития и продуктивности образовательного процесса.
54. Педагогический менеджмент: понятие, системный характер, особенности.

Критерии оценки знаний студентов

«ОТЛИЧНО» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

Речь студента должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«ХОРОШО» - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе студента: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно

и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6.2.6 Курсовая работа

Курсовая работа является одним из важнейших видов самостоятельной учебной научно-исследовательской деятельности студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Направлена на понимание, анализ и обобщение знаний по изучаемой проблеме, формирование общекультурных (ОК-6 и профессиональных (ПК-1,4,5,6, 9,11) компетенций.

В процессе подготовки и защиты КР студенты должны продемонстрировать:

- умение осуществлять целенаправленный поиск литературы в соответствии с темой, её анализ; систематизировать, классифицировать, обобщать изученный материал;
- способность проектировать экспериментальную работу по исследуемой проблеме, формулируя цель, объект и предмет, гипотезу и задачи исследования, осуществляя грамотный отбор методов исследования; реализовать программу эксперимента;

- умение разрабатывать диагностические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию основных идей работы в образовательной практике;

- владение научным языком и культурой оформления исследовательской работы.

1. Традиции «народной педагогики» и современная педагогическая наука.
2. Передовой педагогический опыт как источник развития педагогической науки.
3. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран).
4. Педагогические идеалы и практика воспитания в античном мире.
5. Школа и педагогическая мысль в Византии.
6. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
7. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
8. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
9. Я.А. Коменский – основоположник научной педагогики и возможности реализации его идей в современном образовании.
10. Теория воспитания Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо в аспекте современного образования современность.
11. Педагогические идеи И. Г. Песталоцци и их значение для современной школы.
12. Педагогические взгляды И. Гербарта и его влияние на российскую школу.
13. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории развития педагогической мысли.
14. Эксперимент и реформаторские направления в зарубежной педагогике конца XIX - начала XX века (М. Монтессори, Р. Штайнер, Эрнст Мейман, Д. Дьюи, Уильям Килпатрик, трудовая школа Георга Кершенштейнера, педагогика действия В. Августа Лая).
15. История женского образования в России.
16. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
17. Идея гуманизма в отечественной педагогике.

18. Развитие идеи трудового воспитания детей в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
19. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и «педагогика сотрудничества».
20. Духовно-нравственное воспитание личности в трудах К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
21. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
22. Педология и ее влияние на отечественное образование.
23. История детских общественных организаций России.
24. С. Т. Шатский и современная педагогическая наука и практика.
25. П. П. Блонский в педагогической науке 20-ых годов и его значение для современной школы.
26. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С.Макаренко.
27. Нравственно-эстетическое воспитание личности в педагогической системе В.А.Сухомлинского.
28. Миссия и функции профессиональной деятельности педагога.
29. Стили педагогического общения и их влияние на процесс развития личности школьника.
30. Культура педагогического общения классного руководителя.
31. Педагогический такт учителя и проблемы его формирования.
32. Формирование субъектной позиции личности (на выбор любая возрастная группа).
33. Конвенция о правах ребёнка: этика отношения к детству.
34. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста.
35. Гендерный подход в воспитании младших школьников.
36. Гендерный подход в воспитании подростков.
37. Гендерный подход в воспитании старших школьников.
38. Воспитание активной гражданской позиции обучающихся (детей) в условиях современной образовательной организации.
39. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения
40. в условиях современного социума (на выбор любая возрастная группа).
41. Формирование духовно-нравственных ценностей (ценностных ориентаций) личности в образовательном процессе (на выбор любая возрастная группа).
42. Воспитание экологической культуры дошкольников (или у учащихся младшего, среднего, старшего школьного возраста).
43. Эстетическое воспитание детей (учащихся) в образовательном процессе.
44. Формирование готовности к здоровому образу жизни у дошкольников (или учащихся любой возрастной группы).
45. Интеллектуальный и нравственно-эстетический аспект физического воспитания школьников.
46. Развитие самоуправления учащихся как условие формирования общественно-активной позиции учащихся.
47. Социальная активность школьников и пути ее формирования в воспитательно-образовательном процессе.
48. Формирование ценностных ориентаций школьников в воспитательно-образовательном процессе школы.
49. Педагогические пути формирования самооценки школьников.
50. Педагогические условия формирования творческой атмосферы в коллективе учащихся.
51. Межличностные взаимоотношения в коллективе и их роль в формировании личности.
52. Диалектика процессов воспитания и самовоспитания.
53. Особенности и проблемы воспитательной работы на современном этапе.

54. Социализация личности в условиях современной школы.
55. Взаимодействие семьи и образовательной организации как условие эффективности воспитания.
56. Формирование готовности детей (школьников) к самореализации в социуме.
57. Управление качеством воспитания в образовательной организации.
58. Реализация подходов, способствующих внедрению ФГОС в систему дошкольного (или школьного) образования.
59. Тенденции развития современного образования.

Критерии оценки курсовой работы

«Отлично» - оценивается работа, в которой:

- используется основная литература по проблеме (не менее 20 источников), в том числе, изданная в последние 3-5-лет;
- дано теоретическое обоснование актуальности темы и представлен анализ научного материала;
- показано применение научных методов изучения проблемы (теоретических, эмпирических, математических);
- обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации. Работа выполнена в срок и безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).

«Хорошо» выставляется в случае, если:

- использовано не менее 15 источников литературы по теме (методическая и научная), в том числе, изданная в последние 3-5-лет, но возможны некоторые недочёты при анализе, обобщении материала, формулировке выводов, недостаточно чётко прослеживается позиция автора по различным аспектам проблемы;
- при определении методологического аппарата исследования допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход исследования;
- возможны незначительные недочёты в стиле изложения и в оформлении курсовой работы.

«Удовлетворительно» оценивается КР:

- если по проблеме, достаточно полно разработанной как в теоретических исследованиях, так и на практике, работа выполнена на малом массиве литературы (менее 15 источников);
- содержащая поверхностный анализ источников без соответствующих выводов и наличия собственного мнения;
- при определении и формулировке методологического аппарата допущены существенные ошибки, повлиявшие на ход и результаты исследования;
- есть недочёты в стиле изложения и в оформлении курсовой работы.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается курсовая работа, не соответствующая требованиям, предъявляемым к курсовой работе по основным критериям.

6.2.7 Собеседование по темам семинарских занятий

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)

5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

6.2.8 Сообщение на занятиях

Критерии оценки сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы

по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

6.2.8 Презентация

Разработка *компьютерной презентации*, позволяют выявить самостоятельность студентов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Темы: «Школа и воспитание в Древнем Мире», «История систем образования и воспитания в эпоху раннего Средневековья», «Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации» (конец XIV – начало XVII вв.), «Западноевропейское новое время: возникновение теоретических основ педагогики», «Закономерности принципы и методы воспитания», «Учение А.С. Макаренко о коллективе», «Особенности современной семьи и семейного воспитания», «Современные концепции и теории воспитания», «Формирование базовой культуры личности».

