

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.т.н., проф. Е. Е. Адакин
22 апреля 2015 г.

Рабочая программа практики

Б5.П.3 Производственной (преддипломной)
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01.62 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

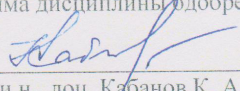
Форма обучения
заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово 20 **15**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время преддипломной практики студентам (бакалаврам) необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование». Основной целью учебной практики студентов на факультетах КемГУ, где предусмотрена преддипломная практика, является реализация применения профессиональных знаний студентов в практической деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика – этап учебного процесса, целью которого является применение студентом полученных в ВУЗе знаний, наработка опыта в условиях реальной образовательной организации.

Преддипломная практика является одним из видов практики.

Целью преддипломной практики является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

2. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика завершает теоретическую часть обучения и предваряет работу над дипломным проектом, помогает собрать материал для его практической части.

Местом ее прохождения является организация, соответствующая специализации студента, предоставляющая ему материал для его будущей выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов.

На период практики бакалавры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательной организации, осуществляющей воспитательно-образовательный процесс, и принимают участие в его работе,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения и воспитания на практике в образовательной организации,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательной организации (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей)

Преддипломная практика осуществляется в форме выполнения студентом реального исследовательского проекта в рамках утвержденной темы научного исследования и темы выпускной квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей образовательной организации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики, обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ОПК-3	Владеет основами речевой профессиональной культуры	•знать: - основы речевой профессиональной культуры; •уметь: - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; •владеть: - навыками ведения грамотного диалога;
ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	•знать: - основы преподаваемых предметов; •уметь: - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений на преддипломной практике; •владеть: - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью на преддипломной практике;
ПК-2	Готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной	•знать: - требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике; •уметь: - определить критерии для оценки качества образова-

	ступени конкретного образовательного учреждения	тельного процесса на преддипломной практике; •владеть: -современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса на преддипломной практике;
ПК-3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	•знать: - методы и способы психологического и педагогического диагностирования достижений обучающихся; •уметь: - использовать методы и способы психологического и педагогического диагностирования достижений обучающихся для решения различных профессиональных задач; •владеть: -современными методами и способами диагностики достижений учащихся;
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	•знать: - теоретические характеристики образовательной среды, в том числе информационной; •уметь: - определять возможности образовательной среды с использованием информационных технологий в практической деятельности образовательного учреждения; •владеть: - современными методиками диагностики возможностей образовательной среды;
ПК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	•знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса на преддипломной практике; •уметь: -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса на преддипломной практике; •владеть: -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса на преддипломной практике;
ПК-6	Способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников	•знать: - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста на преддипломной практике; •уметь: -учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; •владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса на преддипломной практике;
ПК-7	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	•знать: -основы здоровьесбережения на преддипломной практике; •уметь: -создавать педагогически целесообразную и безопасную среду на преддипломной практике; •владеть:

	сти	-здоровьесберегающими технологиями на преддипломной практике;
ПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	•знать: - основы культурно просветительской деятельности на преддипломной практике; •уметь: -реализовывать культурно-просветитель-ские программы на преддипломной практике; •владеть; -способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны в процессе прохождения преддипломной практики;
ПК-9	Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	•знать: - способы профессионально взаимодействовать с субъектами культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; •уметь: -профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; •владеть: -способами профессионального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды на преддипломной практике;
ПК-10	Способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	•знать: -критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта в просветительской деятельности на преддипломной практике; •уметь: -обобщать педагогический опыт культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; •владеть: -современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта на преддипломной практике;
ПК-11	Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	знать: - возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; •уметь: - выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике; •владеть: -способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурно-просветительской деятельности на преддипломной практике;

		турной и образовательной среды региона на преддипломной практике;
--	--	---

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

1. направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;
2. основную специальную литературу по теме исследований: монографии, специализированные журналы;
3. характеристику объекта и условия исследования;
4. правила организации научных исследований по своей теме;
5. требования к оформлению работы;
6. принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
7. правила формирования сводных таблиц результатов и списка литературы.

уметь:

1. конспектировать научную литературу и формировать списки литературы;
2. проводить исследования согласно специальным методикам;
3. проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
4. составлять отчеты по итогам практики
5. осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка

владеть:

1. навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)
3. владеть методологией исследовательской работы

Базами научно-исследовательской практики являются муниципальные дошкольные образовательные учебные организации различного типа; кафедры педагогики и психологии, специализированные лаборатории и кабинеты и т.д

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика входит в раздел «Б 5.П. «Преддипломная практика» ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров.

Б.5. П 2	Наименование дисциплины	Содержание дисциплины	Трудоёмкость Зачетные единицы/часы	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
	Преддипломная практика	Преддипломная практика	6 з.е. (4 недели) 216 часов	ОПК-3, ПК-1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных дошкольных организациях.

Вместе с дисциплинами «Основы математической обработки информации», «Естественнонаучная картина мира», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», «Методология и методы научно-педагогических исследований», «Введение в педагогическое исследование», «Информационные технологии в образовании», «Экономика образования», «Профессиональная этика», «Педагогическое мастерство», «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста», , «Производственная (педагогическая) практика в ДОО», «Социокультурные аспекты образования», «Педагогическая акмеология», «Основы математической обработки информации», «Валеологическое сопровождение образования», «Педагогическая инноватика», «Инновационные процессы в образовании», «Образовательные программы», «Методическая работа в образовательной организации», «Организация игровой деятельности в дошкольном возрасте», «Образовательные технологии», «Организация досуговой деятельности», обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11).

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин и продолжением по углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебной педагогической практики на первом курсе «Ознакомительная практика» и 3-4 курсах «Производственная педагогическая практика».

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении Преддипломной практики:

Знать

- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности,
- определять перспективные направления научных исследований в области дошкольного образования и воспитания,
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольного образования,
- концепции математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- технологии и способы их реализации в условиях дошкольной образовательной организации;
- современные подходы организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, играх;
- способы развития навыков учебной деятельности детей подготовительной к школе группы;

Уметь

- осуществлять физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие ребенка, видеть в нем субъекта педагогического взаимодействия; применять методические знания в организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, художественно-эстетической и пр.);
- создавать развивающую среду для игровой, познавательной, художественно-эстетической и творческой деятельности с учетом гигиенических и педагогических требований к оснащению и оборудованию помещений и участка ДОО; активизировать самостоятельную игровую, познавательную и другие виды деятельности ребенка;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планировать систему приемов стимулирования активности дошкольников в различных видах деятельности; проектировать развивающую среду в группе ДОО; планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- устанавливать взаимоотношения с детьми, воспитателями, родителями, администрацией ДОО, а также организация общения детей друг с другом; владеть педагогической техникой (умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с детьми, управлять их вниманием, располагать к себе собеседника, образно передавать информацию);
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка; на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;

Быть готовым

- оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;

- строить педагогический процесс в группе, организовывать взаимоотношения между детьми, между детьми и воспитателями на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности дошкольника;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- воспринимать и адекватно интерпретировать информацию о сигналах от партнеров по общению, получаемых в ходе совместной деятельности;
- сопоставлять практическую работу в ДОО с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Педагогическая (производственная) практика проводится после прослушивания основных курсов указанных выше в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

5. ОБЪЁМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость преддипломной практики утверждается ЦПО на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики согласно учебному плану и составляет:

Общий объём практики составляет:

- преддипломная **6** зачетных единиц

Продолжительность практики 4 недели (**216 часов**).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основное содержание преддипломной практики нацелено на закрепление и углубление знаний студентов об их будущей профессии, развитие полученных ранее навыков работы по специальности, а также на систематизацию и обобщение материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проводится в подгрупповой форме обучения в соответствии с распределением студентов по базам практики и возрастным группам. Она состоит из **3 взаимосвязанных между собой этапов: подготовительный, основной и заключительный:**

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ.

Этап	Содержание деятельности
Подготовительный	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики. Распределение студентов по базовым ДОО. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами дошкольного уч-

	реждения.
<i>Основной</i>	1-2 недели практики. Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану воспитателя. Заполняют дневники практики. 3-4 недели практики. Время работы студентов в качестве воспитателя, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции воспитателя. Они работают посменно на своих возрастных группах, каждую неделю составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю. План заверяют у воспитателя группы, старшего воспитателя, группового руководителя практики. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического воздействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Студент-практикант организует общие мероприятия для детей, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам, проводят работу с родителями: участвуют в проведении родительского собрания; оформляют наглядную агитацию; проводят беседы, индивидуальные консультации и т. д. А также выполняют индивидуальные задания и собирают материал для ВКР. В каждой ДОО группа студентов-практикантов самостоятельно разрабатывает сценарий общего мероприятия для детей и проводит общее мероприятие. В течение всего периода практики студент-практикант ведёт дневник, в котором анализирует воспитательно-образовательную работу, осуществляемую воспитателями, другими студентами и самостоятельно.
<i>Заключительный</i>	Подведение итогов практики на базе ДОО. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Проверяется выполнение индивидуального задания. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчётной документации.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает бакалавров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны научно-педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в отборе научной информации, ставить и решать принципиально новые вопросы.

Подготовка будущего профессионала педагога на преддипломной практике включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-воспитателя - преподавателя, владеющего современными воспитательно-образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства воспитания и обучения; создавать творческую атмосферу в воспитательно-образовательном процессе ДОО
- педагога – исследователя, работающего в области педагогической науки и способного отслеживать и анализировать современные научные достижения и внедрять их в практику деятельности ДОО.

Эта деятельность охватывает:

- в направлении воспитательно-образовательной деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребен-

ка и его физического развития;

- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

В результате прохождения преддипломной практики обучающий должен: приобрести практический опыт и научиться:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп), оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность воспитателя и собственную, направленную на развитие ребенка;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- планирования содержания работы с детьми, отбора методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществляя их оптимальное сочетание;
- осуществления руководства игровой и других видов деятельности детей;
- разработки и изготовления дидактического материала;
- проведения диагностики развития ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформления документации;
- определения цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия с администрацией ДОО и другими сотрудниками,
- управления поведением и активностью детей, установления правильных взаимоотношений с ними;

- в направлении исследовательской деятельности для сбора материала к ВКР:

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Возможны варианты и групповых заданий, если работа достаточно объемна и требует привлечения знаний из разных областей наук в качестве применения метода проектов. Это может быть наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи (в виде проекта), требующего интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Результаты выполненных проектов должны быть

«осязаемы», то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями научно - исследовательской практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их интересов.

Задания исследовательского характера для группового решения научной проблемы могут быть предложены специалистами органов дошкольного образования в рамках утвержденных программ исследования с участием кафедр вуза и дошкольной образовательной организации, либо самими студентами, интересующимися проблемами дошкольного образования.

Выполнение исследовательских заданий и сбора материала к ВКР проводится под руководством преподавателей межвузовской кафедры общей и вузовской педагогик, которые назначаются руководителем педагогической практики совместно с заведующим кафедрой на период практики и выполнения данного исследования

Для оформления на практику в образовательную организацию студент должен иметь при себе:

- - медицинскую книжку
- - программу практики (одну на группу);
- - индивидуальное задание;

Содержание деятельности студента на преддипломной практике

- 1 .Подготовка и проведение всех режимных моментов (прием детей, зарядка, завтрак, игры, прогулка, обед, сон, закаливание, полдник, ужин и т.д.)
- 2 Подготовка и проведение занятий, воспитательных мероприятий и развлечений.
- 3 Выполнение индивидуального задания и сбор материала к ВКР, которое включает:
 - работа со специальной литературой. Студент должен проработать основные монографии, диссертации (при возможности), просмотреть специализированные журналы. На каждый источник необходимо составить библиографическую карточку и реферат. В конце практики студент должен представить руководителю картотеку и рефераты литературных источников.
 - сбор фактического материала. Студенту необходимо подготовить характеристику объекта и условий проведения исследований. При освоении методик необходимо разобраться, на чем они основаны, кто их автор, а также тщательно их законспектировать. Данные наблюдений и экспериментов обязательно необходимо занести в рабочие дневники с указанием темы, исполнителя, сроков проведения исследований.

Обязательно составляется список условных обозначений, которые применяются в записях. Записи должны вестись четко, аккуратно, с указанием дат, единиц измерения. Рабочие дневники проверяются и заверяются научными руководителями. По результатам математической обработки данных составляются сводные таблицы. Метод математической обработки определяется с научным руководителем.

4 Аналитический этап:

- обобщение результатов практики
- отчет о практике, в котором отражаются выполнение индивидуальной работы по сбору материала к ВКР и личностно- профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время преддипломной практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала.

Модель конспекта занятия (примерная)

Возрастная группа или подгруппа детей _____

Дата проведения _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Тема занятия: _____

Задачи:

- обучения:
- развития:
- воспитания:

Материал для занятия:

Форма организации:

Содержание, в котором продумать психолого-педагогическую структуру, дидактическое обеспечение и предполагаемую модель общения (см. таблицу).

<i>Психолого-педагогическая структура занятия</i>	<i>Дидактическое обеспечение образовательного процесса</i>	<i>Предполагаемая модель общения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Мотивация деятельности	Дидактические методы и приемы социальной и познавательной мотивации, ключевые слова, описание игровых ситуаций	Взрослый – взрослый или дети – дети
Совместная постановка цели (нахождение смысла деятельности, ее значимости в будущем или практическая направленность. Например, подарок кому-либо)	Беседа, организация рассуждений детей	Взрослый – взрослый
Нахождение в общей цели значимой для ребенка личной цели	Беседа, интервьюирование и т.п.	Взрослый – взрослый
Поиск проблем	Организация и управление самостоятельным поиском (коллективный и индивидуальный поиск, экспериментирование и т.д.)	Взрослый – взрослый
Создание уверенности в успешном решении проблемы (опора на прошлый опыт)	Создание ситуаций припоминания, повторение знакомых действий, действия по аналогии, вызов ассоциаций, демонстрация похожих и т.п.	Взрослый – дети
Самостоятельное решение проблем	Система косвенных и наводящих вопросов, стимулирующие гипотетические суждения, приемы антиципации (догадки), вызов способностям детей и т.п.	Взрослый – взрослый
Помощь, показ, объяснение по желанию детей	Использование диктантных методов обучения, образцы действий, подсказка	Родители – дети
Создание условий для самореализации детей	Предоставление детям права выбора способа деятельности, материалов для реализации цели, свободы на собственное видение решения проблемы и т.п.	Взрослый – взрослый

Продолжение таблицы

Создание условий для успешного выполнения работы всеми детьми (индивидуальный подход)	Дифференцированный подход к способам выполнения задания, облегченные варианты деятельности, личное участие	Взрослый – взрослый
Формирование адекватной самооценки детей	Различные приемы самооценки (сравнение своей работы с работой мастера, своими предыдущими работами или работами сверстников и т.п.)	Взрослый – взрослый
Практическое использование результатов деятельности	Организация ситуаций (выставки, дарение, «продажа»), оформление помещений, концерт и т.д.	Взрослый – взрослый

Схема психолого-педагогического анализа занятий

Основные направления анализа:

- Тема и задачи занятия.
- Особенности самоорганизации воспитателя.
- Организация воспитателя и особенности познавательной активности детей.
- Решение воспитательных задач на занятии.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Психологический климат на занятии.
- Функции контроля и оценок на занятии.
- Выводы об эффективности занятия и предложения к его усовершенствованию.

Программа анализа:

– Тема занятия и его задачи: обучающие, развивающие (психологические), воспитывающие. Целесообразность поставленных на занятии задач, их соответствие теме, содержанию, возрастным и индивидуальным особенностям детей и уровню развития данной группы детей.

Общепсихологическими задачами могут быть: развитие познавательных потребностей и интересов, мыслительной активности, волевых процессов, внимания; формирование навыков самоорганизации: развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств и многое другое.

