

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д. п. н. проф. Е. Е. Адакин
22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2 Профессиональная этика
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование, Начальное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

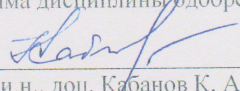
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	б
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	22
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	26
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	48
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	50
а)основная учебная литература:	50
б)дополнительная учебная литература:.....	51
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	51
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	53
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	58
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
12. Иные сведения и (или) материалы.....	59
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	59
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	59

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине *Профессиональная этика*:

ОК-14	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	•знать: -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; •уметь: -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; •владеть: - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества;
ОПК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	•знать: -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; •уметь: - объективно оценивать свои педагогические способности; •владеть: -навыками профессионально-педагогического мышления;
ОПК-4	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	•знать: -профессиональные функции педагога; •уметь: -учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; •владеть: -способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности;
ПК-5	Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-	•знать: -особенности социального партнёрства в системе образования; •уметь: -бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; •владеть:

	воспитательного процесса	-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
--	--------------------------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина *Профессиональная этика* относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части цикла ООП (Б1.В.ОД.2), направление 44.03.01. – Педагогическое образование, профиль подготовки «Дошкольное образование».

Вместе с дисциплинами «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Валеологическое сопровождение образования», «Социокультурные аспекты образования» (также изучаемыми в первый год обучения) обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-14, ОПК-1, ОПК-4, ПК-5).

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения дисциплины, способствуют формированию профессиональных качеств специалиста в соответствии с требованием ФГОС ВПО 3 поколения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Дошкольное образование квалификации «бакалавр».

Дисциплина (модуль) изучается на первом курсе, в первом семестре.

3. Объём дисциплины «Профессиональная этика» в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет **2 з. е., 72 академических часа**.

3.1. Объём дисциплины *Профессиональная этика* по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в т. числе:	

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Лекции	4
Семинары, практические занятия	8
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт / экзамен)	зачёт (4 ч)

4. Содержание дисциплины «Профессиональная этика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.1.1 Для заочной формы обучения (5 лет)

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо- сти
			Аудиторные учебные заня- тия		Само- стоятель- ная рабо- та обучаю- щихся	
		всего	лек- ции	практ. семин. занят		
1	Профес- сиональ- ная эти- ка: исто- рия и со- времен- ность	16	1	2	13	2н.- защита реферата: «Профессиональная этика: становление и современность» или «Этические идеи в ре- trosпективном анали- зе» Сообщение (обзор статей)

2	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога	26	1	4	21	4н.- тест 5-6н.-подготовка и демонстрация педагогических этюдов общения педагога в профессиональной деятельности. 8н.- защита реферата: «Производственный конфликт: этическая граница и грань безнравственного». 9н.- 10н.- эссе
3	Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога	26	2	2	22	12н.- терминологический диктант: «Основные термины и понятия по курсу «Профессиональная этика» 13н.-14н.- кейс-задача 15 н.- кроссворд 17н.- комментирование статистического и динамического видеоряда
	ЗАЧЁТ	4				
		72	4	8	56	

4.2 Содержание дисциплины «Профессиональная этика», структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1 Профессиональная этика: история и современность	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Тема 1. Профессиональная этика как	Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	научная дисциплина (1ч)	личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
	<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>	<i>Содержание практических занятий</i>
1.1.	Разработка проблем профессиональной этики в истории педагогики (1 / 0,5 ч)	Причины возникновения неклассической этики и ее связь с педагогикой. Исторические условия формирования русской этики. Этические аспекты педагогической деятельности в трудах советских деятелей образования (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Макаренко А.С., Выготский Л. С. и др.). Этические педагогические воззрения Зеньковского В.В., Ильина И.А., Бердяева Н.А. Этические концепции в трудах педагогов-философов послевоенного времени.
1.2	Этические традиции. Проблема диалога традиций (1 / 0,5 ч)	Этические традиции философской культуры античности. Этические традиции религиозной культуры иудаизма. Этические традиции Русской Православной Церкви и других христианских конфессий России. Христианские добродетели. Заповеди блаженства. «Покрывало закона снимается любовью».
2	Раздел 2 Профессиональная этика как феномен делового общения педагога	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Тема 1. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы (1 ч)	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогиче-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ского общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении со студентами. Педагогический такт как компонент нравственной культуры профессионала. Этика взаимоотношений педагога и воспитанников в сложных педагогических ситуациях.
	<i>Темы практических/ семинарских занятий</i>	<i>Содержание практических занятий</i>
2.1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции (1 ч)	Проблема свободы и ответственности в деятельности педагога: в чем она? Согласны ли Вы с тем, что консерватизм является специфической чертой в профессиональной деятельности педагога? Консерватизм — добро или зло в педагогической профессии? В чем Вы видите опасности его проявления? Каковы возможные формы творчества в педагогической деятельности? "...Соответствовать требованиям современной ДОО ..." Согласны ли Вы с этими требованиями? Предложите свои «варианты соответствия».
2.2.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (1 / 0,5 ч)	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики.
2.3	Этика отношений в системе "педагог - воспитанник" (1 / 0,5 ч)	Отношения в системе "педагог - воспитанник": общение "по вертикали". Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и воспитанников в условиях демократизации общества и гуманизации дошкольного образования. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и воспитанников. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - воспитанник". Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности воспитанника. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к воспитаннику. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с воспитанниками. Нормы и требования к общению в системе "педагог - воспитанник": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями родителей дошкольников; недопустимость унижения достоинства воспитанников; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике.
2.4	Этика отношений в системе "педагог – педагог-воспитатель ДОО" (1 / 0,5 ч)	Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. Профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения. Служебный этикет, манеры

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		поведения и внешний вид педагога.
3	Раздела 3 Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Тема 1. Формирование этики педагогического профессионализма (1 / 0,5 ч)	Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога-воспитателя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
3.2	Тема 2 Имидж делового человека в контексте профессиональной этики (1 / 0,5 ч)	Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность.
	<i>Темы практических /семинарских занятий</i>	<i>Содержание практических занятий</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1.	Этика и культура межличностного общения педагога-воспитателя (1 / 0,5 ч)	Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения. Психозэмоциональные основания общения. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Антикультура в общении. "Дефектные уровни" и "барьеры" общения.
3.2.	Этикет в профессиональной культуре педагога-воспитателя (1 / 0,5 ч)	Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные принципы и нормы этикета. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Простейшие правила поведения в общественных местах. Правила поведения за столом. Культура в одежде.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика»

5.1.Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины

Материалы пособий и учебников помогают организовать самостоятельное изучение курса. Лекционные занятия дополняют и систематизируют знания в области *Профессиональной этики*.

Пособия целесообразно использовать наряду с рекомендованной литературой по данному курсу.

1. Зимбули, А.Е. Лекции по этике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Е. Зимбули. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 238 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209328

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций, тренинги / Т.Ф. Орехова. – М.: Флинта: НОУ ВПО «НПСИ», 2011. <http://e.lanbook.com/view/book/242>

В пособиях предложены списки дополнительной литературы, которая может быть использована для самостоятельного расширения кругозора в данной области, для самопроверки или корректировки собственных знаний и умений.

5.2. Темы для самостоятельной работы по курсу

Кроме того, в выше указанных пособиях студенты найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания. Самостоятельная работа предполагает использовать возможности текстовых печатных источников и электронные ресурсы. Она ориентирована на самостоятельное расширение кругозора в данной области и практическую мотивацию к овладению грамотным этическим поведением при работе в ДОО.

Для освоения курса в целом предлагается самостоятельное освоение студентами следующих тем:

- Этика Древнего мира в педагогическом аспекте;
- Отражение этики средних веков в педагогических учениях;
- Этика Нового времени и новые педагогические теории;
- Современная этика в контексте педагогических учений;
- Особенности российской этики и проблемы ДОО;
- Профессиональная компетентность и личность педагога и др.

коллоквиумов:

- Любовь к ребенку как этико-педагогическая проблема;
- Возвращение в свое детство.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- ✓ развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной этико-конвенциональной педагогической составляющей в общении с воспитанником,
- ✓ побудить студентов к методическому творчеству для системного использования разнообразных вариантов этического общения и поведения с детской аудиторией.

Темы для самостоятельной работы по курсу

№ те-	Все го	Вопросы для самостоятельного изучения (те-	Литература (основная)
--------------	---------------	---	------------------------------

мы	ча- сов	мы)	
1	2	Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли	Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. - Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010. - 155 с. Шемшурина А.И. История развития русской этической мысли: Книга для учителя. Методические разработки этических диалогов с учащимися 11 класса. Часть вторая // Этическое воспитание. - 2006. - № 4.
2	2	Отражение этики средних веков в педагогических учениях	Лаврентьева Н.Б., Нечаева А.В. Педагогическая этика. - Барнаул: изд-во АлтГТУ, 2010. - 155с.
3	2	Этика Нового времени и новые педагогические теории	Яхонтова Е.С. Основы этики. Изд-во ИВЭСЭП, Знание. - 2006. - 176с.
4	3	Современная профессиональная этика в контексте современных педагогических учений	Канке В.А. Современная этика. Изд-во Омега-Л. - 2011. -400 с.
5	4	Особенности российской профессиональной этики и проблемы российского дошкольного образования	Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб пособ. Изд-во «Новое знание». - 2004. - 304 с.
6	2	Профессиональная компетентность и личность педагога	Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие. - Кемерово, 2010. - 95 с.
7	2	Деловое общение педагога в рабочей группе	Арнольдов А.И. Культура общения: современные коллизии. - М.: Издательский Дом МУКИ, 2005. - 93 с.
8	2	Этикет и культура поведения делового человека	Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие / Сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. - 136 с.
9	2	Нормы профессиональной этики педагога	Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).

			Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. Особенности российской этики и проблемы дошкольного образования.
10	4	Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде	Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности педагога-воспитателя. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.
11	3	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности обще-

			ния в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом.
12	2	Понятие «тактика общения»	Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения личности. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.
13	2	Нравственные ценности образования	Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно-исторические типы. Современные системы образования. Педагогическая профессиональная этика.
14	4	Этика педагога-воспитателя в системе дошкольного образования	Специфика дошкольного образования. Особенности отношения педагога-воспитателя к своему труду. Воспитательно-образовательная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога-воспитателя в ДОО: воспитатель как педагог. Требования, предъявляемые к личности и поведению педагога-воспитателя. Нравственные проблемы взаимоотношений и общения в коллективе ДОО. Роль руководителя ДОО в организации продуктивного общения в педагогическом коллективе.
15	4	Этико-речевые особенности языкового сознания	Диагностика сложившейся речевой культуры преподавателя. Языковая личность современного педагога-

		преподавателя	воспитателя. Особенности отбора языковых единиц: фонетика, лексика, фразеология, синтаксис. Особенности речевого общения: формулы общения, прецедентные феномены, языковая игра. Профессиональное речевое поведение педагога-воспитателя ДОО. Сознательное планирование речевого поведения и прогнозирование его результатов. Речевая самопрезентация педагога-воспитателя. Оценка, похвала, порицание и т.п. в коммуникативной культуре педагога. Конфликтное речевое поведение
16	4	Кодекс профессиональной этики педагога	Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей. Структура кодекса и ее основные позиции.
17	4	Специфика деятельности педагога – воспитателя ДОО и нравственные основы его отношения к своему труду	Специфика психолого-педагогической деятельности педагога-воспитателя ДОО. Предмет труда и проблема ответственности педагога-воспитателя. Полифункциональный характер деятельности. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога – воспитателя к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога-воспитателя требованиям современной ДОО. Необходимость постоянного самосовершенствования.
18	4	Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Влияние средств массовой информации на поведенческий рисунок

			воспитанников.
19	4	Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности	Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика. Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности.
		Итого	56 часов

Дополнительные темы для самостоятельной творческой работы по курсу

Тема 1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли

1. Возникновение этики на Древнем Востоке
 - 1.1. Этические теории Древнего Китая (конфуцианство, даосизм).
 - 1.2. Этические учения Древней Индии (ведизм, брахманизм, буддизм, йога).
2. Этические теории Древней Греции и их отражение в педагогических учениях
 - 2.1. Ранние этические учения (Солон, Фалес, Гераклит).
 - 2.2. Зрелые этические теории (софисты, Сократ, киники, стоики).
 - 2.3. Вершина Древнегреческой этики (Платон, Сократ).
3. Этические теории Древнего Рима.

Тема 2 Отражение этики средних веков в педагогических учениях

1. Формирование средневековой морали (неоплатонизм, неоаристотелизм).
2. Этическое учение патристики (Августин, Фома Аквинский).
3. Средневековая схоластика и ее этическая составляющая (реализм и номинализм).
4. Этика Библии (Сравнительный анализ морали Ветхого и Нового Завета).

Тема 3. Этика Нового времени и новые педагогические теории

1. Особенности этики Нового времени.
2. Этическое учение Ф. Бэкона и Р. Декарта.
3. Критика буржуазной морали Т. Гоббсом.
4. «Этика» Спинозы.

5. Этическое учение философов-просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро).

Тема 4. Современная профессиональная этика в контексте современных педагогических учений

1. Причины возникновения неклассической этики и ее связь с педагогикой
2. Этика иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
3. Этика позитивизма (Конт, Спенсер).
4. Этическая теория прагматизма (У. Джеймс, Д. Дьюи).
5. Этика экзистенциализма (Сартр, Камю, Хайдеггер).

Тема 5. Особенности российской профессиональной этики и проблемы российского образования

1. Исторические условия формирования русской этики.
2. Этическое учение русских религиозных философов.
3. Проблемы российского образования в аспекте гуманизма.
4. Проблемы толерантности в аспекте этических учений.

Тема 6 Профессиональная компетентность и личность педагога

1. Личностные и профессиональные качества учителя.
2. Направленность, нравственность. Понятие о педагогической этике.
3. Я-концепция, положительная самооценка.
4. Профессиональные педагогические умения.

Тема 7. Деловое общение педагога в рабочей группе

1. Социально-психологические особенности рабочей группы.
2. Проблема профессиональной зрелости педагогического коллектива.
3. Типы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
4. Морально-психологический климат профессионального коллектива и его динамика.
5. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.

Тема 8. Этикет и культура поведения делового человека

1. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога-воспитателя.
2. Правила вербального этикета.
3. Правила общения по телефону.
4. Правила ведения деловой переписки

Самостоятельная работа бакалавром может быть выполнена в форме *эссе, учебной презентации, сообщения.*

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями.

Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста.

Требования к оформлению СР - эссе, решение психологической ситуации, сообщение и др., выполненной на компьютере.

СРМ состоит из вариантов (всего – по 25), каждый вариант – из двух заданий. Шрифт – Times New Roman, размер - 14, поля – сверху, снизу, слева – по 2 см, справа – 1,5 см, межстрочный интервал – 1,5, автоматический перенос. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. СР имеет титульный лист (официально оформленный, т.е. без цветочков, рамок и прочих дизайнерских изысков), план, перечень заданий, список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями (оценка работы с неправильно оформленными источниками будет занижена на один балл). Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно должны содержать ссылки на источник. Общий объем СРМ не должен превышать 4 печатных страниц.

СР не может быть оценена положительно, если в ней: поверхностно раскрыты вопросы; допущены принципиальные ошибки; при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

Тесты

Тест. (М.И. Станкин)

Сформирован ли у Вас педагогический такт?

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы теста утверждением «да» или «нет».

1. Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?
2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?
6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли Вы человек?

10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче Вы не теряете чувство юмора?
11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримите ли Вы первым шаги к примирению?
13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы?
15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?
17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?
18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?
19. Удастся ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удастся ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
24. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

Ключ к тесту

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1, 2, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 19, 21, 23 и количество отрицательных ответов на вопросы 3, 5, 7, 13, 18, 20, 22, 24.

Суммируйте эти два показателя.

- 12 баллов.* Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.
- 16 баллов.* Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.
- 20 баллов.* Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со школьниками, но более сложно достигается психологический контакт.
- 24 балла.* Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы профессиональной этики общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российское учительство.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Этика общения педагога в студенческой аудитории.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Профессионализм педагога.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности педагога в условиях современного общества.
12. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов современного педагогического сообщества.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в учебном коллективе.
15. Педагогическое сообщество: проблемы и противоречия на рубеже XX-XXI вв.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Этические ценности в жизни и деятельности будущего педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития будущего преподавателя.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
--------------	---	---	---

	(результаты по разделам)		ва
1.	Профессиональная этика: история и современность	ОК-14 Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям •знать: -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; •уметь: -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; •владеть: - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию	Реферат Сообщение (обзор статей)
2.	Профессиональная этика как феномен делового общения педагога	ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности •знать: -профессиональные функции педагога; •уметь: -учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; •владеть: -способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности ПК-5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении	терминологический диктант Тест № 1 Кейс-задача

		качества учебно-воспитательного процесса •знать: -особенности социального партнёрства в системе образования; •уметь: -бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; •владеть: -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса	
3.	Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога	ОПК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности •знать: -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; •уметь: - объективно оценивать свои педагогические способности; •владеть: -навыками профессионально-педагогического мышления;	эссе кроссворд комментирование статистического и динамического видеоряда итоговый тест
4	Зачет по курсу	ОК-14 ОПК-1,4 ПК-5	зачет

Перечень оценочных средств

№/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
-----	----------------------------------	--	-------------------------------------

	ва		фонде
1	реферат	Вторичный текст, семантически и адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально излагающий содержание исходного текста. В основе реферата лежит процесс реферирования.	Темы рефератов
2	Сообщение (обзор статей)	Краткое сообщение аналитического плана с сопоставительным анализом	Список сообщений
3	Терминологический диктант	Проверка знаний терминологии по курсу.	Примерный перечень терминов по курсу
4	Тест	Используется для фиксирования уровня имеющихся знаний обучающихся для перехода к следующему разделу изучения курса. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест (вопросы и задания)
5	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Рассматривается отдельная организационная, экономическая или управленческая задача, как правило, в статике.	Задания для решения кейс-задачи
6	эссе	(из <i>фр.</i> <i>essai</i> «попытка, проба, очерк», от <i>лат.</i> <i>exagium</i> «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.	Темы эссе
7	кроссворд	Игра-задача, в которой фигуру, разбитую на квадраты, нужно заполнить буквами, чтобы по горизонталям и вертика-	Вопросы к кроссворду

		лям получился ряд определенных слов.	
7	Комментирование статистического или динамического видеоряда	Переход от изображения к словесному тексту: комментарий статистической картинки (например, слайда), комментирование динамического ряда. Распространение информации в качестве письменного варианта (раздается на отдельных листах) либо в устной форме.	Тематика презентаций
8	Экзамен по курсу		Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

1) типовые вопросы (задания)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

Вопросы к экзамену по курсу «Профессиональная этика»

- 1 Педагогическая этика как научная дисциплина. Предмет, функции, основные методы исследования.
- 2 Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Основные категории педагогической этики.
- 3 Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития: Ретроспективный анализ этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
- 4 Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).
- 5 Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Наиболее острые проблемы и противоречия современной этики, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы (ДОО).
- 6 Проблема насилия в детской среде. (Синдром легитимного педагогического насилия, синдром административного педагогического насилия, синдром авторитарного педагогического насилия). Виды насилия и возможности противодействия.
- 7 Нормативно-правовые документы о правах ребенка (международного, федерального, регионального уровня). С какой целью принимались данные

документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?

