

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Директор

д.п.н., проф. Е. Е. Адакин

22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Социокультурные аспекты образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01.62 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование, Начальное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

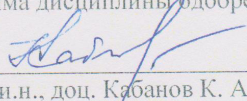
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кabanов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
а)основная учебная литература:	12
б)дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
12. Иные сведения и (или) материалы	15
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62 Педагогическое образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

ОК-3	Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	Знать: основные механизмы социализации личности; Уметь: анализировать значение социокультурных аспектов в развитии личности; Владеть: навыками межкультурной коммуникации
ПК-9	Способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	Знать: способы профессионального взаимодействия с различными субъектами просветительской деятельности; Уметь: профессионально общаться с различными участниками культурно-просветительской деятельности; Владеть: средствами взаимодействия в профессиональной деятельности
ПК-11	Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Знать: современные тенденции развития региональной культурной образовательной среды; Уметь: использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; Владеть: навыками совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной образовательной среды региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу.

Логически и содержательно-методически дисциплина связана с «Философией», «Историей», изучение которых позволяет обучающимся *узнать* характеристики стабильного и изменяющегося социума; *выявлять* особенности социализации как формы развития личности в условиях изменяющегося социума; *обосновывать* проблемы, проявляющиеся во взаимодействии детей и родителей в процессе социализации, а также факторы социокультурного плана, обуславливающие разностороннее развитие личности и т.д. Это позволит обучающимся *выявлять* характеристики современной социокультурной ситуации в образовании; *анализировать* проблемы современного детства как отражение социокультурной ситуации в стране; *различать* понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности; *выявлять* социокультурные противоречия воспитательного и образовательного процессов (гражданского, нравственного, эстетического, физического и др.); *использовать* факторы

социально-педагогической и культурной среды, обуславливающие разностороннее развитие личности и т.д.

Дисциплина «Социокультурные аспекты образования» подготавливает восприятие обучающихся к изучению курсов *«Психология»* и *«Педагогика»*, что позволит обучающимся *освоить* философские и психологические теории развития личности и её социокультурные характеристики, *обосновывать* педагогические ценности-цели современной системы образования при переходе на субъектную парадигму; *выявлять* сущностные характеристики процессов воспитания и обучения в контексте социоцентристского и антропоцентристского подходов, психолого-педагогические основания стилей педагогической деятельности; *осознавать* субъектную направленность практической деятельности педагога и т.д.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (3Е), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	12
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (часax)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия, лабораторн ые занятия		
1.	Воспитание и образование как социокультурное явление	25	6	4	15	ЗКР, Групповая дискуссия, Опрос
2.	Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса	19		4	15	ЗКР, Групповая дискуссия, Опрос
3.	Проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте	24		4	20	ЗКР Групповая дискуссия, Опрос
4.	Зачет	4				

