

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.п.н. проф. Е. Е. Адакин

Рабочая программа дисциплины

БЗ.В.ДВ.4.2 Семейная педагогика

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

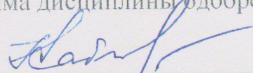
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института (протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а)основная учебная литература:	14
б)дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	•знать: - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; •уметь: - анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности; •владеть: - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
ОК-14	Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	•знать: - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; •уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; •владеть: -- способами толерантного восприятия человека;
ПК-11	Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Знать: – современные тенденции развития образовательной системы в регионе;; Уметь: – выявлять возможности региональной образовательной среды для культурно-просветительской деятельности; Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможности культурной и образовательной среды региона..

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору Б.3.В.ДВ.4.2 Освоение студентами дисциплины «Семейная педагогика» позволяет приобрести знания, отработать ряд практических умений и навыков в области семейного воспитания.

Изучение дисциплины является необходимой базой для дальнейшего прохождения ознакомительной и производственной (педагогической) практики.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в т. числе:	
Лекции	12
Практические занятия	20
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	171
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	13

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Теоретические во- просы семейного вос- питания	67	2	6	59	Тест
2.	Психолого- педа-	66	4	6	56	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
	гогические особен- сти современной се- мьи					
3.	Содержание, ме- тоды и формы семей- ного воспитания	70	6	8	56	Тест
Всего		216	12	20	171	Зачет – 4 ч. Экзамен 9 ч.

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Теоретические вопросы семейного воспитания
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	.Семейная педагогика как отрасль педагоги- ческой науки.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Методы изучения се- мьи и семейных от- ношений	Методы диагностики особенностей семейного воспитания Изучение и анализ современных развивающих и здоровьесбе- регающих технологий в условиях семейного воспитания
1.2 1.3	История развития се- мьи и семейных от- ношений	История развития семейного и домашнего воспитания на Руси. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца 19-начала 20 века.
2	Название Раздела 2	Психолого- педагогические особенности современной семьи
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Нормативно-правовая база семейных отно- шений.	Нормативно-правовая база функционирования семьи, соци- альной защиты, материнства и детства. Семья и законодатель- ство субъектов РФ. Законодательство в области защиты прав детей.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Особенности совре- менной семьи.	Семья как социальный институт. Содержание социального развития в семье. Семья как пространство развития личности каждого из ее членов.
2.2	Типы современных семей.	Семья как воспитательная среда. Виды и способы воспита- тельного воздействия. Семейные установки и семейное пове- дение. Трансляция (интериоризация) норм в семейном воспи- тании, ее виды. Семейные отношения и их составляющие. Формирование образа внутрисемейных отношений.
2.3	Стили семейного вос- питания и их влияние на формирование личности ребенка	Родительский контроль, требования, эмоциональная под- держка. Демократический стиль. Контролирующий стиль. Ги- перпротекция. Эмоциональное отвержение. Повышенная от- ветственность. Гипер- и гипо- опека.
3	Название Раздела 3	Содержание, методы и формы семейного воспитания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Содержание семейного воспитания	Интеллектуальное развитие детей. Подготовка к школе. Формирование самосознания ребенка. Нравственное и гражданское воспитание. Экономическое и экологическое воспитание. Трудовое, эстетическое и религиозное воспитание.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Методы семейного воспитания	Рассказ. Беседа. Разъяснение. Объяснение. Личный пример. Совместная деятельность. Развивающие игры. Методы стимулирования.
3.2	Формы семейного воспитания	Индивидуальное, индивидуализированное, парное, групповое, коллективное воспитание.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для самостоятельной работы