- 8 Конвенция о правах ребенка. Главная цель и назначение документа. Какие основные права ребенка закреплены в данном документе.
- 9 Воспитание школьников в духе прав человека. Что необходимо дать школьникам в области прав человека, какова цель и необходимость данных занятий?
10. Педагогическая этика о нравственном сознании учителя. Структура нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
11. Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог-воспитатель? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
12. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
13. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
14. Этическая защита в педагогическом общении. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) воспитанников, их родителей, других педагогов?
15. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника. Правила построения эффективного общения с родителями.
16. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога-воспитателя. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
17. Правила речевой культуры педагога и профессионально коммуникативных умения (по Широбоковой Т.С.). Невербальная и вербальная культура общения.
18. Этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения с детьми, родителями.
19. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Педагогический конфликт, его характеристика.
20. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения с воспитанниками, их родителями, другими педагогами.
21. Нравственное поведение учителя в конфликтных ситуациях. Способы разрешения нравственного конфликта.

22. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
23. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Какие формы и средства позволяют формировать культуру речевого общения в условиях образовательной организации.
24. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
25. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
26. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору ОО, сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов-воспитателей?
27. Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Профессионально значимые качества личности учителя. Какие профессионально значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
28. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога?
29. Кодекс профессиональной этики педагога дошкольного образовательного учреждения. Основные детерминанты деятельности педагога Социально – педагогические подходы в системе взаимоотношений «педагог – ребенок». Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог – родитель» Социально-этические подходы в системе взаимоотношений «педагог – педагог».
30. Этические заповеди современного учителя. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
31. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
32. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях? Возможные пути формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения?
33. Ретроспективный анализ влияния средств массовой коммуникации на нравственное становление личности. Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика.

34. Влияние средств массовой коммуникации на этико-нравственное формирование личности.
35. Понимание детской души с позиции педагогической этики (детские страхи, ложь и фантазия, непослушание, жадность и щедрость, дети в бурных проявлениях (радость, гнев, истерики, драки...), Как педагог должен реагировать на действия ребенка в подобных ситуациях?

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

компетенции	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
(знать) ОК-14 ОПК-1 ОПК-4 ПК-5	– основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи, – историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – механизм формирования профессионально-этической конвенциональности, – кодекс профессиональной этики педагога, – нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение, – структуру и сущность нравственного сознания современного педагога, – этические основы, функции и этические принципы профессионального общения, – методы и приемы этической защиты в педагогическом общении, – особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса образовательной организации, – предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме, – методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм, – социоморальную перспективу профессионально-личностного развития, – пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,

	– основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение – и взаимоотношения в профессиональной деятельности; – принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: воспитанниками, их родителями, коллегами и социальными партнерами, в том числе в условиях организации работы ДОО;
(уметь) ОК-14 ОПК-1 ОПК-4 ПК-5	– этически грамотно организовывать педагогическое общение с воспитанниками разного возраста, – устанавливать деловые отношения с коллегами по работе, – грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе, – систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности ребенка, – анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе, – выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной педагогической деятельности, владеть навыками их разрешения, – педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации; – общаться, вступать в сотрудничество; вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; быть готовыми к толерантному восприятию социальных и культурных различий; – планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе, – выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей; – анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать; – пользоваться программно-методическими доку-

	ментами, определяющими деятельность образовательной организации: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;
(владеть) ОК-14 ОПК-1 ОПК-4 ПК-5	– понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессиональная этика», – культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения, – навыками эмпатийного понимания воспитанника, его эмоционально-чувственной сферы; – определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико-нравственным нормам педагогического общения, – способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа; – технологиями предотвращения и прекращения конфликтов; – навыками коммуникативного достижения консенсуса, – навыками ценностно-этической самооценки, самоконтроля, самосовершенствования, способностью вырабатывать систему личностных норм-ориентиров собственной профессиональной деятельности и следовать им.

3) описание шкалы оценивания

Аттестация проводится в форме зачёта

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Критерии зачёта:

Описание шкалы оценивания

Зачёт выставляется при выполнении всех требований и контрольных то-чек (промежуточной аттестации). Студент должен продемонстрировать зна-ния по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

В ответе студента проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и на-выками считается успешно освоившим учебный курс.

«**Не зачтено**» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не рас-крытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, не-осознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставлен-ным задачам.

6.2.2. Наименование оценочного средства

1) Типовые задания образцы	Темы рефератов	компетенции
реферат	« Профессиональная этика: становление и со-временность» « Этические идеи в рет-роспективном анализе» «Потребность в защи-щенности как одна из форм этической защиты в процессе общения»	ОК-14 Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отно-шению к историческому наследию и культурным традициям •знать: -особенности реализации педагоги-ческого процесса в условиях поли-культурного и полиэтнического об-щества; •уметь: -учитывать социальные, культур-ные, национальные традиции со-временного общества; •владеть: - навыками уважительного и береж-ного отношения к культурному на-следию
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста оп-ределяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора ис-		

точника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли бакалавр к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как бакалавр вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечания и вопросы студенту за несколько дней до защиты.

Бакалавр представляет реферат на рецензию не позднее, чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает,

что целесообразно ознакомить бакалавра с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления бакалавру достаточно 10 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

3) описание шкалы оценивания

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат бакалавром не представлен.

<i>1) Типовые задания образцы</i>	Темы сообщений	компетенции
-----------------------------------	-----------------------	--------------------

Сообщение (обзор статей)	Этические теории Древней Греции и их отражение в педагогических учениях Этическое учение философов-просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро). Исторические условия формирования русской этики. Этическое учение русских религиозных философов. Литература: 1. Артемова Л.А. Аристотель о нравственных добродетелях как основе гармоничных отношений личности // Воспитание школьников. - 2012. - № 1. - С. 65-72. 2. Арнольдов А.И. Культура общения: современные коллизии. - М.: Издательский Дом МУКИ, 2005. - 93 с.	ОК-14 Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям •знать: -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; •уметь: -учитывать социальные, культурные, национальные традиции современного общества; •владеть: - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) полнота изложения информации (ее объем, глубина, конкретность), 2) структура и логика изложения. 3) содержательно-концептуальная информация текста (раскрытие идеи текста), 4) содержательно-фактуальная информация текста (информация о фактах, событиях, явлениях, последовательности событий, их участниках, времени и месте действия), 5) речевая грамотность (правильность, чистота, выразительность и т.п.) 6) ориентация на коммуникантов-слушателей, 7) соблюдение регламента.		
3) описание шкалы оценивания		
Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все основные требования к выступлению с сообщением: обозначена тема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к временному регламенту, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается суще-		

ственное непонимание проблемы либо сообщение бакалавром не подготовлено.

1) Типовые задания образцы	Список основных терминов	компетенции
Терминологический диктант	Мораль, нравственность, профессиональная этика, категории профессиональной этики, педагогический такт, нравственное сознание учителя, педагогический авторитет, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура общения, нравственные (этические) взгляды педагога, профессионально-этическая конвенциональность и др.	ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности •знать: -профессиональные функции педагога; •уметь: -учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; •владеть: -способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности ПК-5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса •знать: -особенности социального партнёрства в системе образования.
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) точность интерпретации термина или понятия; 2) возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия).		
3) описание шкалы оценивания		
Оценка «зачтено» ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно Оценка «не зачтено» – менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки		

1) Типовые задания образец	Образец примерных вопросов теста	Компетенции
Тест (21 во-прос)	1. В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина? а) IV в. до н.э.; б) XI-XII вв.; в) конец XVIII в. г) XIX в.; д) середина XX в. 2. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки? а) общество в целом; б) общественные отношения; в) мораль, нравственность; г) совокупность правил и норм поведения; д) само поведение людей; е) свойства и способности человеческого характера. 3. Профессиональная компетентность педагога – это... 1) высокий уровень знаний; 2) высокий уровень квалификации; 3) знание специалистом границ своих полномочий; 4) умение общаться; 4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это... а) факт реальности; б) этическая защита; в) педагогический опыт	ОПК-4 Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности •знать: - профессиональные функции педагога; •уметь: - учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; •владеть: - способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности ПК-5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса •знать: - особенности социального партнёрства в системе образования; •уметь: - бесконфликтно общаться с социальными партнёрами; •владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
1) Точность выборки правильных ответов		

3) описание шкалы оценивания
Оценка 5 ставится, если тест выполнен на 76% и более
Оценка 4 ставится, если тест выполнен на 66-75 %
Оценка 3 ставится, если тест выполнен на 50-65 %
Оценка 2 ставится, если тест выполнен на 49 % и ниже

Макет оформления задания для кейс-задачи

Беловский институт (филиал)
ФБГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Кафедра общественных наук

Кейс-задача

по дисциплине **Профессиональная этика**

Задание (я):

Дети 6 лет играли в «моряков». Большинство мальчиков хотели быть капитанами, и никто не хотел быть водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась? Как должен поступить педагог, чтобы у детей появилось желание выполнить роль водолаза?

