

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.п.н., проф. Е. Е. Адакин

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ДВ.10.2 Введение в педагогические исследование
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01.62 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения
заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

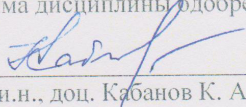
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а)основная учебная литература:	14
б)дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Начальное образование»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	•знать: -методологию педагогического исследования; •уметь: - применять различные методы исследования педагогических процессов; •владеть: -способами интерпретации полученных результатов;
ОПК6	Способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	•знать: - правила письма и устной речи; - тенденции развития мирового историко-культурного процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; •уметь: - грамотно и аргументировано выражать свою точку зрения, вести дискуссию по проблемам профессиональной деятельности; •владеть: -способами пропаганды важности педагогической профессии для социальноэкономического развития страны;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла (БЗ.В. ДВ.9.2).

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическое исследование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.Б2 «Философия», Б1.Б5 «Культура речи», Б.1 В. ДВ.1 «Социокультурные аспекты образования», Б2.Б.1 «Информационные технологии», Б2.Б.3 Естественно-научная картина мира, Б3.Б.1 «Психология», Б3.Б.2 «Педагогика».

Освоение дисциплины «Введение в педагогическое исследование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: БЗ.Б.4 «Методика обучения и воспитания (начальное образование)», БЗ.В.ДВ.1.1 «Специфика педагогической деятельности в условиях вариативного начального образования», БЗ.В.ДВ.1.2 «Проектная деятельность младших школьников», БЗ.В.ДВ.2 «Теория и методика организации самостоятельной работы младших школьников», а также в осуществлении, научно-

исследовательской работы, при подготовке выпускной (квалификационной) работы.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	27
Аудиторная работа (всего*):	18
в т. числе:	
Лекции	6
Семинары, практические занятия	12
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i>	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	153
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости
			аудиторные учебные за- нятия		Самостоя- тельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Исследовательская деятельность педа- гога	78	2	4	72	Дискуссия «Педа- гог-исследователь: функции, перспек- тивы проблемы» Экзамен
2.	Основные методы педагогического исследования	47	2	4	41	Тест «Методы пе- дагогических ис- следований» Экзамен
3.	Организация педа- гогического иссле- дования	46	2	4	40	ОДИ «Этапы ис- следовательской деятельности» Экзамен
	Итого	180	6	12	153	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Исследовательская деятельность педагога	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Педагог-исследователь	Понятие о педагогическом исследовании. Виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования, практико-ориентированные исследования. Функции и направления деятельности педагога-исследователя
1.2	Структура исследовательской деятельности	Теоретические основы исследовательской деятельности: понятие, структура, особенности. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Идея, замысел, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Педагог-исследователь	Социально-психологический портрет педагога-исследователя. Виды педагогических исследований.
1.2	Логическая структура исследовательской деятельности	Алгоритм составления программы исследования. Разработка методологического аппарата исследования.
2.	Основные методы педагогического исследования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Классификация методов педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация.
2.2	Характеристика эмпирических методов	Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Характеристика основных методов исследования: наблюдение, опрос, моделирование, педагогический эксперимент
3.	Организация педагогического исследования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Этапы и алгоритм организации исследования	Планирование, структурирование, информационный поиск. Проведение экспериментальной работы. Обобщение и систематизация полученных материалов. Оформление результатов.
3.2	Исследовательская культура педагога	Исследовательская культура: понятие и характеристика. Педагог-исследователь. Исследовательские умения и навыки. Опыт исследовательской деятельности. Организация исследовательской деятельности школьников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Организация исследовательской деятельности	Подготовка и проведение экспериментальной работы. Обобщение и систематизация полученных материалов. Оформление результатов.
3.2	Требования к логике и методике изложения.	Требования к оформлению результатов исследования (титульный лист, содержание, текст, рисунки, таблицы, библиографический список, приложения).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы:

- Подготовка докладов / рефератов к дискуссии «Педагог-исследователь: функции, перспективы, проблемы»: «Использование научных достижений в практике начального образования», «Этапы диагностики по проблеме исследования», «Опытно-поисковая исследовательская работа в образовательном учреждении».