№ п /п	Наименование раздела дисциплины, темы.	Форма самостоятельной работы.	Форма контроля выполнения самостоятельной работы.
Раздел I. Теоретические вопросы семейного воспитания			
I.1	Семья как социально-экономический компонент структуры общества.	- составить библиографию по проблеме «воспитание ребенка в семье» используя журнал «Дошкольное воспитание» и др. - сделать выписки статей законов из пособия «Соблюдение прав ребенка».	- библиография - выписки
Раздел II. Психолого-педагогические особенности современной семьи			
2.1	Типы и функции семьи их характеристика.	- составить библиографию по проблеме работа с трудными семьями; - вопросы для самостоятельного изучения: подходы по работе с родителями, изложенные в учебных пособиях по семейной педагогике.	- библиография - устный комментарий
2.2	Семейные традиции, их педагогические возможности.	- разработать тематику традиционных семейных праздников; - написать сочинение о традициях своей семьи.	- тематика праздника - устный комментарий и сочинение

Раздел III. Содержание, методы и формы семейного воспитания			
3.1	Семейное общение.	- составить библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье.	- библиография - цитатные выписки
3.2	Проблема полового воспитания ребенка в семье.	- используя предложенную литературу в практическом занятии – дать сравнительную характеристику понятиям: «половое воспитание», «сексуальное просвещение».	- устный комментарий

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические вопросы семейного воспитания	ОК-3 – Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности. Диалога и сотрудничества	Тест
2.	Психолого-педагогические особенности современной семьи	ОК-14 – Готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Тест
3.	Содержание, методы и формы семейного воспитания	ПК-11 –Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.2. Зачет

Вопросы к зачету по дисциплине «Семейная педагогика»

а) типовые вопросы

1. Предмет семейной педагогики.
2. Характеристика основных педагогических понятий семейной педагогики.
3. Задачи курса «Семейная педагогика» как отрасли педагогической науки.
4. Содержание курса «Семейная педагогика» как отрасли педагогической науки.
5. Методы семейного воспитания, их сущность.
6. Принципы семейного воспитания, их сущность.

7. Влияние социально-экономических условий на процесс воспитания ребенка в семье.
8. Роль семьи в общественном развитии ребенка.
9. Семейное воспитание на современном этапе развития общества.
10. Характеристика основных функций семьи как социальной структуры общества.
11. Семья и детское обучение.
12. Характеристика методов семейного воспитания.
13. Типы семей, их характеристика.

б) критерии оценивания результатов

«Зачтено» - студент свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата педагогической науки, умеет анализировать педагогические проблемы; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли.

«Не зачтено» - студент демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных педагогических понятий, испытывает трудности в анализе педагогических проблем.

6.2.2. Экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «Семейная педагогика»

в) типовые вопросы

1. Предмет семейной педагогики.
2. Характеристика основных педагогических понятий семейной педагогики.
3. Задачи курса «Семейная педагогика» как отрасли педагогической науки.
4. Содержание курса «Семейная педагогика» как отрасли педагогической науки.
5. Методы семейного воспитания, их сущность.
6. Принципы семейного воспитания, их сущность.
7. Влияние социально-экономических условий на процесс воспитания ребенка в семье.
8. Роль семьи в общественном развитии ребенка.
9. Семейное воспитание на современном этапе развития общества.
10. Характеристика основных функций семьи как социальной структуры общества.
11. Семья и детское обучение.
12. Характеристика методов семейного воспитания.
13. Типы семей, их характеристика.
14. Характеристика отношений в неблагополучной семье.
15. Педагогическая работа с неблагополучными семьями.
16. Характеристика неполной семьи, виды неполных семей.
17. Специфика воспитания ребенка в неполной семье.
18. Понятие о семейных традициях.
19. Роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях.
20. Личность родителей, ее роль в воспитании ребенка.
21. Виды родительских авторитетов.
22. Виды, причины семейных конфликтов, их характеристика. Способы их разрешения.
23. Специфика полового воспитания ребенка в семье.
24. Формирование полоролевых представлений у детей.
25. Досуг как педагогическая проблема.
26. Игра как воспитания ребенка в семье.

г) критерии оценивания результатов

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

Студент свободно владеет научными понятиями;

Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

Недостаточно логично построено изложение вопроса;

Ответ прозвучал недостаточно уверенно;

Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

Ответ носит репродуктивный характер;

Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части общей психологии;

Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Примеры тестовых заданий: по дисциплине «Семейная педагогика»

1. Выберите наиболее точное определение. Семейная педагогика – это:

- а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
- б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
- в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
- г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

2. Исключите лишнее. Исстари воспитание в семье определяется как:

- а) семейное воспитание;
- б) домашне-семейное воспитание;
- в) социальное воспитание;
- г) домашнее воспитание.