- Особенность самоорганизации воспитателя:
 - подготовленность к занятию: степень осознания психолого-педагогических задач, занятия и их целенаправленное решение в ходе всего занятия; степень овладения содержанием занятия и всеми его компонентами, осознание их взаимосвязи;
 - самочувствие воспитателя на занятии: собранность, энергичность, настойчивость в осуществлении задач, оптимистический подход ко всему происходящему на занятии, педагогическая находчивость;
 - проявление педагогического такта.
 - Организация воспитателем познавательной деятельности детей и особенности ее проявления:
 - побуждение к деятельности и психологическая готовность к ней детей: как, в какой форме воспитатель вызывает интерес к теме и к содержанию занятия, создает положительную установку на занятие (игровая, внушение, убеждение, приказ, предложения и др.);
 - проявление готовности детей заниматься, как и в чем это обнаруживается (экспрессия, вопросы, сосредоточение внимания и др.);

- приемы поддержания внимания детей на занятии, способы переключения внимания с одного вида деятельности на другую, развитие внимательности детей;
- устойчивость внимания детей, четкое выполнение указаний и заданий воспитателя, проявление интереса к содержанию занятия, причины отклонения внимания;
- пути организации воспитателем детского восприятия – учет возрастных особенностей, включение в процесс восприятия различных анализаторов, развитие сенсорики детей, формирование сенсорных эталонов, развитие наблюдательности;
- особенности и характер восприятия детей на занятии (непроизвольное, произвольное, эмоциональное, аналитическое, фрагментарное, поверхностное и др.);
- приемы активизации мышления детей: система вопросов воспитателя, создание проблемно – поисковых ситуаций, организация поиска способов решения задачи и др.; какие представления и понятия формируются на занятии, условия их формирования, соотношение конкретного и обобщенного (образов и понятий) в умственной деятельности детей;
- проявление интеллектуальной активности детей: вопросы воспитателю, товарищам, умение сравнивать, анализировать, делать умозаключения, рассуждать и пр., соотношение самостоятельности и подражательности в деятельности детей: имело ли место выполнение задания по образцу путем простого копирования, насколько это оправдано и целесообразно, отметить случаи самостоятельного решения задания;
- способы подачи воспитателем информации и их целесообразность: простота, точность, доступность, логичность, образность, эмоциональность, выразительность, умение выделить главное, опора на прежний опыт детей, связь содержания данного занятия с другими и пр.;
- речь детей на занятии, затруднение и недостатки в речи, их психологическое объяснение;
- организация воспитателем запоминания материала детьми, степень и уровень овладения знаниями и способами выполнения действий;
- приемы развития изображения детей (воссоздающего и творческого) – красочность, образность описания объектов в изложении воспитателя, использование наглядных пособий, картин, творческих заданий и др.;
- соотношение памяти, мышления и воображения на занятии, как проявлялась их взаимосвязь, какой из этих познавательных процессов преимущественно активизировал воспитатель и почему;
- актуализация эмоций и чувств детей, опора на них в процессе занятия, в какие его моменты наиболее ярко были выражены эмоции, с чем это связано, влияние эмоций на познавательную активность детей;
- соотношение эмоционального и рационального в познавательной деятельности детей.
- Решение воспитательных задач: какие воспитательные задачи ставились и насколько эффективно они решались на занятии, степень использования воспитательных возможностей содержания материала данного занятия и его формирование. Приемы воспитательного воздействия. Формирование волевых, моральных и других качеств личности.
- Учет воспитателем индивидуальных особенностей детей. Умение воспринимать и понимать психические состояния детей, способность за внешними фактами поведения ребенка видеть проявления особенностей его личности, умение корректировать поведение и деятельность отдельных детей, учет уровня развития ребенка при использовании приемов работы с ним.
- Психологический климат на занятии: характер и стиль общения воспитателя с детьми (доброжелательность, авторитарность или демократизм), характер и особенности взаимодействия и отношений между детьми (оценка, взаимооценка и др.).

- Способы контроля и оценок, разнообразие их форм со стороны воспитателя, своевременность контроля и оценок, их стимулирующая функция.
- Выводы об эффективности занятия и конкретные предложения возможных вариантов его построения и использования определенных методов и приемов для усовершенствования занятия.

Методика проведения обследования технических умений и навыков детей

Каждый студент в ходе педагогической практики проводит наблюдения за деятельностью трех детей (отбор которых проводит по согласованию с воспитателем) в ходе занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, самостоятельной изобразительной деятельности и фиксирует свои наблюдения. Для выявления особенностей развития изобразительных умений и навыков проводится их диагностика по разным классификационным основаниям в зависимости от вида изобразительной деятельности. Студент может сам сформулировать диагностируемые умения и навыки (не менее пяти), либо воспользоваться готовыми диагностическими картами, которые имеются в дошкольном учреждении, либо предлагаются ниже. Студент анализирует действия ребенка в ходе занятия, а также продукты его деятельности (рисунок, аппликативную и лепную работу). Выделенные умения и навыки оцениваются по трехбалльной шкале. Высшая оценка - 3 балла. Оценка "3 балла" ставится детям, которые достаточно точно выполняли изображение. Оценка "2 балла" - дети допускали некоторые неточности и искажения. Оценка "1 балл" - дети допускали значительные искажения, но с заданием справились. Оценка "0 баллов" - дети с заданием не справились. Затем суммирует результат и делает вывод о развитии технических умений и навыков детей по каждому виду художественно-творческой деятельности, а соответственно уровня его эстетического развития.

Диагностическая карта № 1 (рисование)

<i>Диагностируемые умения и навыки</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Навык правильного держания карандаша (кисти)			
Навык проведения линии карандашом (кистью)			
Навык выполнения замкнутых фигур (круг, квадрат, треугольник)			
Навык произвольной регуляции силы нажима карандаша (кисти)			
Навык прекращения движения в нужной точке			
Умение подчинять движение соразмерению изображений или их частей по величине			
Общий балл			

Диагностическая карта № 2 (аппликация)

<i>Диагностируемые умения и навыки</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Приемы вырезания: по прямой; по кругу (или кривой); силуэтное и др.			

Композиционные умения: размещение по центру; по сторонам; по углам			
Цветовое решение: соответствие цвета реальному предмету; гармония цветов			
Технология наклеивания: аккуратность; использование вспомогательных материалов			
Проявление творчества			
Общий балл			

Диагностическая карта № 3 (лепка)

<i>Диагностируемые умения и навыки</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Способы лепки: конструктивный (или пластический, комбинированный)			
Способы скрепления: прием рельефной лепки; сглаживание			
Соблюдение пропорций предмета			
Использование приспособлений (стеки, палочки и др.)			
Выразительность образа			
Общий балл			

Диагностическая карта № 4 (конструирование)

<i>Диагностируемые умения и навыки</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Выделение структурных и функциональных признаков в модели			
Передача характера образа: цветом; фактурой; формой			
Технология конструирования (в зависимости от материала)			
Проявление творчества			
Игровые действия с моделью			
Общий балл			

Диагностическая карта № 5 (интеллектуально-эстетическое развитие)

<i>Диагностируемые качества</i>	<i>Ребенок 1</i>	<i>Ребенок 2</i>	<i>Ребенок 3</i>
Описание			
Сравнение			
Уровень творчества			
Степень завершенности			
Техника исполнения			
Соответствие предложенному заданию			
Общий балл			

Критерии анализа и оценки созданных детьми изображений

(по Т.С. Комаровой)

1. Содержание выполненного изображения (в соответствии с этим критерием дается краткое описание того, что изображено на рисунке, в лепке аппликации). Отметить его оригинальность, а также разнообразие, богатство или, наоборот, бедность содержания.

2. Передача формы (форма простая, сложная, передана точно, немного искажена или вовсе не удалась).

3. Строение предмета: части предмета расположены верно, их место положение немного искажено; части предмета расположены неверно (строение предмета передано неверно).

4. Передача пропорций предмета в изображении.

5. Композиция: вытянутое построение, скученное изображение, нет единства; пропорциональность (непропорциональность) построения (отношение по величине разных изображений). Симметричное (несимметричное) построение.

6. Ритмическое (неритмическое) изображение. Миниатюрное изображение или увеличенное. Расположение на листе отдельных изображений: по всему листу, на полосе листа (фризовое). Изображение нескольких моментов одного события на одном листе бумаги.

7. Передача движения. Статическое изображение. Передача начального момента изображения движения (движение какой-либо части предмета или группы). Неумело выраженное движение в целом. Передача сложного движения достаточно четко и определенно.

8. Цвет. Передача реальной окраски предметов. В изображении преобладают насыщенные (яркие) цвета или пастельные, бледные или холодные тона. Многоцветная раскраска, преобладание одного или двух цветов; отступление от реальной окраски. В декоративном рисовании соответствие колориту образца народной декоративной росписи или отступление от него.

9. Характер линий. Сильный, энергичный нажим, иногда продавливающий бумагу. Линия грубая, жесткая или линия слабая, легкая, слитная, плавная, дрожащая, прерывистая. Раскраска мелкими штрихами, мазками или крупными, размашистыми движениями. Регулирует или нет силу нажима, размах (закрашивает в пределах контура или выходит за линии контура).

10. Материалы, использованные для создания изображения (при условии самостоятельного их выбора).

11. Уровень самостоятельности выполнения работы (рисунка, лепки, аппликации): а) требовалась ли в ходе выполнения работы помощь педагога, в чем она заключалась; б) обращался ли ребенок с вопросами, просьбой о помощи к воспитателю; в) есть ли у ребенка потребность самостоятельно дополнить изображение подходящими по смыслу предметами, деталями.

12. Эмоционально-эстетическое отношение к процессу создания изображения: а) проявляет ли ребенок интерес к изобразительной деятельности, насколько устойчив этот интерес; б) насколько эмоционально относится ребенок к заданию, к процессу создания изображения, к готовому продукту деятельности своих и других детей; в) какие виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и типы заданий (предметное, сюжетное, декоративное) предпочитает, как объясняет свое предпочтение; г) как оценивает свои работы и работы других детей (эмоционально-эстетическая, нравственная оценка).

13. Использование ребенком специфических средств выразительности для создания образа.

14. Творчество. Отметить, что нового внес ребенок в изображение. Оригинальность изображения. Стремление наиболее полно выразить задуманное.

Вариант анализа детских работ

1. Указать имя и возраст ребенка.
2. Сформулировать тему занятия, его программное содержание; определить вид занятия.
3. Отметить выразительность, оригинальность работ в единстве с техникой.
4. Отметить уровень представлений ребенка по данной теме и его подготовленность к передаче содержания; отношение детей к изображаемым явлениям, событиям, объектам; уровень изобразительных умений ребенка.
5. Анализ детских работ.

Памятка к подготовке материалов к организации занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации)

Рисование

Весь материал готовится заранее.

1. В соответствии с видом рисования, темой занятия подготовить бумагу разного формата, фона (можно использовать цветной полукартон или тонировать бумагу акварельными, гуашевыми красками, тушью и т.п.).

2. Гуашевые краски разводятся водой до густоты жидкой сметаны, для того, чтобы краски не обсыпались после высыхания, их можно разводить молоком.

Для занятий с детьми младшей группы гуашевые краски разливаются в небольшие баночки, чтобы вода не испарялась, можно накрыть их бумагой, газетой, смоченными водой.

3. Воду для промывания кистей наливают в стеклянные банки емкостью 0,5 л, ее можно налить утром и поставить банки на поднос.

В младших группах, если дети рисуют краской одного цвета, воду не готовят. Банок может быть больше, чем одна на стол, чтобы дети могли по мере загрязнения воды поменять банку с водой. Это целесообразно делать и в старших группах, чтобы дети не отвлекались и не нарушали творческий процесс.

4. Бумагу для рисования необходимо подписать: в нижнем правом углу карандашом написать имя ребенка и начальную букву фамилии.

5. Кисти для рисования ставят в подставки; в младшей группе дети рисуют одной толстой круглой или флейцевой кистью среднего размера, а в старшей и подготовительной к школе группах дети рисуют двумя кистями: толстой и тонкой. Их должно быть больше, чем детей в группе.

6. Карандаши необходимо хорошо заточить; в младшей группе их можно поставить в стаканчики, подставки, позже предлагать в открытой коробке для карандашей; в средней группе карандаши даются в коробке. Для рисования карандашами в старших группах необходимо использовать 18-24-цветные коробки карандашей. В этой же коробке или отдельно у старших дошкольников должен быть простой карандаш.

7. Весь материал для рисования (изобразительные материалы, банки с водой, салфетки для осушения кистей, подставки для кистей) выставляются на отдельный стол, оттуда его берут дети перед началом рисования. Туда же ставят чистые банки, кисти, салфетки. Следует помнить о том, что часть изобразительных материалов храниться в столах у детей, поэтому до занятия необходимо вместе с детьми проверить в каком состоянии эти материалы.

8. Особое внимание необходимо уделить размещению наглядного дидактического материала для занятия, подготовить подставку для натуры, продумать место размещения натуры или нескольких натур.

9. По окончании занятия организуется просмотр и анализ рисунков детей, поэтому следует продумать, где будут размещены рисунки (на специальном столе, на мольбертах, на доске и т.п.).

10. Современные требования к проведению занятий изобразительной деятельностью

предусматривают связь изобразительной деятельности с другими видами деятельности детей: с игровой, музыкальной, речевой, театрализованной, поэтому педагог не говорит, что занятие закончено, он создает условия для перехода к другому виду деятельности.

Лепка

Основной пластический материал, который используют в обучении детей лепке – это глина.

1. Глину готовят задолго до занятий для того, чтобы она выстоялась, загустела и была в таком состоянии, когда она не прилипает к рукам. Готовую глину хранят в полиэтиленовом ведре с крышкой или закрывают мокрой тряпкой, полиэтиленовой пленкой; можно хранить глину во влажной тряпке в полиэтиленовом пакете.

В младшей группе глину формируют в столбик величиной чуть больше детской ладони.

В средней группе на общий стол выставляют форму с глиной и плоскую лопатку, приучают детей брать глины столько, сколько необходимо для того, чтобы вылепить предмет или несколько предметов.

2. Дети младшей и средней групп могут лепить на пластиковых досках. В средней группе необходимо использовать поворотные станки, на которых удобно не только обследовать предмет (народную игрушку, скульптуру малой формы), но и лепить его, не нарушая форму, обрабатывать поверхность предмета и т.д.

3. Для лепки глиной необходимо ставить на стол небольшие блюдца с водой или влажную тряпочку, которой дети пользуются при примазывании одной части предмета к другой, при сглаживании поверхности формы.

4. Пластилин можно использовать во всех возрастных группах.

Для лепки в младшей группе его до занятия слегка разогревают (в сушильной камере, на батарее), старшие дошкольники способны разогреть, размять пластилин руками в момент объяснения задания педагогом.

Сглаживать поверхность предмета, вылепленного из пластилина труднее. Дети делают это пальцами, иногда применяется влажная тряпочка.

5. После лепки глиной дети могут вытереть стол, дощечку влажно тряпочкой и помыть руки.

После лепки пластилином необходимо вытереть руки сухой тряпочкой или бумажной салфеткой и только после этого вымыть руки горячей водой.

6. Во всех возрастных группах дети используют стеки – специальные палочки из пластмассы, деревянные или металлические. Можно использовать те, которые имеются в коробке с пластилином, а также разнообразить их набор петлей из алюминия или меди, широкой лопаткой из легкого металла или пластика, палочки с заточенным концом, которую можно сделать из сломанной или не пригодной для рисования кисти.

7. Для обработки и украшения поверхности вылепленного предмета используют разнообразные по форме и материалу печати.

Аппликация

1. Во 2-й младшей группе дети выполняют коллажи из готовых форм, которые получают на подносе или в конверте.

2. В средней группе дети учатся вырезать ножницами части, из которых изображаются предметы, поэтому получают заготовки на подносе.

3. В старшей группе детям дают заготовки цветной бумаги, а в подготовительной к школе группе детям предлагают набор цветной бумаги для самостоятельного подбора цвета, бумаги и формата.

4. В качестве основы для коллажа используют цветной картон и полукартон.

5. Бумагу-основу можно тонировать в нужный цвет таким образом, чтобы бумага при использовании клеем не пачкалась.

6. Для приклеивания изображения используют только клейстер, только работа с частями сухих растений, с поролоном и тканью допускает использование синтетического клея, но в этом случае педагог проводит индивидуальную работу и оказывает помощь и контроль,

7. Все материалы для занятия аппликацией – кисти, салфетки, подкладки под бумагу и пр. должны быть чистыми.

8. Материалы, в том числе и ножницы, выставляются на отдельный стол, и дети самостоятельно готовят столы к занятию, а после занятия каждый из детей моет кисть, собирает обрезки и выбрасывает в корзину для мусора. Розетки для клея и салфетки могут помыть и постирать дежурные.

9. Ножницами дети работают под руководством воспитателя, который обязан следить за правильным пользованием ими и контролировать технику безопасности.

10. Обрезки бумаги, которые можно использовать повторно в качестве мелких деталей следует собирать в красивую коробку и выставлять ее как на занятии, так и для творческой деятельности вне занятий.

Анализ занятий по изобразительной деятельности

1. Подготовка помещения к занятию: соблюдение гигиенических условий, правильное размещение столов к свету.

2. Готовность воспитателя к занятию:

- соответствие темы занятия программе, времени года, изобразительным возможностям детей;

- воспитательно-образовательные задачи;

- оборудование педагогического процесса, наглядного материала, его качество, размер.

3. Организация детей на занятие:

- эмоциональная установка на деятельность;

- сочетание работы дежурных с самообслуживанием.

