

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.т.н., проф. Е. Е. Адакин
22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

БЗ.В.ДВ.6.1 Образовательные программы
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01.62 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

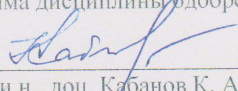
Уровень *бакалавриата*

Форма обучения
заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий5	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	24
а)основная учебная литература:	24
б)дополнительная учебная литература:.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
12. Иные сведения и (или) материалы.....	26
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное образование»

В результате изучения дисциплины у студента должны быть сформированы компетенции: **ОК-1, ОК-7, ПК-1**

<i>Коды компетенций по ФГОС</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Результат освоения</i>
ОК-1	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	•знать: -технологии совершенствования своего профессионального уровня; •уметь: - ставить цель и выбирать пути её достижения; - выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; •владеть: -навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
ОК-7	Готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	•знать: - способы управления образовательными организациями; •уметь: - организовать методическую работу в образовательных организациях; •владеть: -навыками управленческой деятельности;
ПК-1	Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	•знать: - основы базовых и элективных курсов; •уметь: -проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; •владеть: - - технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в различных образовательных учреждениях;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Образовательные программы**» является составной частью *профиля «Дошкольное образование» БЗ.ДВ дисциплиной по выбору по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»*.

Дисциплина **БЗ.ДВ 6.1.** «Образовательные программы» изучается на третьем курсе, что дает возможность опираться на знания, которые студенты - бакалавры получили на предыдущих курсах; освоение дисциплины обеспечивает профессиональную подготовку выпускников к профессиональной деятельности, а также является практико-ориентированной базой для всех видов педагогической практики.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетные единицы, 144 часа.**

Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов по заочной форме обучения/ по заочной (ускоренное обучение) формы обучения
<i>Общая трудоемкость базового модуля дисциплины</i>	144
<i>Аудиторные занятия (всего)</i>	16
<i>В том числе:</i>	
<i>Лекции</i>	6
<i>Практ. занятия</i>	10
<i>Самостоятельная работа</i>	119
<i>в т.ч. в активной и интерактивной формах</i>	6
<i>Вид промежуточного контроля</i>	Экзамен (9 часов)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы обучения

№ п п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Учебная работа		Самостоятельная работа	
		всего	лекции	Прак т.		

							м)
		144	6	12		119	
1	Теоретические основы дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Образовательные программы». Содержание образовательного процесса в ДОУ	17	2	2		13	беседа
2	Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика. Категории дошкольных образовательных учреждений. Содержание разделов образовательной программы ДОУ Профориентированная система образования детей с детского сада до вуза	15		2		13	беседа
3	Практико-ориентированные образовательные программы: «Школа-2100», программа воспитания и обучения в детском саду, программа «Детский сад — дом радости»	17	2	2		13	Доклад, тезаурус
4	Знакомство с программами «Развитие», «Радуга», «Детство», и их анализ, «Детский сад — дом радости», Программа по развитию речи в детском саду	17	2	2		13	Составление тематического словаря, дискуссия

5	Образовательные программы «Одарённый ребёнок», «ТРИЗ»	15		2		13	реферат
6	Образовательные программы «Золотой ключик», «Сообщество», Дополнительные образовательные программы	15				15	Составление примерных образовательных программ, планов
7	Альтернативные образовательные программы «Методика Монтессори», «Вальдорфский детский сад»	13				13	Реферат, дискуссия
8	Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста	13				13	Составление образовательных программ
9	Парциальные программы (специализированные, локальные) образовательные программы; направления: Здоровьесберегающее направление Программы экологического воспитания: Художественно-эстетического цикла: Социально-нравственного развития дошкольников Социально-эмоционального развития детей	13				13	Мозговой штурм, проект
							Экзамен