Критерии оценивания:

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если четко выделен алгоритм поведения воспитателя, дана грамотная корректировка и варианты грамотного реагирования на подобную ситуацию.
- оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если алгоритм поведения воспитателя ошибочен или четко не прописан, отсутствует вариант грамотного реагирования на подобную ситуацию

Типовые задания	Темы (образец)	Компетенции
-----------------	----------------	-------------

образец		
эссе	Как оградить нравственность ребенка от пагубного влияния СМИ? Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала? Агрессивный педагог – это потеря профессионализма?	ОПК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности •знать: - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; •уметь: - объективно оценивать свои педагогические способности; •владеть: - навыками профессионально-педагогического мышления.
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
Критерий	Требования к эссе	
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	

Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
---------------------	---

3) описание шкалы оценивания
Оценка «зачтено» ставится, если выдержана жанровая специфика, соблюдены основные требования к написанию данного вида работ; текст представлен в письменной форме Оценка «не зачтено» ставится, если эссе не представлено к указанному сроку или не отвечает требованиям данного жанра.

Типовые задания образец	Образец кроссворда	компетенции
кроссворд	Образец см. ниже кроссворд <i>«ЭТИКА – НАУКА О МОРАЛИ И ПРАВСТВЕННОСТИ»</i>	ОПК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности •знать: - ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; •уметь: - объективно оценивать свои педагогические способности; •владеть: - навыками профессионально-педагогического мышления;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		

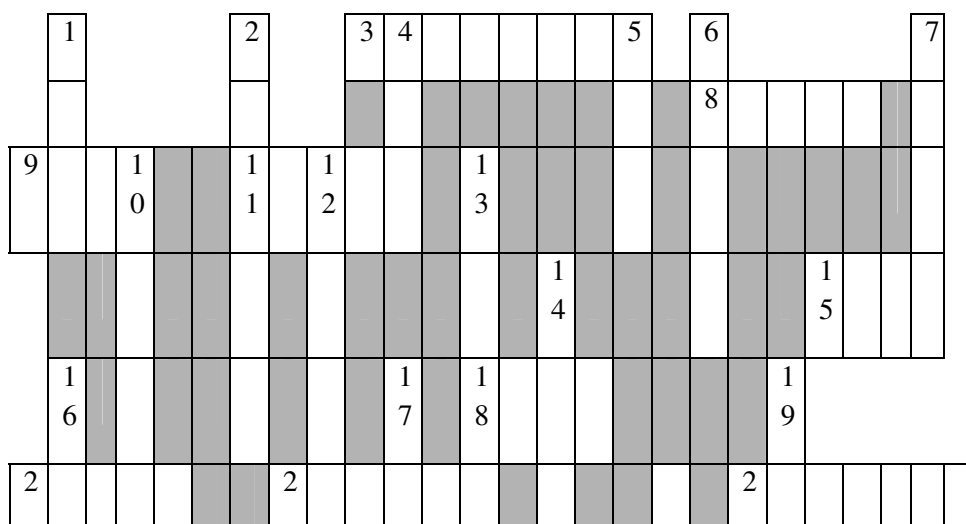
- а) временной режим, который необходим обучающимся для отгадывания кроссворда
 б) числу ошибок (в том числе неразгаданных слов), допущенных обучающимися в процессе решения

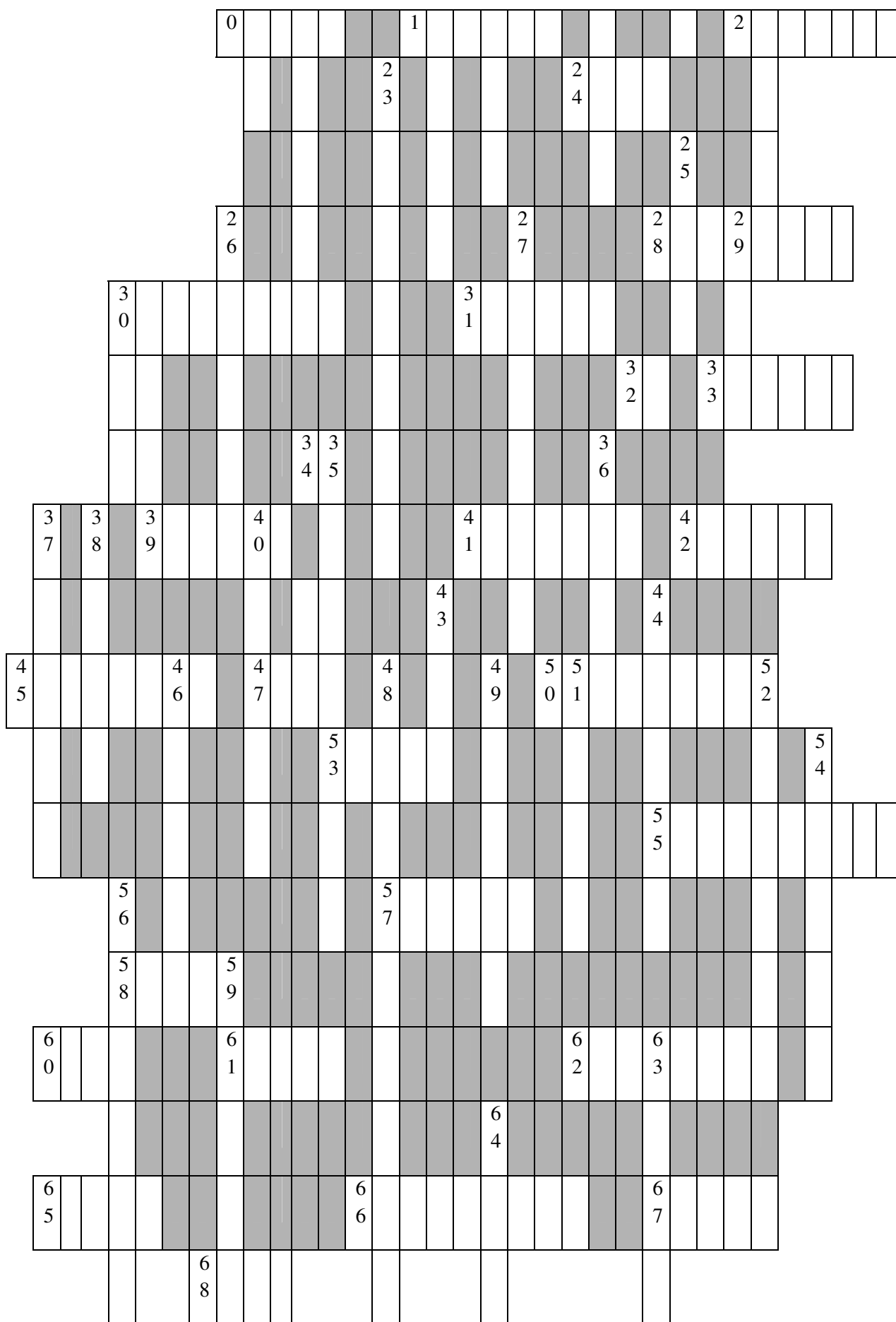
3) описание шкалы оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Кол-во верных ответов	Шкала оценивания
2	до 50 %	Ваш результат посредственный. Это свидетельствует об ограниченном круге интересов. Больше времени уделяйте не только проработке школьного учебника, но и чтению научно-популярной литературы. Тренируйте память.
3	50-69 %	Круг Ваших знаний в области предмета невелик. Чтение Вами учебника и научно-популярной литературы носит поверхностный характер. Вам необходимо больше внимания уделять изучению предмета.
4	70-94 %	Ваш результат хороший. Это свидетельствует об интересе к предмету (теме). Вы умеете концентрировать свое внимание на отдельных вопросах. Вам следует не снижать требований к своим занятиям и тренировать ум.
5	95-100 %	Круг Ваших знаний отличный, говорящий не только о хорошей памяти, но и о большой любознательности. Совет один: "Так держать!"

КРОССВОРД ПО ЭТИКЕ

«ЭТИКА – НАУКА О МОРАЛИ И ПРАВСТВЕННОСТИ»





КРОССВОРД «ЭТИКА – НАУКА О МОРАЛИ И ПРАВСТВЕННОСТИ»

По горизонтали:

3. Моральный принцип, характеризующий способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и неукоснительном их соблюдении.
8. Отягощенный грехами груз прошлых жизней в древнеиндийских религиях и буддизме.
9. Одна из основных категорий этики, превращение требования нравственности в личную обязательную задачу данного конкретного лица.
11. Понятие морального сознания и категория этики; раскрывает отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества.
15. «Пятикнижие», учение в иудаизме
18. Нравственное чувство, бурная реакция человека на причинённое ему оскорбление или вредоносное действие.
20. Французский философ, представитель атеистического экзистенциализма.
21. Древнеримский философ-стоик.