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание теоретического курса</i>		
1.	Воспитание и образование как социокультурное явление	Исторические формы влияния общества на процесс образования. Образование и воспитание в ПО и Древнем мире. Специфика образования и воспитания в средневековой Европе. Требования к образовательному и воспитательному процессу в эпоху капиталистического производства. Современные требования к образовательному и воспитательному процессу. Постиндустриальное общество и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образование. Единство социальной сферы и образования в современном мире. Закономерности и принципы воспитательно-образовательного процесса. Основные социокультурные свойства образования. Целенаправленность. Историчность. Функциональность. Непрерывность. Динамичность. Основные функции образования в современном мире. Функции образования в экономической сфере: формирование профессионально-квалификационного состава населения; формирование потребительских стандартов населения. Социальные функции системы образования: гомогенизация общества через социализацию индивидов; формирование и воспроизводство образовательных общностей; активизация социальных перемещений; Социальная селекция; Социальная поддержка учащихся. Функции образования в сфере культуры: воспроизводств определенных социальных типов культуры; инновации в сфере культуры; формирование и воспроизводство общественного интеллекта. Функции образования в социально-политической сфере: привитие образовательным общностям приемлемых правовых и политических ценностей и норм, способов участия в политической жизни; поощрение законопослушного правового и политического поведения, воспроизводство государственной идеологии; содействие формированию патриотизма.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Воспитание и образование как социокультурное явление	Исторические формы влияния общества на процесс образования. Образование и воспитание в ПО и Древнем мире. Специфика образования и воспитания в средневековой Европе. Требования к образовательному и воспитательному процессу в эпоху капиталистического производства. Современные требования к образовательному и воспитательному процессу. Постиндустриальное общество и образование. Единство социальной сферы и образования в современном мире. Закономерности и принципы воспитательно-образовательного процесса. Основные социокультурные свойства образования. Целенаправленность. Историчность. Функциональность. Непрерывность. Динамичность. Основные функции образования в современном мире. Функции образования в экономической сфере: формирование профессионально-квалификационного состава населения; формирование потребительских стандартов населения. Социальные функции системы образования: гомогенизация общества через социализацию индивидов; формирование и воспроизводство образовательных общностей; активизация социальных перемещений; Социальная селекция; Социальная поддержка учащихся. Функции образования в сфере культуры: воспроизводств определенных социальных типов культуры; инновации в сфере культуры; формирование и воспроизводство общественного интеллекта. Функции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образования в социально-политической сфере: привитие образовательным общностям приемлемых правовых и политических ценностей и норм, способов участия в политической жизни; поощрение законопослушного правового и политического поведения, воспроизводство государственной идеологии; содействие формированию патриотизма.
2.	Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса	Поликультурность современного мира. Стабильный и изменяющийся социум. Педагогическая культура в изменяющемся социуме: поликультурность, плюралистичность, противоречивость, диалогичность. Ситуация переходности системы образования на субъектную парадигму. Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности. культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности. образовательная развивающая среда. Типология образовательной среды. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).
3.	Проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте	Типы моделирования развивающей, культурно-образовательной среды: догматическая, карьерная, творческая и др. Параметры экспертизы образовательной среды учебного учреждения: широта, осознаваемость, обобщённость, доминантность, мобильность, эмоциональность, социальная активность, устойчивость. Комплексная оценка показателей. Компоненты развивающей образовательной среды учебного учреждения: социальный, пространственно-предметный, технологический. Педагогический опыт М. Монтессори, С. Френе и др. Анализ педагогического опыта педагогов-новаторов: Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского, М.П.Щетинина, семьи Никитиных и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самоконтроля

Тема	Вопросы
Воспитание и образование как социокультурное явление	1. Исторические формы влияния общества на процесс образования. 2. Единство социальной сферы и образования в современном мире. 3. Закономерности и принципы воспитательно-образовательного процесса. 4. Основные социокультурные свойства образования. 5. Функции образования в экономической сфере. 6. Социальные функции системы образования: 7. Функции образования в сфере культуры.

Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса	8. Функции образования в социально-политической сфере. 1. Поликультурность современного мира. 2. Педагогическая культура в изменяющемся социуме: поликультурность, плюралистичность, противоречивость, диалогичность. 3. Среда как социокультурный фактор и среда как культурно-педагогический фактор развития личности. 4. Культурно-образовательное пространство и его отражение в учебно-познавательной деятельности личности. 5. Образовательная развивающая среда. 6. Типология образовательной среды. 7. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа).
Проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте	1. Виды культурно-педагогической среды: языковая, домашняя (семейная), среда учебного учреждения (детский сад, школа). 2. Типы моделирования развивающей, культурно-образовательной среды: догматическая, карьерная, творческая и др. 3. Параметры экспертизы образовательной среды учебного учреждения: широта, осознаваемость, обобщённость, доминантность, мобильность, эмоциональность, социальная активность, устойчивость. Комплексная оценка показателей. 4. Компоненты развивающей образовательной среды учебного учреждения: социальный, пространственно-предметный, технологический. 5. Педагогический опыт М. Монтессори, С. Френе и др. 6. Анализ педагогического опыта педагогов-новаторов: Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского, М.П.Щетинина, семьи Никитиных и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Воспитание и образование как социокультурное явление	ОК-3, ПК-9, ПК-11	Бально-рейтинговая система оценки знаний студентов или зачет в форме теста
2.	Социокультурный подход в организации воспитательно-образовательного процесса		
3.	Проектирование развивающей, культурно-образовательной среды учебного учреждения в социокультурном аспекте		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Специализированная образовательная система включает в себя:

- 1) образовательные учреждения
- 2) научно-производственные организации
- 3) органы управления образованием
- 4) все перечисленное

2. Образование – это:

- 1) уровень общеобразовательных и профессиональных знаний
- 2) формирование человека средствами культуры
- 3) важнейший социальный институт
- 4) все перечисленное

3. В первобытном обществе образование осуществлялось

- 1) в игровой форме
- 2) в повседневной производственной деятельности
- 3) в ходе целенаправленного образовательного процесса
- 4) в ходе ритуальных действий

4. В средние века...

- 1) возникли первые университеты
- 2) возникли первые школы
- 3) школы были исключительно светским
- 4) образования как вида деятельности и института не существовало

5. С формированием рыночной экономической структуры главным требованием к образованию становится

- 1) элитарность
- 2) профессионализация
- 3) осуществление в кратчайшие сроки
- 4) платность

6. С процессом вхождения в постиндустриальное общество образование...

- 1) утрачивает всякое значение
- 2) становится ключевым фактором совершенствования общества и государства
- 3) становится исключительно платным
- 4) распространяется только на младшее поколение

7. Гуманитаризация образования – это...

- 1) приоритет гуманитарных дисциплин над всеми остальными
- 2) приоритет естественно-научных дисциплин над гуманитарными
- 3) преподавание только таких дисциплин, которые формируют человеческие качества
- 4) отказ от разных групп дисциплин в пользу гуманитарных

8. Историчность образования подразумевает...

- 1) использование традиций и практик в образовании, сформированных в предшествующие исторические эпохи
- 2) приоритет истории над всеми остальными учебными дисциплинами

- 3) связь образования с той социально-экономической формацией, в рамках которой оно сформировалось и существует
- 4) преемственность образовательных программ и технологий

9. К социальным функциям образования относи(я)тся

- 1) трансляция знаний от поколения к поколению
- 2) обеспечение условий для индивидуальной социальной мобильности
- 3) социализация личности
- 4) все перечисленное

10. Тот факт, что становление личности происходит постоянно при обучении в учебных заведениях различных ступеней, отражает такое свойство образования, как

- 1) динамичность
- 2) непрерывность
- 3) эффективность
- 4) процессуальную автономность

11. В экономической сфере функции образования проявляются через:

- 1) гомогенизацию общества
- 2) формирование профессионально-квалификационного состава населения
- 3) активизацию социальных перемещений
- 4) социальную селекцию

12. Выберите правильное суждение:

- 1) образование является ведущим каналом социальных перемещений
- 2) образование никак не связано с социальной мобильностью
- 3) образование оказывает влияние только на горизонтальную социальную мобильность
- 4) повышение уровня образования обязательно влечет повышение социального статуса

13. Функция оказания социальной поддержки учащимся более всего присуща

- 1) дошкольным образовательным учреждениям
- 2) школам
- 3) СУЗам
- 4) ВУЗам

14. Влияние на формирование и воспроизводство общественного интеллекта проявляется в функции культуры в _____ сфере.

- 1) социальной
- 2) культурной
- 3) социально-политической
- 4) экономической

15. Содействие формированию патриотических чувств, поощрение правового поведения, воспитание в духе государственной идеологии характерно для _____ функции культуры.

- 1) культурной
- 2) социальной
- 3) экономической
- 4) социально-политической

б) критерии оценивания результатов

Результаты оцениваются по доле правильных ответов на тестовые вопросы. Если

студент правильно отвечает на все вопросы, он получает 100 баллов, если на половину – 50 баллов и т.д.

