

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.т.н., проф. Е. Е. Адакин
22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б3.Б.1 Психология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

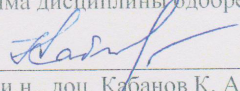
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
а)основная учебная литература:.....	16
б)дополнительная учебная литература:.....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: основные категории и понятия психологической науки; иметь представление о предмете и методах психологии в системе наук; основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
ОК-7	- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Уметь: взаимодействовать, устанавливать нормативные, личностные отношения. Владеть: навыками самосовершенствования, развития самосознания; навыками работы с литературой по изучаемым проблемам
ПК-3	- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления Уметь анализировать и оценивать профессиональную информацию, обобщать, строить выводы Владеть: основами теоретических положений, необходимых для работы в профессиональной деятельности
ПК-5	- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Знать: основы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса; Уметь: создать психологически комфортную среду в процессе взаимодействия; Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях предметно-пространственной среды образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина (модуль) относится к профессиональному циклу (БЗ.Б.1). Дисциплина связана со знаниями, умениями дисциплин: «Философия», «Возрастная анатомия, физиология и медицина». Дисциплина «Психология»

использует основные категории и закономерности развития этих наук. «Психология» является базовой дисциплиной как предшествующая дисциплинам «Методика обучения и воспитания дошкольников» и др. Дисциплина изучается на 1 в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы 360 часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	14
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	324
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Предмет психологии как науки	90	2	2	86	УО, ПР
2.	Основные психические явления	45	2	2	41	УО, ПР
3.	Проблема личности в психологии	90	2	2	86	УО, ПР
4.	Свойства личности	45	2	4	39	УО, ПР
5	Феноменология социальной психологии	90	2	4	84	
	всего	360	10	14	324	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лекционных занятий</i>		
1	Название Раздела 1 Предмет психологии как науки	Психология - наука о закономерностях, механизмах, развития и функционирования психики. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Методы психологических исследований. Специфика системы психологических знаний. Психическое отражение и его особенности, субъективная и объективная реальность. Структура психики человека. Основные функции психики. Связь между психикой и организмом. Психика, поведение и деятельность. Особенности деятельности человека. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура сознания. Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и саморегуляции. Функции сознания. Свойства сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.
2.	Основные психические явления	Познавательные психические процессы, их характеристика (понятие, виды, свойства, функции).
3.	Проблема личности в психологии	Представление о развитии личности в различных направлениях психологии. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Личность в группе. Социализация личности.
4.	Свойства личности	Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г. Ананьев). Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Личность и характер. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.
5.	Феноменология социальной психологии	Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии. Малая группа как система и как субъект деятельности. Основные характеристики групп. Общение как обмен информацией. Перцептивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Психология межличностного влияния.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Объект, предмет психологии	Соотношение субъективной и объективной реальности. Психология как наука и как практическая деятельность. Основные формы психики. Научные школы в западной и отечественной психологии. Житейские психологические знания и научные психологические знания. Методы психологии
2.	Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.	Проблема сознания в психологии. Условия возникновения сознания. Структура сознания. Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов.
3.	Познавательные процессы, общая характеристика, (ощущения, восприятия, внимания, память, воображение, мышление).	Содержание психически – познавательных процессов по плану: Особенности процесса Физиологическая основа процесса Виды Свойства Формы Функции.
4.	Эмоции и чувства	Роль эмоций и чувств в жизни человека. Онтогенез эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний человека.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Физиологические механизмы эмоций и чувств. Метод, позволяющий изменить эмоциональное состояние.
5.	Строение и основные свойства нервной системы, темперамент, его психологические особенности	Психика и мозг. Свойства нервной системы (по Павлову И.П.). Теории темперамента. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
6.	Человек как личность и индивидуальность	Какие составляющие включает в себя самосознание. Что есть «Я» ? Как человек защищает себя, свою самооценку. Знать основные понятия темы: личность, активность, социальная роль, самоактуализация, индивидуальность, направленность, мотивация, оценка, уровень притязаний. Уметь различать составляющие структуры личности, компоненты образа «Я». Работа в личностном тренинге.
7.	Социально – психологические закономерности общения и взаимодействия людей	Межличностное общение и массовая коммуникация. Общение как обмен информацией. Восприятие и понимание в процессе общения. Общение как взаимодействие. Ролевая игра «Железная дорога», тренинг СПТ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология» для студентов направления «Педагогическое образование»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология» для студентов направления «Педагогическое образование»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 205.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет психологии как науки	ОК-1, ОК-7, ПК-3, ПК-5	Вопросы к экзамену, написание контрольных работ, тесты
2.	Основные психические явления	ОК-1, ОК-7, ПК-3, ПК-5	
3.	Проблема личности в психологии	ОК-1, ОК-7, ПК-3, ПК-5	
4.	Свойства личности	ОК-1, ОК-7, ПК-3, ПК-5	
5.	Феноменология социальной психологии	ОК-1, ОК-7, ПК-3, ПК-5	

Формы аттестации (устный опрос, письменные работы и информационные системы).

Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1),
- Экзамен по дисциплине (УО-2),

Письменные работы (ПР):

- Тесты (ПР-1),
- Контрольные работы (ПР-2),

Виды аттестации	Формы аттестации	Теоретическое обучение			Практическое обучение	
		Знание	Умение	владение	Умения	навыки
Текущая (по дисциплине)	УО: УО-1		+	+		
	ПР: ПР-1				+	
Промежуточная (по дисциплине)	УО: УО-2	+	+	+	+	+
	ПР: ПР-2;	+		+	+	
Рубежная (по дисциплине)	УО: УО-2	+				
	ПР: ПР-1,2					+

6.2.1. Экзамен

а) Контрольные работы по курсу

1. Роль психологии в профессиональной деятельности.
2. Значение психологических знаний для современного человека.
3. Роль познавательных процессов в продуктивности психической деятельности человека.
4. Законы познания человеком окружающего мира.
5. Роль мышления в профессиональной деятельности.
6. Методы развития познавательной сферы взрослого человека.
7. Психологические особенности человека в связи с его индивидуальными свойствами личности.
8. Воспитание личности ребенка и взрослого.
9. Способности к обучению и их развитие.
10. Влияние эмоционального состояния на работоспособность человека.
11. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
12. Методы профилактики негативных эмоциональных состояний в процессе трудовой деятельности.
13. Роль социума в формировании личности.
14. Социальные группы и их психологическая характеристика.
15. Культурная принадлежность и индивидуальность.
16. Социально-психологический климат коллектива и методы его оптимизации.
17. Лидерство и руководство.

18. Индивидуальные проявления человека в общении.
19. Социальная психология как отрасль психологической науки.
20. Способности руководителя к психолого-педагогическому воздействию на личность.
21. Способности руководителя к психолого-педагогическому воздействию на коллектив.
22. Роль семьи в воспитании личности ребенка.
23. Воображение и творчество.
24. Способы управления и тренировки памяти.
25. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
26. Состояние сознания при употреблении психоактивных веществ.
27. Мотивы поведения.

Б) вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи психологии.
2. Структура психики.
3. Развитие психики.
4. Строение, функции Н.С. человека
5. Соотношение субъективной и объективной реальности.
6. Феноменология внутреннего мира человека
7. Становление психологической науки.
8. Теоретические и прикладные отрасли психологии
9. Методы психологии и их отличие от методов других наук.
10. Основные направления психологии, их критериальный анализ.
11. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
12. Аналитическая психология К.Юнга.
13. Неофрейдизм- направление психологии.
14. Гуманистическая психология Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса.
15. Активность психики как категория психологии
16. Проблема деятельности в психологии.
17. Характеристика психически познавательных процессов: ощущения, восприятия
18. Характеристика психически познавательных процессов: памяти
19. Характеристика психически познавательных процессов: мышления
20. Характеристика психически познавательных процессов: воображения
21. Речь, значение в жизни человека, механизмы речи, развитие речи
22. Внимание, особенности процесса, свойства, виды
23. Проблема личности в психологии.
24. Направленность личности как психологическое свойство
25. Основные теории темперамента, их характеристики.
26. Психологические особенности характера.
27. Типы человеческих характеров.
28. Общая характеристика способностей.
29. Формирование и развитие личности
30. Самосознание личности.
31. Феноменология социальной психологии
32. Психологическая структура общения. Характеристика сторон общения.
33. Психология группы в социальной психологии
34. Классификация групп, их характеристика.
35. Социально- психологические параметры малой группы.
36. Феноменология межличностных отношений.

В) Примерный тест по психологии.