Представление компьютерной презентации планируется на семинарском занятии.

Критерии и показатели оценки презентации

(Примерные показатели и критерии оценки)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. . Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура реферата / презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- оформление презентации не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);

- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректности оформления предоставленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;

- небольшие неточности стиля

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);

- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;

- неполнота выводов.

Критерии оценки презентации: «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер презентации (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие презентации всем стандартным требованиям).

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

ИЛИ:

Оценка «отлично» - самостоятельность в постановке проблемы; наличие автор-

ской позиции, самостоятельность суждений; соответствие содержания теме и плану реферата/презентации; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; знакомство автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; полное соответствие требованиям к культуре оформления.

Оценка «хорошо» - презентация, в целом, соответствует отличному реферату/презентации, но допущены некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата/презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.); небольшие неточности стиля; поверхностность выводов.

Оценка «удовлетворительно» - допущены неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата; нарушена логика и последовательность изложения, отсутствуют самостоятельные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - содержание презентации не соответствует его теме; не выдержана структура реферата/презентации; автор демонстрирует незнание определений основных понятий; отсутствует демонстрация использования информационных технологий в предметной области соискателя; оформление реферата не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц); допускаются грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

6.2.9 Письменная творческая работа (свободное сочинение)

Письменная работа является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования.

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении работ предлагается несколько тем, при этом их трудность одинакова.

На написание сочинения отводится 14 дней, после чего они сдаются на проверку преподавателю. При проверке работ преподаватель обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений и пр.

После проверки и оценки письменных работ преподавателем проводится анализ результатов выполнения работы на семинарском занятии. В процессе семинарского занятия преподаватель кратко анализирует содержательно-речевую сторону проверенных работ: раскрытие темы сочинения, наличие замысла, степень его реализации и оригинальность (на фоне остальных), построение и язык студенческих сочинений (находки).

При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о несоответствии работы требованиям, проводится их разбор.

Темы творческих работ: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...».

Критерии оценки: «зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, осмысленность материала и его соотнесение с действительностью, последовательность изложения, оригинальность и самостоятельность суждений, речевое оформление (точность, богатство, разнообразие языковых средств), стилевое единство и выразительность речи

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное и неаргументированное, материал не соотнесён с действительностью, не прослеживается собственная точка зрения на проблему.

6.2.10 Анализ педагогических ситуаций по темам

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на организацию эффективной работы с информацией, ее адаптацией к особенностям процесса обучения и воспитания, формулировку учебной (воспитательной) проблемы.

0 баллов – условия задачи не конкретизированы или конкретизированы неточно, не в полной мере.

1 балл – условия задачи конкретизированы точно и в полной мере.

2. Конструктивность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на осуществление процесса обучения (воспитания) с учетом психофизиологических особенностей детей.

0 баллов – вариант решения отсутствует или является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся, педагогов, родителей усилятся. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса.

1 балл – приведен вариант решения задачи нейтрального типа. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Обучающий и воспитательный эффект будут минимальными.

2 балла – дан конструктивный вариант решения задачи. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений и качеств личности обучающегося.

3. Обоснованность выбранного способа решения.

Проводится оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, направленных на рефлексию результатов процесса обучения (воспитания).

0 баллов – обоснование отсутствует или является обоснованием антипедагогического варианта решения задачи.

1 балл – обоснование является не существенным, не подкреплено знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, последствиях выбранного способа действия и др.

2 балла – обоснование включает анализ педагогической задачи, постановку педагогических целей и задач, учет особенностей обучающихся, описание возможных ответных действий обучающихся и других участников образовательного процесса, предвидение результатов.

Оценка «отлично» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 5 баллов.

Оценка «хорошо» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа педагогической ситуации студент набирает 2 балла и менее.

6.2.10 Защита проекта

Защита педагогического проекта - форма испытания, в ходе которого студент представляет и обосновывает проектную разработку, представляет отчет о сути реализованного проекта и полученных результатах.

Защита педагогического проекта происходит в форме **доклада**.

Проектная разработка должна включать:

- описание ситуации, в которой возникла педагогическая проблема;
- постановку проблемы;
- цель проекта, которая должна быть достижима в рамках предусмотренного периода времени и технологий деятельности;
- обоснование способа решения проблемы (достаточно, чтобы было обосновано использование известного способа решения проблемы, или способ был скомпонован студентом из нескольких известных, или явился результатом адаптации известного способа решения похожих проблем);
- задачи и план деятельности;
- планируемые образовательные результаты;
- описание показателей достижения результатов и способов диагностики;
- описание полученных образовательных результатов, свидетельства их достижения и анализ результативности проекта.

Большую роль играют содержание и характер **приложений** к проекту, подтверждающих уровень сформированности проектировочных и методических умений. В приложениях может быть представлена учебно-программная документация, нормативная, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, описание применяемых технологий и пр.

Желательно сопровождение выступления компьютерной презентацией.

Студенту отводится не более 15-20 минут для изложения сути проекта и презентации результатов его реализации.

При оценке проекта рассматриваются:

- актуальность проблем, выделенных автором, ценность работы с учетом специфики образовательного учреждения, особенностей контингента учащихся и других факторов;
- аргументированность основных положений с учетом анализа научно-методической и психолого-педагогической литературы, результатов ранее проведенных исследований и педагогической практики;
- анализ поставленных целей и задач педагогической деятельности с точки зрения влияния на качество обучения, развитие учащихся; соотношения с целевым ориентиром образовательного учреждения; научного обоснования выбранного подхода и всей педагогической деятельности;
- эффективность внедрения идей или предлагаемых способов на практике; пред-

ложенные критерии и показатели для оценки эффективности подхода, разработанного педагогом (для творческого проекта желательно показать степень его реализации);

- системность: взаимосвязь целей, средств, конечного результата, критериев оценки;
- перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях;
- соблюдение принципа здоровьесбережения, отражающего гуманные идеи сохранности здоровья участников образовательного процесса;
- инновационность работы - новые подходы к организации образовательно-воспитательного процесса.

Оценка «отлично» -

Умение студента (автора проекта) поставить и решить проблему

Называет причины, по которым он приступил к работе над конкретным проектом; описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию; самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему; самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации;

Умения автора проекта в целеполагании.

Демонстрирует *понимание* цели проекта для достижения цели проекта; ставит задачи на основе цели; дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта; самостоятельно ставит цель проекта на основании проблемы; самостоятельно определяет, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии); предлагает стратегию (технология, процедуру) достижения цели на основе анализа альтернатив; анализирует необходимые ресурсы; прогнозирует последствия появления продукта;

Умения автора оценить результат проекта.