По вертикали

1. Противоположность добра, обозначение отрицательных ценностей.
2. Одна из форм инициативы.
4. В древнекитайской философии одно из первоначал двуединого бытия.
5. Английский философ, неореалист, основатель интуитивизма в этике.
6. Древнегреческий мифологический персонаж, сын Дедала, символ крушения неисполнимых дерзновенных мечтаний.
7. Один из христианских евангелистов.
10. Один из философов XX века, исследователь постмодернизма.
12. Категория этики, выражающая нерасторжимую связь морали и человеческой личности, характеризующая способность к

22. Одна из форм проявления отношения человека к предметам и явлениям действительности, отвечающим его потребностям и интересам.
24. Одно из проявлений нравственного самосознания личности: моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий.
28. Моральное чувство, в котором отражается высокая оценка человеком своих или чьих-либо достижений и заслуг; осознание соответствия высоким ценностям и стандартам.
30. Мотив действий, совершаемых ради завоевания славы, привлечение всеобщего внимания с целью вызвать восхищение и зависть окружающих.
31. Древнегреческий философ, создатель этического направления эвдемонизма.
32. Образ и место посмертных душевных страданий.
33. Французский богослов и философ, представитель средневекового свободомыслия
34. Английский философ XVIII в., представитель теории морального чувства.
13. Учение о путях личного совершенствования и духовного освобождения в древнеиндийских религиях; система воспитания духа и тела.
14. Форма воздаяния обидчику, осуществляемая пострадавшим или его близкими; расплата злом за зло.
16. В древнекитайской философии иррациональный поток, незримая, но вездесущее начало мира.
17. Неприятное событие в жизни человека.
19. Французский философ, просветитель, подвергший резкой критике цивилизацию, основанную на неограниченном господстве частной собственности.
23. Французский философ-материалист XVIII века, автор «основ всеобщей морали».
25. Судьба, фатум в жизни человека.
26. Общее понятие, употребляемое для обозначения положительной ценности предметов и

39. Чувство, характеризующее высшей эмоционально-духовной напряжённостью и основанное на открытии максимальной ценности конкретного человека.
41. Немецкий философ, врач, культуролог, автор этического учения «Благоговение перед жизнью».
42. Открытое проявление индивидуализма.
45. Создатель психоаналитической этической концепции.
47. Швейцарский теолог, основатель неопротестантизма в этике.
50. Сострадание, бескорыстное служение людям.
53. Богословские течения, отрицавшие официальную церковь.
55. Проявление уважения к людям, элементарное требование этикета.
57. Душевная невозмутимость, бесстрашие.
58. Один из создателей теории классовой этики.
60. Состояние, противоположное правоте.
- явлений.
27. Древнегреческий философ-киник.
29. Моральное этическое понятие, выражающее положительное значение явлений или событий в отношении к идеалу.
35. Французский философ-скептик XVI в., автор «Опытов».
36. «Человечность» согласно Конфуцию.
37. Русский художник, писатель, философ, поэт, деятель культуры.
38. Персонаж – воплощение зла в повести Р. Стивенсона.
40. Акт человеческой деятельности, моральное самоопределение человека в отношении системы ценностей.
43. В древнекитайской философии одно из первоначал двуединого бытия.
44. Обычаи, имеющие этическое значение.
46. Древнегреческий философ, основатель стоицизма.
48. Моральное чувство, соответствующее отношениям взаимной вражды между людьми.

61. В этике высшее благо.
62. Древний китайский мыслитель.
65. Индийский писатель-гуманист, педагог и общественный деятель.
66. Трудное душевное состояние, периодически переживаемое человеком.
67. Английский философ, социолог, обоснователь этической доктрины утилитаризма.
68. Желаемый и проектируемый результат предпринимаемого действия или поступка.
49. Представитель одной из этических школ Древней Греции, проявление аморализма.
51. Английский философ-эмпирик, один из основоположников либерализма.
52. Легендарный законодатель и учитель иудеев.
54. Священная книга мусульман.
56. Древнегреческий философ, ученик Сократа, основатель учения объективного идеализма.
59. Немецкий философ XIX в., который утверждал мораль через её радикальное отрицание.
- 63....? Аквинский.
64. Постмертный мир блаженства, воздаяние за праведную земную жизнь.

1) Типовые задания образцы	Список тем	Компетенции
комментирование статистического и динамического видеоряда	Презентация или видеофрагменты на тему дошкольного воспитания и образования. 1) Влияние стиля родительского поведения на взаимоотношения между родителями и ребенком; 2) Взаимодействие родите-	ОПК-1 Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности •знать: - ценностные основы профессиональной образова-

	лей и педагогов в воспитании детей; 3) Общение ребенка со взрослыми и сверстниками 4) Особенности развития общения взрослого и ребенка в дошкольном возрасте.	тельной деятельности; • уметь: - объективно оценивать свои педагогические способности; • владеть: - навыками профессионально-педагогического мышления;
2) критерии оценивания компетенций (результатов)		
- грамотно и логично подается информация предполагаемым субъектам воспитательно-образовательного процесса, - разъяснения материала адекватно представленной картинке слайда или видеоряда, - грамотное языковое оформление публичного выступления, - владеет приемами эффективного использования речевого аппарата.		
3) описание шкалы оценивания		

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
баллы	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профес-	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональ-	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 про-

		сиональный термин.	ных терминов.	фессиональных терминов.
Оформле- ние	Не использо- ваны инфор- мационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляе- мой инфор- мации.	Используйва- ны информа- ционные тех- нологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляе- мой инфор- мации.	Используйваны информаци- онные техно- логии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляе- мой информа- ции.	Широко ис- пользованы информацион- ные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в пред- ставляемой ин- формации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только отве- ты на эле- ментарные вопросы.	Ответы на во- просы полные и/или частич- но полные.	Ответы на во- просы полные с привидением примеров и/или пояснений.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценива- ния знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, харак- теризующие этапы формирования компетенций

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость за-
нятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических во-
просов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и
своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий
и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по
предложенным вопросам.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

*Процедура оценивания результатов обучения обучающихся, при использо-
вании балльно-рейтинговой системы.*

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Уровень выполнения</i>	<i>процент</i>	<i>оценка</i>	<i>Начисляемые баллы</i>
1.	Посещение и активная работа на занятиях	А - полное выполнение Б - частичное выполнение В - не выполнение			2 1 0
2	Реферат			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет» 1 «неудовлет»	5 4 3 0 0
3.	Сообщение (обзор статей)	З – зачтено НЗ – не зачтено			1 0
4	Терминологический диктант	З – зачтено НЗ – не зачтено	65 % и более 64 % и менее		1 0
5	Тест		76 % и выше 66-75 % 50- 65 % 49 % и ниже	5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
6	Кейс-задача	З - зачтено НЗ – не зачтено			2 0
7	Эссе	З - зачтено НЗ – не зачтено			3 0
8	Кроссворд		95-100 % 70-94 % 50-69 % Менее 50 %	5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
9	Комментирование статистического или динамического видеоряда			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0

	Количество набранных баллов влияющих на получение зачета	А – достаточно Б – допустимо В – не допустимо			26 -29 22- 26 21 и ниже
10	зачтено	А – достаточно Б – допустимо В – не допустимо			29 - «ав- томат» 21 и ниже на зачете могут полу- чать до- полни- тельные вопросы

На получение зачета влияет рейтинговая система оценки промежуточных результатов обучения. Зачёт с отметкой выставляется «автоматом» при условии набора 29 баллов. При наборе студентом 22-28 баллов он может претендовать на один вопрос на зачете. Если студент перед зачетом желает повысить свой рейтинг, то ему необходимо доработать те виды промежуточной деятельности, где он набрал меньшее количество баллов. Если студент по всем формам промежуточной деятельности набирает 21 балл и ниже, (и не стремиться повысить свой рейтинг), то на зачете он может получить дополнительные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1 Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242 – (б-ка ЭБС УБ)

2 Деловое общение. Деловой этикет: учеб. пособие для вузов / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 431 с.

3 Зимбули, А.Е. Лекции по этике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Е. Зимбули. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 238 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209328 – (б-ка ЭБС УБ)

4 Кропоткин, П.А. Этика [Электронный ресурс] / П. А. Кропоткин. - М.: Лань, 2013. – 174 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6095

5 Разин, А.В. Этика: учебник для вузов / А.В. Разин. – М.: Академический проект, 2004. – 624 с.

6 Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций, тренинги / О.А. Сальникова. – М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/242> – (биб-ка ЛАНЬ)

б) дополнительная учебная литература:

7 Грабчук, К.М. Организация защиты прав детей: учеб. пособие / К.М. Грабчук, Е.В. Филатова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. - 66 с.

8 Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие / М.И. Губанова, Кемерово, 2010. - 95 с.

9 Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009. - 87 с.

10 Кукарцева, М.А. Организация позиции учителя в диалоге / М.А. Кукарцева. - Горно-Алтайск: Горно-Алтайский гос. университет, 2011. - 133 с.

11 Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В. С. Кукушин. - Ростов н/Д: МарТ, 2010. - 255 с.

12 Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров) [Текст]: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: ИН, 2010.- 179 с.

13 Тимонина, И.В. Педагогическая риторика [Текст]: учебное пособие / И.В. Тимонина; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2012. - 299 с.