в) описание шкалы оценивания

Результаты оцениваются по 2 уровням обученности:

- первый уровень – выполнено до 60 % заданий;
- второй уровень – выполнено от 61 до 100 % заданий

Первый уровень обученности соответствует оценке «не зачтено», второй – «зачтено».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценки успеваемости студентов по учебному курсу «Социокультурные аспекты образования» применяется бально-рейтинговая система оценки знаний студента.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Минимальное число баллов за семестр – 31. В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, то он не допускается к зачету. Такой студент может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, для того чтобы быть допущенным до зачета.

В случае набора студентом по результатам работы в семестре от 60 до 100 баллов, за зачет проставляется автоматически оценка «зачтено».

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной аттестации количество набранных студентом баллов на предыдущей семестровой аттестации не учитывается.

Структура бально-рейтинговой оценки знаний студента:

посещение лекций и практических занятий – 2 балла, максимум за семестр 36 баллов;
качество подготовки к занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий и т.д.) – 1-5 балла;

корректность при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы занятия – 1 балл;

текущую успеваемость, нестандартность, ответа на занятии, своевременное и качественное выполнение письменных практических заданий 1-5 баллов;

выступление с докладом на практическом занятии – 3-7 баллов;

выполнение контрольной работы – 30 баллов;

зачет – 40 баллов.

Для контроля знаний студентов разработаны тестовые задания, позволяющие объективно оценить уровень знаний, умений и навыков, сформировавшихся у студентов в процессе изучения Социокультурных аспектов образования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Викторов, В. В. Культурология [Текст]: учебник / В. В. Викторов ; Финансовая академия при Правительстве РФ. - Изд. доп. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2010. - 411 с.
2. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Багновская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2011. - 420 с. - Режим

б) дополнительная учебная литература:

1. Солодова Г.Г. Профессиональное самоопределение студентов в педагогической культуре изменяющегося социума : монография [Текст] /Г.Г.Солодова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. - С. 11-16, 44-88, 149-175.
2. Солодова Г.Г. Педагогика в эпоху социальных перемен (социокультурный подход в обосновании педагогической теории и практики) [Текст] /Г.Г.Солодова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2009. – С. 8-33, 106-147.
3. Морозов А.В. Социальная психология [Текст]: учебник /А.В.Морозов. – М.: Академический проект, 2008. – 335 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования [Текст] : учебное пособие /Р.В.Овчарова. – М.: Академия, 2008. – 446 с.
5. Социализация учащихся в условиях инновационного образовательного учреждения [Текст] : учеб.-метод. пособие /М.П.Гераськина, А.В.Шуньков; под ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 107 с.
6. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] /И.С.Якиманская. – М.: Бином, 2011. – 220 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Социокультурные аспекты образования». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка

	терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практическое занятие	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. На практическом занятии обсуждаются актуальные вопросы по теме и решаются ситуации практического характера. Моделирование ситуаций - представляет собой имитацию реальной проблемной ситуации, связанной с деятельностью социальных институтов. Студенту необходимо решить определенную проблему. Приобретенные в процессе решения проблем знания и навыки способствуют формированию компетенций у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа. Кейсы - это анализ проблемных ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей.
Контрольная работа	Контрольные работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Рекомендованная тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем. Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. План работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Работа, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем работы – от 5 до 10 страниц компьютерного текста (через 1,5 интервала) или 10 –15 страниц написанного от руки текста. Второй частью контрольной работы является решение практических задач, при помощи которых проверяются умения и владения студента.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Консультирование и проверка контрольных работ посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.).

Для проведения лекционных занятий используется аудитория на 25 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по реализации компетентного подхода не менее 20% занятий по дисциплине «Социокультурные аспекты образования» проходят в активных и интерактивных формах.

На практическом занятии используются кейсы: студентам на выбор предоставляется 3-4 ситуации. Студенты, выбрав понравившуюся ситуацию, распределяют роли лиц, участвующих в образовательно-воспитательной деятельности. На занятии студенты представляют итог своей работы в форме педагогического процесса.

Составитель: Реснянская О. С., старший преподаватель кафедры общественных наук
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))