Определяет соответствие полученного продукта запланированному на основе заранее заданных критериев; обосновывает, что из своего замысла ему удалось реализовать полностью, в чем не достиг успеха и почему разрабатывает критерии оценки качества полученного продукта, оценивает продукт по этим критериям; дает рекомендации по использованию полученного продукта; определяет, какие новые способы деятельности он освоил при реализации проекта; обоснованно указывает на сильные стороны своей работы, анализирует причины неудач; определяет возможные дальнейшие действия, связанные с полученным продуктом;

Умение автора работать с информацией.

Демонстрирует владение технологиями поиска информации в источнике определенного типа; использует бумажные и электронные каталоги; определяет общее направление поиска и возможные источники недостающей информации; обосновывает свой выбор источников информации по тому или иному вопросу, дает их характеристику; вырабатывает критерии для отбора и первичной систематизации информации;

высказывает свое отношение к полученной информации на основе имеющегося опыта; делает выводы, касающиеся темы проекта, аргументируя их на основе полученной информации; **Умения автора проекта в обработке информации.**

Систематизирует и структурирует полученную информацию; сопоставляет информацию, полученную из разных источников; делает самостоятельные выводы на основе полученной информации с использованием основных логических операций (анализ, синтез, аналогия); предлагает и реализует способы проверки новой для себя или противоречивой информации; делает аргументированный вывод.

Коммуникативные умения автора проекта.

Письменная коммуникация

Соблюдает правила оформления документов (материалов, выводов и т.п.); демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.); соблюдает жанр, нормы и правила оформления проекта.

Публичное выступление

Готовит выступление и грамотно рассказывает о цели, ходе или результатах работы по проекту; отвечает на уточняющие вопросы; демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.); отвечает на вопросы, направленные на понимание темы; самостоятельно выбирает жанр публичного выступления, в соответствии с его целью и характером информации; отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления; демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию; отвечает на вопросы, направленные на дискредитацию его позиции; организует обратную связь с аудиторией

Оценка «хорошо» - отмечено несоответствие требованиям по одному из следующих критериев: умения автора проекта в обработке информации; коммуникативные умения автора проекта.

Оценка «удовлетворительно» - отмечено несоответствие требованиям по двум из следующих критериев: умения автора проекта в обработке информации; коммуникативные умения автора проекта, умения автора оценить результат проекта, умение автора работать с информацией.

Оценка «неудовлетворительно» - отмечено несоответствие требованиям по большинству из предложенных критериев:

6.2.11 Контрольные тесты по модулям

Вопросы с * предполагают несколько ответов

«Введение в педагогическую деятельность»

Профессиональную направленность личности учителя характеризуют....

- а) профессионально-педагогические намерения и склонности
- б) педагогическое призвание
- в) интерес к профессии учителя
- г) профессиональная работоспособность
- д) креативность

2. Интерес к педагогической профессии, желание заниматься педагогической деятельностью относятся к компоненту профессиональной компетенции педагога

- а) деятельностному
- б) организационному
- в) ценностно-ориентировочному
- г) коммуникативному

3. Соответствие между компонентами педагогической деятельностью и их содержанием

- 1) конструктивный компонент
- 2) организационный компонент
- 3) коммуникативный компонент
- а) установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями
- б) отбор и композиция учебного материала, планирование своих действий и действий учащихся по усвоению этого материала
- в) выполнение действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организация совместной деятельности.

4. Совокупность образованности и компетентности учителя - это его ...

- а) творчество
- б) мастерство
- в) новаторство
- г) профессионализм

5*. К профессиональным знаниям учителя относятся

- а) предметные
- б) философские
- в) педагогические
- г) социальные
- д) правовые

6. К проективным умениям педагога относятся...

- а) планирование содержания и способов деятельности
- б) организация речевого взаимодействия
- в) контроль усвоения умений учащимися
- г) обоснование способов реализации цели

7. К функциям педагогической деятельности не относится... функция.

- а) конструктивная
- б) организаторская
- в) производственная
- г) коммуникативная

8. Ответственность за воспитание детей, честное и добросовестное, выполнение профессиональных функций относятся к мотивам педагогической деятельности.

- а) прагматическим
- б) социально-ценностным
- в) конструктивным
- г) этическим

9*. К профессионально-педагогическим качествам учителя относят ...

- а) развитость практических педагогических умений, способностей
- б) крепкое здоровье
- в) волевые качества
- г) психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности
- д) теоретическая и методическая подготовленность к специальности

10. Педагогическая профессия относится ... типу профессиональной деятельности

- а) биологическому
- б) эргономическому
- в) социономическому
- г) технологическому

11. В рамках профессионально-педагогической группы в соответствии с присваиваемой квалификации выделяют ...

- а) педагогические направления
- б) профессиональную ориентацию
- в) профессионально-педагогический статус
- г) педагогические специальности

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это...

- а) квалификационная категория
- б) компетентность
- в) творчество
- г) мастерство

- 13. Основой профессионально-личностного самообразования учителя является:**
- а) влияние коллег
 - б) самопознание
 - в) социализация
 - г) контроль администрации
- 14. Одним из методов профессионально-личностного самообразования учителя является...**
- а) общение
 - б) самовоздействие
 - в) адаптация
 - г) приспособление
- 15. Становление и модификация педагогической деятельности в исторической ретроспективе называется ...**
- а) андрогогикой
 - б) педагогической генеалогией
 - в) философией образования
 - г) генезисом педагогической профессии
- 16*. Выберите компоненты профессионально - педагогической культуры**
- а) аксиологический
 - б) технологический
 - в) личностно-творческий
 - г) мотивационный
 - д) познавательный
- 17. Способы и приемы педагогической деятельности включены в... компонент профессионально – педагогической культуры.**
- а) личностно – творческий
 - б) гностический
 - в) информационный
 - г) технологический
- 18. Совершенствовать свое мастерство учитель может в группе называемой ...**
- а) педагогическим консилиумом
 - б) исследовательским коллективом
 - в) методическим объединением
 - г) педагогическим советом
- 19. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.**
- а) адаптивному
 - б) продуктивному
 - в) творческому
 - г) локально-моделирующему
- 20. Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется...**
- а) педагогической квалификацией
 - б) педагогической специальностью
 - в) педагогической профессией
 - г) образовательной деятельностью
- 21. Педагогическое мастерство учителя проявляется в...**
- а) синтезе научных знаний, умений и методического искусства
 - б) когнитивном развитии
 - в) высоком уровне развития профессиональных умений
 - г) копировании действий опытных педагогов

22. Соответствие между функциями педагогической деятельности и их содержанием:

- 1) образовательная
- 2) воспитательная
- 3) развивающая
- а) характеризуется вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
- б) характеризуется специальной направленностью обучения на развитие личности
- в) характеризуется формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения

23. Методическая работа в школе есть _____ повышения педагогической культуры.