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Образовательные программы». Содержание образовательного процесса в ДОУ	Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы. Сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами: Уставом, образовательными стандартами, программой развития, концепцией образовательного учреждения, программой экспериментальной работы, процедурой государственной аттестации и аккредитации. Содержание образовательного процесса в дошк. образовательной организации, Разработка образовательной программы Право дошкольной образовательной организации в выборе программы.
2	Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика. Категории дошкольных образовательных учреждений. Содержание разделов образовательной программы ДОУ Профориентированная система образования детей с детского сада до вуза	<i>Виды дошкольных образовательных учреждений (ДОУ):</i> детский сад, детский сад общеразвивающего вида, детский сад компенсирующего вида, детский сад присмотра и оздоровления, детский сад комбинированного вила, Центр развития ребенка. Категории ДОУ: I – Центр развития ребенка, т.е. ДОУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт (обязательный минимум) по всем направлениям его деятельности; II - ДОУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями, превышающими государственный образовательный стандарт по одному или нескольким направлениям его деятельности; III - ДОУ, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <i>Содержание разделов образовательной программы</i> Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы): предназначение ДОУ и средства его реализации, описание «модели» выпускника ДОУ, цель и задачи воспитательно-образовательного процесса, общеобразовательные программы ДОУ и их методическое обеспечение, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, критерии и показатели реализации образовательной программы. Приложения к образовательной программе. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Основные этапы подготовки образовательной программы Характерные особенности этапов подготовки образовательной

		программы ДОУ. Этапы: I – подготовительный – проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы и общей концепции развития ДОУ; II – разработка проекта образовательной программы, ее экспертная оценка; III – внедренческий – внедрение проектов в практику, их апробация, внесение коррективов, экспертиза результатов внедрения. Алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза
3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании Современные образовательные программы: «Школа-2100», программа воспитания и обучения в детском саду, программа «Детский сад — дом радости»	Общие требования к программе. Классификация программ Построение программ на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Нацеленность на развитие ребенка; обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей; организация детской жизни в разных формах; с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности. Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Комплексная программа непрерывного образования «Школа-2100». Цель программы — подготовка в процессе дошкольного и школьного развивающего обучения грамотной личности как показателя качественного обучения. Программы адресована системе дошкольного образования, учебно-воспитательному комплексу, семейному обучению и при подготовке" детей к школе. Рекомендована Министерством образования РФ. Программа воспитания и обучения в детском саду - главные задачи. Организация жизни детей в каждой возрастной группе, построение видов деятельности. Программа «Детский сад — дом радости» — комплексная программа развития ребенка дошкольного возраста. Цель Программы - построение целостного педагогического процесса и создание условий для формирования межпредметных связей в системе с заранее заданными показателями эффективности. Специфика Программы.
4	Знакомство с программами «Развитие», «Радуга», «Детство», и их анализ	<i>Программа «Развитие»</i> — комплексная программа развития детей 3-7 лет, Специфичность для возраста детских видов деятельности и развитие умственных и художественных способностей 'воспитанников (изобразительных способностей, способностей к наглядному моделированию и символизации, конструктивных способностей). Характеристика нетрадиционных разделов работы воспитателя: «Выразительное движение», «Художественное конструирование», «Режиссерская игра», — выбор которых осуществляется дошкольными учреждениями самостоятельно. <i>Программа «Радуга»</i>. Семь видов деятельности в работе

		с детьми: физическая культура; игра; изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с народным декоративно-прикладным искусством); конструирование; занятие музыкой и танцами; занятия по развитию речи и ознакомление с окружающим миром; математика. «Радуга» - комплексная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста. Деятельностный подход как основа развития ребенка. Три типа мотивации детской деятельности (игровая мотивация, мотивация общения и мотивация личностной). Характеристика разделов программы: «Физическая культура», «Игра», «Изобразительная деятельность и труд», «Конструирование», «Занятия по развитию речи», «Занятия музыкой и пластическим искусством», «Математика». <i>Программа «Детство».</i> Четыре блока в содержании программы: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». Программа состоит из трех частей в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста – младший (третий и четвертый год жизни), средний (пятый год жизни) и старший дошкольный возраст (шестой и седьмой год жизни). Программа, ориентированная на социально-личностное развитие ребенка, воспитание позитивного отношения к окружающему миру, включает новый важный раздел — «Отношение к самому к себе».
5	Образовательные программы «Одарённый ребёнок», «ТРИЗ», «Лесенка - чудесенка»	<i>Программа «Одаренный ребенок»</i> — вариант программы «Развитие». Предназначение программы. Направление программы. Специфика работы с одаренными детьми. Характеристика разделов: «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементов логического мышления», «Развитие речи и ознакомление с художественной литературой», «Развитие элементарных математических представлений», «Подготовка к обучению грамоте», «Конструирование», «Подготовка к сюжетно-ролевой игре», «Ознакомление с природой», «Ознакомление с элементарными физическими явлениями», «Изобразительное искусство». <i>«Теория решения изобретательских задач»</i> — парциальная программа развития ребенка-дошкольника. Цель Программы — научить детей системно мыслить, понимать единство и противоречие окружающего мира, уметь решать проблемные задачи. Ориентирование программы на развитие литературных, интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Особенность постановки задач данной программы. Технология «Лесенка – чудесенка». Знакомство с технологией и ее анализ. Основополагающие принципы технологии: созидания индивидуальности; систематическая индивидуальная работа с детьми; «идти за ребенком»; свобода выбора; сотрудничество. Психологические и педагогические условия реализации принципов. Стратегические (основные) и тактические (конкретные) задачи: формирования человека как гражданина, воспитания ребенка как субъекта деятельности. Этапы работы по решению задач: адапционный; пробы сил; включающие ребенка в разные виды деятельности —