4. Начало занятия:

- четкость постановки основной задачи перед детьми;

- методика объяснения задания;

- качество дидактического материала, целесообразность его использования.

5. Руководство деятельностью детей в ходе занятия:

- использование указаний, творческих заданий для детей, их содержание и целесообразность;

- способы побуждения к творчеству;

- приемы сохранения эмоционально-позитивного отношения к деятельности.

6. Индивидуальная работа воспитателя на занятии:

- контроль за выполнением заданий;

- своевременность оказания помощи и поддержки детям.

7. Продолжительность каждой части занятия и занятия в целом.

8. Формы проведения анализа детских работ:

- педагогическое значение анализа;

- соотношение активности детей и воспитателя (с учетом возрастных особенностей детей);

- какими критериями пользовались дети при оценке работ сверстников;

- каковы критерии оценки воспитателя;

- эмоциональное состояние детей в ходе анализа.

9. Организация завершения выполнения деятельности детьми и способы оформления детских работ (выставки, объединение в единый сюжет, «ковры» и прочее).

10. Эффективность решения поставленных задач развития и воспитания детей.

Анализ воспитателем организации трудовой деятельности детей

1. Содержание труда:

- какие виды были включены в содержание коллективного труда?
- соответствовало ли содержание каждого вида труда возрасту детей и программе данной группы?
- соответствовало ли данное содержание возможностям детей данной конкретной возрастной группы?

2. Оборудование коллективного труда:

- были ли все необходимые предметы для данного труда в нужном количестве?
- каковы эстетические качества трудового оборудования?

2. Организация обстановки для коллективного труда:

- удобно ли были расставлены столы и расположено оборудование?
- принимали ли участие дети в подготовке материалов для коллективного труда?
- соблюдались ли гигиенические условия: освещение, соответствие силам и возможностям детей.

4. Организация и методика проведения коллективного труда:

- способы и приемы организации;
- четкость объяснений и указаний воспитателя;
- мотивация детей;
- разделение между детьми общей работы на отдельные операции или выполнение одинаковых действий.

5. Достаточно ли эффективным было руководство воспитателя детьми во время работы.

6. Окончание деятельности:

- одновременно или постепенно дети заканчивали работу;
- привлекались или нет дети к уборке оборудования;
- оценка воспитателем работы детей, насколько методически правильно это было сделано: какие оценки преобладали – положительные или отрицательные, что оценивалось – поведение, трудовые умения, трудовые условия, старательность, самостоятельность, результаты труда, взаимопомощь.

7. Эмоциональная насыщенность труда, ее уместность.

8. Наблюдалось ли усложнение в содержании и организации коллективного труда младших и старших детей? В чем конкретно это выразилось?

Как подводился итог трудовой деятельности детей? Какие методы и приемы использовала воспитатель при проведении анализа. Участие детей в анализе.

Теория и методика музыкального развития детей

Цель: изучить особенности проявления у детей музыкальных способностей в процессе проведения индивидуальной диагностики в старшей или подготовительной группе.

Методика выявления музыкальных способностей

Для определения уровня развития музыкальных способностей детей предлагается вариант проведения диагностики в индивидуальной работе. Каждый студент наблюдает за 3-5 детьми одной возрастной группы. Для индивидуального обследования необходимо заранее подобрать музыкальные произведения и разработать задания для детей.

Для проведения диагностики рекомендуется руководствоваться следующими критериями:

1. Ладовое чувство:

- просьба назвать любимые произведения;
- эмоциональная активность во время звучания музыки;
- высказывания о музыке с контрастными частями (использование образных сравнений, «словаря эмоций»);

- узнавание знакомой мелодии по фрагменту;
 - определение окончания мелодии.
2. Музыкально-слуховые представления:
- пение малознакомой мелодии без сопровождения;
 - подбор по слуху на металлофоне хорошо знакомой попевки;
 - подбор по слуху малознакомой попевки.
3. Чувство ритма:
- воспроизведение в хлопках, в притопах, на музыкальных инструментах ритмического рисунка мелодии (более сложного, чем в младших группах);
 - выразительность движений и соответствие их характеру музыки с малоконтрастными частями;
 - соответствие ритма движений ритму музыки (с использованием смены ритма).
- Полученные результаты необходимо занести в протокол обследования.

Протокол обследования

№ п/п	Имя, возраст ребенка	Ладовое чувство	Музыкально-слуховые представления	Чувство ритма
		Задания Оценка	Задания Оценка	Задания Оценка

Оценивать уровень развития музыкальных способностей рекомендуется по трехбалльной системе: 3 балла - высокий уровень (ребенок самостоятельно справляется с заданием); 2 балла - средний уровень (справляется с заданием при поддержке взрослого); 1 балл - низкий уровень (ребенок не справляется с заданием). В заключении приводятся выводы проведенной диагностики и предлагаются конкретные пути дальнейшей работы по развитию способностей каждого исследуемого ребенка.

Анализ занятий по формированию элементарных математических представлений

1. Организация детей.
2. Программное содержание занятия, его место в системе занятий по развитию у детей математических представлений.
3. Соответствие программных задач занятия уровню знаний и развитию детей данной группы.
4. Объем материала и соблюдение требований к нагрузке на детей.
5. Организация обстановки и оборудования на занятии для осуществления деятельности детей.
6. Количество частей в занятии, насколько целесообразно они распределены с учетом задач и возраста детей.
7. Методические приемы на занятии.
8. Использование математической терминологии воспитателем и детьми (точность).
9. Отношение детей к занятию, их активность, заинтересованность.
10. Осуществление индивидуальной работы в процессе занятия, ее эффективность, содержание.
11. Характеристика наглядного материала, его использование, расположение.
12. Подведение итога занятия и оценка деятельности детей на занятии.
13. Выводы об уровне знаний детей по математике на основе анализа результативности процесса данного занятия.

[illegible]

л.											
Саша С., 6 л.											

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ.

(Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях. / Под ред. Н.Я. Кушнир. – Мн., 1996.)

Диагностика уровня обученности детей по математике проводится с помощью методик в форме игровых упражнений, проводимых индивидуально с ребенком или с подгруппой детей. Воспитатель проводит диагностику для того, чтобы убедиться, как дети усвоили материал и насколько эффективны были методы и приемы, используемые в обучении. Методист контролирует и оказывает своевременную помощь воспитателю и детям. Психолог, получив информацию об уровне обученности детей, предлагает рекомендации для коррекционной работы.

1.1. Диагностическая программа для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей 2-й младшей группы.

Методика 1 «Цветочки-бабочки» выявляет умение детей пользоваться приемами наложения и приложения при определении равенства и неравенства по количеству.

Инструкция к проведению. Ребенку предлагается карточка с нарисованными на ней цветочками и дается 5 рисунков бабочек. Педагог говорит ребенку: «В саду расцвели цветочки. Сначала один цветок, потом еще один и еще один. Сколько цветов расцвело в саду?» (Предполагаемые ответы ребенка «много», «три»). («Прилетели бабочки, стали садиться на цветочки. Посади, Сережа, бабочек на цветочки. Сколько село бабочек?») (Много, три). «Чего больше, бабочек или цветов?» (Сколько бабочек, столько и цветов). Количество бабочек на 1-2 должно быть больше.

Методика 2 «Улитки на грибочках» выявляет умение детей пользоваться приемами наложения и приложения при определении равенства и неравенства по количеству.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает карточку ребенку и спрашивает: «Сколько нарисовано грибочков?» (Много, три). «А улиток у тебя больше или меньше, может быть, столько же? Как проверить?» Обратить внимание, умеет ли ребенок пользоваться приемом приложения. Если ребенок затрудняется ответить, предложить ему положить на карточку столько улиток, сколько грибов. Задать такие вопросы: «Сколько грибочков? Сколько улиток? Чего больше?» Количество улиток на 1-2 должно быть больше, чем грибов.

Методика 3 «Ленты для кукол» выявляет умение детей сравнивать предметы по величине, длине, используя приемы наложения, приложения.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку или группе детей: «Наши куклы собрались на праздник и хотят нарядиться. В коробке есть длинные и короткие ленты. Выберите ленты для кукол: для большой - длинную, для маленькой - короткую». Дети выполняют задание. Педагог задает вопрос: «Из длинной ленты получится большой бант или маленький? А из короткой?»

Материал: 2 куклы, большая и маленькая, набор разноцветных ленточек.

Методика 4 «Утро, вечер, день, ночь» выявляет умение ориентироваться во времени - различать и называть части суток.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Выбери, пожалуйста, картинки, на которых изображено утро, день, вечер, ночь. Почему ты решил, что это день?»

Методика 5 «Составь картинку» выявляет умение детей сравнивать предметы по ширине, высоте, толщине, используя приемы наложения и приложения.

Инструкция к проведению. Педагог говорит детям: «Сейчас мы составим красивую картинку. Найдите широкую красную полосу - это будет дорожка, и положите ее от высокой елочки к низкой (дети выполняют задание). От низкого домика к высокому ведет желтая дорожка. На широкой желтой дорожке стоит высокая матрешка, а на красной узкой - низкая». В ходе выполнения задания педагог уточняет: «А какая дорожка, - широкая или узкая? А как ты узнал? Как их сравнить?» Затем он предлагает сравнить по толщине две палочки, и ту, которая толще, «положить большому попугаю, а которая тоньше - маленькому».

Методика 6 «Наклей кружочки» выявляет умение детей сравнивать предметы по величине, различать и называть круг, квадрат, треугольник.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Сегодня мы с тобой будем делать разноцветные коврики для кукол. Приклей на лист бумаги большой круг, а на него маленький». Когда эта работа будет выполнена, задать вопросы: «Что ты наклеиваешь? Какого цвета твой круг? Он большой или маленький? Какого цвета большой круг?» Те же действия ребенок проводит с другими фигурами.

Материал: вырезанные из цветной бумаги треугольники, квадраты, круги разных цветов и размеров, листы белой бумаги, кисти, клей.

1.2. Диагностическая программа для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей средней группы:

Методика 1 «Зайчики - морковки» выявляет умение ребенка отсчитывать предметы в соответствии с образцом.

Инструкция к проведению. Педагог говорит ребенку: «Отсчитай, пожалуйста, столько морковок, сколько зайчиков ты видишь».

Методика 2 «Бабочки-цветочки» выявляет умение ребенка определять равенство или неравенство групп предметов, находящихся на разном расстоянии друг от друга, умение отсчитывать предметы в соответствии с названным числом.

Инструкция к проведению. Педагог говорит ребенку: «Отсчитай, пожалуйста, 4 бабочки и выложи их в один ряд». Когда ребенок выполнит задание, педагог выкладывает под рядом бабочек ряд из 5 цветков, стараясь расположить их ближе друг к другу, чтобы ряд казался короче, чем ряд бабочек. «Как ты думаешь, всем ли бабочкам хватит цветков? Как это проверить?» Обратить внимание, как ребенок устанавливает равенство или неравенство групп предметов: с помощью приемов наложения или приложения, или сравнивая количества: «Больше цветков, потому что их 5, а бабочек 4». Педагог: «А что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну?»

Оценка результатов: 1б - ребенок дает правильный ответ, подсчитывая ряды и сравнивая числительные либо устанавливая неравенство с помощью наложения или приложения; 0,5 б - ребенок дает неправильный ответ, ориентируясь на длину ряда, но после предложения воспитателя проверить отвечает правильно; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

Методика 3 «Расставь цифры» выявляет знание цифр в пределах 10, умение соотносить количество предметов с цифрой.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку рассмотреть рисунки. Затем говорит: «Расставь, пожалуйста, цифры так, чтобы они обозначали количество предметов в каждом ряду».

Методика 4 «Какой по счету капитан?» выявляет знание порядковых числительных.

Инструкция к проведению. Педагог раздает карточки и спрашивает: «Каким по счету стоит капитан?» Каждому ребенку предложить 2 карточки. Работать одновременно можно с подгруппой детей.

Методика 3 «Сериационный ряд» выявляет умение размещать предметы по убыванию (возрастанию) и по величине.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку с нарисованными на ней домиками по убывающей величине. Затем обращается к нему: «Обрати внимание, как расположены домики в верхнем ряду. Разложи так же правильно эти мячики (кружочки)». После того как ребенок выполнил задачу, круги убираются и предлагается набор прямоугольников. Педагог продолжает: «А теперь положи правильно столбики». Те же действия совершаются с треугольниками (башенки), с овалами (огурчики).

Методика 6 «Составляем панно» выявляет умение детей ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), знание геометрических фигур, понятий «узкий - широкий», «длинный - короткий», «низкий - высокий».

Инструкция к проведению. Педагог обращается к детям: «Сейчас, ребята, будем составлять панно. Я приготовила для вас фигуры и лист, на котором вы будете раскладывать их так, как я вам скажу». Далее следует: «Постройте высокий и низкий домики. Для высокого домика возьмите большой прямоугольник, для низкого - маленький. У высокого домика крыша розовая треугольная, а у низкого - голубая. К высокому дому ведет длинная, узкая дорожка, а к низкому - широкая, короткая. За высоким домиком растет высокое дерево, а за низким - низкое. Рядом с низким домиком растет высокая елка, а под елкой - грибок. Впереди высокого домика стоит короткая скамейка, перед низким - длинная».

Материал: лист бумаги размером 35X25 см, наборы геометрических фигур разного цвета и величины. Полоски разной длины и ширины.

1.3. Диагностическая программа для определения уровня сформированности элементарных математических представлений у детей старшей группы.

Методика 1 «Реши задачу» выявляет умение выделять количественный признак числа.

Инструкция к проведению. Педагог задает детям вопрос: «Кого больше - 2 слона или 3 стрекозы?» Предполагаемый ответ: «Больше стрекоз, потому что число 3 больше, чем число 2». Педагог спрашивает дальше: «Насколько 3 больше, чем число 2? Что надо сделать, чтобы стрекоз и слонов стало поровну?» Аналогично

задаются вопросы: «Чего больше - 5 арбузов или 5 горошин? Чего больше - 5 курочек или 5 цыплят?»

Методика 2 «Найди ответ» выявляет знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку решить задачу: «Представь себе, что у меня в руках 5 конфет. Я спрятала руки за спину, а конфеты раз-

ложила в одну и вторую руку. Сколько у меня конфет может быть в правой, а сколько в левой руке?» Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, предложить ему с опорой на наглядность выполнить это задание.

Оценка результатов: 1 б - ребенок решает задачу сразу или с опорой на наглядный материал; 0,5 б - решает аналогичную задачу самостоятельно после разбора первой задачи с педагогом; 0 б - нет знаний о количественном составе числа из единиц.

Методика 3 «Раздели на части» выявляет умение делить целый предмет на несколько равных частей.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку решить задачу: «Раздели квадрат пополам. Что больше - квадрат или его половина? Раздели квадрат на 4 равные части. Покажи $\frac{1}{4}$ часть, $\frac{2}{4}$ части. А что такое $\frac{2}{4}$ части (половина квадрата)? Что больше $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?»

Материал: вырезанные из цветной бумаги круги, квадраты.

Оценка результатов: 1 б - ребенок самостоятельно справляется с заданием, отвечает на вопросы; 0,5 б - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого, затрудняется в ответе на 1-2 вопроса; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

Методика 4 «Исправь ошибку» выявляет знание цифр в пределах 10.

Инструкция к проведению. Педагог обращает внимание ребенка на количество предметов в каждом ряду и цифры, обозначающие их количество. Затем говорит ребенку: «Цифры перепутались и не знают, сколько нарисовано предметов в каждом ряду. Исправь ошибки».

Методика 5 «Заполни таблицу» выявляет умение раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания по величине.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Посмотри, здесь в определенном порядке расположены геометрические фигуры, но некоторые клетки пусты. Тебе надо найти недостающие фигуры и разложить их в эти клетки».

Материал: матрица с нарисованными фигурами и набором фигур.

Оценка результатов: 1 б - правильно раскладывает геометрические фигуры, пользуясь приемами сравнения - наложения или приложения; 0,5 б - допускает 1-2 ошибки, при обращении на них внимания педагога корректирует свои действия; 0 б - допускает многочисленные ошибки.

Методика 7 «Составь панно» выявляет знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к детям: «Сегодня мы будем составлять панно. У всех ребят оно получится одинаковым. Чтобы мы одновременно его выполнили, я буду вам говорить, какие фигурки куда класть. Слушайте внимательно. С правой стороны листа внизу положите маленький прямоугольник, а слева - большой прямоугольник. Это будут дома, один - высокий, другой - низкий. У высокого дома крыша четырехугольная, у низкого - треугольная. За большим домом растет высокое дерево, за маленьким - низкое (у него короткий ствол, а у высокого - длинный). Крона у длинного ствола круглая, а у короткого - овальная. К большому дому ведет широкая дорога, к маленькому - узкая. Справа от низкого дома растут цветы. Слева от высокого - елочки. Под елочкой сидит еж. На узкой дорожке - божья коровка. Перед высоким домом - короткая узкая скамейка, перед низким - длинная широкая. Над высоким домом летает бабочка, в правом верхнем углу листа расположено солнышко».