24*. Последовательность этапов профессионального самовоспитания

- а) самопрограммирование
- б) самовоздействие
- в) самопознание

25*. Профессиональное самопознание предполагает диагностику у себя:

- а) волевых качеств
- б) эмоциональной сферы
- в) познавательных процессов
- г) коммуникативных особенностей
- д) физической привлекательности

26. По В.А. Сластенину педагогическое мастерство –это

- а) высокий профессионализм решения педагогических задач разного класса
- б) синтезе научных знаний, умений и методического искусства
- в) психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности
- г) теоретическая и методическая подготовленность к специальности

27. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, их родителями – это _____ компонент педагогической деятельности

- а) исследовательский
- б) конструктивный
- в) коммуникативный
- г) организаторский

28*. Качество педагога, благодаря которому учитель спешит оказать помощь детям и взрослым в пределах своих прав и компетенции, называется ...

- а) интересом к профессии
- б) профессиональной готовностью
- в) педагогическим призванием
- г) педагогическим долгом

29*. К личностным свойствам педагога, определяющим эффективность его профессиональной деятельности, относят ...

- а) способность к собственному развитию и самосовершенствованию
- б) чувство непогрешимости, догматизм
- в) требовательность, безапелляционность в суждениях
- г) чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми

ми

30*. Основные компоненты педагогической деятельности:

- а) мотив
- б) предмет
- в) цель
- г) рекомендации
- д) результат

31*. Умения и качества, характеризующие самостоятельность личности:

а) ориентироваться в неожиданных ситуациях, находить новые подходы к решению нестандартных проблем

б) способность к развитию профессионально-важных и значимых качеств личности будущего специалиста

в) готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

г) способность находить и применять информацию

д) логически выстраивать ход решения проблемы

32*. Способности, характеризующие творческий потенциал педагога:

а) критичность ума

б) коммуникативность

в) изобретательность

г) развитое воображение

д) открытость ко всему новому

е) авторитарность

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» - 32 - 29 баллов.

Оценка «хорошо» - 28 - 25 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 24 - 20 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов

«Общие основы педагогики. История педагогики и образования»

1 Важнейшим условием развития личности является...

А. социальная среда;

Б. воспитания;

В. деятельность;

Г. наследственность;

Д. биологическая среда.

2. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется ...

а) методологией

б) философией

в) дидактикой

г) методикой

3. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организации человека есть ...

а) формирование

б) социализация

в) развитие

г) воспитание

4. Прогностическая функция педагогики состоит в ...

а) теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса

б) обоснованном предвидении результатов педагогической реальности

в) усовершенствовании педагогической практики

г) диагностировании и развитии задатков ученика

5. Образование – это...

А. Знания, получаемые учащимися в процессе обучения в образовательном учреждении.

Б. Вся сумма знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в процессе воспитания и обучения.

В. Специально организованный процесс усвоения опыта предшествующих поколений.

Г. Процесс и результат освоения человеком знаний и культурных ценностей, выработанных человечеством.

6. Содержание образования – это:

- А. Перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов, отведенных на их изучение.
- Б. Знания, умения, навыки, полученные в результате обучения, а также умение критически мыслить, творить, оценивать с нравственных позиций все происходящее вокруг.
- В. Круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.

7. Компоненты содержания образования – это:

- А. Знания, умения, навыки.
- Б. Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.
- В. Знания, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой, поисковой деятельности, опыт ценностного отношения к объектам или деятельности человека.
- Г. Учебные дисциплины, факультативы, кружки.

8. К источникам формирования содержания образования относятся:

- А. Учебники.
- Б. Личный опыт человека.
- В. Культура.
- Г. Учебные программы.
- Д. Наука.
- Е. Формы общественного сознания.

9. Учебная программа – это:

- А. Документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому предмету.
- Б. Документ, определяющий порядок изучения учебных предметов, количество часов, отведенных на них, содержание каждой учебной дисциплины.
- В. Документ, в котором представлены предметы, изучаемые в определенном классе, количество часов на их изучение, формы и методы учебной работы.

10. К современному учебнику предъявляют следующие требования:

- А. Лаконичность.
- Б. Доступность.
- В. Ориентация на развитие самостоятельности.
- Г. Проблемность.
- Д. Связь с учебниками по другим предметам.
- Е. Конкретность.
- Ж. Научность.
- З. Увлекательность.

11. Документ, определяющий политику государства по дифференцированному обучению учащихся:

- А. Закон РФ «Об образовании».
- Б. Государственный образовательный стандарт.
- В. Концепция профильного обучения.
- Г. Базисный учебный план.

12. Основоположником научной педагогики в России является ...

- а) Я.А.Коменский
- б) А.С.Макаренко
- в) К.Д.Ушинский
- г) Н.К.Крупская

13. К теоретическим методам педагогического исследования относятся

- А. моделирование, синтез, сравнительно-исторический анализ, индукция
- Б. дедукция, обобщение, эксперимент, ранжирование
- В. обобщение, эксперимент, ранжирование, наблюдение
- Г. сравнение, наблюдение, тестирование, корреляция

14. Метод педагогического исследования, позволяющий превратить качественные факторы в количественные ряды, называется ...

- а) диагностированием
- б) экспериментом
- в) шкалированием
- г) регистрацией

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» - 14 - 13 баллов.

Оценка «хорошо» - 12 - 10 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 9 - 7 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 7 баллов

«Теория и практика воспитания»

Выберите правильный(ые) ответ(ы):

1. Воспитание – это...

- А. воздействие на ребенка с целью формирования у него положительных черт характера;
- Б. процесс активного противодействия отрицательным качествам и чертам характера;
- В. целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование ценностных ориентаций личности, мотивов поведения, положительных качеств личности.

2. Особенности процесса воспитания проявляются в его...

- А. целенаправленности;
- Б. непрерывности;
- В. неординарности;
- Г. многофакторности;
- Д. сложности;
- Е. длительности и отдаленности результатов.

3. Диалектика воспитания раскрывается в его...

- А. развитии;
- Б. своеобразии;
- В. противоречиях.

4. Эффективность и качество воспитательного процесса зависит от...

- А. проектирования воспитательных задач;
- Б. совершенствования содержания;
- В. целесообразности отбора форм и методов;
- Г. степени активности воспитателей и воспитанников;
- Д. совокупности названных положений.

5. Принцип гуманизации воспитания предполагает...

- А. добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- Б. мониторинг изменений индивидуальных качеств в ребенке;
- В. оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- Г. доверие к ребенку, уважение к нему;
- Д. наличие отношений «ответственной зависимости» в среде педагогов и учащихся.

6. Выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка, предоставление возможности учащимся для самостоятельного

выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбора сферы дополнительного образования – правила, позволяющие реализовать принцип...