1. Образ субъективности, характеризующий человек с позиции его уникальности и неповторимости, называют:
 - а) универсум;
 - б) индивидуальность;
 - в) субъект;
 - г) личность.
2. Годом создания психологии как самостоятельной науки принято считать:
 - а) 1874 г;
 - б) 1896 г;
 - в) 1879 г;
 - г) 1885 г.
3. Основным методом изучения структуры сознания В.Вундт считал:
 - а) интерпретацию сновидений;
 - б) самоанализ;
 - в) интроспекцию;
 - г) включённое наблюдение.
4. Описательными методами в психологии являются:
 - а) идентификация;
 - б) понимание;
 - в) психоанализ;
 - г) наблюдение.
5. В структуре деятельности за образ желаемого результата отвечает такой компонент как:
 - а) мотив;
 - б) цель;
 - в) задача;
 - г) потребность.
6. Процесс перехода внешней деятельности во внутренний план называется:
 - а) интериоризация;
 - б) социализация;
 - в) экстериоризация;
 - г) адаптация.
7. Внешне лежащий объект, способный снять напряжение и удовлетворить потребность называется:
 - а) объём потребности;
 - б) предмет потребности;
 - в) благо;
 - г) предметное содержание потребности.
8. Механизм мгновенного запечатления предмета потребности, который становится её благом, называют:
 - а) инсайт;
 - б) сенестезия;
 - в) импринтинг;
 - г) драйв;
9. Мотивы, которые выполняют роль дополнительных, побуждающих факторов и имеющие ситуативный характер, называются:
 - а) потенциальные;
 - б) функциональные;
 - в) мотивы- стимулы;

- г) осознаваемые.
10. Осознанное влечение, направленное на объект, с получением которого связаны определённые переживания, называют:
- а) желания;
 - б) интерес;
 - в) стремление;
 - г) убеждение.
11. Подструктурами личности по К.К.Платонову являются:
- а) опыт;
 - б) феноменальное поле;
 - в) биопсихические процессы;
 - г) направленность;
 - д) самость.
12. Избавление от внутреннего конфликта по средствам удаления его из сознания, называют:
- а) вытеснение;
 - б) отрицание;
 - в) проекция;
 - г) сублимация.
13. Структурными компонентами самосознания являются:
- а) поведенческий;
 - б) аффективно-оценочный;
 - в) мотивационный;
 - г) когнитивный.
14. Крайний вариант проявления нормы характера, при котором отдельные черты чрезмерно усилены, называется:
- а) тотальность;
 - б) психопатия;
 - в) декомпенсация;
 - г) акцентуация.
15. Тип темперамента по Кречмеру Э, характеризующийся неадекватными раздражительно моторными и эмоциональными реакциями, называется:
- а) церебротоник;
 - б) шизотимик;
 - в) холерик;
 - г) циклотимик.
16. Определённое сочетание способностей или их совокупность называется:
- а) талант;
 - б) гениальность;
 - в) мастерство;
 - г) задатки.
17. Соответствие возникшего ощущения особенностям раздражителя называется:
- а) качеством ощущений;
 - б) точностью ощущений;
 - в) модальностью ощущений;
 - г) интенсивность.
18. Процесс возникновения под влиянием раздражения рецепторов одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора называется:
- а) сублимация;
 - б) сенсбилизация;
 - в) синестезия;
 - г) адаптация.

19. К сложным видам восприятия относятся:
- а) восприятие пространства;
 - б) зрительское восприятие;
 - в) восприятие времени;
 - г) кинестетическое восприятие.
20. Зависимость восприятия от личного опыта человека:
- а) сензитивность;
 - б) осмысленность;
 - в) агглютинация;
 - г) апперцепция.
21. Вид памяти, определяющийся объектом запоминания:
- а) произвольная;
 - б) кратковременная;
 - в) опосредованная;
 - г) эмоциональная.
22. Частными процессами блока воспроизведения являются:
- а) припоминание;
 - б) запоминание;
 - в) узнавание;
 - г) сохранение.
23. К мыслительным операциям относятся:
- а) обобщение;
 - б) умозаключение;
 - в) анализ;
 - г) суждение.
24. Понятие как форма мышления, характеризуется такими видами как:
- а) дедуктивные и индуктивные;
 - б) истинные и ложные;
 - в) конкретные и абстрактные;
 - г) общие и частные.
25. Видами воображения, являются:
- а) творческое;
 - б) понятийное;
 - в) воссоздающее;
 - г) словесно-логическое.
26. Процесс воображения, положенный в основу создания русалки, как сказочного персонажа, называется:
- а) агглютинация;
 - б) типизация;
 - в) гиперболизация;
 - г) схематизация.
27. Степень и интенсивность сосредоточения сознания, характеризует такое свойство внимания как:
- а) распределение;
 - б) переключение;
 - в) отключение;
 - г) концентрация.
28. Перемещение внимания с одного объекта на другой в связи с постановкой новой задачи:
- а) рассеянность;
 - б) распределение;
 - в) отвлечение;
 - г) переключение.