Материал: фланелеграф, набор геометрических фигур и силуэтов предметов в соответствии с произносимым педагогом текстом.

Оценка результатов: 1 б - ребенок действует в соответствии с инструкцией, возможны 1-2 ошибки; 0,5 б - количество ошибок - 2-3, психолог может помочь ребенку замечаниями типа: «Сравни полоски по ширине, приложи их друг к другу»; 0 б - многократные ошибки, отказ.

Методика 8 «Емелина неделя» выявляет умения детей ориентироваться в днях недели, порах года и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Я начну читать стихотворение «Емелина неделя», а ты его докончи. Мы спросили у Емели: назови нам дни недели. Стал Емеля вспоминать, стал Емеля называть...

Какие дни недели назвал Емеля?» Можно просто задать ребенку вопрос: «Знаешь ли ты дни недели? Давай поиграем в игру «Назови соседа». Я говорю тебе день недели, а ты назовешь предшествующие и последующие дни». Далее педагог задает вопрос: «Знаешь ли ты поры года и месяцы? Тогда скажи, какой среди названных месяцев зимний: июнь, январь, октябрь, май? Какой летний: июль, февраль, март, сентябрь? Какой осенний: декабрь, апрель, сентябрь, август?»

Оценка результатов: 1 б - ребенок называет дни недели, правильно отвечает на вопрос «Назови месяц»; 0,5 б - допускает ошибки, справляется с помощью взрослого; 0 б - не справляется с заданием, нет знаний.

В тех методиках, где не указана оценка результатов, производить ее следующим образом: 1 б - ребенок самостоятельно справляется с заданием, отвечает на вопросы; 0,5 б - ребенок справляется с заданием с дозированной помощью взрослого или со второй попытки; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

1.4. Диагностическая программа для определения уровня сформированности элементарных, математических представлений у детей от 6 до 7 лет.

Задание 1. «Процесс счета» выявляет способность ребенка к симультанному восприятию числа, к выделению части в множестве.

Инструкция к проведению. Перед ребенком в ряд разложить 9 картинок (по 3 кубика: красные, синие, зеленые) на расстоянии 2 см друг от друга. Задайте вопрос: «Сколько предметов (кубиков) здесь лежит?» Если ребенок даст неправильный ответ, расширить инструкцию: «Сосчитай их».

Оценка результатов: 3 б - счет без видимых моторных компонентов (счет глазами), беззвучное проговаривание (движение губ); 2 б - считает шепотом без движения головы либо кивками головы; 1 б - указывает пальцем при счете, сопровождает счет шепотом.

Задание 2 «Сохранение количества» выявляет умение соотносить количество двух рядов независимо от их пространственного расположения.

Инструкция к проведению. Выложить перед ребенком два ряда с равным числом объектов (картинок, пуговиц, кружочков) 7 или 8, но при этом один ряд должен быть уплотненным и на вид коротким, а второй - растянутым и более длинным. Можно усилить различие между рядами за счет окраски предметов каждого ряда в свой цвет. Спросите детей: «Эти два ряда содержат одинаковое число кружочков или в одном из них больше, чем в другом?» Если ребенок дал правильный ответ, спровоцировать: «А может быть, все же синих кружочков больше, посмотри, какой длинный ряд? А красных меньше - ряд совсем короткий».

Оценка результатов. 3 б - дает правильный ответ, используя счет предметов или устанавливает попарное соответствие, обосновывает и отстаивает правильность своих действий; 2 б - дает правильное решение, устанавливает

попарное соответствие или использует счет, при провоцировании соглашается с неправильным решением; 1 б - дает решение по ложному признаку, ориентируясь на длину рядов.

Задание 3 «Знание цифр в пределах 10» выявляет знание цифр в пределах 10 и раскладывание их в натуральный ряд.

Инструкция к проведению. Предложить назвать цифры по выбору педагога. Разложить в натуральный ряд.

Оценка результатов: 3 б - правильно называет все цифры по выбору, самостоятельно раскладывает цифры в натуральный ряд; 2 б - не называет 1-2 цифры по выбору, раскладывает в натуральный ряд с самокоррекцией; 1 б - называет не более 4 цифр, натуральный ряд цифр не выстраивает; 0 б - не может назвать большинство цифр, отказ.

Задание 4 «Последовательность чисел» выявляет умение считать с переходом на второй и третий десяток.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Посчитай дальше 9 сколько можешь» (в случае затруднения счета с 9 разрешить считать сначала). Дальше 21 считать не надо, но если ребенок проявляет желание, выслушайте его.

Оценка результатов: 3 б - четкий переход с одного десятка на другой, начиная счет с 9; 2 б - четкий переход с одного десятка на другой, но при счете с начала; 1 б - правильный счет только до десяти, далее сбивается; 0 б - с трудом считает до десяти.

Задание 5 «Реши задачу» выявляет умение решать прямые и косвенные задачи.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой попробуем решить интересные задачки. Послушай внимательно». При необходимости условие задачи повторить несколько раз.

1. На ветке сидели три птички. Прилетели еще две. Сколько стало на ветке птичек?

2. Около дома стояли шесть машин. Три машины уехали. Сколько машин осталось около дома?

1. На ветке сидели синички. К ним прилетели два воробушка и всего на дереве стало пять птичек. Сколько синичек сидело на ветке?

2. Около дома стояли машины. Когда уехала одна грузовая машина, то осталось 4 легковые машины. Сколько вначале стояло машин у дома?

Оценка результатов: 3 б - решает прямые и косвенные задачи по словесной инструкции; 2 б - решает прямые задачи, с косвенными не справляется; 1 б - решает прямые и косвенные задачи с использованием предметных действий; 0 б - решает прямую задачу с использованием предметных действий.

Задание 6 «Представление о множестве» выявляет умение выделять множество в целом.

Инструкция к проведению. Перед ребенком разложены 8 карандашей четырех цветов. Педагог спрашивает: «Сколько здесь разных цветов?»

Оценка результатов: 3 б - самостоятельное решение задания; 2 б - правильный ответ с дозированной помощью; 1 б - неправильный ответ «восемь», ориентировка на количество предметов, пересчет с единицы.

Задание 7 «Числовой ряд» выявляет уровень сформированное™ представлений о числовом ряде.

Инструкция к проведению. Педагог дает ребенку три числа, каждое на отдельной карточке, и говорит ему: «Расположи слева самое маленькое число, затем то, которое больше него, справа - самое большое». В разброс на отдельных карточках предъявляются наборы чисел: один, два, три; семь,

восемь, десять; два, четыре, шесть; два, шесть, восемь. Ребенку предлагается построить пространственный ряд, т.е. выложить числа в возрастающем порядке с соблюдением интервалов между ними, соответствующих их расположению в числовом ряде.

Оценка результатов: 3 б - самостоятельное выполнение задания; 2 б - выполняет задание с дозированной помощью; 1 б - выполняет задание со второй попытки после показа способа решения.

На основе полученных данных определите:

- уровень усвоения детьми математических представлений;
- стадию математического развития дошкольника;
- детей, имеющих склонность к математике.

В математическом развитии дошкольника можно условно выделить три стадии:

1 стадия - предматематическая. Она заключается в готовности ребенка применять математические знания на практике, не зная языка математики и не используя его. Например, малыш хочет угостить кукол чаем и расставляет для них чашки. Если кукол 4, а чашек - 3, и ребенок, заметив несоответствие, ставит еще одну чашку, значит, он способен решить эту задачу. Иначе говоря, ребенок устанавливает взаимно-однозначное соответствие между предметами, не считая их, а интуитивно, на глаз.

2 стадия - синкретическая. Она включает изучение языка математики и введение математических символов. Например, ребенок видит игрушки - 4 зайца и 3 морковки. Для того, чтобы количество зайцев соответствовало количеству морковок, необходимо добавить 1 морковку. Таким образом ребенок знакомится со способами управления равенством предметов, которые могут быть записаны с помощью символов – условных значков или цифр.

3 стадия - символическая. На этой стадии дошкольник овладевает записью с помощью абстрактных символов и поэтому может осуществлять более сложные математические операции.

Анализ занятий по развитию речи

1. Каково программное содержание занятия, его соответствие «Программе воспитания в детском саду». Доступность задач развития детей возрастным особенностям мышления и речи, их ориентированность на зону ближайшего развития.

2. Каковы структурные части занятия, их целесообразность, роль каждой части в решении программных задач? Какие задачи по методике развития речи решались в процессе занятия?

3. Эффективность методов и приемов обучения, направленных на развитие речи и мышления детей, на умение формулировать предложения, связно рассказывать.

4. Приемы активизации детей на занятии (постановка вопросов всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей, содержание, логика, направленность вопросов, их типы).

5. Подбор наглядных материалов, роль наглядности в решении поставленных задач.

6. Содержание и методика оценки детских вопросов, суждений и рассказов.

7. Форма организации занятий по своей структуре (традиционные, одночастные, комплексные, интегрированные).

8. Общий развивающий эффект занятия и воспитательное значение занятия.

ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(М.М. Алексеева, В.И. Яшина. Речевое развитие дошкольников. / Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М., 1998.)

Методические рекомендации студентам:

Студенты ведут наблюдение за общением воспитателя с детьми и детей друг с другом в течение 20 минут. Содержание разговора фиксируется по возможности дословно с сохранением особенностей речи участников разговора и их поведения.

Вопросы для анализа записей:

- Поводы общения воспитателя с детьми, детей с воспитателем и сверстниками;
- Инициативность, адресованность речи;
- Тематика и содержание разговора;
- Анализ особенностей речи детей (лексика, ее богатство и разнообразие, развернутость высказывания, использование речевых клише, форм речевого этикета, культура поведения во время речевого общения);
- Особенности речи воспитателя: лексическая, грамматическая, фонетическая оформленность речи, соответствие содержания речи возрасту детей; умение воспитателя организовать содержательное общение с детьми, решать в ходе общения задачи воспитания и обучения).

Результаты наблюдений и анализа оформить в таблицах:

Таблица № 1.

Поводы общения	Общее кол-во	Воспитатель		Дети		
		С одним ребенком	С группой детей	С воспитателем	С одним ребенком	С группой детей
Организационное						
Дисциплинарное						
Общение по поводу деятельности						
Всего						

Таблица № 2.

Участники общения	Тон общения	Стиль общения	Речевой этикет

		доброжелательный	недоброжелательный	спокойный	крикливый	внимание к собеседнику	не внимание	перебивает собеседника	не перебивает собеседника	не мешает сообщению	сдержанность в жестах, мимике, позе	развязность в жестах, мимике, позе	
Дети	1												
	2												
	3												
Воспитатель													

Таблица № 3

Тематика разговоров	Воспитатель		Дети		
	С одним ребенком	С группой детей	С воспитателем	С ребенком	С группой детей
О самом ребенке, его семье					
О предметах и игрушках					
О жизни детей в детском саду					
Об окружающей жизни					
О книгах					
По поводу игр, совместной деятельности					

Анализ организации воспитателем игровой деятельности детей

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
6. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
7. Как воспитатель использует игровую деятельность для нравственного воспитания

детей.

8. Приемы руководства разными видами игр.

9. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры:

– расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);

– интересовался: «Во что играете?»;

– предлагал новые игровые действия;

– предлагал новые роли;

– вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;

– предлагал новые игровые ситуации;

– давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;

– задавал вопросы, которые направляли развитие игры;

– брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;

– давал оценку (анализ) игры.

10. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношений детей во время игры:

➤ вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);

➤ сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;

➤ побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);

➤ предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);

➤ побуждал детей объединять разные игры между собой;

➤ использовал какие-то другие приемы.

Анализ занятий по физическому воспитанию

1. Подготовка воспитателя к занятию, наличие плана-конспекта, разработка методических указаний, подготовка места, обуви и одежда воспитателя и детей.

2. Организация занятия. Своевременное начало, конец занятия, распределение по времени отдельных частей занятия, способы размещения детей на площадке.

3. Методика проведения занятия: соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу занятия, темп выполнения физических упражнений, плотность, решение задач по воспитанию физических качеств, решение оздоровительных задач, приемы развития психических процессов (память, мышление, воображение, внимание) и положительных эмоций; четкость и своевременность команд, распоряжений и указаний.

4. Поведение и самочувствие детей, дисциплинированность, взаимоотношения, внимание, активность, качество выполнения физических упражнений.

5. Удачно ли подобраны основные движения и комплекс упражнений для детей данной возрастной группы, их соответствие рекомендациям «Программы».

6. Материал, используемый воспитателем в работе (его доступность, гигиенические требования, размеры).

7. Организация работы детей на спортивных снарядах: была ли страховка детей, держала ли воспитатель в поле зрения всех детей.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка

Цель: определить физическую подготовленность ребенка в соответствии с его возрастом.

Методика оценки двигательной подготовленности ребенка

1. *Измерение результатов прыжков в длину с места.* Ребенок получает задание прыгнуть как можно дальше. По вызову воспитателя он становится у линии, касаясь ее носками, и произвольно выполняет прыжок. Учитывается расстояние от линии до места соприкосновения пяток с поверхностью земли, мата. После приземле-

ния ребенок отходит в сторону или вперед. Он возвращается на исходную позицию, не пересекая стартовую линию, а обходя ее. Результат прыжка измеряется сантиметровой лентой или планкой с сантиметровой разметкой (длина 2 м). Ребенок выполняет три попытки подряд. Записываются все результаты, а учитывается лучший.

2. **Измерение скорости бега.** Лучше всего проводить измерение на улице на любой прямой и плотной дорожке. Для измерения скорости пробега дистанции 30 м дорожка должна быть на 8-10 м длиннее.

В начале дорожки обозначается стартовая черта, а через 30 м - финишная (расстояние измеряется рулеткой или большим циркулем). За линией финиша на расстоянии 7-8 м от финиша ставится флажок на высокой подставке или любой другой хорошо видный яркий предмет. Ребенок получает задание пробежать как можно быстрее до этого предмета, чтобы исключить замедление бега перед финишем.

Пробегание дистанции осуществляется по ряду последующих команд: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». По команде «На старт!» ребенок подходит к черте и занимает удобную для бега позу, становится лицом к направлению бега, выставив немного ногу носком к стартовой линии. По команде «Внимание!» ребенок слегка сгибает обе ноги, подается вперед, несколько сгибает руки (можно держать руки и свободно опущенными вниз), сосредотачивается, смотрит вперед на 4-5 м. По команде воспитателя «Марш!» ребенок резко срывается с места и бежит в полную силу до ориентира, расположенного за финишем. Подающий команду к бегу стоит сбоку от линии старта. Одновременно со словом «Внимание!» он поднимает флажок вверх, а затем вместе с командой «Марш!» резко опускает его вниз. Опускание флажка служит сигналом для включения секундомера. Секундомер выключается в момент, когда ребенок пересекает финишную линию грудью.

Результат громко объявляется и заносится в протокол. Фиксация результатов происходит с точностью до 0,1 с (одного деления секундомера). Если дистанцию пробегают одновременно двое, то результаты фиксируются двумя секундомерами.

Пробежав дистанцию, ребенок возвращается спокойным шагом к линии старта сбоку от беговой дорожки, не мешая следующему забегу. Вторичное пробегание дистанции проводится не ранее, чем через 3-4 забега других детей.

3. **Измерение результатов метания вдаль.** Для метания вдаль используются мешочки с песком весом 150-200 г. Ребенок метает мешочки (держат не за конец, а в ладони) от черты в произвольном направлении. Он выполняет один за другим в произвольном темпе 3 броска одной, а затем другой рукой от плеча. Для удобства измерения дальности броска пространство шириной примерно 3-5 м и длиной 10-15 м размечается поперечными линиями на расстоянии 0,5-1 м друг от друга. На каждой линии ставится цифра, соответствующая количеству метров до нее от исходной черты, с которой ребенок метает. Измеряется расстояние от исходной линии до места падения мешочка (первое соприкосновение с грунтом), высчитывается дальность броска. Результаты всех трех бросков каждой рукой заносятся в протокол, учитывается лучший результат.

Примерные показатели развития некоторых видов движений у детей

Возрастные группы	Виды движений		
	Бег на 30 м(сек.)	Показатели прыжков и метания к концу года	
		Прыжки в длину с места (см)	Метание вдаль левой и правой рукой (м)
Старшая	8,5-7,5	Не менее 80	5,0-9,0
Подготовительная к школе	7,5-6,5	Не менее 100	6,0-12,0

Проведение занятия и диагностика ребенка в естественнонаучной области знаний (примерный вариант)

Задание 1. Диагностика состояния экологической культуры у детей 6-7 лет

Цель диагностики - выявить степень выраженности внешнего реального проявления экологической культуры; уровень экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методика включает в себя: беседы по вопросам с использованием иллюстраций и элементов дидактической игры.