- А. природосообразности;
- Б. личностного подхода;
- В. опоры на положительное;
- Г. культуросообразности.

7. Идеальная цель воспитания – это...

- А. обеспечение успешной социализации личности;
- Б. всестороннее гармоничное развитие личности;
- В. социальное закаливание личности, ее адаптация к социуму.

8. К основным компонентам базовой культуры относятся...

- А. философско-мировоззренческая подготовка;
- Б. нравственная культура личности;
- В. идейное воспитание;
- Г. художественно-эстетическая культура;
- Д. физическая культура;
- Е. жизненное самоопределение;
- Ж. трудовая подготовка.

9. Методы воспитания – это...

- А. исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, форм, методов и средств воспитания;
- Б. способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;
- В. способы передачи учащимся знаний, формирования умений и навыков.

10. Прием воспитания – это...

- А. составная часть, элемент метода, способствующая повышению эффективности метода;
- Б. конкретное действие воспитателя, направленное на достижение поставленных задач;
- В. совокупность методов, форм и средств воспитания.

11. Автором классификации методов воспитания в соответствии со средствами воспитания является...

- А. Н.Е. Щуркова;
- Б. В.А. Караковский;
- В. О.С. Газман;
- Г. А.В. Иванов.

12. К методам формирования положительного социального опыта относятся...

- А. лекция;
- Б. поощрение;
- В. упражнение;
- Г. пример;
- Д. поручение.

13. Беседа как метод воспитания направлена на...

- А. выяснение всех обстоятельств каких-либо воспитательных ситуаций;
- Б. обсуждение поступков, поведения, деятельности детей;
- В. формирование нравственных представлений, жизненных ценностей, выработку собственных взглядов и суждений.

14. Воспитательные возможности соревнования объясняются тем, что оно...

- А. позволяет выявить лучших;

1. Дидактика – это...

- А. Самостоятельная наука о закономерностях развития личности в процессе обучения.
- Б. Раздел педагогики, изучающий вопросы организации учебного процесса в школе.
- В. Теория образования и обучения.
- Г. Теория и практика разработки содержания и методов обучения.

2. К основным категориям дидактики относятся...

- А. Воспитание, обучение, образование, дидактические концепции, технологии, методика обучения.
- Б. Обучение, образование, преподавание, учение, цели обучения, принципы обучения, методы обучения, средства обучения, формы обучения.
- В. Развитие личности, формирование личности, урок, деятельность учителя, деятельность ученика.

3. К задачам дидактики относятся...

- А. Описание и объяснение процесса обучения и условий его реализации.
- Б. Подготовка педагогов к организации процесса обучения в образовательном учреждении.
- В. Разработка новых дидактических систем, новых технологий обучения.
- Г. Организация и проведение уроков и других форм обучения в образовательном учреждении.

4. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

- А. Ян Амос Коменский
- Б. Иоганн Генрих Песталоцци
- В. Иоганн Фридрих Гербарт
- Г. Константин Дмитриевич Ушинский

5. Автором педоцентристской дидактической системы является...

- А. Д. Дьюи
- Б. И.Ф. Гербарт
- В. Я.А. Коменский
- Г. А. Дистервег.

6. К дидактическим закономерностям относятся:

- А. Результаты обучения прямо пропорциональны значимости для учащихся усваиваемого содержания.
- Б. Продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений зависит от характера созданной учителем учебной ситуации.
- В. Продуктивность обучения прямо пропорциональна уровню и стойкости внимания учащихся.
- Г. Продуктивность усвоения заданного объема знаний обратно пропорциональна трудности и сложности изучаемого учебного материала.

7. Если определить обучение как процесс познания, то, как будет выглядеть следующая последовательность?

- А) абстрактное мышление
- Б) практика
- В) живое созерцание

8. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

- А) - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
- Б) - это освоение учебного материала учащимися
- В) - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков
- Г) - это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной де-

тельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования

9. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

- А. это определенные исходные положения для организации процесса обучения
- Б. это способы достижения педагогических целей
- В. это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса

Г. это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

10. Постройте последовательность этапов усвоения:

- А. запоминание
- Б. осмысление
- В. восприятие
- Г. применение

11. Укажите результат запоминания:

- А. образ
- Б. умения и навыки
- В. суждение
- Г. знание
- Д. понятие

12. Укажите результат применения:

- а. образ
- б. умения и навыки
- в. суждение
- г. знание
- д. понятие

13. Выберите наиболее полное определение знания:

а. воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей

б. информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях

в. факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека

г. качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком

д. воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению.

14. Выявление возможностей учебного предмета в развитии личности ученика относится к ... педагогическим задачам

- а) креативным
- б) побочным
- в) оперативным
- г) стратегическим

15. Последовательность этапов познания научной истины

- а) абстрактное мышление
- б) живое созерцание
- в) практика

16. Последовательность возникновения дидактических концепций

- а) педоцентристская (Д. Дьюи)
- б) традиционная (И. Гербарт)
- в) развивающего обучения (Занков Л.В., Давыдов В.В.)

17. Сторонники педоцентристской дидактической концепции считают:

- а) нужно передавать ученикам «готовые» знания;

- б) знания должны опираться на личный опыт ребенка;
- в) программы должны быть ориентировочными;
- г) программы должны изменяться следуя интересам ребенка;
- д) учитель не руководитель, а помощник.

18. Основными признаками проблемного обучения являются

- а) учитель выступает в качестве организатора поискового процесса
- б) учитель показывает путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца
- в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика
- г) постановка и проверка гипотез
- д) содержание обучения делится на порции (шаги)

19. Основными признаками развивающего обучения (модель Занкова Л. В.) являются

- а) содержание обучения делится на порции (шаги)
- б) обучение в зоне ближайшего развития
- в) механическое запоминание и дословное воспроизведение текста
- г) ведущая роль теоретических знаний
- д) обучение на высоком уровне трудности

20. Основными признаками программированного обучения являются ...

- а) творческое решение теоретических и практических задач
- б) содержание обучения, реализуется с помощью программированных учебников и обучающих машин
- в) соответствие темпа обучения индивидуальным возможностям ученика
- г) постановка и проверка гипотез
- д) содержание обучения делится на порции (шаги)

21. К видам обучения относятся...

- а) поверхностный
- б) догматический
- в) проблемный
- г) объяснительно-иллюстративный
- д) обобщенный

22. Развитие мышления, творческих способностей учащихся является преимуществом обучения:

- а) алгоритмизированного
- б) объяснительно-иллюстрированного
- в) проблемного
- г) компьютерного

23. К недостаткам проблемного обучения можно отнести...

- а) отсутствие взаимодействия в процессе обучения
- б) отсутствие прочных знаний
- в) большие затраты времени
- г) слабую мотивацию и интерес к обучению

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» - 23 - 20 баллов.