- ОДИ «Этапы исследовательской деятельности»: проектирование цели, задач, содержания, определение сроков, количества респондентов, объема выборки, подбор методов диагностирования.

- Творческая работа: Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу. Составьте программу исследования по определенной проблеме. Определите логику исследования. Сформулируйте тему исследования, сформулируйте научный аппарат исследования. Разработайте критерии исследования. Составьте опорный конспект «Методы педагогического исследования»;

Тест «Методы педагогических исследований»

Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика исследовательской деятельности	ОПК-2 знать уметь ОПК-6 знать владеть	Конструкт «Виды научных исследований» Доклады к дискуссии «Педагог-исследователь: функции, перспективы, проблемы» Экзамен
2.	Основные методы педагогического исследования	ОПК-2 знать уметь ОПК-6 уметь владеть	Опорный конспект «Методы педагогического исследования» Тест «Методы педагогических исследований» Экзамен
3.	Организация педагогического исследования	ОПК-2 знать уметь ОПК-6 знать владеть	ОДИ «Этапы исследовательской деятельности» (групповой проект) Защита методологического аппарата и структуры исследования Экзамен

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какова общая характеристика психолого-педагогического исследования?
2. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
3. Что включает понятие «психолого-педагогическое исследование»?
4. Каковы теоретические основы педагогических исследований?
5. Какова проблематика современных педагогических исследований?
6. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований?
7. В чем сходство и различие методологических и теоретических исследований?
8. Каковы особенности прикладных исследований?
9. Какова сущность практико-ориентированных исследований?
10. Каковы источники и условия исследовательского поиска?
11. Чем характеризуется передовой опыт?
12. Каковы особенности организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях?
13. Почему педагогическая концепция – основа педагогического исследования?
14. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
15. Какова организация составления программы исследования?
16. Каковы организационные и методические условия проведения исследовательского поиска?
17. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы педагогического исследования?
18. Каковы методологические требования к исследовательской деятельности педагога?
19. Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
20. Что такое логическая структура исследования?
21. Каковы три этапа конструирования?
22. Что характеризует проблема и тема исследования?
23. Что такое объект и предмет исследования?
24. Что характеризует цель и задачи исследования?
25. Что включает идея, замысел и гипотеза исследования?
26. Каковы критерии успешности исследовательского поиска?
27. Как провести мониторинг процесса и результатов исследования?
28. В чем сущность функций диагностики и целеполагания?
29. Как организовать прогнозирование результатов?
30. Что такое практическое преобразование?
31. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования?
32. Каковы методы педагогического исследования? (Классификация методов)

33. В чем суть теоретических методов исследования?
34. В чем суть эмпирических методов исследования?
35. Как организовать сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
36. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
37. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?
38. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
39. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент?
40. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.

6.2.2 Тест по теме «Методы педагогического исследования»

1. Метод исследования – это...	А) средство изучения действительности; Б) форма изучения научных данных; В) путь, способ познания объективной реальности; Г) все варианты верны
2. С помощью методов каждая наука...	А) добывает информацию об изучаемом предмете; Б) анализирует полученные данные; В) обрабатывает полученные данные; Г) все ответы верны
15.	

Ключ для проверки теста:

1. в

2. г

3. а

6.2.3. Реферат/доклад

Макет оформления реферата/доклада Название высшего учебного заведения Название кафедры Реферат/доклад по дисциплине _____ наименование дисциплины Тема реферата/доклада	
Исполнитель: _____ Фамилия, инициалы Курс _____ группа _____	

Критерии оценки рефератов:

При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.

При оценке реферата учитывается:

- письменная грамотность;
- актуальность темы исследования, ее научность, логическая последовательность изложения;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, грамотность раскрытия темы;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам;
- практическое применение (использование).

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- качество изложения основных положений реферата низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Критерии оценки докладов:

При разработке доклада используется не менее 3-6 источников.

