

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук



Рабочая программа дисциплины

*Технология управления профессиональным саморазвитием педагога в
образовании*

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	7
Типовые контрольные задания или иные материалы	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
а) основная учебная литература	9
б) дополнительная учебная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	10
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
12. Иные сведения и (или) материалы	13
Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>знать:</i> -методологию педагогического исследования; <i>уметь:</i> - применять различные методы исследования педагогических процессов; <i>владеть:</i> -способами интерпретации полученных результатов;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, является дисциплиной по выбору Б1.В.ОД.13.1.направления 44.03.05 «Педагогическое образование», будучи тесно связанной с дисциплиной «Педагогика» и имеет важное значение для прохождения педагогической и преддипломной практики.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре на заочной форме обучения

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единицы (ЗЕ), 180 академических часа.

Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в т. числе:	
Лекции	14
Семинары, практические занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	139
Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
1.	Профессиональный рост педагога как объект управления	35	4	4	27	беседа
2.	Самообразование педагога как объект самоуправления	35	4	4	27	беседа
3.	Построение системы управления профессиональным ростом педагога	33	2	4	27	беседа
4.	Муниципальная методическая служба	31	2	2	27	беседа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
5.	Результаты профессионально-личностного роста педагога	37	2	4	31	беседа

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Профессиональный рост педагога как объект управления	Понятие о профессионально-личностном росте педагога. Определение понятия «методическая работа». Критерии оценки методической работы. Функции методической работы. Содержание методической работы. Особенности содержания методической работы в условия развивающейся образовательной организации. Формы организации методической работы, не являющиеся профессиональными объединениями. Формы организации методической работы, являющиеся профессиональными объединениями. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства.
2	Самообразование педагога как объект самоуправления	Самообразование: сущность, значение, источники, способы самоорганизации. Самообразование как произвольный, неуправляемый процесс. Самообразование как самопроектируемый процесс. План самообразование – программа профессионально-личностного саморазвития.
3	Построение системы управления профессиональным ростом педагога	Создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост педагога. Планирование работы с педагогическими кадрами. Организация работы с педагогическими кадрами. Руководство работой с педагогическими кадрами. Контроль в работе с педагогическими кадрами.
4	Муниципальная методическая служба	Проблемы организации, функционирования и развития муниципальной методической службы. Роль муниципальной методической службы в обеспечении профессионального роста педагога.
5	Результаты профессионально-личностного роста педагога	Портфолио педагога как форма интеграции текущих результатов профессионального роста педагога. Овладение педагогом компетентностным подходом. Инновационная деятельность педагога и развитие его профессионализма.

Темы практических/семинарских занятий

1	Профессиональный рост педагога как объект управления	1. Понятие о профессионально-личностном росте педагога. 2. Определение понятия «методическая работа». 3. Критерии оценки методической работы. 4. Функции методической работы. Содержание методической работы. 5. Особенности содержания методической работы в условиях развивающейся образовательной организации. 6. Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства.
2	Самообразование педагога как объект самоуправления	1. Самообразование: сущность, значение, источники, способы самоорганизации. 2. Самообразование как произвольный, неуправляемый процесс. 3. Самообразование как самопроектируемый процесс. 4. План самообразования – программа профессионально-личностного саморазвития.
3	Построение системы управления профессиональным ростом педагога	2. Создание условий, обеспечивающих эффективный профессиональный рост педагога. 2. Планирование работы с педагогическими кадрами. 3. Организация работы с педагогическими кадрами. 4. Руководство работой с педагогическими кадрами. 5. Контроль в работе с педагогическими кадрами.
4	Муниципальная методическая служба	1. Проблемы организации, функционирования и развития муниципальной методической службы. 2. Роль муниципальной методической службы в обеспечении профессионального роста педагога.
5	Результаты профессионально-личностного роста педагога	1. Портфолио педагога как форма интеграции текущих результатов профессионального роста педагога. 2. Овладение педагогом компетентностным подходом. 3. Инновационная деятельность педагога и развитие его профессионализма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы и задания для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Расширение культурного кругозора педагога – одно из условий его профессионального роста.
2. Профессиональные качества педагога и их влияние на успешность учителя.
3. Методика диагностики затруднений педагогов.
4. Методическая работа как целостная система взаимосвязанных мер.
5. Критерии оценки методической работы.
6. Стимулирование методической работы педагога.
7. Информационное обеспечение профессионально-личностного роста учителя.
8. Стил педагогического мышления и его развитие.
9. Развитие ценностных ориентаций учителя в современных условиях.
10. Развитие мотивов творчества в профессиональной деятельности педагога.
11. Особенности внедрения педагогического опыта.
12. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции поведения и деятельности учителя.
13. Формирование готовности магистра к профессиональному самообразованию.
14. Формирование умений самопроектирования повышения квалификации.
15. Принципы проектирования методической работы в образовательном учреждении.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Профессиональный рост педагога как объект управления	ПК-11	экзамен
2.	Самообразование педагога как объект самоуправления	ПК-11	экзамен
3.	Построение системы управления профессиональным ростом педагога	ПК-11	экзамен
4.	Муниципальная методическая служба	ПК-11	экзамен
5.	Результаты профессионально-личностного роста педагога	ПК-11 1	экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность и содержание профессионального роста учителя.
2. Сущность методической работы в школе.
3. Критерии оценки методической работы.
4. Функции методической работы.
5. Направления методической работы учителя.