14 Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей: учеб. пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово, 2011. - 149 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Профессиональная этика»

1. Евсеева, А.В. Духовно-нравственное развитие личности младшего школьника на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] / А.В. Евсеева, Л.В. Филиппова // Вопросы теории и практики гуманитарных исследований: материалы Междунар. заочн. науч.-практ. конф. 14 февр. 2013 г. / гл.

ред. Баранов А.С. - Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. - 270 с. URL: <http://file4.inet21.com/05/26/42/filestore/%D0%92%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%20%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4.pdf>

2. Конвенция о правах ребенка ООН (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) [Электронный ресурс] // Официальный сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/childcon.shtml>

3. Ломов, А.И. «Профессиональная этика педагога в новом законе «Об образовании» [Электронный ресурс] / А.И. Ломов // Журнал руководителя управления образованием. - 2013. - № 3. URL: http://obr.direktor.ru/archive/2013/3/Professionalnaya_etika_pedagoga_v_novom_zakone_Ob_

4. Лавцель, В.Ф. Этика в профессиональной культуре педагога (практико-значимый проект) [Электронный ресурс] / В.Ф. Лавцель. - 2012. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/etika-v-professionalnoy-kulture-pedagoga>

5. Педагогическая культура и этика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] URL: <http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-4.html>

6. Презентации по педагогической этике [Электронный ресурс] URL: http://psyche.3dn.ru/publ/klassnomu_rukovoditelju/seminary_klassnykh_rukovoditelej/pedagogicheskaja_ehtika_v_rabote_s_uchashhimisja_i_roditeljami/15-1-0-9

7. Таликов, С.В. Педагогическая этика в структуре этической науки [Электронный ресурс] / С.В. Таликов. URL: http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2012/2012_2_951_955.pdf

8. Танвель, И.В. Особенности формирования профессионально-этической культуры педагога в процессе педагогической практики [Электронный ресурс] / И.В. Танвель // Электронный журнал Вестник Московского областного государственного университета. - 2012. - № 2. URL: http://evestnik-mgou.ru/vipuski/2012_2/stati/soc_rab_i_ped/tanvel.html

9. Этический кодекс педагогов. Назначение этического кодекса педагогов [Электронный ресурс] URL: <http://osvita.ua/school/teacher/3281/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы для самостоятельной работы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. <http://www.edu.ru> – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. <http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - Интернет-журнал «Эйдос»
6. <http://www.sp-journal.ru> – «Сибирский педагогический журнал»
7. <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm> – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. <http://www.iovrao.ru/?c=61> – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. <http://www.kollegi.kz/load/14> - журнал «Творческая педагогика»
10. <http://www.livejournal.ru/communities/23> - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. <http://www.it-n.ru/board.aspx> - сеть творческих учителей
12. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
14. <http://www.khutorskoy.ru> – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер
21. <http://www.koob.ru> – электронная библиотека Куб
22. <http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека: Библиотека диссертаций
23. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование
24. http://psyche.3dn.ru/publ/klassnomu_rukovoditelju/seminary_klassnykh_rukovoditelej/pedagogicheskaja_etchika_v_rabote_s_uchashhimisja_i_roditejami/15-1-0-9

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессиональная этика»

Курс «Профессиональная этика» состоит из 72 часов (2 зачётные единицы), из них аудиторных занятий - 12, которые проходят в форме лекционных (4) и практических занятий (8), а также 56 часов отводится на самостоятельную работу по курсу. Для овладения данным курсом бакалаврам необходимо:

систематически посещать лекционные занятия,

- активно обсуждать предложенные вопросы и выполнять практические задания,

- самостоятельно проработать ряд тем (см. вопросы и задания для самостоятельной работы),
- написать реферат по предложенным темам,
- выполнить тест,
- выполнить все формы промежуточного контроля,
- сдать зачет (вопросы к зачету прилагаются).

Каждое лекционное занятие имеет краткий конспект, который представлен в методических рекомендациях для бакалавров «*Педагогическая этика*». Данные «конспекты» лекционных занятий и тем практических занятий рассчитаны на бакалавров, которые не смогли посетить то или иное занятие, а также для самостоятельной проработки материалов лекции с целью более глубокого осмысления материала.

Учебно-методические материалы помогут бакалаврам:

- выделить и, по возможности, раскрыть узловые, а также трудные для слушателя проблемы в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий,
- материалы не охватывают все темы и вопросы, которые рассматриваются на лекциях. Но помогают сосредоточиться на ключевых проблемах, необходимых для понимания сущности, для практического овладения логикой и методологией педагогической этики
- материалы позволяют дополнить и расширить информацию по данной проблеме и предлагают экспериментальные теоретические и практические материалы, которые невозможно подробно и глубоко осветить на лекционном занятии в связи с малым количеством времени.

Кроме того, в этих материалах бакалавры найдут *информацию для самостоятельного* изучения ряда тем, которые предлагаются в программе курса, вопросы и практические задания.

Самостоятельное изучение ряда тем, а также посещение консультаций должно способствовать:

- 1) развитию творческого мышления и сознательного выбора эффективной модели коммуникативного общения в аспекте преподаваемой дисциплины;
- 2) побудить бакалавров к методическому творчеству для системного использования разнообразных педагогических умений в области этики общения.

Для подготовки к зачету необходимо использовать:

1. материалы лекций, рекомендуемых учебников и пособий,
2. учебно-методические материалы (где дана краткая и полная информация по изученным темам курса),
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную к каждому занятию,
4. выполнить все формы промежуточного контроля (рейтинговая оценка) и набрать соответствующее число баллов (пункт 6.3)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения практических занятий: • заслушивание докладов с их последующим обсуждением; • развернутая беседа по плану преподавателя; • семинары-диспуты и открытые дискуссии; • комментированное чтение первоисточников; • семинары-коллоквиумы; • совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2 - 3 человека); • практические занятия с архивными материалами и пособиями При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом: <i>Типовые задания:</i> 1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы. 2. Сделать тезисные выписки из указанных источников. 3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.

	4. Составить сравнительную таблицу риторических учений, теорий и систем различных авторов. 5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме. <i>Творческие задания:</i> 1. Разработать проект нормативного закона в области современной этики педагога-воспитателя ДОО. 2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в этических идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме. 3. Определить основные педагогические условия, способствующие реализации этических учений в определенный исторический период, 4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога). 5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды педагогического деятеля на определенную этическую проблему <u><i>Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:</i></u> • знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с материалами лекций, планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения; • подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа; • психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии. Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач. Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала.
--	--

ла. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо оглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст вы-

	писки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д. Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует «логизации» мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Автоматизация взаимодействий с обучающимися.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты kons-ivanov (a) yandex.ru

Применение средств мультимедиа в образовательном процессе

1. Использование слайд-презентаций и видеоматериалов при проведении лекционных и практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Профессиональная этика

1. Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.
2. Компьютер, проектор, экран (ауд. 4 л/з, 5 л/з, 310)
 - Компьютер с минимальными системными требованиями:
 - Процессор: 300 MHz и выше
 - Оперативная память: 128 Мб и выше
 - Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники
 - Устройство для чтения DVD-дисков
 - Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
 - Проектор
 - Колонки
 - Программа для просмотра видео файлов
 - Система видеомонтажа

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Профессиональная этика»

N/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Имитационно-игровые технологии			
	Ситуационно-ролевые игры	предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.	
	Рефлексивные игры	направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Коммуникативно-диалоговые технологии			
	диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
	интеллектуальная дуэль	форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами эристики. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель.	Тематика «дуэли», вопросы дуэлянтов

	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – студент.	Ситуации, проекции жизненных коллизий
Проблемно-поисковые технологии			
	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
	Метод «инцидента»	метод поиска информации самими обучающимися, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения	Тематика, ожидаемые результаты
	«Метод разбора корреспонденции» (баскетметод)	целью данного метода является развитие навыков системного видения проблемы или ситуации: на основании разрозненной информации, отраженной в разных документах, обучаемые должны составить комплексное представление о ситуации	Тематика проблем или ситуаций, ожидаемый результат

		или проблеме (или концепции, т. зр.)	
	Арт-технологии		
	Видеообсужде- ние	просмотр и анализ по заданному алго- ритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов
	Библиотера- пия	направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные техники, которые можно применять на различных занятиях с учетом специфики изучаемой дисциплины, это: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличности, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн. В своей практической деятельности широко использую такую технику библиотерапии как синквейн. Синквейн – литературная форма, сочиняемая по жесткой схеме, которая не изменяется. Состоит из 11 слов, рифмовать запрещено, предлоги и союзы словами не являются.	Материал по теме (сочине- ние, рассказ, синквейн и др)
	Технологии коллективного и группового взаимодействия		
	Метод развиваю- щейся кооперации	метод, предназначенный для решения за- дач, трудно выполнимых в индивидуаль- ном порядке, для которых нужна коопе- рация, объединение учащихся с распреде- лением внутренних ролей в группе.	Тематика задач, ожидаемые ре- зультаты

12.2. Терминологический словарь

Альтруизм (лат. alter - другой) - нравственный принцип, провозглашающий сочувствие к другим людям, бескорыстное служение им и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья.

Анимизм (лат. Anima - душа, дух) - вера в существование духов, одухотворенность предметов, в наличие души у людей, растений, животных.