Оценка «хорошо» - 19 - 15 баллов

Оценка «удовлетворительно» - 14 - 11 баллов

Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов

«Технологии обучения»

1. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач:

- а. несовершенные школьные учебники
- б. методические ошибки, допущенные во время урока
- в. недостаточное знание учащихся
- г. перегруженные программы
- д. отсутствие помощи отстающим со стороны школы
- е. жесткая униформная система обучения
- ж. стереотипность используемых методов обучения
- з. отсутствие систематического контроля за результатами обучения

1. Что называется методом обучения?

- а. способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
- б. способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
- в. способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются их мировоззрение и развиваются способности
- г. способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

3. Что называется приемом обучения?

- а. составная часть метода
- б. применение средства обучения
- в. применение метода обучения
- г. применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия
- д. слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

4. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация:

- а. объяснительно-иллюстративная
- б. репродуктивная
- в. частично-поисковая
- г. исследовательская

5. Определить к какой из групп методов относится эксперимент:

- а. объяснительно-иллюстративная
- б. репродуктивная
- в. частично-поисковая
- г. исследовательская

6. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия:

- а. объяснительно-иллюстративная
- б. репродуктивная
- в. частично-поисковая
- г. исследовательская

7. Определить к какой из групп методов относится работа с учебным материалом:

- а. объяснительно-иллюстративная
- б. репродуктивная
- в. частично-поисковая
- г. исследовательская

8. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

- а. объяснительно-иллюстративная
- б. репродуктивная
- в. частично-поисковая
- г. исследовательская

9. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:

- а. объяснительно-иллюстративная

- б. репродуктивная
- в. частично-поисковая
- г. исследовательская

10. Укажите методы формирования сознания личности:

- | | | |
|---------------------|-----------------|--------------|
| а. пример | б. лекции | в. поручение |
| г. этические беседы | д. наказание | е. нотация |
| ж. рассказ | з. соревнование | и. контроль |

11. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей:

- а. наличие устойчивого интереса к определённым видам деятельности
- б. наличие устойчивого интереса к ряду предметов
- в. стремление определить способных и неспособных учащихся
- г. разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей
- д. необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности
- е. необходимость достижения целей обучения и воспитания.

12. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает

- б. учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)
- в. учитель одновременно работает с группами учащихся
- г. учитель работает со всеми учащимися одновременно

13. На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности ?

- а. при изложении новых знаний
- б. при закреплении
- в. при проверке и оценке усвоенных знаний
- г. на всех этапах
- д. при повторении

14. Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

- а. в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи
- б. в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально
- в. в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения.

15. Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы?

- а. все группы выполняют одно задание учителя
- б. каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого
- в. каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

16. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

- а. объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
- б. все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
- в. каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
- г. каждый школьник выполняет домашнюю работу

17. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

- а. индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей
- б. определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся

в. разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения

г. разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

18. К достоинствам репродуктивного обучения не относятся...

- а) систематизированные знания учащихся
- б) эффективное управление деятельностью школьников
- в) развитие мышления у учащихся
- г) последовательность в обучении

19. Создаваемая на уроке ситуация, в которой ученик сталкивается с противоречием между необходимостью решения задачи и недостатком имеющихся знаний, называется...

- а) познавательной
- б) творческой
- в) проблемной
- г) учебной

20. К общеучебным умениям относятся такие умения, как умение...

- а) работать с учебником
- б) ставить опыты по химии
- в) аннотировать
- г) конспектировать
- д) решать математические задачи

21. Анализ особенностей учебной группы при разработке урока предполагает оценку учащихся.

- а) темперамента
- б) нравственной воспитанности
- в) учебно – познавательной мотивации
- г) уровня тревожности

22. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) непосредственное взаимодействие педагога и обучающегося
- б) учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
- в) организация межвозрастного общения и дискуссий
- г) отсутствие вербального взаимодействия между педагогом и учащимися

23. Наиболее технологичной является такая формулировка учебной цели, как...

- а) уметь устанавливать связи между географическим положением страны и характером её экономики
- б) изучить явление фотоэффекта
- в) сформировать у учащихся доброжелательное отношение друг к другу
- г) формировать интерес учащихся к физике

24. Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется...

- а) исследовательской деятельностью
- б) конструированием
- в) проблемным обучением
- г) методом проектов

23. Словесным выражением содержания проблемной ситуации является...

- а) учебная проблема
- б) познавательные потребности ученика
- в) цель предполагаемой деятельности
- г) конкретная формулировка педагогической модели

За каждое правильно выполненное задание студент получает 1 балл.

Оценка «отлично» - 23 - 20 баллов.
Оценка «хорошо» - 19 - 15 баллов
Оценка «удовлетворительно» - 14 - 11 баллов
Оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1 Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с.

2 Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. - Кемерово, 2010.- 165 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30035

б) дополнительная учебная литература:

1. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики [Текст] / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574с.
2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие: учеб.пособие / М. И. Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т». – Кемерово, 2010. – 96 с
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001.- 208 с.
4. Касаткина, Н.Э. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.-203 с.
5. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [Текст] / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. – Кемерово, 2010. – 203 с.
6. Козырева, О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Козырева. - Новокузнецк : Кузбасская гос. пед. академия , 2011 .- 121 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах [Текст] / Г.М. Коджаспирова. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2006. – 254с.
8. Кукарцева, М. А. Организация позиции учителя в диалоге [Текст] / М. А. Кукарцева. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. университет , 2011 -133с.
9. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях [Текст]: учебно-методическое пособие (1,2,3 части) /под редакцией Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011.
10. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А.В. Хуторской.- Спб.: Питер,2004.- 541 с.
11. Чурекова, Т. М. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, - Кемерово, 2008. – 119 с.
12. Чурекова Т.М. Готовность школьников к самореализации в учебно-познавательной деятельности [Текст]: монография / Т.М.Чурекова, О.Н. Овчинникова. – Кемерово, КРИПКиПРО, 2013. – 158 с.

Периодические издания

Журналы:

1. Педагогика (раннее название - Советская педагогика)
2. Народное образование
3. Воспитание школьников
4. Семья и школа
5. Вопросы психологии
6. Классный руководитель
7. Школьные технологии

Газеты:

1. Учительская газета
2. Первое сентября
3. Педагогический поиск

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1 Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, О.В. Семендяева. – Кемерово, 2011. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022>
- 2 Чурекова, Т.М. Теория обучения: Практикум: Мультимедийные учебные материалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, О.Н. Ткачева. – Кемерово, 2012. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14455>

3 Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным зна-

кам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemospom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru>.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика» изучается студентами, обучающимися по направлению Педагогическое образование.