6. Особенности содержания методической работы с учителями в условиях развивающейся школы.
7. Формы организации методической работы.
8. Муниципальная методическая служба и ее роль в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов.
9. Сущность самообразования, его значение, источники, способы самоорганизации.
10. Условия, обеспечивающие профессиональный рост учителя.
11. Особенности работы с педагогами разного уровня профессиональной компетентности.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Контроль, учет и оценка работы бакалавров осуществляется как преподавателем, так и самими студентами. Самоконтроль и самооценка включает анализ и оценку бакалавров качества своей образовательной работы, развитие профессиональных черт личности.

Контроль за работой бакалавров, ее учет и оценка предполагают *количественную* (количество выполненных докладов и т.д.) и *качественную* характеристику деятельности. Количественная характеристика дается в соответствии с учебной программой и выполненным объемом работы. Качественная характеристика деятельности определяет степень активности и творческой самостоятельности бакалавров в учебно-воспитательном процессе, выполнение всех видов заданий.

В оценке работы бакалавров используется *текущий и итоговый учет и контроль*. Наблюдения за деятельностью бакалавров во время занятий дает возможность судить об организационной, содержательной, дидактической и воспитательной сторонах учебного процесса. Формы контроля за работой бакалавров могут быть разнообразными: проведение индивидуальных и групповых собеседований, систематическая проверка конспектов самостоятельной работы, выполнения индивидуальных планов. Проверка и учет предусматривают реализацию индивидуального подхода.

Итоговый учет предполагает проведение зачета. В ходе зачета преподаватель оценивает ответ каждого студента по вопросам билета, указывают на положительные стороны и недостатки в ответе. При выставлении зачета учитывается:

- полнота ответа на вопросы;
- глубина ответа;
- уровень самоанализа ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Даутова, О. Б. Самоопределение личности в профильном обучении: Учебно-методическое пособие [Текст] / О. Б. Даутова / Под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2010 – 352с.
2. Пряхников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н. С. Пряхников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

б) дополнительная литература:

1. ***Коржуев, А. В.*** Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А.В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.

2. **Креативная педагогика. Методология, теория, практика** [Текст] / [А. И. Башмаков и др.] ; под ред. В. В. Попова [и др.] .- М. : Бином. Лаборатория Знаний , 2011 .- 319 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Журавлева, Л. В.** Новые информационные технологии в образовании: Мультимедийный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Л. В. Журавлева. – Кемерово, 2012.
2. **Попов, Ю. С.** Основы компьютерной грамотности: Интерактивный самоучитель-практикум [Электронный ресурс]: мультимедийные учебные материалы (учебно-методические материалы) / Ю. С. Попов, А. Ю. Попов, Т. В. Тумандеева. - Кемерово, 2012.
3. **Тумандеева, Т. В.** Поиск информации в сети Интернет: Слайд-лекции [Электронный ресурс]: учебные материалы / Т. В. Тумандеева. – Кемерово, 2010.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение творческих заданий;
- поиск и презентацию учебного материала;
- составление плановой документации;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для изучения материала по каждой теме. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, заданий, упражнений и др.).

В случае *подготовки презентации* изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
- найти или изготовить наглядный материал;
- продумать текст презентации на 5-10 минут.

В процессе самостоятельной работы бакалавр может пользоваться электронными ресурсами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemospom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/> Издательство

«Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, наборы слайдов для презентации лекций, описания деловых игр, раздаточный материал (отрывки текстов для письменного анализа).

Для проведения лекционных занятий используется аудитория на 25 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12. Иные сведения и (или) материалы:

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций

посредством электронной почты.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Технологии исследовательской деятельности, проблемно-диалогического обучения, интерактивные технологии (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»), технология концентрированного обучения. Технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Технология оценивания образовательных достижений, ИКТ.

Составитель (и): Доцент

Комарова Е.В.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