Цель ниже приведенных бесед - выявить у старших дошкольников:

- особенности экологических представлений о природе и, в частности, о природе Кемеровской области ;

- умение проследивать некоторые взаимосвязи в природе и место человека в ней;

- оценочные суждения позитивного и негативного воздействия человека на мир природы;

- степень выраженности внешнего реального проявления экологической культуры.

Детям предлагается набор иллюстраций с объектами растительного и животного мира Мордовии.

Задание №1

Детям предлагается набор иллюстраций с объектами растительного и животного мира.

Задание 1. Выбери карточки, на которых изображены растения.

Задание 2. Сгруппируй эти растения по каким-либо важным признакам.

Вопросы:

1. Назови растения, которые ты знаешь? Где они растут?
1. Какую роль играют растения в жизни человека?
2. Какие растения растут рядом с твоим домом?
3. Какие растения ты встречал в нашей местности?
4. Есть ли среди них лекарственные, назови их?

Задание №2

Дети продолжают работать с набором иллюстраций животных.

Вопросы:

- I. Каким одним словом можно назвать всех тех, кто изображен на картинках?
- II. Каких животных нашего Мордовского края ты знаешь (млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы)?
- III. Где живут эти животные?
- IV. Чем питаются данные животные?
- V. Каких птиц, постоянно живущих рядом с нами, ты знаешь?
- VI. Зачем нужны животные человеку?
- VII. Каких животных нашего Мордовского края ты знаешь?

Задание №3

Детям предлагается набор иллюстраций с изображениями позитивных и негативных воздействий человека на природу (5-6 картинок).

Задание: Сгруппировать иллюстрации, на которых человек делает добрые дела для природы и где совершает плохие поступки в отношении к природе. Объяснить, почему нельзя так поступать?

Задание №4

Вопросы детям:

1. Что ты знаешь о Красной книге?

2. Каких животных или растения, занесенных в Красную книгу, ты знаешь?
3. Как необходимо относиться к растениям и животным, чтобы они не попали в красную книгу?
4. Что, значит, быть «другом природы»?

Задание №5

Детям предлагаются иллюстрации экосистем: луг, лес, водоем и картинки различных растений и животных.

Задание: Разместить растения и животных в местах своего естественного обитания. При этом необходимо мотивировать свое решение.

Для удобства анализа ответы дошкольников объединить в следующие группы: правильный, приближенный к правильному, неправильный, отсутствие ответа.

Для анализа ответы дошкольников были сгруппированы следующим образом:

- правильный ответ: ребенок знает растения и животных Мордовского края, умеет классифицировать и группировать их по каким-либо важным признакам; знает чем питаются животные, какую пользу приносят человеку растения и животные; умеет размещать растения и животных в местах естественного обитания, при этом мотивирует свой ответ; умеет группировать иллюстрации с негативными и позитивными воздействиями человека на природу, аргументируя свой ответ.

- приближенный к правильному: допускает неточности при определении растений и животных своего края и размещении их в местах естественного обитания; умеет классифицировать растения и животных, но не всегда правильно их группирует по каким-либо важным признакам; имеет поверхностные представления о пользе растений и роли, животных в жизни человека; затрудняется в группировке иллюстраций с негативными и позитивными воздействиями на природу.

- неправильный - не сформированы представления о растениях и животных своего края и умения их классифицировать и группировать по каким-либо важным признакам; отсутствуют представлений о пользе растений и роли, животных в жизни человека и умения группировать иллюстрации с негативными и позитивными воздействиями на природу.

- нет ответа - отсутствие реакции на вопрос, ребенок отказывается отвечать, молчит.

Результаты ответов заносятся в таблицу.

Протокол обследования знаний детей о природе.

Фамилия, имя, ребенка _____

Возраст _____

Дата _____

№	Задания экспериментатора	Ответы ребенка	Баллы
	Серия 1 Задание №1		

За каждый правильный ответ - 5 баллов

Приближенный к правильному - 4 балла

Неправильный - 3 балла

Отсутствие ответа -2 балла

В итоге, просуммировав баллы, определяется уровень экологических представлений у детей подготовительной группы:

от 65 до 75 баллов - **высокий уровень**

от 54 до 64 баллов - **средний уровень**

от 53 и ниже баллов - **низкий уровень**

После проведения диагностических заданий необходимо предложить рекомендации по повышению уровня экологических представлений у детей подготовительной группы.

Задание 2

Составить план-схему участка (планировка, оборудование, озеленение); оценить условия, созданные на участке для наблюдения и труда детей в природе. Отметить наличие предметов оборудования, оценить подбор и разнообразие растений огорода, цветника, условия, созданные для наблюдения и труда в природе.

Схема для анализа

1. Обеспечивают ли планировка и оборудование участка использование разнообразных форм и методов экологического воспитания (созданы ли условия для труда в природе, для игр с природным материалом и т. д.).

2. Обеспечивают ли имеющиеся на участке растения содержательные наблюдения детей в разные времена года.

Данные анализа обобщить и разработать рекомендации по улучшению условий.

Задание 3

Разработайте модель календаря природы: календарь наблюдений за птицами, календарь наблюдений за явлениями природы, календарь наблюдений за ростом и развитием растений (животных). Выбор календаря по желанию студента.

Цель: изучить уровень развития технических умений и навыков детей в зависимости от избранного вида художественно-творческой деятельности.

ДИАГНОСТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ

Диагностика разработана В.Г. Фокиной, О.М. Газиной

Беседа проводится с каждым ребенком индивидуально. При этом используется иллюстративный материал (например, картины из серии «Четыре времени года» О.И.Соловьевой) или дидактическая игра, в процессе которой к карте с изображением природы зимой (летом) дети подбирают- карточки, отображающие характерные признаки данного сезона. Изображение на картинках должно быть четким, красочным, с хорошо видимыми растениями (дерево, кустарник, трава, цветы).

В ходе индивидуальных бесед малышам демонстрируются дидактические картинки или образные игрушки.

Младший дошкольный возраст

Задание 1

Цель. Выявить характер, содержание и объем знаний детей о сезонных явлениях в природе².

Ребенку предлагают рассмотреть иллюстрацию с изображением природы зимой.

Что нарисовано на этой картинке?

Что делают дети?

Когда так бывает, что дети катаются на санках?

А ты катаешься на санках? Почему не катаешься летом?-

Что сейчас: лето или зима? Почему ты думаешь, что сейчас зима?

Что здесь (показывая на снег, лежащий на ветвях дерева)? Когда такое дерево бывает? А летом какое дерево?

Покажи и назови дерево (береза, ель), куст, траву, цветы (одуванчик, ромашка, др.).

Есть ли листья на деревьях? Какого они цвета? Покажи ствол дерева, ветки.

Когда так бывает: зеленые листья, много цветов (травы)?

Летом тепло или холодно?

Как одеваются летом дети? Можно ли летом гулять в теплом пальто? Почему?

Ты любишь купаться в реке? Почему летом можно купаться? Почему вода в реке теплая?

Откуда летом появляются лужи? Почему они высыхают?

Зачем летом нужен дождь?

Что надо надеть (взять с собой), если идет дождь?

Любят ли дождь цветы, трава, деревья?

Задание 2

Цель. Определить уровень представлений детей о животных: степень полноты знаний о каждом животном, форма выражения своих знаний (узнавание и показ предмета по слову взрослого, самостоятельное нахождение и называние предмета, подражание движениям, звукам или правильное определение их словом)³.

Анализируя характер знаний детей о животных, следует обратить внимание на: узнавание и называние животного;

знание особенностей внешнего вида, жизненных проявлений (звуки, движения);

называние детенышей, сходство и отличие их от взрослых; знание основных условий, необходимых для живых организмов (питание, уход).

Перед ребенком раскладывают сначала картинки с изображением домашних животных (кошка, корова, собака, коза, др.), затем диких (заяц, лиса, медведь, др.).

Второй комплект иллюстраций с детенышами животных предлагают дошкольнику по ходу беседы.

Покажи и назови животных, которых ты знаешь. Как ты узнал, что это корова (кошка, собака, коза)?

Как кричит корова (кошка, собака, коза)?

Где живут эти животные?

У тебя дома есть кошка (собака, птичка, рыбки)? Что надо сделать, чтобы кошке (собаке, др.) было хорошо? Чем ты ее (их) кормишь?

Ты любишь свою кошку (собаку)?

Может ли кошка (собака) жить в лесу? Почему?

Найди и назови детеныша кошки (собаки, коровы, козы).

Выявление уровня знаний о диких животных проводится аналогично.

Средний дошкольный возраст

Задание 1

Цель. Выявить представления детей о характерных особенностях каждого сезона, закономерной повторяемости изменений в жизни природы от сезона к сезону (изменения в неживой природе, в растительном и животном мире, сезонный труд людей в природе).

Ребенку предлагают выбрать и рассмотреть картинку с изображением природы летом (осенью, зимой, весной). Целесообразно подобрать картинки, отображающие характерные признаки каждого сезона, особенности жизни людей, растений и животных. Изображенные на иллюстрациях предметы и явления природы должны побуждать ребенка к высказыванию.

Как ты узнал, что на картинке изображено лето (осень, зима, весна)?

В какое время года холоднее (теплее) всего?

Какое сейчас время года? Почему ты знаешь, что сейчас весна (лето, осень, зима)? Какое время года наступит после весны?

Какая погода бывает весной (летом, осенью, зимой)?

Попросить ребенка словом определить состояние погоды: солнечно, пасмурно, дует ветер, др. Как светит солнышко? Когда дует холодный (теплый) ветер, идет снег (дождь)?

Почему весной распускаются листья на деревьях и кустарниках, расцветают цветы?

В какое время года много травы, цветов? Найди картинки и назови известные тебе цветы.

Почему летом на лугу много бабочек?

Когда вянут трава и цветы, желтеют и опадают листья с деревьев?

Разложи карточки с изображением дерева в разные сезоны по порядку и расскажи, что происходит с ним осенью, зимой, весной, летом.

Как животные готовятся к зиме, (птицы улетают, белка делает запасы, заяц становится белым, др.)?

Кто из животных спит зимой? Спят ли зимой заяц, волк, лиса?

Что делают люди весной (летом, осенью) в огороде, поле, саду?

Какое время года нравится тебе больше: зима или лето? Почему?

Задание 2

Цель. Выявить представления детей о живом (неживом), растениях и животных как живых существах; умение определять принадлежность объектов природы к живым существам на основе выделения признаков живого (живет, питается, растет и изменяется, передвигается, др.).

Ребенку предлагают выделить все живое из общего предметного окружения группы. В случае затруднения задают вопросы:

Животные (растения) - живые? Почему?

Задание 3

Цель. Выявить характер, содержание и объем знаний детей о растениях разных морфологических групп (умение узнавать и правильно называть растения, особенности внешнего вида, потребности растений, способы ухода, др.).

Ребенка просят назвать знакомые комнатные растения, показать и определить словом их части, спрашивают:

Какое комнатное растение похоже на дерево (куст, траву)?

Чем дерево отличается от кустарника (травы). Назови знакомые тебе деревья (кустарники, цветы леса, луга).

Что нужно для того, чтобы растение росло?

Как ты ухаживаешь за комнатными растениями?

Что произойдет, если не поливать растение (поставить его в темное место, холодное помещение)? (В случае затруднения перед ребенком раскладывают картинки с изображением древесных и травянистых растений, того, что нужно для их роста и развития (солнце, дающее свет и тепло, вода, земля); фотографии, отображающие знакомые детям способы ухода, особенности состояния растений при недостатке влаги, света, тепла).

Выявляя знания об изменениях во внешнем виде хорошо знакомых растений, предлагают картинки с изображением разных стадий роста и развития гороха, просят разложить их в определенной последовательности, объяснить свои действия.

Представления дошкольников об овощах, фруктах, цветах целесообразно выявлять с помощью настольно-печатной игры «Во саду ли, в огороде».

Выбери растения леса (огорода, сада, цветника).

Где растут овощи (фрукты, цветы)?

Кто посадил цветы на клумбе (овощи в огороде)? Назови знакомые тебе цветы (овощи).

Могут ли овощи расти в лесу?

Из чего выросли овощи (цветы)?

Расскажи, как мы выращивали цветы (сеяли семена, поливали, рыхлили землю, пропалывали, др.).

Задание 4

Ц е л ь . Определить уровень представлений дошкольника о животных уголка природы и ближайшего природного окружения (характерные признаки внешнего вида, голосовые реакции, потребности, особенности поведения, среда обитания, др.).

Из разложенных на столе иллюстраций ребенку предлагают отобрать зверей, птиц, рыб, домашних и диких животных. Спрашивают:

Где живут рыбы (птицы, звери)? Чем они питаются, как передвигаются, какие издают звуки?

Выбери животных, которые плавают (бегают, прыгают, ползают).

Назови домашних животных. Почему они так называются? Могут ли домашние животные жить без помощи человека?

Каких диких животных ты знаешь? Где они живут?

Назови птиц, которых ты знаешь. Почему ты думаешь, что это птицы? (Если ребенок выбирает по картинкам, то «Как ты узнал, что это птица?»)

Что нужно живущей в уголке природы птичке (рыбке, морской свинке, др.), чтобы ей было хорошо?

Как ты ухаживаешь за животными уголка природы? Что ты больше всего любишь делать?

Старший дошкольный возраст

Задание 1

Цель. Выявить сформированность понятия «живое». Понимание детьми слов «живое» и «неживое» (на основании каких признаков дошкольники судят о «живом», классифицируют объекты на живые и неживые).

Ребенку предлагают отобрать иллюстрации с изображением живой (неживой) природы и рассказать, чем «живое» отличается от «неживого». В случае затруднения задают дополнительные вопросы:

Что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

Что объединяет все живые существа?

Назови знакомые тебе живые существа.

Как ты думаешь, все живое может передвигаться? А деревья, цветы - живые? Передвигаются ли они?

Что нужно всему живому на Земле? Отбери картинки, на которых нарисовано то, что относится к неживой природе, но необходимо всем живым существам.

Что произойдет с живым существом, если не будет света (воды, воздуха, земли, др.)?

Задание 2

Цель. Выявить умение различать сезоны и определять словом их характерные признаки.

Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?

Назови признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

Как ты узнал, что наступает осень?

Какое время года было до нее? Какое наступит после?

Чем отличается осень от лета и зимы? (Сравнить длину дня, состояние погоды, др.).

Затем ребенку предлагают разложить по порядку картинки с изображением сезонов и периодов сезонов (начало, середина, конец), обосновывая свои действия.

Задание 3

Цель. Выявить понимание детьми слова «растение», знание общих потребностей растений, зависимости их состояния от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании; умение классифицировать растения по месту их произрастания.

Из разложенных на столе картинок ребенку предлагают выбрать те, на которых изображены растения. Назвать знакомые растения, указать их части. Дают задание «собрать растение». (Ребенок «собирает растение», используя карточки-модели, на которых изображены лист, стебель, корень, цветок).

Зачем растению нужны стебель, листья, корень, цветки?

Что нужно для того, чтобы растение росло?

Как ты узнаешь, что растению не хватает воды (света, тепла)?

Используя картинки, расскажи, как из семени вырастает растение.

Где растут растения?

Какие растения растут в лесу (на лугу, огороде, др.)? Назови одним словом растения леса (луга, сада, огорода).

Найди ошибку художника и дай пояснения. (Использование картинок с сознательно допущенными ошибками: водные растения растут в лесу, лесные - на огороде, др.).

Когда листва берез начинает желтеть, а клена и осины - краснеть?

В какой период осени начинается листопад?

Почему увяли, сбросили листья деревья и кустарники?

Почему весной и летом растения растут, цветут, дают плоды и семена?

Что происходит с ними зимой? Как узнать, что деревья и кустарники зимой живые?

Задание 4

Цель. Выявить характер, объем конкретных и обобщенных знаний, умение дошкольников группировать животных на основе генетического родства, по характеру взаимоотношений с человеком, приспособления к условиям окружающей среды.

Ребенку предлагают назвать известных птиц (рыб, насекомых, др.), определить характерные признаки представителей разных классов (что есть у всех птиц (рыб, насекомых, др.), чего нет у других животных).

При обследовании знаний детей выясняют понимание связи внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания:

Где живут рыбы (птицы, др.)?

Могут ли рыбы жить без воды?

Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?

Как передвигаются другие животные?

Чем питаются животные?

Почему улетели грачи, ласточки, скворцы, но остались зимовать воробьи, синицы?

Почему не видно насекомых?

Почему зимой медведь спит, а заяц и белка нет?

Почему у большинства животных детеныши рождаются весной?