Её назначение в том, чтобы дать ответы на основные вопросы, которые ставит перед педагогами современная образовательная организация: Для чего учить? Чему учить? Как учить и как воспитывать? и др. Усвоение данной дисциплины позволит дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций, задач, сущности и возможностей современной системы образования, учитывая всё разнообразие подходов и решений, накопленное классической и современной педагогикой.

Основную цель изучения данной дисциплины можно определить как «формирование самими студентами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений по отношению к теории и практике образования».

Исходя из этого, в процессе изучения необходимо решить следующие задачи:

- освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах образования в современных образовательных учреждениях;
- получить представления о дидактических системах и образовательных технологиях, направленных на творческую самореализацию детей и учащихся в процессе образования;
- научиться проектировать обучение как личностно ориентированный процесс, основанный на субъект – субъектных отношениях воспитателей и детей, учителей и учеников;
- развить прогностические, проектировочные, аналитические, рефлексивные способности в процессе практических действий по организации процесса образования;
- сформировать собственное дидактическое кредо в контексте основных направлений модернизации дошкольного и школьного образования;
- научиться объективно оценивать инновационные процессы в образовании;
- сформировать умение реализовывать современные подходы к организации воспитательного процесса в реальной образовательной практике;
- сформировать профессиональную Я-концепции будущего педагога;
- овладеть навыками работы с разнообразными источниками информации;
- развить профессионально-значимые качества личности, способности: рефлексивные, аналитические, эмпатии, ответственности и др.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы и правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- основные этапы развития педагогической науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи;
- сущность методов педагогического исследования;
- о взаимосвязи педагогики с другими науками;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности;
- особенности и содержание процесса воспитания;
- методы воспитания и требования к их применению;
- признаки, стадии развития и структуру коллектива;
- особенности современной семьи и семейного воспитания;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современной системы образования в мире;
- образовательную политику в России, основные направления модернизации;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие;
- сущность процесса обучения и его функции;
- теории и технологии обучения, воспитания, духовно-нравственного развития личности и управления образовательным процессом;
- признаки классно-урочной системы обучения;
- типы уроков и их структуру;
- требования к формам организации учебной деятельности, их достоинства и недостатки;
- методику организации самостоятельной работы учащихся, дидактические функции домашней работы, требования к ней;
- функции оценки, способы повышения ее стимулирующей роли, пути профилактики и преодоления неуспеваемости;
- пути формирования положительных мотивов учения;
- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса и построения межличностных отношений;

уметь:

- анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному педагогу;
- системно анализировать и выбирать образовательные (воспитательные, дидактические) концепции;
- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;
- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
- обосновывать выбор типа урока, методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- планировать работу по формированию детского коллектива;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического общения, определять наиболее эффективные формы работы с родителями, подбирать содержание материала для бесед, консультаций;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, порталы) и приёмами представления педагогического знания;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогика»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- социально-значимыми коммуникативными нормами и методами педагогического общения;
- инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- системой знаний о развитии и тенденциях системы образования;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями современной дидактики и теории воспитания, а включаться в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных ситуаций, проектирование и проведение уроков, в т.ч. нестандартных, организацию воспитательной работы, планирование и проведение коллективных творческих дел и др.

Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции, семинары, педагогическая практика, диспуты и др.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что теория обучения и воспитания – сложная теоретическая дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта ученичества. Пропуская теорию через собственный образовательный опыт, можно не просто заучить учебный материал, но и понять данную науку;
- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности;
- принцип герменевтического подхода, опирающийся на положение о том, что теория обучения и воспитания – гуманитарная наука, ведущим методом познания в которой становится герменевтический метод интерпретации – объяснения явлений и фактов педагогической действительности. Поэтому не следует стремиться к получению готовых ответов на возникающие вопросы, а необходимо размышлять, высказывать свою точку зрения, сопоставлять разные позиции. Именно это поможет выработать собственную педагогическую позицию.

Основной вид учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов.
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально – логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

Другой вид учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Теория обучения и воспитания» - семинары. Подготовка к семинарам по данной дисциплине во многом зависит от вида семинарского занятия. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-деловых игр, семинаров-дискуссий и др. Тем не менее, необходимо выполнять общие правила подготовки к семинарскому занятию:

- приступая к подготовке к семинарскому занятию, внимательно изучите методические указания, которые познакомят с планом семинарского занятия, литературой, предложат те задания, которые необходимо выполнить самостоятельно перед семинарским занятием;

- если по теме семинара была прочитана лекция, то начните подготовку с ее повторения, если нет, то обратитесь к тем учебника и учебным пособиям, которые предлагаются в методических указаниях. Изучайте материал последовательно, согласно предложенному плану. В процессе изучения, делайте необходимые записи;

- после того, как теоретический материал изучен, проверьте, насколько Вы его запомнили и поняли. Для этого можно воспользоваться контрольными вопросами, предлагаемыми в учебниках, тестами по соответствующим темам и др. Если возникли затруднения, вернитесь к теоретическому материалу еще раз. При этом попробуйте составить краткий ответ на каждый вопрос плана, выписать ключевые понятия, подобрать примеры;

- когда Вы убедитесь, что усвоили материал, переходите к выполнению заданий семинара. Если какой – либо вопрос семинара или задание вызвали у Вас особый интерес, то обратитесь к преподавателю с просьбой ввести Вас в число выступающих на семинаре. В этом случае тщательно отрепетируйте свое выступление, обратите внимание на последовательность, логику преподнесения материала, культуру речи, жесты, мимику. Хорошо, если у Вас будут «зрители», которые затем выскажут Вам замечания, дадут необходимые советы. Если «зрителей» нет, используйте с этой целью зеркало, диктофон;

- помните, что после Вашего выступления Вам будут заданы вопросы. Подумайте, какие вопросы возможны, подготовьтесь к ответам на них.

По ходу семинара проявляйте внимание и интерес ко всем выступлениям, дополняйте, задавайте вопросы, ведите записи.

По отдельным темам дисциплины необходимо написать реферат или подготовить доклад. Работая над рефератом, необходимо подобрать литературу, которая бы достаточно полно и разносторонне раскрывала проблему. Желательно, чтобы в списке литературы были как современные источники, так и более ранние. В этом случае у Вас будет возможность проследить, как изменялись подходы к решению проблемы. После этого следует приступить к изучению литературы. По ходу изучения необходимо выделять ключевые вопросы, делать необходимые выписки, фиксировать наиболее интересные цитаты. Одновременно можно записывать собственные мысли, возникающие по ходу изучения литературы. Затем можно перейти к составлению плана реферата (доклада). Не следует стремиться к слишком развернутому плану. В плане реферата помимо введения, заключения достаточно выделить 3-4 основных вопроса, ответы на которые позволят полно и глубоко раскрыть заявленную проблему. Не забудьте после заключения указать литературу, которой Вы пользовались в работе над рефератом или докладом.