		оптимальной активности и реализации возможностей воспитателя и ребенка; результативно-ориентирующий.
6,	Образовательные программы «Золотой ключик», «Сообщество»,	«Золотой ключик» — комплексная программа развития детей от 3 до 10 лет. Цель Программы — достижение органичного единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие, эмоциональное благополучие. Программа как модель непрерывного образования детей), преобладание индивидуальных форм работы с детьми, формирование системы отношений по типу семейных взаимоотношений, акцент на развитие игровой деятельности и эмоционально-волевой сферы дошкольников. Философия программы «Сообщество»: демократизация и гуманизация процесса образования; изменение педагогического сознания; психологизация педагогического сознания; обогащение воспитателей новыми педагогическими стратегиями: создание особо организованной динамической развивающей среды, обеспечение педагогического сопровождения естественного хода развития ребенка (Ж. Пиаже), реализация задач развития ребенка в «ближайшей зоне» (Л.С. Выготский), педагогический прогноз и творчество в выборе содержания доли реализации задач, свобода в его определении, индивидуальный подход как основа в обеспечении условий для развития личности каждого ребенка. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации: особая форма постановки вопросов, возможность выбора («Доска выборов»), «Индивидуальные листы», индивидуальные карточки и др. Принцип свободы выбора деятельности, особенности воплощения - «Доска выборов», центры активности, наличие разнообразных дополнительных материалов и т.д.. Принцип сотрудничества и сотворчества с семьей. Раскрытие потенциала родителей как участников программы, выявление интересов семей, поиск идей для неформальных встреч, клубы, комната родительских встреч и прочие формы вовлечения родителей в программу.
7	Альтернативные образовательные программы «Методика Монтеessori», «Вальдорфский детский сад»	Методика Монтеessori. Программа, разработанная итальянским педагогом Марией Монтеessori, основывается на трех принципах: воспитание должно быть свободно; воспитание должно быть индивидуально; воспитание должно опираться на данные наблюдений за ребенком. Игры, занятия, упражнения с дидактическими материалами позволяют развивать зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют математическому развитию и развитию речи. Вальдорфский детский сад. Вальдорфская педагогика - это международное культурно-образовательное движение, основанное немецким философом Р. Штейнером, основоположник идеи о существовании сверхчувственной действительности, которая может быть изучена при помощи

		органов чувств. Путь познания, на который вступил Штейнер, он назвал антропософией. Цель вальдорфской педагогики: привести ребенка в контакт с миром, развить его скрытые способности и свойства.
8	Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста	Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ, осуществляемая по желанию родителей на договорной основе с ними. Новые гибкие формы образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза. Направленность дополнительных образовательных программ: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной деятельности и др.. Из опыта работы: по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна, ДОУ «Улыбка» № 169 г. Тюмень; «Лесная сказка» № 49., г. Тобольск); по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова, ДОУ г. Тюмени, Тюменской области, ХМАО и ЯНАО). Опыт работы дошкольных учреждений г. Тюмени по дополнительному образованию детей. Всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.
9	Парциальные программы (специализированные, локальные) образовательные программы; направления: <i>Здоровьесберегающее направление</i> <i>Программы экологического воспитания:</i> <i>Художественно-эстетического цикла:</i> <i>Социально-нравственного развития дошкольников</i> <i>Социально-эмоционального развития детей:</i>	Понятие «парциальные программы». <i>«Я — человек»</i> — парциальная программа по приобщению ребенка к социальному миру. Цель Программы — формирование у ребенка представления об окружающем мире, о себе как представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях. Направление программы - формирование у ребенка мировоззрения, воспитание творческой, свободной личности и включает четыре раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец», «Земля — наш общий дом». <i>«Дружные ребята»</i> — парциальная программа, направленная на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников, разработанная авторским коллективом под руководством Р. С. Буре. В Программы определены задачи воспитания у дошкольников гуманных чувств и отношений. Программа состоит из следующих разделов: общение педагога с ребенком и его влияние на создание положительного микроклимата в группе детского сада; формирование отзывчивого отношения к сверстникам; формирование гуманистической направленности поведения у детей; формирование у дошкольников способов сотрудничества в условиях совместной деятельности. Программы позволяет