С помощью различных «экологических пирамид» и построения пищевых цепочек выявляют знания дошкольников об отношениях живых организмов.

Нужны ли животным растения? Растения могут обойтись без животных?

Есть ли в природе «ненужные» животные (растения)? Что случится, если исчезнут все насекомые?

Какие враги есть у животных? Как они спасаются от врагов?

Ребенку предлагают, используя картинки-модели, рассказать о последовательности развития животного (разложить карточки в той последовательности, в которой происходит рост и развитие птицы, лягушки, насекомого, др.).

Выявляя понимание детьми сущности взаимодействия человека и животных, просят рассказать:

Почему человек заботится о животных? Какие это животные?

Как люди охраняют природу?

В соответствии с критериями оценки ответов определяют уровень знаний дошкольников о природном окружении, сформированноеTM умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, о взаимодействии человека и природы.

Высокий. Знания носят обобщенный, системный характер (дошкольник не только перечисляет растения и животных, но и дает характеристику существенных признаков, объясняет значение процессов ухода за обитателями, соотносясь с их потребностями). Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы

предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

Средний. Имеется определенный объем фактических знаний о потребностях растений и животных, делаются попытки обосновать свои действия по уходу за ними, опираясь на знания; системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя; указывает на общую адаптацию или одну конкретную зависимость приспособленности живых организмов к среде обитания без выделения адаптивных признаков.

Низкий. Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов уголка природы; не умеет выделить существенное в объекте (явлении), не способен к установлению связей и зависимостей.

3.Самостоятельное проведение режимных моментов (утренняя гимнастика, прогулка и др.)

Организация режимных процессов (ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН)

Организации режимных процессов в первой и второй половине дня.

Вопросы для составления плана действий:

- Где и каким образом организуется прием детей в помещении, на участке.
- Как воспитатель встречает детей, на что обращает внимание.
- Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?
- Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?
- Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?
- Как организует переход к умыванию?
- Как воспитатель распределяет свое внимание между подготовкой детей к умыванию, а столов к завтраку.

Умывание:

1. Порядок организации умывания детей.
2. Какие приемы использует воспитатель, чтобы умывание прошло быстро и организованно.
3. Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они возрасту и программным требованиям к культурно-гигиеническим навыкам детей данного возраста.

Обед, завтрак, полдник:

1. Начало, соответствие режимному времени.
2. Сервировка стола.
3. Воспитание культуры еды. Навыки культуры у детей.
4. Продолжительность завтрака, обеда, полдника, их организация.

Занятие:

1. Продолжительность, соответствие режиму, организация перерыва.
2. Успевают ли дети отдохнуть (да, нет, почему?).

Сбор на прогулку:

1. Создание условий для одевания.
2. Приемы, используемые при одевании.

3. Навыки детей в одевании.
4. Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде.

Прогулка:

- Продолжительность прогулки, соответствие программным требованиям.

Организация сна:

1. Как организуется переход от деятельности ко сну.
2. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.
3. Психологическая подготовка детей ко сну.

Организация подъема детей:

- Организация процесса просыпания детей и подъема после сна, последующего одевания и умывания детей.

Организация и проведение прогулки (примерный план)

1. В процессе подготовки к прогулке организовать сбор на прогулку, провести воспитательную работу во время одевания. Определить роль няни при подготовке к прогулке.
2. Составить план прогулки, ее части, продумать целесообразность и соответствие возрасту, погоде, психоэмоциональному состоянию детей.
3. Использовать методику наблюдения: продумать тему, объект наблюдения, соответственно возрасту детей; доступность объекта; заинтересовать детей наблюдением; предположить возможные вопросы детей; продумать приемы вызывающие интерес у детей; приемы активизации детей в ходе наблюдения; мотивация детей на дальнейшее наблюдение.
4. Продумать и организовать подвижные игры: учесть их соответствие возрасту детей и сезону; знакомая игра или новая; продумать как и когда сообщить правила игры (или напомнить правила знакомой игры); следить за четким выполнением правил; сформулировать цели игры и какие движения возможно развивать с помощью данной игры ? Определить ролевое участие воспитанников в игре.
5. Труд: вид труда, соответствие трудовых поручений возрасту детей; обеспечение материалами (веники, лопаты, совки, движки и т.д.) для успешного выполнения поручений.
6. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений: материал, оборудование, атрибуты. Наметить детей, с которыми будет проводиться данная работа, распределить роли, учесть индивидуальные особенности детей. Результаты проведения работы.
7. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке: подбор игрушек для игры на участке; соответствие их сезону; формы помощи воспитателя детям в организации игр.
8. Окончание прогулки. Организация сбора игрового материала.
9. Анализ прогулки и записи в дневнике наблюдений.

Анализ утренней гимнастики

1. Были ли созданы гигиенические условия: одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя.
2. Сколько времени заняла подготовка к гимнастике.
3. Соответствует ли подбор упражнений данной возрастной группе.
4. В каких случаях воспитатель объяснял, в каких показывал упражнения?
Объяснение и показ, их целесообразность и необходимость, ясность и четкость объяснений, правильность показа упражнений детям.
5. Качество выполнения детьми упражнений. Реакция воспитателя на качество выполнения упражнений.

6. Какими приемами воспитатель добивался точности выполнения упражнений.
7. Нагрузка, ее распределение по времени.
8. Использование пособий, их уместность и продуманность использования.
9. Звуковое сопровождение при проведении гимнастики, следила ли воспитатель за дыханием, какие специальные упражнения использовала на дыхание.
10. Концовка гимнастики.

Примерные варианты индивидуальных заданий в рамках преддипломной практики

При формировании задания на преддипломную практику необходимо учесть следующее:

- 1) уровень теоретической подготовки студента по циклам дисциплин;
- 2) включение в индивидуальное задание студентам в качестве объектно-предметной области анализа лишь тех направлений, которые соответствуют профилям подготовки специалистов по направлению «Дошкольное образование и иностранный язык»;
- 3) доступность и практическую возможность сбора исходной информации.

Индивидуальное задание на преддипломную практику формируется в соответствии с установленной формой.

Содержание преддипломной практики определяется темой бакалаврской работы и может включать в себя следующие виды работ: изучение и анализ предметной области, ее описание, создание модели предметной области; анализ состояния дел, выявление проблем, тенденций, возможностей и угроз; обобщение результатов, формулирование выводов.

Индивидуальное задание может представлять собой изучение основных форм и методов педагогической деятельности и разработку первичных материалов учебно-методического комплекса, соответствующих профилю образовательных программ образовательной организации.

Индивидуальное задание может включать в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения воспитателем методической и отчетной документации;
- ознакомление с программой, содержанием занятий; и методикой их проведения в данной образовательной организации,
- ознакомление с образовательной организацией и проведением разных форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку вариантов обновления учебно-методического комплекса образовательной организации по одному из направлений проводимых воспитательно-образовательных занятий (список направлений устанавливается на заседании методического объединения; конкретная программа выбирается студентом и согласуется с преподавателем дисциплины и руководителем практики);

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы учебной дисциплины (направления, области развития ребенка) в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания обновления учебного материала на современном научно-методическом уровне;
- научно-методический анализ проведения различных видов учебных занятий и режимных моментов и др.;

Студент знакомится со всеми методическими материалами, имеющимися у воспитателя. Это могут быть: воспитательно-образовательные программы, программы занятий с детьми, методические рекомендации для воспитателя, материалы и рекомендации по проведению занятий с детьми; конспекты схемы и планы занятий, презентации занятий в Power Point, видео темы занятий, комплекты задач и упражнений, кейсы с методическими рекомендациями по работе с ними, игровой и раздаточный материалы и др.

Способы и варианты совершенствования методических материалов по занятиям с детьми студент обязательно обсуждает и согласовывает с воспитателем, работающим на группе, и руководителями педагогической практики. С учетом собственных исследовательских интересов студента он может готовить свой вариант элементов методических материалов.

Виды работ по преддипломной практике	Содержание отчетной документации бакалавра	Вид контроля
1. Работа с перечнем основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине	Обновление списка основной и дополнительной литературы - Список литературы по дисциплине	Текущий
2. Анализ обеспеченности литературой в библиотечном фонде	Картотека обеспеченности основной и дополнительной методической литературой, раздаточным материалом в библиотеке образовательной организации	Текущий
3. Анализ подходов к разработке знакомство с элементами структуры и составление учебной программы по одному из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО	Вариант Программы учебных занятий	Текущий
4. Анализ подходов к разработке, подготовка методических рекомендаций по работе с методическим комплексом	Методические рекомендации по работе с методическим комплексом	Текущий
5. Ознакомление со спецификой организации учебных и воспитательных занятий и способами повышения эффективности педагогической работы в учебном заведении. Подготовка материалов по проведению учебных занятий	Материалы по проведению учебных занятий Технологическая карта-схема проведения учебных занятий Список литературы и другие обеспечивающие элементы проведения учебных и	Текущий

	воспитательных занятий	
6. Виды и формы диагностирующего контроля за развитием ребенка	Разработка форм диагностирующего контроля	Текущий
7. Эффективные средства активизации внимания и мыслительной деятельности воспитанников на занятиях	Разработка вариантов инновационных методик проведения занятий, праздников и т.д.	Текущий
8. Практическое занятие как форма закрепления знаний и общих представлений у детей дошкольного возраста	Разработка схемы практического занятия Подготовка нестандартных форм проведения занятий	Текущий
9. Подготовка отчета о педагогической практике	– Титульный лист (Образец титульного листа отчета о преддипломной практике); – Введение (цель, задачи практики, структура отчета по разделам с краткой характеристикой); – Основная часть отчета - описание результатов выполнения программы педагогической практики бакалавром.	Итоговый

После анализа каждого из элементов УМК студент представляет вариант подготовленных корректировок УМК. Корректировки и элементы совершенствования рассматриваются воспитателем и руководителем практики и утверждаются (заверяется его подписью на титульном листе). Виды изменений УМК, подготовленные бакалавром на основе первичных материалов, обсуждаются с руководителем педагогической практики. После обсуждения и внесения рекомендованных изменений по циклу занятий соответствующей образовательной программы студенту выставляется оценка за результаты совершенствования элементов учебно-методического обеспечения педагогической деятельности в ДОО.

Варианты индивидуальных заданий

«Апробация и внедрение примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий» в практику дошкольного образования».

Целью эксперимента является апробация механизмов формирования и диагностики интегративных качеств дошкольников и построения образовательного пространства школы и ДОО на примере внедрения примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий».

«Мир открытий» – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от рождения до семи лет. Программа разработана на основе новейших достижений современной отечественной и мировой науки о дошкольном детстве, отвечающая современным тенденциям развития образования.

Научный руководитель Программы – Л.Г. Петерсон, д.п.н., профессор, директор Института системно-деятельностной педагогики. В авторский коллектив Программы вошли ведущие специалисты в области отечественного дошкольного образования: Т.Н. Богуславская, А.И. Буренина, Н.Е. Васюкова, Г.Г. Григорьева, Е.И. Касаткина, Е.Е. Кочемасо-

ва, И.А. Лыкова, А.С. Обухов, В.Н. Просви́ркин, Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, М.А. Рунова, Н.А. Рыжова, А.И. Савенков, Т.Э. Тютюнникова и др.

В центре программы «Мир открытий» - современный ребенок.

Основная цель программы – непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. В основу Программы положена новая концепция, реализующая системно-деятельностный подход в образовании на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), представленная в дидактической системе деятельностного метода Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

Программа позволяет естественным образом - в процессе основных видов деятельности (игровой, познавательной художественно-творческой, двигательной, музыкальной, исследовательской и др.) – помочь ребенку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему способы постижения неизвестного, создания чего-либо нового.

Программа «Мир открытий» обеспечивает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне целей, метода, дидактических принципов.

Основные направления работы в 2013-2014 учебном году

- Апробация модели образовательной деятельности во второй младшей группе ДОУ в рамках Примерной ООП ДО «Мир открытий»;
- Апробация комплексно-тематического планирования образовательного процесса во второй младшей группе по программе «Мир открытий»;
- Апробация системы мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов во второй младшей группе ДОУ;
- Апробация учебно-методических пособий по различным образовательным областям, рекомендованных в программе «Мир открытий» для второй младшей группы;
- Апробация диагностического инструментария;
- Разработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по решению образовательных задач программы «Мир открытий»;

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. дневник педагогической практики

► Оформить в дневнике практики:

- цель и задачи практики
- содержание индивидуальных заданий и заданий по ВКР.

Представить в дневнике:

1. Ежедневный план работы с анализом проделанной работы
2. Конспекты занятий (с анализом)
3. Анализ режимных процессов
4. Отчет о выполнении индивидуального задания и проведения исследовательской деятельности в рамках ВКР.

Отчет о педагогической практике

- в свободной форме изложить свои впечатления от практики

Структура отчета (примерная) по воспитательской практике

1. Анализ выполнения всех видов работ.
2. Проблемы, которые возникли в ходе практики и способы их решения.
3. Достижения, успехи, эмоциональное самочувствие во время практики.
4. Задачи и пути совершенствования своей практической деятельности.
5. Анализ условий организации и объема практики, предложения по ее усовершенствованию.

Самоанализ деятельности на преддипломной педагогической практике

ФИО студента _____

Форма обучения: _____ курс: _____ группа _____

Направление: «Дошкольное образование»

База практики

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов практики)?

2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач:

3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике? Применялись ли инновации, в чем они выражались?

4. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей педагогической деятельности?

5. Были ли трудности в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, в чем они выражались и как они преодолевались?

6. Чему новому Вы научились на практике?

7. Оцените уровень сформированности своей профессиональной деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 - умение совсем не проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

Проектировочно-конструктивные умения

1. Осознаю цель учебно-воспитательного процесса и умею формулировать задачи педагогической деятельности: 4, 3, 2, 1.
2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы обучения и воспитания: 4, 3, 2, 1.
3. Умею планировать деятельность детей: 4, 3, 2, 1.
4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.
5. Умею разрабатывать дидактический материал: 4, 3, 2, 1.

Организаторские умения

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2, 1.
2. Умею организовывать некоторые формы работы с родителями: 4, 3, 2, 1.

Методические умения

1. Владею методами и приемами работы с детьми: 4, 3, 2, 1.
2. Умею составлять планы, конспекты различных видов деятельности: 4, 3, 2, 1.

3. Умею проводить анализ занятий и других мероприятий: 4, 3, 2, 1.

Диагностические умения

1. Умею изучать личность ребенка: 4, 3, 2, 1.
2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целями: 4, 3, 2, 1.
3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка: 4, 3, 2, 1.

Коммуникативные умения

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с детьми: 4, 3, 2, 1.
2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.
3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.
4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.
5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.
6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

Исследовательские умения

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.
2. Умею изучать и внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.
3. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.

8. Какие индивидуальные задания, связанные с Вашей выпускной квалификационной работой, Вы выполняли?

9. Собираетесь ли Вы работать воспитателем (или по специализации)?

Тематическое выступление

- подготовить тематическое выступление и фотомонтаж (презентация) на заключительной конференции.

Организация преддипломной практики предполагает: ознакомительную деятельность в ДОО в течение первой недели и аналитическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ во время педагогической практики бакалавр непосредственно знакомится с деятельностью ДОО. Посещает разнообразные занятия педагогов-воспитателей с детьми разного возраста, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы с детьми в целом;

В плане АНАЛИТИЧЕСКОЙ работы студент знакомится с системой воспитательной работы ДОО, ее планированием и организацией; посредством наблюдения обучается составлять грамотные записи и отчеты о воспитательно-образовательном процессе ДОО, оформлять отчетную документацию.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)

Проведение установочной конференции.

Руководитель от университета знакомит с распоряжением о распределении студентов по базам практики, предоставляет информацию о целях и задачах практики, индивидуальном задании, инструкциях по их выполнению и формах отчетности, сообщает студентам ФИО руководителя практики от принимающей организации, его контактные телефоны, точный адрес места прохождения практики.

2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)

3. Активно- практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательной организации).

4. Отчетно - аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

Преддипломная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

1		Всего часов. 216	АУД. 110	СРС 106	
1	Организационный этап	2	2	---	Инструктаж по технике безопасности
2	Пропедевтический этап	20	4	16	Составление и утверждение индивидуальной программы практики и т.д.
	Активно-практический этап	186	100	86	Знакомство с ДОО, проведение и анализ занятий, режимных моментов, воспитательных мероприятий и др.
3	Отчетно-аналитический этап	8	4	4	Анализ отчетной документации.

Активно-практический этап практики (непосредственно на базе образовательной организации) предполагает активное включение студентов в наблюдение за воспитательно-образовательным процессом в ДОО, ведение дневниковых записей, проведение практических занятий разного характера, организацию и соблюдение режимных моментов проведения исследовательской деятельности в рамках ВКР.