3. Определите источники семейной педагогики:

- а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
- б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
- в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
- г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

4. Найдите лишнее определение понятия «семья»:

- а) ячейка общества;
- б) отношение между мужчиной и женщиной;
- в) союз двух любящих людей противоположного пола;
- г) малая социально-психологическая группа, построенная на брачных и родительских отношениях, связанная общностью быта, моральной ответственностью своих членов.

5. Укажите, в каком году состоялся I Всероссийский съезд по семейному воспитанию:

- а) в 1910;
- б) в 1918;
- в) в 1905;
- г) в 1912.

6. Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:

- а) Ушинский К.Д.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Лесгафт П.Ф.;
- г) Демков М.И. 47

7. Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:

- а) Острогорский А.И.;
- б) Каптерев П.Ф.;
- в) Покровский Е.А.;
- г) Лесгафт П.Ф.

8. Выделите классификацию основных функций семьи:

- а) хозяйственно-бытовая, экономическая, досуговая, рекреативная;
- б) коммуникативная, репродуктивная, психотерапевтическая, бытовая;
- в) репродуктивная, экономическая, воспитательная, первичной социализации, рекреационная;
- г) воспитательная, организации досуга, экономическая, психотерапевтическая.

9. Определите функцию семьи по указанной характеристике. Она связана с питанием семьи, приобретением и содержанием имущества, одежды, обуви, благоустройством жилища, созданием домашнего уюта, организацией жизни и быта семьи, формированием и расходованием домашнего бюджета:

- а) регенеративная;
- б) хозяйственно-экономическая;
- в) воспитательная;
- г) репродуктивная.

10. Назовите типы семей по главенству в семье:

- а) эгалитарная;
- б) авторитарная;
- в) благополучная;
- г) «дистантная».

11. Выделите классификацию типов семей по количеству детей:

- а) здоровая, невротическая, виктимогенная;
- б) молодожены, молодая, ждущая ребенка, среднего супружества, старше-

- го супружеского возраста, пожилые супружеские пары;
в) неполная, отдельная, простая, сложная, большая, материнская, повторного брака;
г) инфантильная, одинокоская, малолетняя, многолетняя.

12. Определите тип семьи по указанной характеристике. Внешне гармоничная семья. Но для неё характерна мещанско-обывательская направленность в поступках и действиях, наличие потребительских мотивов, двойственность норм и отношений к людям, у детей формируются обывательская мерка ценностных ориентаций, эгоистические наклонности:

- а) неблагополучная;
б) неполная;
в) формально-благополучная;
г) благополучная. 48

13. Назовите законодательный документ содержащий указанные положения: право детей на особую заботу и помощь; ребенок для полного и гармоничного развития его личности должен расти в семейном окружении; семья должна иметь необходимую защиту и содействие с тем, чтобы полностью возлагать на себя обязанности в рамках общества:

- а) Конституция РФ;
б) Конвенция о правах ребенка;
в) Семейный кодекс РФ;
г) Закон РФ «Об образовании».

14. Выберите фактор жизнедеятельности семьи, определяющийся её имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе:

- а) социально-культурный;
б) социально-экономический;
в) технико-гигиенический;
г) демографический.

15. Выберите определение механизма семейного воспитания. Подкрепление – это:

- а) процесс установления связи неизвестного, нового с уже известным; составление правильного понятия о чем-либо;
б) система педагогических мер, являющихся подтверждением правильности или ошибочности отдельных действий ребенка или его поведения в целом;
в) уподобление себя значимому другому, как образцу на основании эмоциональной связи с ним;
г) совокупность средств и возможностей для формирования личности ребенка.

16. Определите тип семейных взаимоотношений. Диктат – это:

- а) свобода ребенка во всем, избавление от любых поручений и требований;
б) требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;
в) реализация семейного принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными. Минимум требований, правил, норм поведения;
г) баланс любви, уважения и требовательности к ребенку и другим членам семьи.