29. Форма эмоционального состояния, возникающая в экстремальной ситуации и приводящая к нервно-психологической мобилизации сил, называется:
- а) стресс;
 - б) страсть;
 - в) страх;
 - г) страдание.
30. Особенности эмоциональных состояний являются:
- а) предметность;
 - б) полярность;
 - в) интегративность;
 - г) адаптивность.
31. Компонент структуры волевого акта, заканчивающийся актом смыслообразования называется:
- а) борьба мотивов;
 - б) рефлексивность;
 - в) целевой;
 - г) планирование.
32. Компонент в структуре общения, связанный с восприятием и пониманием партнёрами по общению друг друга, называется:
- а) перцептивным;
 - б) императивным;
 - в) диалогическим;
 - г) коммуникативным.
33. Группа, чьи нормы, установки, ориентации принимаются индивидом и являются мотивами его поведения, называется:
- а) неформальная;
 - б) просоциальная;
 - в) референтная;
 - г) малая.
34. Динамическим аспектом статуса человека, является:
- а) роль;
 - б) позиция;
 - в) престиж;
 - г) вознаграждение.
35. Метод воздействия на сознание личности в процессе коммуникации через обращение к её собственному критическому суждению:
- а) убеждение;
 - б) внушение;
 - в) заражение;
 - г) эмпатия.
36. Процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека, называется:
- а) онтогенез;
 - б) рост;
 - в) филогенез;
 - г) социогенез.
37. Закономерная и необходимая зависимость психического развития от порождающих его факторов:
- а) движущая сила развития;
 - б) линия развития;
 - в) детерминизм;
 - г) все ответы верны.
38. Сензитивный период развития характеризуется:

- а) компетентностью;
 - б) стабильностью;
 - в) чувствительностью;
 - г) насыщенностью.
39. Социальная ситуация развития характеризуется как:
- а) социальное окружение личности;
 - б) ведущий тип отношений с социальным окружением;
 - в) отражение социальных ценностей общества;
 - г) явление, обладающее противоречивыми чертами.
40. Биогенетический закон, раскрывает отношения:
- а) между ведущей деятельностью и ведущим типом общения;
 - б) между психическими процессами и активностью субъекта;
 - в) между внутренними структурами человеческой психики и формами поведения;
 - г) между этапами филогенеза и психогенеза человека.
41. Возрастные кризисы характеризуются:
- а) травматическими изменениями;
 - б) невротическими изменениями;
 - в) психологическими изменениями;
 - г) генетическими изменениями.
42. Симптомы кризиса 3-х лет:
- а) своеволие;
 - б) противоречивое поведение в затруднительных ситуациях;
 - в) манерничанье;
 - г) немотивированное притворство, шутовство.
43. Характерная черта ранней юности:
- а) формирование жизненных планов;
 - б) появление Я -идеала в самосознании;
 - в) достижение эго – интеграции;
 - г) обострение реакции эмансипации.
44. Интимно – личностное общение – это ведущий тип общения в период:
- а) новорожденность;
 - б) зрелости;
 - в) подростничества;
 - г) раннего детства.
45. Психическим новообразованием периода зрелости выступает:
- а) профессионализм;
 - б) создание семьи;
 - в) появление чувства ответственности;
 - г) повышенная чувствительность.

Критерии оценки знаний студентов.

Экзаменационная (итоговая) оценка по дисциплине.

«отлично» - знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

«хорошо» - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

«удовлетворительно» - знания имеют фрагментарный характер, отличаются

поверхностностью и малой содержательностью, содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета.

«неудовлетворительно» - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предметной области знания; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3741/>
2. Нуркова, В. В. Психология [Текст] : учеб. для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3 изд. СПб.: Питер, 2001 – 288 с. – (Мастера психологии)
2. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 2006
3. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 1988
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Л., 1992
5. Бодалев А. А. Психология личности. М., 1988
6. Брунер Дж. Психология познания. М., 2000
7. Васильев И. А., Подплужный В. А., Тихомиров О. К. Эмоции и мышление. М., 1980
8. Веккер Л. М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. М.: Смысл «Per Se» 2000 – 685 с.
9. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО – Пресс, 2000 – 1008 с. (Мир психологии)
10. Гамезо М. В., Дамашенко И. А. Атлас по психологии. М., 1997
11. Годфруа Ж. Что такое психология. М., 1992
12. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987
13. Гриншпун И. Введение в психологию. М., 1994
14. Дружинина В.Н. Психология общих способностей. 2-е изд., СПб.: ПитерКом, 1999-368 с.
15. Зейгарник Б. В. Теория личности в зарубежной психологии. СПб, 1999
16. Кон И. С. Открытие «Я». М., 1980
17. Кричевский Р. Л., Дубровская Е. М. Психология малой группы. М., 1991
18. Кролль Л. М., Михайлова Е. Л. Человек – оркестр. Микроструктура общения. М., 1993
19. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учеб. пособие для ВУЗов. 4-е изд. М.: изд-во УРАО, 1998
20. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975
21. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1989