Отчетно-аналитический этап. Подведение итогов педагогической практики (итоговая конференция).

Итоговая конференция проводится на базе КемГУ по следующему плану:

1.Выступление факультетского руководителя педагогической практики с общим анализом итогов преддипломной практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов,*
- анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.)*
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.)*
- мнение педагогов ДОО об уровне педагогической подготовки студентов,*
- по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.*

2.Выступления студентов-практикантов с отчетами о проделанной работе на базе практики /по одному выступающему от каждой базы практики/.

Выступление должно быть:

- ✓ *тематическим (темы определялись и давались студентам перед выходом на практику на установочной конференции. Факультетский руководитель педагогической практики совместно с преподавателями кафедры и руководителями педагогической практики кафедры педагогики утвердил темы выступлений на итоговой конференции,*
- ✓ *ориентированным на данную базу практики,*
- ✓ *основанным на практическом опыте студентов с применением видео материалов и презентаций.*

На заключительной конференции целесообразно обсудить следующие вопросы:

1. Специфика работы базовых детских образовательных организаций на современном этапе развития дошкольного образования.
2. Роль педагога-воспитателя в реализации задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией. Особенности организации разнообразных форм педагогической работы.
3. Анализ педагогической деятельности студентов.
4. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики.
6. Оценка результатов учебной практики и предложения по ее совершенствованию.
3. *Выступление групповых руководителей от баз практик (методистов) с анализом работы студенческой группы (1-2 выступления).*
6. *Заключительное слово факультетского руководителя об окончании итоговой конференции по преддипломной практике:*
 - *принятие решения о поощрении лучших педагогов (преподавателей) работающих со студентами на базах практик (благодарственные письма в адрес образовательных организаций),*
 - *принятие решения о публикации в сборниках студенческих работ наиболее интересных и значимых выступлений студентов.*

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании преддипломной практики студент представляет в учебное заведение:

- 1) характеристика с **оценкой, подписью руководителя МДОО, заверенную печатью** образовательного заведения;
- 2) самоанализ деятельности по преддипломной педагогической практике;
- 3) дневник с оценками по результатам работы студента
- 4) план воспитательно-образовательной работы (в качестве воспитателя за 4 недели)
- 5) план работы по специализации (за 2 недели)
- 6) конспект открытого занятия по основной и дополнительной специальности
- 7) сценарий проведенного мероприятия или родительского собрания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка – по жела- нию	наименование оценочного средства
1.	Организационный этап	ПК-5,7	Посещение ус- тановочной конференции
2.	Пропедевтический этап	ПК-5,7	утверждение <i>индивидуальной программа прак- тики и т.д.</i>
3	Активно-практический этап (непосредственная работа на базе практики)	ОПК-3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11	Дневник, вклю- чающий основные этапы деятельно- сти и их анализ: а) занятия и их анализ, б) психолого- педагогическая характеристика ребенка (коллек- тива) в) сценарий и ана- лиз праздника (4 курс)
4	Отчетно-аналитический этап (Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов).	ОПК-3 ПК-1,2	1.Отчет 2.Доклад, сооб- щение (тематического плана) с презен- тацией или ви- деоматериалом <i>Дифференциро- ванный зачет</i>

Перечень оценочных средств

<i>№/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	Посещение установочной конференции	Установочные конференции проводятся с целью распределения студентов на практику по предприятиям и определения объема работы в ходе нее.	Студентов знакомят с целями, задачами практики, ее содержанием, обязанностями студентов и приказом по распределению студентов на базу практики
2	Дневник практиканта	Дневник, включающий основные этапы деятельности и действий воспитателя ДОО и воспитанников, протоколы наблюдений с анализом, разработки занятий.	Дневник практиканта
3	Планирование, проведение и анализ занятий с детьми	форма организации обучения в детском саду	Конспекты занятий с анализом
3	Выполнение индивидуального задания в рамках ВКР	Выпускная квалификационная работа (ВКР) – завершенная научно-практическая работа академического абитуриента по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки академического абитуриента при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности.	
4	Планирование, проведение и анализ открытых воспитательных мероприятий	воспитательное мероприятие -совокупность воспитательных воздействий, материальных и духовных условий, подчинённых единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом и представляющих собой целостной образование.	Сценарий мероприятия и его анализ
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов сообщений

6.	Дифференцированный зачет	При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)	Предоставление документации по педагогической практике и выступление на итоговой конференции
----	--------------------------	---	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1 Дифференцированный зачет

В конце преддипломной практики (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Педагоги и методисты дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания преддипломной практики студенты сдают документацию методисту или руководителю группы. Не позднее чем через 10 дней после окончания преддипломной практики проводится заключительная конференция на межвузовской кафедре общей и вузовской педагогики, где обсуждаются итоги практики, дается анализ отчетной документации и корректируется итоговая отметка за практику. По итогам преддипломной практики студентам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Целью оценки по преддипломной практике является оценка: 1) практического опыта и умений вести наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в ДОО; 2) сформированных профессиональных и общих компетенций, определяющих данный вид деятельности. 3) умение проводить исследовательскую работу в рамках ВКР.

Дифференцированный зачет по преддипломной практике выставляется на основании представленных студентом отчетной документации и данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено (отметка) /не зачтено.

а) Типовые задания:

Список типовых заданий, которые студент-практикант выполняет во время педагогической практики и предоставляет в итоговом отчете для выставления дифференцированного зачета.

Наименование типового задания	Содержание (краткое)	Этап практики
Посещение установочной конференции	Установочные конференции проводятся с целью распределения студентов на практику по предприятиям и определения объема работы в ходе нее.	Организационный этап

Дневник практиканта	включающий основные этапы деятельности и их анализ: 2. Наблюдения и организация различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения). 3. Проведение различных занятий и их анализ. 4. Выполнение индивидуального задания в рамках ВКР.	Активно-практический этап (непосредственная работа на базе практики)
Индивидуальное задание в рамках ВКР.	Выпускная квалификационная работа (ВКР) – завершенная научно-практическая работа академического абитуриента по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки академического абитуриента при решении конкретной задачи, демонстрирующая умение самостоятельно решать профессиональные задачи и характеризующая итоговый уровень его квалификации, подтверждающая его готовность к профессиональной деятельности.	
Планирование, разработка и проведение открытого воспитательного мероприятия	воспитательное мероприятие - <i>совокупность воспитательных воздействий, материальных и духовных условий, подчинённых единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом и представляющих собой целостной образование.</i>	
1. Отчет 2. Доклад, сообщение (тематического плана) с презентацией или видеоматериалом 3. Аттестационный лист	Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов) Темы сообщений (примерные) 1. Специфика работы базовых детских образовательных организаций на современном этапе развития дошкольного образования. 2. Роль педагога-воспитателя в реализации задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией. Особенности организации разнообразных форм педагогической работы. 3. Анализ исследовательской деятельности студентов. 4. Проблемы и трудности, возникшие в ходе практики. 6. Оценка результатов преддипломной практики и предложения по ее совершенствованию.	Отчетно-аналитический этап

Описание шкалы оценивания

1. Базовая подготовка:

- знания по базовым предметам курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе
- владение материалом для организации и проведения экспериментального исследования в дошкольной образовательной организации (или ином типовом учреждении) в рамках ВКР,
- владение ведением отчетной документации.

2. Методическая подготовка:

- умение составлять разнообразные формы отчетности,
- умение отбирать материал в процессе наблюдения для конкретных записей в дневнике,
- умение установить контакт с администрацией, педагогами и детской аудиторией,
- владение методикой проведения занятий с детской аудиторией
- умение выполнить самоанализ собственной деятельности.

3. Отношение к делу:

- дисциплинированность,
- инициатива и самостоятельность в подготовке и ведении документации,
- стремление повышать свой профессиональный уровень,
- культура общения с коллегами и воспитанникам ДОО.

Воспитательное мероприятие и воспитательная деятельность
в качестве педагога-воспитателя

Оценка производится по предлагаемым утверждениям: соответствуют ли заявленные характеристики данному виду деятельности (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует):

Характеристики:		1	2	3	4	5	Формируемые компетенции
Основные личностные характеристики студента, проводившего занятия, мероприятие	Уровень компетентности и эрудиции						ОПК-3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Степень его заинтересованности в проведении занятия, мероприятия, уровень содействия и помощи воспитанникам						
	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками						

	Внешний вид студента, культура речи, мимика и жесты						
Целенаправленность	Соответствие цели данного занятия, мероприятия общей цели воспитания						ОПК-3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям обучающихся						
	Соответствие содержания, форм и методов целевым установкам						
	Место данного занятия, мероприятия в системе воспитательной работы						
	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведенный промежуток времени						
Содержание воспитательного мероприятия	Научность и мировоззренческая направленность содержания						ОПК-3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Доступность и посильность содержания для данного возраста						
	Степень актуальности и связи содержания с жизнью						
	Целесообразность и познавательная ценность содержания						
	Новизна и оригинальность содержания						
Способы деятельности воспитателя и воспитанников	Рациональность и эффективность использования отведенного времени						ОПК-3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Эстетичность и действенность оформления занятия, мероприятия						
	Общий стиль и культура общения всех участников занятия, мероприятия						
	Выразительность и эмоциональность, доходчивость выступлений участников занятия						

	тия, мероприятия						
	Степень участия воспитанников в занятии, мероприятии (что преобладает: участие или присутствие)						
	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе занятия, мероприятия						
Результаты проведенного занятия, мероприятия	Достижения поставленных целей, уровень реализации задач						ОПК-3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
	Какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у воспитанников						
	Познавательная эффективность: какие новые знания получили воспитанники, какие умения и навыки сформированы, закреплены						
	Влияние проведенного занятия. мероприятия на формирование мотивов поведения воспитанников						
	Отношение воспитанников к проведенному занятию, мероприятию						

Оценка степени коммуникативных умений в процессе проведения воспитательного занятия, мероприятия

	Уровень I		Уровень II		Уровень III		Уровень IV	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов

Письменная коммуникация	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста.	Изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Изложил тему, с соблюдением норм и правил оформления текста и графики.	Изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации.
Устная презентация	Выстроил речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту. Дал фрагмент выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Выстроил речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к плану. Привел доп. информацию в ответ на уточняющий вопрос.	Самостоятельно подготовил план выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент. Привел фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.	Использовал вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления. В ответ на вопрос, дал объяснения или дополнительную информацию.	Использовал жестикуляцию, подготовленные наглядные материалы. Дал ответ по существу вопроса, заданного в развитии темы.	Самостоятельно использовал невербальные средства, грамотно подготовленные наглядные материалы. Дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем. Уточнил понимание вопроса, апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	Самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Высказал отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.

Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Студенты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения.	Студенты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения.	Студенты договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы.	Студенты самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения.	Студенты следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты работы.	Студенты зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения. Студенты сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга.	Студенты использовали приемы выхода из ситуации, резюмировали причины разногласий.	Студенты предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций.
	Студенты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения.	Студенты высказывали идеи, подготовленные заранее.	Студенты разъяснили свою идею, аргументировали свое отношение к идеям других членов группы.	Студенты задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.	Студенты высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.	Студенты сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга.	Студенты называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий.	Студенты согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений.

Оценка занятия, мероприятия

Оценка мероприятия воспитателем, методистом, учителем / классным руководителем (самооценка)

Удачные, положительные моменты мероприятия _____

Недостатки мероприятия и их причины _____

Замечания и предложения.

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

ФИО _____

гр. _____

Критерии оценки проведения занятий в детской аудитории

Критерии	Показатели	Баллы (0-5)
Языковая и речевая компетенция.	1. владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета. 2. умение обеспечивать мотивацию и активность учащихся в течение всего урока 3. владение способами организации формального и неформального стиля общения	
Методическая грамотность построения занятия: Умения планировать	1. умение планировать учебную деятельность учащихся и ее результат 2. умение определять цель урока в соответствии с темой и местом конкретного урока в теме. 3. умение выбирать тип урока, соответствующий теме и месту урока, обосновать свой выбор	
Организаторские умения	1. умение выбирать форму организации деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами 2. умение использовать ТСО и наглядные пособия, исходя из целей и задач урока 3. умение осуществлять диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты при осуществлении педагогической деятельности	
Умения оценивать и контролировать деятельность воспитанников	1. умение провести и обосновать оценку деятельности учащихся 2. умение организовать контроль за знаниями и деятельностью учащихся 3. умение организовать самостоятельную работу учащихся	
Итого	60-52 = 5 51 – 40 = 4 39 – 28 = 3	

Критерии оценивания планов формирования языкового (речевого) навыка.

Оцениваемые параметры	Имеется 1 балл/ Не имеется 0 баллов	Комментарии
1. Есть ли у плана цель?		
2. Достижима ли она?		
3. Сформулирована ли цель четко и ясно (понятно)?		
4. Есть ли в плане логика (соблюдены ли этапы формирования навыка)?		
5. Подходят ли выбранные приемы обучения формированию данного навыка?		
6. Достаточно ли приемов обучения для полного формирования навыка?		
7. Разнообразны ли приемы обучения (т.е. нет повторения и монотонности от этапа к этапу)?		
8. Есть ли в плане критерии оценивания сформированности навыка?		
9. Подходят ли данные критерии заявленному навыку?		

10. Соответствуют ли критерии цели плана?		
---	--	--

Система подсчета баллов:

10 баллов = 100 %

100% - 90% = 10 баллов – 9 баллов = высокий уровень

89% - 75% = 8,5 баллов – 7 баллов = хороший уровень

74% - 60% = 6,5 баллов – 5,5 баллов = достаточный уровень

< 60% = < 5,5 баллов = недостаточный уровень, требуется доработать план

Критерии используемые для оценки ВКР

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»
1. Четкость теоритической, практической компоненты исследования.	Достаточная четкость обо-их компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и не-достаточнаяэкперименталь-ная	Достаточная четкость компонентов эксперимен-тального ха-рактера и не-достаточная теоретическая	Четкость от-дельных поня-тий, расплывча-та, нет теорети-ческих обосно-ваний
2. Обоснован-ность решений проблемы ис-следования, анализ про-блемы	Решение про-блемы обос-новано пол-ностью и тщательно, анализ про-блемы пол-ный	Решение пробле-мы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение про-блемы обосно-вано частично, даны отрывоч-ные сведения о проблеме ис-следования	Проблема не решена, так как решение про-блемы не обос-новано
3. Рекомен-дации по прак-тическому ис-пользованию	Внедрение на уровне заво-да, аптечной сети кафедры факультета, др. вузов.	Внедрение на уровне аптечной сети региона, на уровне кафедры др. вузов.	Внедрение на уровне отдель-ных аптек	Рекомендации отсутствуют
4. Взаимосвязь решаемых за-дач	Все части ис-следования взаимосвя-заны и соот-несены с бо-лее общей на-учной про-блемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно оп-ределено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаи-мосвязано, но наблюдается относительная изолирован-ность частей исследования	Задачи исследо-вания не реше-ны, имеется фрагментальная связь между от-дельными зада-чами и частями исследования.

5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий. Методики и уровень исследований полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент	Высокий: Методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное; - выборка репрезентативна,	Средний: методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует; выборка Репрезентативна	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам, экспериментальное (модель) исследование отсутствует репрезентативность выборки вызывает сомнения.
6. Наличие публикаций (при наличии оценивается уровень)	Одна - две и более публикаций по теме ВКР др. публикации	Одна публикация по теме ВКР, другие публикации	Публикации на др. темы.	Отсутствие публикаций, по другой тематике.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа, используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы. Используются методики доказательной медицины, фармакоэкономики.		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная, используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам	Математическая Обработка результатов примитивная (проценты и т.д.) или отсутствует
8. Качество оформления ВКР	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с ГОСТ, или имеются не более двух незначительных отклонений от ГОСТа	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от ГОСТа	Среднее: имеются не более двух нарушения ГОСТа	Низкое: Имеются грубые нарушения ГОСТа

ОТЧЕТ – ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Шкала оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оц
-------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--	----

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	

Критерии воспитательной деятельности студента в целом

Ф. И.О. студента	Ведение необходимой документации	Организация воспитательной работы с обучающимися	Работа с родителями	Активная деятельность в качестве воспитателя. классного руководителя	Сумма баллов

7.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с табл 7.1)

а) типовые задания – образец

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания педагогической учебной ознакомительной практики состоит из нескольких этапов:

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)*	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства	шкала оценивания
1.	Организационный этап	ПК-5,7	1) Установочная конференция (допуск к педагогической практике)	Присутствие – допуск к практике – 10 баллов Отсутствие – 0 баллов
2.	Пропедевтический этап	ПК-5,7	утверждение индивидуальной программы практики и т.д.	Программа составлена и утверждена - 10 баллов Программа не составлена и не утверждена - 0 баллов
3	Активно-практический этап (непосредственная работа на базе практики)	ОПК-3 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11	Дневник, включающий основные этапы деятельности и их анализ (оценивается в баллах)	
		Шкала оценивания дневника		
баллы	Содержание и полнота выполнения задания по ведению дневника	Грамотное расположение текстового материала	Наличие анализа или подробного отчета по заданиям	Стилистическое оформление, соблюдение орфографии и пунктуации.