	ребенку осознать свои возможности и реализовать свои интересы в общении со сверстниками. «Паутинка» парциальная программа экологического воспитания и образования детей 3-7 лет.. Цель Программы — формирование у детей основ планетарного мышления, воспитание разумного отношения к миру и к себе как к жителю планеты Земля. Характеристика блоков программы: «Я — житель планеты в Солнечной системе», «Уникальное расположение планеты Земля в космосе», «Понятие о Луне и ее влиянии на жизнь планеты», «Понятие о Солнце и его влиянии на жизнь на Земле». Цель программы «<i>Основы безопасности детей дошкольного возраста</i>»: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение, решение важнейшей социально-педагогической задачи — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Характеристика разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». «Юный эколог». Цель, задачи, содержание программы. Программа «<i>Семицветик</i>». Цель: культурно-экологическое образование детей дошкольного возраста, становление начального этапа духовно богатой, творческой, саморазвивающейся личности, воспитание нравственности, широкого кругозора, развитие творчества через восприятие красоты. Тематическое планирование блоков: «Планета Земля», «Небо», «Искусство», «Светочи». Содержание программ: «<i>Красота — радость — творчество</i>», «<i>Музыкальные шедевры</i>».
--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Образовательные программы»

Освоение дисциплины предполагает *планирование* и организацию разнообразной и систематической ***самостоятельной работы студентов***. Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого-педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ;

- подготовка к выступлениям с сообщениями;
 - проведение исследований по изучаемым проблемам;
 - выполнение самостоятельных работ.
 -
1. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
 2. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
 3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
 4. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
 5. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
 6. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
 7. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
 8. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
 9. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде темы:</i>
Тезаурус	Составление словаря, собрания сведений, охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности; совокупность смысловыражающих единиц языка с описанием семантических отношений между ними	1. Учебная программа 2. Воспитательная программа 3. Воспитательная среда 4. Образовательная программа
Беседа	Возможность устного или письменного обмена высказываниями	Образовательные программы для дошкольников и ФГОС
Дискуссия	Обсуждение спорного вопроса, проблемы, аргументируя свою позицию.	1. Современные требования к составлению образовательных программ для дошкольников
Мозговой штурм	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике	1. Альтернативные программы 2. Парциальные программы

Проект	замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.	1. Детский сад будущего 2. Работа с одарёнными детьми
Тематический словарь	словарь, в котором термины упорядочены не по алфавиту, а по смыслу -лексическому значению заглавного слова или фразы. словарь служит для того, чтобы узнать что-то о данном смысле, т.е. какими словами можно выразить данное значение.	По всей дисциплине
Образовательная программа	созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения.	1. Развитие художественно-эстетических представлений дошкольников 2. Развитие внимания старших дошкольников 3. Развитие мышления дошкольников
Реферат	доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.	1. Школа Марии Монтессори. 2. Идеи Вальдорфской школы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Примерная тематика для самостоятельной работы по дисциплине «Образовательные программы»

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

1. Понятие «образовательная программа».
2. Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
3. Проведите сравнение образовательной программы с нормативными документами и процедурами.
4. Виды дошкольных образовательных учреждений , их специфика.
5. Категории дошкольных образовательных учреждений.

2. Содержание разделов образовательной программы

1. Раскройте содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения:
 - предназначение ДООУ и средства его реализации,
 - описание «модели» выпускника ДООУ,
 - цель и задачи воспитательно-образовательного процесса,
 - общеобразовательные программы ДООУ и их методическое обеспечение,
 - особенности организации воспитательно-образовательного процесса,
 - критерии и показатели реализации образовательной программы.
2. Приложения к образовательной программе. Что входит в их состав?
3. Перечислите рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

3. Основные этапы подготовки образовательной программы

1. В чем состоят особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы ДОУ: подготовительного; разработки проекта образовательной программы, ее экспертной оценки; внедренческого?
2. Алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.