22. Леонтьев А. А. Психология общения: Учеб. пособие для ВУЗов. 3-е изд., М.: Смысл, 1999 – 365 с. (Психология для студентов)
23. Лурия А. Р. Язык и сознание. М., 2000
24. Майерс Д. Социальная психология: Учеб. пособие /Пер. с. англ. Шпак С. и др. 5-е изд., СПб.: Питер, 1999
25. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М. 1999
26. Мерлин В. С. Структура личности. Пермь, 1990
27. Психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для ВУЗов, 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 1999
28. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981
29. Небылицин В.Д. Проблемы психологии индивидуальности: избран. псих. Труды/ Под ред. А.В. Брушлинского, Т.Н. Ушаковой. – М.: Московский психолого-соц. ин.-т; Воронеж: изд-во НПО «МОДЕК», 2000, 682 с. – («Психологи Отечества»)
30. Нойманн Э. Происхождение и развитие сознания / Пер. с англ. Хомик А.П. – М.: РЕФЛБУК; Киев: Ваклер, 1998 – 464 с. – (Созвездие мудрости)
31. Общая психология. Учебник. Под ред. Петровского А.В. М., 1986
32. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991
33. Основы психологии: Практикум для студентов ВУЗов / Ред. - сост. Столяренко Л.Д., Ростов н/Д: Феникс, 1999
34. Очерк теории темперамента / Под ред. В.С. Мерлина – Пермь, 1973
35. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989
36. Платонов К.К. Занимательная психология. М., 1990
37. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1982
38. Познавательные психические процессы: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. Маклакова А.Г. – СПб.: Питер, 2001- 480 с. – (Хрестоматия по психологии)
39. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие для ВУЗов / Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000
40. Психологическое самообразование: читая зарубежные учебники. – М., 1992
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2002
42. Русалов В.М. Биологические основы индивидуальных психологических различий. – М., 1978
43. Столяренко. Основы психологии – Ростов н/Д., 1997
44. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984
45. Фельдштейн Д.И. Психологическое развитие личности в онтогенезе. М., 1989
46. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990
47. Фрейд З. «Я» и «ОНО» \ Избранное. Кн. 1. М., 1990
48. Фрейд З. Психология «я» и защитные механизмы. М., 1993
49. Харрис Т. Я – хороший, ты – хороший. М., 1993
50. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986
51. Юнг К. Психология бессознательного. М., 1994
52. Юрчук В. В. Современный словарь по психологии. Минск.: Современное слово., 1998

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
- Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
- Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
- <http://elibrary.ru/> HYPERLINK "http://elibrary.ru/" HYPERLINK "http://elibrary.ru/"
- Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки <http://www.ido.edu.ru/psychology>
- Сборник электронных курсов по психологии <http://www.auditorium.ru>.
- **Журналы:**
- Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927>
- Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. [http HYPERLINK "http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861"://](http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861)
- Мир психологии <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051>
- Педагогическое образование [http HYPERLINK "http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193"](http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Система самостоятельной работы студентов может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

-комментирование и конспектирование учебной и научной литературы в форме контрольной работы;

- повторение лекционного материала;

-выполнение практических работ;

-подготовка к экзамену.

Чтение учебной литературы - очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех

знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру, работающему в ДОО. Отсюда следует, что при подготовке студентов к семинарским занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими методами и подходами в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Семинарское занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность

мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос, ответы рекомендуется конспектировать, не менее трех источников по каждому вопросу (в конспекте должна быть ссылка на источник);

4 этап - выполнение практического задания, по аналогии с примерами из лекций и с учетом теоретической информации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «психология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет).

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Интерактивные формы занятий			
Феноменология социальной психологии	Анализ материалов Интернета	2	Студентам предлагается на основе материалов Интернета проанализировать нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО и обосновать, какие именно и почему могли бы заинтересовать их, а какие были бы сразу исключены из рассмотрения и почему.
Активные формы занятий			
Социально – психологические закономерности общения и взаимодействия людей	Ролевая игра	2	В качестве задания студентам предлагается разыграть в течение 1 минуты взаимодействие (с учетом правил игры)
Человек как личность и индивидуальность	Тренинг личностного и профессионального роста	2	Анализируются цели тренинга, ход, результаты.

Составитель: к. психол. н., доцент Г.Н. Кригер