5	Обучающийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию по заданным / или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием	Обучающийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, разделив текст на абзацы, правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, точно выбрал его формат.	<i>По каждому заданию имеется анализ или подробный отчет</i>	Обучающийся продемонстрировал знание соответствующей заданию лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка; допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста.
4	Обучающийся справился с заданием, хотя имеются отдельные неточности в передаче информации, ее систематизации по заданным/ самостоятельно сформулированным основаниям и	Обучающийся в основном логично изложил результаты обработки искомой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста.	<i>По каждому заданию имеется анализ или отчет, но анализ поверхностный или неполный</i>	Обучающийся использовал достаточный объем лексики в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка, но допустил ряд ошибок, не препятствующих пониманию текста. Обучающийся допустил несколько орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
3	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации, ее систематизации по заданным/ самостоятельно сформулированным основаниям и обработке.	Обучающийся не всегда логично излагает результаты обработки искомой информации. Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате текста.	<i>По некоторым заданиям имеется анализ или отчет, но анализ поверхностный или неполный</i>	Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленные, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Обучающийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста.

2	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче исковой информации, ее систематизации по заданным / самостоятельно сформулированным основаниям и обработке.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки исковой информации. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат текста не соблюдается	Отсутствует анализ или отчет по представленным заданиям или он выполнен с грубейшими ошибками и неточностями	Обучающийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
4	Отчетно-аналитический этап (Подготовка отчета по практике и выступления на итоговой конференции (презентации, видеоматериалов)).	ОПК-3 ПК-1,2		1.Отчет 2.Доклад, сообщение (тематического плана) с презентацией или видеоматериалом <i>Дифференцированный зачет с оценкой</i>
		Шкала оценивания дифференцированного зачета в целом		
	баллы	критерии		показатели
	«Отлично»	• Ярко выраженная потребность сделать свою деятельность профессиональной через реализацию педагогической компетентности. • Высокий уровень применения педагогических технологий в профессиональной деятельности. • Преобладают активные формы применения игровых технологий и проведения коллективно-творческих дел. • Активная лидерская позиция в работе. • Преобладают активные формы работы с временным коллективом, основанные на творческом подходе. • Хорошо развиты организаторские компетенции		-систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы, инициативную помощь педагогу-воспитателю в ее осуществлении; -творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики, -представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д. ; -активное участие в сборе материала, его обобщении, подготовку группового отчета к выступлению на конференцию

	«Хорошо»	- Активность в овладении и знаниями, умениями и качествами в области игровых и педагогических технологий проявляется в достаточной мере. - Средний уровень ориентировки в своих интересах и возможностях. - Средний уровень овладения знаниями, умениями применения лидерских технологий работы с коллективом профессиональной деятельности. - Владение способами саморазвития и само реализации через применение ключевых компетенций среднее. - Преобладает не широкий спектр здоровьесберегающих технологий, который практикант применяет в условиях ДОО.	-проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в группе; -правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями -предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями; -участие в подготовке материалов для группового отчета.
	«Удовлетворительно»	- Уклонение от формирования педагогической компетентности в процессе практики. - Отсутствие ориентировки в собственных интересах, возможностях и способностях. - Низкий уровень овладения знаниями, умениями и не умение применять их в профессиональной деятельности. - Лидерские и организаторские качества, творчество в процессе обучения при подготовке в вузе и прохождении практики применяются редко или отсутствуют. - Ключевые компетенции сформированы слабо.	- неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в группе; -выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых); -представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению; -недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).
	«Неудовлетворительно»	- Несформированность педагогической компетентности в процессе практики. - Отсутствие ориентировки в собственных интересах осуществлять педагогическую деятельность, - Низкий уровень овладения знаниями, умениями и не умение применять их в профессиональной деятельности. - Отсутствуют лидерские и организаторские качества, творчество в процессе обучения при подготовке в вузе и прохождении практики. - Ключевые компетенции не сформированы.	-отсутствие на базе практики без уважительных причин; -небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке); -представление отчетной документации с опозданием

Система оценки качества выполнения задания по практике

Оценка результатов прохождения преддипломной практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных ру-

ководителем практики по месту ее прохождения, руководителем от кафедры по результатам проверки отчета и дневника практики, данных аттестационного листа, результата, полученного по итогам защиты отчета, по следующей формуле:

$$O_{\text{и}} = \frac{O_1 + O_2 + O_3 + O_4}{4},$$

Где $O_{\text{и}}$ – итоговая оценка,

O_1 – оценка по присутствию на установочной конференции (*Базовая подготовка*),

O_2 - оценка, выставленная руководителем практики по месту прохождения практики, с учетом проведенной воспитательной работы, занятий и организации режимных моментов. (*Методическая подготовка*);

O_3 – оценка, выставленная руководителем практики от кафедры педагогики по результатам проверки отчета и дневника и выполнения индивидуального задания в рамках ВКР. (*Отношение к делу*);

O_4 – оценка, полученная по итогам устной защиты отчета (*Методическая подготовка + Отношение к делу*).

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

При подведении итогов по остальным позициям необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

отлично (5) полное выполнение;

хорошо (4) имеются ряд несущественных недочетов;

удовлетворительно (3) имеются существенные замечания и недочеты, ряд требований выполнен частично;

неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существенные замечания; программа практики не выполнена.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, а также заносится в приложение к диплому.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

- 1 Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с.
- 2 Бехтерев, В. М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства [Электронный ресурс] / В. М. Бехтерев. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 45 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=223734
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

- 3 Возрастно-психологические и организационно-методические детерминанты развития дошкольников / К. Н. Белогай [и др.]; под общ. ред. И. С. Морозовой, О. Ф. Григорьевой. – Кемерово: Научно-методический центр, 2013. – 217 с. – 5 экз.
- 4 Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика: монография / Е. В. Коротаева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=141303
- 5 Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики / О. В. Коротких. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 127 с. – 1 экз.
- 6 Кравцов Г. Г. , Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
- 7 Ситникова, О. В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки [Электронный ресурс]: монография / О. В. Ситникова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 249 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226880
- 8 Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. А. Фиофанова. – Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСи», 2012. – 120 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_

б) дополнительная литература:

- | | | |
|---|--|---|
| 1 | рнаутова Е.Н. и др. Преемственные связи ДОО, школы и родителей будущих первоклассников: Метод. пособие. – М., 2006. | А |
| 2 | лексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2009. | А |
| 3 | орисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжикова Л.А. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – Владос, 2008 | Б |
| 4 | елюшистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.; Воронеж, 2005. | Б |
| 5 | огоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. –М.: «Академия», 2005. | Г |
| 6 | Гуров В.А. Саморегуляция в педагогической профессии [Текст] /Народное образование.-2011.-№ 8.-с 266-269 | |

- 7 Гликман И.З. Социально - личностный подход к воспитанию [Текст] / Народное образование.-2011.-№8.-с266-269
- 8 Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ .-2014
- 9 Гриценко, Зинаида Александровна. Литературное образование дошкольников : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 346, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
- 10 _____ Д
ыбина О.В. Игра – путь к познанию предметного мира //Дошкольное воспитание. -2005, №4.
- 11 _____ Д
ыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и метод. реком. – М., 2005.
- 12 _____ Е
рофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. – М., 2005.
- 13 _____ Е
лжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Феникс, 2011. – 272 с.
- 14 _____ З
ахарова, Л.М. Становление и развитие этнопедагогической направленности дошкольного воспитания в отечественной педагогике [Текст] / Л.М. Захарова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 60–64. – 0,5 п.л.
- 15 _____ З
ахарова, Л.М. Использование дидактических игр в этнокультурном воспитании дошкольников [Текст] / Л.М. Захарова // Начальная школа. Плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 70–73. – 0,33 п.л.
- 16 _____ З
ебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М., 2006.
- 17 _____ З
ебзеева В.А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 18 _____ И
ванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2005.
- 19 _____ К
ашкарева В.Б. Психологическое сопровождение как условие совершенствования личностно-профессиональной компетентности воспитателя дошкольного учреждения [Текст] / В.Б. Кашкарева / Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций. Материалы V Международной научно-практической конференция (19 но-

- ября 2010). Тамбов: Изд-кий дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. С. 305-307.
- 20 _____ К
омарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда.- М., 2008.
- 21 _____ К
уликова Т.А., Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2007.
- 22 _____ К
ораснощечекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. –Ростов н/Д, Феникс, 2010.
- 23 _____ К
ушнарева Л.Ф., Буршит И.Е. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с.
- 24 _____ М
ихайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- 25 Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : теория воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 205, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
- 26 _____ Н
оги́на, О.А. Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Е.Ю. Волчегорская, О.А. Но́гина // В мире научных открытий. – 2012.- №5 (29). – С. 39-54.
- 27 _____ Н
иколаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2008.
- 28 _____ Н
иколаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., Академия, 2005.
- 29 Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М.: Баласс, 2010. – 400 с., ISBN 978-5-85939-702-0
- 30 _____ П
ротасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников. – Владос, 2010.
- 31 _____ П
етрунина, Н. В. Эффективность физкультурно-оздоровительной программы в процессе физического воспитания в ДОУ / Н.В. Петрунина, Г.Н. Голубева // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 1. - С. 92
- 32 Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы /

сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига /Учебник, 2010. – 64 с., ISBN 978-5-94908-632-2

- | | | |
|----|--|---|
| 33 | _____ | С |
| | авенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2005, №12, - 2006, №1. | |
| 34 | _____ | С |
| | олнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2010. | |
| 35 | _____ | С |
| | тародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М, Академия, 2008. | |
| 36 | _____ | С |
| | тепаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., академия, 2006. | |
| 37 | _____ | Т |
| | еплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.- М., Мозаика-Синтез, 2010. | |
| 38 | _____ | У |
| | шакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2007. | |
| 39 | _____ | Э |
| | стетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Под ред. Дубровской Е.А., Козловой С.А.- М., Академия, 2009. | |
| 40 | _____ | |
| | Яшина, Валентина Ивановна. Теория и методика развития речи детей: рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров в качестве учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под ред. В. И. Яшиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 445, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат | |

в) Интернет-ресурсы:

- 1.<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
- 2.www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
- 3.<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
- 4.www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
- 5.www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
- 6.www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. www.gumer.info – библиотека Гумер
21. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
22. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения преддипломной практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, портативными и стационарными компьютерами.

Базы практик определяются с учетом имеющихся технических средств обучения для реализации поставленных задач педагогической практики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

1. Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КемГУ.

Приказом по университету студенты группами от 4 до 8 человек направляются в дошкольные образовательные организации, с которыми предварительно учебно-методическим управлением университета заключается договор. Время прохождения преддипломной практики определяется учебным планом межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Руководство педагогической практикой возлагается на руководителя педагогической практики кафедры педагогики, утверждается приказом по факультету и университету.

Преддипломная практика по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»** и профилю подготовки **«Дошкольное образование»** и предусматривается учебным планом на 5 курсе в течение 4 недель на базе дошкольных образовательных организаций г. Кемерово.

Базы практик: ДОО «Лесная сказка» (при гимназии № 42)

ДОО Дошкольная ступень Прогимназия (при гимназии № 1)

ДОО № 163

ДОО № 161

ДОО № 146

ДОО № 155

2. Обеспечение специальных условий для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в КемГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при прохождении преддипломной практики в ОО.

При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

3.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках педагогической практики используются:

- **диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
- **технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения, в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,
- **информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- * *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по практике

Самостоятельная работа студента на педагогической практике включает:

1. «Характеристика различных типов образовательных организаций»

Цель: Ознакомление с организацией работы ДОО.

Студент изучает документацию дошкольной образовательной организации и составляет отчетную справку.

Форма отчетности. Справка «Организация работы дошкольной образовательной организации».

- заполнить сравнительную таблицу:

№	Вид	Направления	Контингент	Кадровый	Программа	Документация,
---	-----	-------------	------------	----------	-----------	---------------

ДОО	ДО О	работы	детей	состав	воспита- ния и обу- чения	регламенти- рующая дея- тельность

2. Проведение занятий с детской аудиторией

А) планирование занятий

Б) написание конспекта

В) проведение занятий

Г) анализ занятий

(виды и методика проведения занятий приведены выше)

3. Организация различных видов деятельности (режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игра, занятия, развлечения) и фиксация данных в дневнике.

№	Дата, день недели	Содержание работы	Анализ дея- тельности	Подпись представителя до- школьного учреждения
Конспект занятия				

4.Выполнение индивидуального задания в рамках ВКР.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Обязанности участников педагогической практики

Участник практики	Содержание обязанностей
Факультетский руководитель	Подбор базовых учреждений и подписание договоров о сотрудничестве. Составление плана практики и отчета о его выполнении. Распределение студентов по базовым дошкольным учреждениям. Подготовка приказа о направлении студентов на практику. Проведение вступительной и заключительной конференций. Организация работы преподавателей, задействованных в практике (групповые руководители, преподаватели-консультанты, психологи и др.). Проведение с ними совещания, координация их деятельности. Разработка методических материалов к практике. Контроль и оказание помощи групповым руководителям, практикантам и другим участникам практики. Анализ и оценка деятельности каждого студента на практике совместно с групповыми руководителями
Групповой руководитель	Организация и руководство работой практикантов непосредственно в базовом учреждении. Проведение инструктивно-методической работы с сотрудниками базового учреждения совместно с администрацией ДОО. Распределение студентов по возрастным группам, утверждение их индивидуальных планов работы. Взаимодействие с курсовым руководителем в ходе практики. Планирование всей практики, организация методических часов. Наблюдение и анализ педагогической деятельности студентов в течение всей практики. Подведение итогов практики: проверка и анализ отчетной документации студентов, оценка совместно с руководителем базового учреждения их работы, подготовка выставки к заключительной конференции, составление характеристики на каждого студента и отчета практики. Помощь старосте группы в составлении отчета к итоговой конференции в вузе. Научно-методическая помощь базовому дошкольному учреждению (при необходимости). Участие в проведении занятий, тренингов и консультаций для студентов. Консультирование студентов по вопросам планирования образовательной работы, проведения обследования детей, создания конспектов занятий и других видов деятельности, организации работы с воспитателями и родителями. Организация коллективных наблюдений и анализа педагогической деятельности практикантов
Заведующий ДОО и старший воспитатель	Создание условий для успешного решения задач практики. Знакомство студентов с учреждением, сотрудниками, постановкой образовательной и административно-хозяйственной работы, интересным опытом педагогической работы. Организация для студентов показательных занятий воспитателей детского сада. Проведение совместно с групповым руководителем инструктивного совещания по практике с коллективом детского сада, обеспечение расстановки

Участник практики	Содержание обязанностей
	студентов по группам и контроль выполнения плана практики. Наблюдение и анализ работы практикантов. Знакомство студентов с работой методического кабинета и его организацией, привлечение их к его оснащению и оформлению. Помощь студентам в составлении планов практики и консультирование по методической работе. Наблюдение, анализ и оценка видов деятельности студентов, их профессионально-педагогических умений и качеств личности. Участие в оценивании и подготовке характеристик педагогической деятельности студентов
Воспитатель ДОО	Знакомство студентов с опытом своей педагогической деятельности, планом образовательной работы, особенностями коллектива детей группы и каждого ребенка в отдельности. Наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе их работы в качестве воспитателя, ее коррекция. Помощь в составлении плана образовательной работы, конспектов занятий и других видов деятельности, в работе с родителями и др. Участие в составлении характеристики и оценки деятельности, прикрепленного к нему практиканта
Студент-практикант	Прохождение до начала практики медосмотра и сдача анализов, необходимых для допуска к работе в дошкольном учреждении. Пребывание на практике ежедневно в течение 6 ч по графику в соответствии с планом практики, утвержденным групповым руководителем. Выполнение всех видов работ, предусмотренных программой практики, тщательная подготовка к ним. Соблюдение правил внутреннего распорядка дошкольного учреждения, распоряжений администрации и руководителей практики. Соблюдение правил охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста. <i>Примечание.</i> На период практики один из студентов, работающих в дошкольном учреждении, назначается старостой группы, в обязанности которого входит помощь групповому руководителю и администрации базового учреждения в организации работы студентов.

Составитель программы: Тимонина И.В., канд. пед. наук, доцент