Антропоморфизм (от греч. anthropos – человек и morphe – форма, вид) – перенесение человеческих свойств на неодушевленные предметы, на природу или на понятие Бога.

Аскетизм (от греч. askesis - упражнение, подвиг, asketes - подвижник) - пренебрежение чувственным, нынешним миром, его умаление или даже отрицание ради духовного, будущего мира.

Биологическая (истинная) смерть - необратимое прекращение физиологических процессов в клетках и тканях организма.

Благо - все, что имеет для человека положительное значение.

Вегетарианство (позднелат. vegetahus - растительный) - учение и образ жизни, которые не допускают употребление в пищу мяса животных.

Веды (санскрит - священное знание) - самый древний памятник индийской литературы, совокупное название песен, торжественных гимнов, жертвенных заклинаний, предписаний, правил, богословских учений, эсхатологических мифов.

Вивисекция (лат. vivus - живой и sectio - вскрытие) - операции на живых животных с целью изучения функций организма, действия на него различных веществ, разработки методов лечения и т.п.

Гедонизм (греч. hedone - наслаждение) - способ обоснования морали, толкование ее природы и назначения, который сводит содержание моральных требований к одной цели - получения наслаждений.

Герменевтика (греч. hermeneutikos - объясняю) - теория, искусство интерпретации содержания основных нравственных понятий, суждений, соответствующего текста в целом.

Гетерономная (греч. heteros - другой и nomos - закон) этика - этика, основанная не на собственных принципах, а на заимствованных из других наук

Гуманизм (лат. humanos - человеческий) - принцип этики, стал и принципом морали, основой которого является убеждение в безграничных возможностях, способности к совершенствованию человека, требование свободы и защиты ее личности, признание права человека на счастье, провозглашения удовлетворение его потребностей и интересов конечной целью общества.

Даосизм (кит. - школа дао) - философское учение Древнего Китая о всеобщем и невидимый закон всего существующего - дао, которому подчиняются природа, общество, поведение и мышление индивидов.

Джайнизм - религиозно-философское учение, согласно которому до тех пор, пока душа "засорена" тонкой материей, она, по законам кармы, должна постоянно путешествовать, приобретая новые существования, и только осво-

бодившись от материи путем правильного познания и аскетизма, достигает спасения.

Дихотомия (от греч. *dichotomia* - разделение на две части) - деление на две непересекающиеся части (напр., проводимое в Ветхом Завете видение человека, как состоящего из души и тела); в логике - деление класса предметов, обозначаемых исходным понятием, на две взаимоисключающие части по наличию какого-то признака или его отсутствию (напр., класс, обозначаемый понятием "человек", можно дихотомически разделить на два класса: "мужчины" и "не-мужчины").

Добро - высшая, абсолютная общечеловеческая ценность, причастность к которой наполняет жизнь человека смыслом, оно становится само ценным, а не служит средством для достижения других целей; представления о добре находятся органической взаимосвязи с идеалом общества и личности.

Добродетель - отдельные положительные нравственные качества людей, общая моральная характеристика личности.

Достоинство - особое моральное отношение человека к себе, что проявляется в осознании своей самоценности и морального равенства с другими людьми отношения к человеку других людей, в котором признается её безусловная ценность.

Евгеника (греч. *eugenes* - породистый) - наука, изучающая, разрабатывает пути и методы активного воздействия на эволюцию человечества, совершенствования его природы.

Евтимия - благое состояние души, которое не сводится лишь к удовлетворению, хотя и содержит его.

Заповедь - повеление, принадлежащий авторитетному лицу или приписывается ей.

Идеализм - направление в философии, признающее первичность идеи духа.

Инициация (посвящение) - передача племенных норм жизни поколению, достигшее совершеннолетия

Интериоризации (лат. *interior* - внутренний) - формирование внутренних структур человеческой психики путем усвоения внешней социальной поведения.

Йога (санскрит - связь, соединение, сосредоточение, усилие) - учение и метод управления психикой и физиологией человека, имеющего целью достижение состояния "освобождения" сознания от внешних воздействий, страданий и достижения нирваны, "блаженства самопознания".

Клиническая (греч. *klinike* - уход за лежащим больным) смерть - состояние организма человека, при котором у нее отсутствуют видимые признаки жизни (сердцебиение, дыхание) и угасают функции центральной нервной системы, ещё сохраняются обменные процессы.

Конформизм (лат. *conformis* - подобный, соответствующий) - пассивное, приспособленчество принятия готовых стандартов поведения, безапелляци-

онное признание существующих порядков, норм и правил, безусловное преклонение перед авторитетами.

Конфуцианство (кит. - школа ученых-книжников) - этико-политическое учение, в котором центральное место занимали вопросы нравственной природы человека, жизни семьи и управления государством

Кувада (франц. *couvade* - высиживание яиц) - обрядовая имитация отцом родового акта при рождении ребенка.

Левират (лат. *levir* - деверь, брат мужа) - обычай, согласно которому вдова обязана или имеет право выйти замуж за брата своего умершего мужа

Легизм (лат. *legis* - закон) - древнекитайское этико-политическое учение, согласно которому управление человеком, обществом и государством необходимо осуществлять на основе строгих законов, а не норм морали

Локаята (санскр. Лока - направлен только на этот мир) - древнеиндийская система материализма, объясняла мир взаимодействием четырех элементов (земли, воды, огня и воздуха), провозглашала материальный мир единственной реальностью, а целью человеческого существования - наслаждение.

Магия (греч. *mageia* - ворожба) - совокупность представлений и обрядов, основанных на вере в возможность влияния на окружающий мир через сверхъестественное (фетишей, духов) благодаря колдовским действиям

Материализм (лат. *materialis* - вещественный) - направление в философии, который исходит из того, что бытие первично, а сознание, мышление - вторичным, производным, что мир является материальным и узнаваемым.

Материя - объективная реальность, существующая независимо от сознания.

Метаэтика (греч. *meta* - после, через и *ethos* - обычай) - наука об объективных основаниях существования различных моральных и этических систем.

Миф (греч. *mythos* - рассказ, пересказ) - наивно-символическое представление людей о мире.

Модальность (лат. *modus* - мера, способ) - характеристика или оценка высказывания, соответствующую той или иной точке зрения; определенный способ отношения человека к собственному высказыванию.

Моизм - философское учение, которое проповедовало всеобщую любовь как непереносимое условие преодоления противоречий между людьми.

Мораль (лат. *moralis* - моральный, от *mos* (*moris*) - обычай, воля, закон, свойство) - система взглядов, представлений, норм, оценок, регулирующих поведение людей, одна из форм общественного сознания.

Моральная деятельность - особая сфера деятельности, имеющая предметно-содержательную определенность и специфику, подобно производственной, научной, художественной.

Моральная ответственность - характеристика личности с точки зрения выполнения ею нравственных требований.

Моральное побуждение - чувственная форма, в которой проявляются мотив и намерение к осуществлению соответствующего поступка.

Моральная практика - сфера индивидуально-массовых проявлений поведения, отношений, деятельности, ориентированных на высокие, универсальные общечеловеческие ценности.

Моральное требование - простейший элемент моральных отношений индивидов, которые подчиняются разным формам повинности.

Моральное качество - относительно устойчивые признаки поведения человека, которые проявляются в однотипных поступках, которые отвечают критериям добра (добродетели, добродетели) или противоречат им (моральные недостатки, пороки).

Моральный выбор - акт моральной деятельности, который заключается в том, что человек, проявляя свою суверенность, самоопределяется по системе ценностей и способов их реализации в линии поведения или отдельных поступки.

Моральный кодекс (лат. codex - книга) - свод моральных норм и правил, которые необходимо выполнять.

Моральный мотив (лат. moveo - приводить в движение, толкать) - внутренняя, субъективно-личностная побуждение к действию, заинтересованность в реализации и ориентация на моральные факторы.

Моральный намерение - решение человека сделать соответствующую моральную действие и достичь ожидаемого результата.

Моральный поступок - добровольное действие, что объективно отвечает моральному требованию.

Моральный самоконтроль - сущность и механизм самостоятельного регулирования личностью своего поведения, его мотивов и побуждений.

Моральный стыд - смущение за недостойное поведение.

Неопозитивизм - современное философское направление, в центре внимания которого находятся порожденные развитием современной науки актуальные философско-методологические проблемы: роль знаково-символических средств научного мышления, отношение теоретического аппарата и эмпирического базиса науки; природа и функции математизации и формализации знания.

Нирвана (санскр. - успокоение, угасание) - высшее блаженство.

Нравственная норма - в равной мере адресовано всем людям повеление, которое следует неукоснительно выполнять при любой ситуации; проявление морали как формы общественной.

Нравственная самооценка - результат моральной оценки человеком своих поступков, их мотивов и моральных качеств.

Нравственная справедливость - соотношение нескольких явлений с точки зрения распределения блага и зла между людьми.

Нравственное правило - императивное положение, которым руководствуются в общечеловеческой, труде, поведении.

Нравственное сознание - выражение идеального должного, на который следует ориентироваться.

Нравственность - реальное поведение людей и соответствующая деятельность.

Нравственные отношения - ценностные смысловые аспекты всех общественных отношений, ориентированные на высокие общечеловеческие ценности.