Объем реферата 18-24 страницы печатного текста (через 1,5 интервала 14 шрифтом Times New Roman, поля верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 2,5 см); доклада – 5-7 страниц. Во введении следует обосновать выбор проблемы, отразить ее актуальность, определить цели и задачи работы. В основной части реферата (доклада) необходимо обратить внимание на логические переходы от одного пункта плана к другому, обязательно делать ссылки на используемую литературу, стремиться к анализу прочитанного, высказывать собственное мнение на те или иные положения. В заключении подводятся итоги проделанной работы, формулируется вывод по выполненной работе. При объеме реферата – 18 страниц введение и заключение в общей сложности должны составлять около 4 страниц.

Закончив работу над рефератом (докладом), необходимо подготовиться к их презентации. Защита рефератов проходит, как правило, на семинарских занятиях, доклад может быть представлен аудитории на семинарах, конференциях, лекционных занятиях. Важно заранее подумать, как лучше представить материал, подготовиться к ответам на возможные вопросы.

Работая над рефератом (докладом) нужно ориентироваться на критерии их оценки:

- соответствие содержания и оформления предъявляемым требованиям;
- глубина проработки проблемы, соответствие содержания заявленному плану;
- логика и последовательность изложения;
- научность и аналитичность, наличие авторской точки зрения на излагаемую проблему;
- творческий подход к интерпретации представляемого материала;
- активность в диалоге по содержанию реферата (доклада), умение отвечать на вопросы, дискутировать, отстаивать свою позицию;
- культура презентации материала и др.

В процессе семинарских занятий достаточно часто студентам предлагается обсуждение и анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач (темы: «Методы обучения», «Методы воспитания», «Принципы обучения и воспитания», «Организация учебно-познавательной деятельности» и др.)

Анализируя ситуацию, решая педагогическую задачу, ориентируйтесь на следующий алгоритм:

- назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие. Дайте им оценку;
- выявите объекты и субъекты учебно-познавательной деятельности;
- определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации;
- проанализируйте цели, мотивы поведения, действий в данной ситуации каждого из участников ситуации;
- дайте характеристику общения и взаимодействия педагога и детей в данной ситуации;
- сформулируйте цели деятельности в данной ситуации учителя и учеников;
- определите проблему, возникшую в данной педагогической ситуации;
- конкретизируйте задачу, которую предстоит решить;
- предложите возможные варианты поведения в данной ситуации учащихся и учителя.

Данный алгоритм не является обязательным и носит рекомендательный характер, но он позволит упорядочить собственную интеллектуальную деятельность и достичь желаемого результата.

Для того, чтобы анализировать и оценивать личные образовательные достижения по дисциплине «Педагогика», рекомендуется иметь портфолио по данной дисциплине. В портфолио входит оценочный лист по каждой теме, а также те работы, которые выполня-

лись студентом по каждой теме. Например, по теме «Теория обучения» оценочный лист может выглядеть следующим образом:

№ п/п	Изученные вопросы	Выполненные задания	Самооценка	Оценка преподавателя
1.	Дидактика, ее происхождение и развитие.	Реферат «Влияние «Великой дидактики» Я.А. Коменского на развитие дидактики»		
2.	Предмет и задачи дидактики.	Мини - сочинение «Зачем педагогам дидактика?»		
3.	Основные категории дидактики	- словарь понятий и терминов; - терминологический диктант.		

Помимо оценочного листа по данной теме в портфолио должны быть вложены: реферат на заявленную тему, мини - сочинение, словарь понятий и терминов, терминологический диктант.

Портфолио активно используется преподавателем для оценки достижений студентов в процессе зачетов и экзаменов. Так, например, если в портфолио студента есть все задания по всем темам, и они выполнены на оценку не ниже «удовлетворительно», то преподаватель имеет право поставить зачет студенту без дополнительных вопросов и заданий. Студент может быть освобожден от экзамена с оценкой «отлично», если им выполнены все задания по всем темам и средний балл за все виды работ не ниже 4,5.

Поскольку в процессе изучения дисциплины сдается зачет (I сем.) и экзамен (2-4 семестры), то особое внимание следует уделить требованиям, которые предъявляются к ответам:

- начинать ответ на вопрос следует с сущностной характеристики основного понятия (например, говоря о разнообразии подходов к классификации методов обучения, критериях их выбора, необходимо, прежде всего, дать определение понятию «метод обучения»);
- готовясь к ответу нужно составить план ответа, что позволит выстроить его последовательно и логично;
- отвечать следует точно на поставленный вопрос;
- каждое теоретическое положение необходимо подтверждать примерами, что будет свидетельствовать об осмыслении материала;
- если данный вопрос рассматривался на разных дисциплинах, установите междисциплинарные связи, продемонстрируйте знание разных подходов к решению проблемы;
- в случае если вопрос по - разному рассматривается в науке, в ответе делайте ссылку на того педагога, чью точку зрения Вы излагаете;
- помните, что ответ на любой вопрос завершается выводом;
- если Вам будет задан дополнительный вопрос, не спешите с ответом, попросите у преподавателя время на обдумывание ответа; если затрудняетесь с ответом, извинитесь и попросите задать Вам другой вопрос;
- не читайте по бумажке, общайтесь с преподавателем, старайтесь говорить четко, понятно и достаточно эмоционально;
- если Вы не согласны с оценкой, которую ставит преподаватель, попросите его более подробно прокомментировать оценку.

В процессе изучения дисциплины прислушивайтесь ко всем рекомендациям, которые дает Вам преподаватель, и старайтесь следовать им. В этом случае изучение такой сложной и важной дисциплины как «Педагогика» будет не только полезным для Вашей

дальнейшей профессиональной деятельности, но и станет увлекательным занятием.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий; просмотр видеофильмов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

- проектор
- колонки
- экран

Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26; создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты; все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедий-

ные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Образовательные технологии, используемые при изучении дисциплины «Педагогика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация данной программы предусматривает использование разнообразных форм проведения учебных занятий: лекции, семинарские занятия. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения необходимо использовать разнообразные формы и методы работы: интерактивные лекции, дискуссии, разнообразные виды самостоятельной работы и т.д. Для освоения заложенного в программе содержания знаний студентов предполагается не просто знакомить с достижениями современной педагогики, а включать их в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование и проведение коллективных творческих дел, уроков, в т.ч. нестандартных.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебника, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых студенты принимают участие. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать технологию портфолио и кейс-технологию, различные виды лекций (с широкими полями, видеопрезентации, проблемные и др.), технологию подготовки и защиты рефератов.

Лекции – визуализации, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, реконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму (схемы, рисунки, чертежи).

Семинарские занятия преимущественно проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа конкретных ситуаций (case studies), что позволит моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий используются:

Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); синквейн, групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).

Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.

Форсайт-сессия формирует умения решать проблему на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Составитель: Щербакова Н.А., к.п.н., доц. каф. ЭНиИТ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))