17. Выберите определение. Авторитет – это:

- а) влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте;
б) исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение порядки, правила поведения;
в) определенные действия, передаваемые путем детальных предписаний и воспроизводимые в жизнедеятельности новых поколений;
г) совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка. 49

18. Выделите главный признак авторитета доброты:

- а) послушание организуется через детскую любовь;

- б) послушание покупается подарками и обещаниями;
- в) послушание является результатом дружеских отношений;
- г) послушание является результатом наказаний.

19. Назовите принцип семейного воспитания соответствующий описанию. Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания:

- а) принцип научности;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип комплексности и систематичности;
- г) принцип целенаправленности;
- д) принцип согласованности.

20. Выделите индивидуальные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) беседа;
- в) посещение семьи;
- г) открытый просмотр.

21. Выделите коллективные формы сотрудничества детского сада с семьей:

- а) групповое собрание;
- б) приглашение в дошкольное учреждение;
- в) консультация;
- г) конференция;
- д) тренинг.

22. Выделите нетрадиционные формы работы с родителями:

- а) клуб родителей;
- б) посещение семьи;
- в) консультация;
- г) кружки для детей и родителей;
- д) вечер вопросов и ответов.

23. Выделите условия правильного воспитания детей в семье:

- а) авторитет родителей;
- б) постепенность в решении проблем воспитания;
- в) педагогические знания;
- г) правильная организация семейной жизни.

24. Выберите определение понятия «педагогическая культура родителей»:

- а) компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье;
- б) специальная система повышения педагогической культуры населения;
- в) постоянный процесс саморазвития взрослых, основанный на сознательном их стремлении к совершенствованию своей личности;
- г) способ организации совместной деятельности, осуществляемый на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Критерии оценивания результатов

При проведении тестирования студенту выдается опросник, в котором предлагаются вопросы и альтернативные ответы на них. Из заданных альтернативных ответов требуется выбрать номер правильного. Засчитываются только правильные ответы. К неверным ответам относятся: неполные ответы и отсутствие ответа. Оценки выставляются исходя из следующих требований:

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 (отлично)
61 – 80	4 (хорошо)
51 – 60	3 (удовлетворительно)
50 и менее	2 (неудовлетворительно)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание [Текст]: учебное пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2013. – 384 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php> (Гриф МО)

б) дополнительная учебная литература:

1. Грабчук, К. М. Организация защиты прав детей [Текст] : учеб. пособие / К. М. Грабчук, Е. В. Филатова ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2008. – 66 с.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КноРус, 2013. – 740 с.

3. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка [Текст] / П. Ф. Лесгафт. – В 3 ч. – М.: Издательство «Лань». 2013. – 107 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>

4. Макаренко, А. С. Воспитание в семье и школе [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Издательство «Лань». 2013. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>

5. Макаренко, А. С. Семья и воспитание детей [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Издательство «Лань». 2013. – 15 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>

6. Морозова, И. С. Психология семейных отношений [Текст]: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Издательство КемГУ, 2012. – 423 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходи-

	мо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, обеспеченная компьютером, проектором, интерактивной доской, DVD-плеером, колонками, компьютерный класс (20 компьютеров офисной конфигурации с доступом в Интернет, Принтер HP Laser Jet P 1006, мультимедийная доска TRIUPH BOARD), подключенных к международной информационной сети «Интернет».

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации программы дисциплины «Педагогическая акмеология» используются следующие технологии:

№ №	Разделы	Технологии
1	Теоретические вопросы семейного воспитания	На лекциях используются личностно-ориентированные технологии. На практических занятиях используются технологии модульного обучения
2	Психолого-педагогические особенности современной семьи	Интерактивные технологии – дидактическая игра.
3	Содержание, методы и формы семейного воспитания	Проведение занятий с использованием технологии «развития критического мышления» и проведения дискуссий

Составитель : Шмырева Н.А., доцент