реферат (доклад) должен соответствовать заявленной теме;

учитывается глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, оформление работы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять педагогические теории, факты, мнения.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.4. Проект

<i>Макет оформления проекта (творческой работы)</i> Название высшего учебного заведения Название кафедры Проект (творческая работа) по дисциплине _____ наименование дисциплины <i>Тема проекта (творческой работы)</i> Исполнитель(и): _____ Фамилии, инициалы Курс _____ группа _____ Белово, 201____	
---	--

Критерии оценки защиты проекта:

Проектирование – это сложная многоступенчатая деятельность, целью которой является включение студента в творческую научно-исследовательскую работу на ранних этапах обучения в вузе. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студента, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

В рамках данной программы используются такие типы проектов как:

- информационные (проект);
- творческие (творческая работа);
- ролево-игровые (дискуссия).

Работа над проектом предполагает как самостоятельную, так и парную или групповую деятельность студентов.

При защите проекта (творческой работы) учитывается:

- практическая, теоретическая, познавательная значимость полученных результатов;
- структурирование содержательной части проектов;
- использование исследовательских методов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на лабораторных занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы; контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных проверочных работ

Оценка качества освоения дисциплины включает текущую и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль качества освоения знаний осуществляется в форме периодического опроса, проверки конспектов, а также на практических занятиях в форме устных выступлений, реферирования текстов, обсуждения дискуссионных проблем.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лабораторных занятиях, выполнение ими контрольных работ, написание докладов и рефератов.

Письменные задания имеют важное значение в формировании будущего профессионала. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень профессиональных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

Текущий контроль осуществляется в форме подготовки рефератов, докладов, проектов, сценариев по темам курса. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя по выбранной теме.

Блок-схема отработки пропущенных лекционных занятий

- Тема и структура теоретического занятия (план, аспекты для изучения)
- Понятийный аппарат (основные термины, научные идеи, авторы)
- Основные положения (выводы) по каждому аспекту в структуре лекционного занятия

Блок-схема отработки пропущенных практических занятий

- ✓ Структура занятия (основные аспекты рассмотрения темы)
- ✓ Основные выводы (теоретическое обоснование, практическая реализация)
- ✓ Вопросы для самопроверки

- ✓ Выполнение письменных заданий по пособию «Формирование культуры исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска: учеб. пособие [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.: табл. - (Психология, педагогика, технология обучения).

Дополнительная литература

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. Пособие [Текст] / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.
2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2006. - 288 с.
3. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)
4. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова ; ред. А. С. Роботова. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Разиполло.- 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 207 с
7. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.
8. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование)
9. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование)
10. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с.
11. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений –3-е изд., испр. – / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

12. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368 с. - (Педагогическое образование)

13. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Б. М. Бим-Бад. – М., 2003.

14. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, 2008. - 567 с.

15. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

16. Шмырева, Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Текст] : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002.

17. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы

- www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

- **Бермус, А. Г.** Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242

- **Шипилина, Л. А.** Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

- **Шмырева, Н. А.** Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/доклад	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование не менее 8-10 различных источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Доклад:</i> изучение научной, учебной и другой литературы. Отбор необходимого материала от 3 до 5 различных источников; изложение основных аспектов темы, формирование выводов. Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: - предложения могут быть длинными и сложными; - часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; - употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; - авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; - в тексте могут встречаться штампы и общие слова.
Проект (творческая работа)	На <i>первом этапе</i> необходимо обсудить вместе с преподавателем и другими участниками проектной деятельности предмет исследования, получить необходимую консультацию преподавателя, установить цели исследования. На <i>втором этапе</i> вырабатывается план деятельности, формулируются задачи. На <i>третьем этапе</i> осуществляется сбор информации, выполняется исследование, решаются промежуточные задачи. На <i>четвертом этапе</i> анализируется и структурируется информация, формулируются выводы На <i>завершающем этапе</i> – презентация проекта, организация деятельности, участие в оценке собственной деятельности.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на интернет-ресурсы, ЭОР);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Компьютерные презентации по темам дисциплины.
2. Мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа. интерактивная доска

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	Общая характеристика исследовательской деятельности	Технологии исследовательской деятельности, проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), технология концентрированного обучения, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, ИКТ
2	Основные методы педагогического исследования	Технологии: исследовательской деятельности, проектной деятельности, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).
3	Организация педагогического исследования	Технологии проблемно-диалогического обучения, технология концентрированного обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), технология оценивания образовательных достижений, ИКТ.

Составитель (и): Каганкина Е.М., доцент