Нравственный идеал (франц. *ideal*, греч. *idea* - идея) - самый, безусловный, универсальный образец высоконравственной личности, обладающей всеми известными добродетелями, каждая из которых максимально совершенна.

Обычай - вид общественной дисциплины, исторически (и стихийно) сложилась и распространилась в обществе или коллективе, общий, привычный стиль действий и поступков, которого должны придерживаться индивиды, группы, общество в целом.

Оптимизм (лат. *optimus* - наилучший) - мировосприятия, пронизанное жизнерадостностью, верой в будущее.

Паралогизм (греч. *paralogismos* - ошибочный умозаключение) - нечаянно неправильно построено соображения.

Патернализм (лат. *paternus* - родительский) - система моральных норм, которая предусматривает покровительство, опеку и соответствующие ожидания относительно поведения людей разных социальных сословий.

Пессимизм (лат. *pessimus* - наихудший) - проникнутое унынием, отчаянием мироощущения; взгляд, согласно которому в мире преобладает зло, а потому человек обречен на страдания сейчас и в будущем.

Плацебо (лат. *placebo* - поправлюсь) - лекарственная форма, содержащая нейтральные вещества и применяется для изучения роли внушения в лечебном эффекте конкретных лекарств или для контроля при испытании эффективности новых лекарственных препаратов.

Полицейская (милиейская) деонтология (греч. *deon* (*deontos*) - нужное, необходимое и *logos* - слово, учение) - раздел этики, рассматривающий проблему обязанности работников органов внутренних дел, сферу моральных требований к ним.

Прагматизм (лат. *pragma* - дело, действие) - философское течение, которое, игнорируя объективную основу понятий, идей, теорий, норм, оценивает их, принимая во внимание лишь их практическую эффективность.

Презумпция (лат. *praesumptio*, от *praesumo* - предвижу, угадываю) невиновности - демократический правовой принцип судопроизводства, согласно которому подозреваемый или обвиняемое в совершении преступления лицо считается невиновным до тех пор, пока его виновность не доказана в предусмотренном законом порядке.

Принцип (лат. *principium* - начало, основа) - основа определенной совокупности (или всех) фактов или определенной (или любой) системы знаний.

Провиденциализм (лат. *Providentia* - предвидение, провидение) - понимание причин общественных событий как проявления воли Бога.

Прогресс (лат. progressifs - движение вперед, успех) морали - процесс становления человеческого в человеке, формирования гуманистических отношений между людьми.

Профессиональная этика - учение о профессиональной морали.

Психоанализ - авангардная теория, сосредоточена на исследовании психического бессознательного (бессознательных психических процессов и мотиваций)

Раскаяние - обусловленный работой совести акт глубокого пересмотра личностью основ собственного поведения и сознания.

Редукционизм (лат. reductio-возвращение, восстановление) в этике - сведение высшего (моральных отношений между людьми) к низшему (поведения животных).

Рефлексия (лат. reflexio - изгиб, отражение) - тип философского мышления, направленный на осмысление и обоснование собственных предпосылок, требующий обращения сознания на себя.

Самообладание - одно из проявлений самоконтроля, заключается в способности человека, контролируя свои чувства, направлять деятельность на решение сознательно поставленных нравственных задач.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, учитывая знания законов объективной необходимости.

Скептицизм (греч. skeptikos - недоверчивый) - античный философское учение, отрицало возможность достоверного знания и рациональное обоснование норм поведения.

Смысл (смысл) жизни - морально-мировоззренческое представление человека, за которым она сопоставляет себя и собственные поступки с высшими ценностями, идеалом, оправдывается перед собой и другими.

Совость - проявление морального самосознания личности, ее способность осуществлять нравственный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и давать оценку собственным поступкам.

Сорорат (лат. soror - сестра) - обычай эпохи родового строя, согласно которому муж вступал в брак одновременно или последовательно с несколькими родными или двоюродными сестрами. Пережитком этого обычая является женитьбы вдовца на младшей сестре умершей жены (в Индии, некоторых странах Африки и т.д.).

Софизм (греч. sophisma - суждение, придуманное хитро, умно) - рассуждения, кажется правильным, однако в нем намеренно допущена логическая ошибка для придания видимости истинности ложному утверждению.

Справедливость - общее соотношение ценностей, благ между собой и конкретное распределение их между индивидами, надлежащий порядок человеческого общежития, который соответствует представлениям о сущности человека и ее прав.

Стоицизм (греч. sto - портик (галерея с колоннами в Афинах, где Зенон, основатель Стои, обучал философии)) - философское учение, согласно кото-

рому мир-космос находится в бесконечной пустоте, будучи живым сферичным телом, разумным существом, которое организует все свои части в целесообразно упорядоченное тело.

Судебная этика - отрасль юридической этики, которая исследует комплекс моральных запретов и разрешений, обусловленных спецификой рассмотрения и разрешения в судебных заседаниях уголовных, гражданских, административных споров.

Счастье - состояние наивысшего внутреннего удовлетворения человека условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, реализацией своего человеческого предназначения.

Тальйон (лат. talio - месть, что достигается нанесении одинаковой ущерба) - первоначальный обычай, который регулировал отношения между кровнородственных коллективами и обязывал родственников при осуществлении мести руководствоваться нормами простого равенства.

Теология (греч. theologia, от theos - бог и logos-слово, учение) - совокупность религиозных доктрин о сущности и деяния Бога, основанные на текстах, которые считаются божественным откровением.

Томизм (лат. Thomas - Фома) - направление в схоластической философии и теологии католицизма, для которого характерно стремление соединить христианское учение с акцентированным вниманием к правам ума и здравого смысла.

Тотемизм (англ. totemism) - вера в родство групп людей (рода, племени) с конкретными видами животных, растений, явлениями природы.

Фатализм (лат. fatalis - предопределен судьбой) - признание господства над обществом и человеком неотвратимых сил, которые заранее определяют их судьбу.

Фетишизм (португ. fetiso - амулет) - вера в существование сверхъестественных свойств материальных объектов.

Фрейдизм - совокупность школ, представители которых истолковывали различные процессы и явления, касающиеся человека и общества, на основе психоанализа

Футурология (лат futurum - будущее и греч logos - слово, учение) - наука о будущем человечества.

Честь - особое моральное отношение человека к себе, что проявляется в осознании своего социального статуса, рода деятельности и моральных заслуг, и соответствующее отношение к ней общества, которое учитывает является ее репутаций.

Эвдемонизм (греч eudaimonia - блаженство) - способ обоснования морали, толкование ее природы и назначения, при котором достижение счастья считается главной целью жизни и основой нравственных поступков.

Эвтаназия (греч. eu - благ, добрый и thanatos - смерть) - приведение безнадежно больного к смерти.

Экзистенциализм (лат existentia - существование) - субъективистское учения, основной задачей которого является установление содержания челове-

ческого существования, непосредственно данного индивида как его переживания своего "бытия-в-мире", через которое открывается бытие мира.

Экологическая (греч oikos - дом, среду и logos - слово, учение) этика - отрасль этических знаний, предметом которой является нравственное отношение человека к живой и неживой природе.

Эмпатия (греч empathia - сопереживание) - внерациональное познания человеком внутреннего духовного мира других людей, основанное на сопереживании.

Эсхатология (греч eschatos - последний, крайний и logos - слово, учение) - религиозное учение о конечной судьбе мира и человека.

Этика (лат ethika, от греч ethos - обычай) - философская наука, которая исследует природу, сущность, возникновение, развитие, структуру, функции морали, ее проявления в различных сферах деятельности.

Этика бизнеса - составная этики деловых отношений, которая исследует особенности функционирования и развития морали в сфере предпринимательской, коммерческой деятельности и формулирует для этой сферы соответствующие рекомендации.

Этика медработников - отрасль этической науки, которая исследует объективные основы, сущность, специфику, структуру и основные функции морали работников медицинской сферы деятельности.

Этическая образование - процесс интериоризации человеком этической теории в личностные знания и убеждения.

Юридическая (лат. juridicus - судебный) этика - разновидность теории профессиональной морали, в котором принципы и категории общей и профессиональной этики применяются для анализа морали, действует или должна действовать в юридической сфере.

Язык морали - средство передачи людьми своей моральной позиции, выраженной в оценочно-нормативных высказываниях, имеющих недискурсивный, то есть интуитивный характер.

Язык этики дискурсивный (логический, рассудочный) - средство интерпретации языка морали, благодаря которому в процессе выяснения содержания терминов и высказываний морали происходит постижение природы, сущности и проявления морали.

12.3. Входящий контроль

Входящий контроль проводится с целью выявления уровня подготовки студентов по пройденным учебным дисциплинам, предшествующим изучению дисциплины «Профессиональная этика» и/или по изучаемым параллельно. Также целью входящего контроля является выявление ожиданий аудитории от предстоящего изучения данной дисциплины.

Входящий контроль может проводиться в устной форме (групповой опрос или индивидуальные собеседования со студентами) или письменной форме (ответы на поставленные вопросы в тестовой форме или в форме эссе).

Вопросы для входящего контроля:

1. Что такое общество?
2. Что такое педагогика?
3. Как соотносятся друг с другом понятия «обучение», «образование», «воспитание»?
4. Что такое традиция?
5. Что такое моральная ответственность?
6. В чём состоит разница между полом и гендером?
7. Каким образом должна строиться речь педагога?

Составитель: канд. ист. наук, доцент Иванов Константин Юрьевич