4. Общие требования к программе. Классификация программ

1. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
2. Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Составьте схему, отражающую классификацию образовательных программ дошкольного образования.

5. Обзор комплексных образовательных программ

1. Дайте характеристику традиционным комплексным программам дошкольного образования.
2. В чем состоят достоинства и недостатки традиционных комплексных программ?
3. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным программам.
4. Проведите сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных комплексных программ.

6. Обзор парциальных образовательных программ

1. Сущность и назначение парциальных образовательных программ..
2. Специфика программ здоровьесберегающего направления:
3. Дайте описание программам экологического воспитания дошкольников.
4. Специфика программ художественно-эстетического цикла.
5. Назначение программ социально-нравственного развития дошкольников. Опишите приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации
6. Дайте характеристику программам социально-эмоционального развития детей.
7. Программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
8. Приведите примеры парциальных образовательных программ других направлений. В чем их специфика?

7. Современные технологии и методики: «Лесенка - чудесенка», ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры

Технология «Лесенка – чудесенка». Знакомство с технологией и ее анализ.

1. Раскройте суть основополагающих принципов технологии «Лесенка – чудесенка»:
 - содействия индивидуальности;
 - систематическая индивидуальная работа с детьми;
 - «идти за ребенком»;
 - свобода выбора;
 - сотрудничество.
2. В чем заключаются психологические и педагогические условия реализации принципов технологии «Лесенка – чудесенка»?
3. Раскройте содержание стратегических и тактических задач технологии «Лесенка – чудесенка»: формирования человека как гражданина, воспитания ребенка как субъекта деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы работы по решению задач.
5. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры (на базе ДОУ г. Тюмени). В чем особенности организации развивающей среды группы, работающей по одной из методик?. Влияние методик на развитие психических процессов.

8. Знакомство с программой «Сообщество» и ее анализ

1. Концептуальные, философские основы программы «Сообщество».

2. Опишите приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации:

- особая форма постановки вопросов,
- возможность выбора («Доска выборов»), «Индивидуальные листы», индивидуальные карточки и др.

3. Реализация принципа свободы выбора деятельности, особенности воплощения.

4. Раскройте сущность принципа сотрудничества и сотворчества с семьей.

5. Перечислите формы вовлечения родителей в программу «Сообщество». Дайте им характеристику.

9. Знакомство с программами «Радуга», «Детство», «Развитие» и их анализ

1. Семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).

2. Четыре блока в содержании программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).

3. Три части программы «Детство» в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста.

4. В чем состоит важность раздела «Отношение к самому к себе» образовательной программы «Детство»?

5. Программа «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко). В чем заключается идея А.В. Запорожца, положенная в основу программы?

6. В чем заключается цель программы «Развитие»?

7. Структура воспитательно-образовательного процесса программы «Развитие».

10. Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста

1. Приведите примеры новых гибких форм дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.

2. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).

3. Направленность дополнительных образовательных программ (на конкретном примере):

- художественно-эстетического цикла,
- этнокультурные,
- культурологические,
- интеллектуально-развивающие,
- коммуникативно-речевые,
- экологические,
- физкультурно-оздоровительные,
- различной коррекционной деятельности и др..

4. В чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова)?

5. Опишите опыт работы дошкольных учреждений г. Тюмени по дополнительному образованию детей.

6. Всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.

11. Альтернативные образовательные программы «Методика Монтессори», «Вальдорфский детский сад»

1. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори».

2. Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».

3. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад».

4. Идеи философа Р. Штейнером?

5. Цель вальдорфской педагогики.

6.2.2. Вопросы и задания для обсуждения

1. Охарактеризуйте виды дошкольных образовательных организаций.
2. Раскройте содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
3. Охарактеризуйте Основные этапы подготовки образовательной программы.
4. В чем заключается специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения?
5. Назовите и раскройте суть принципов построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
6. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным программам.
7. Проведите сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных комплексных программ.
8. Охарактеризовать сущность и назначение парциальных образовательных программ.
- 9 Раскрыть содержание образовательных программ «Лесенка - чудесенка», «ТРИЗ», быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры.
10. Опишите приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации программы «Сообщество».
11. Раскрыть специфику образовательной программы «Вальдорфский детский сад».
12. Раскрыть специфику образовательной программы «Монтессори».

6.2.3. Задания для индивидуальной самостоятельной работы по конкретным разделам

1. **Задание 1.** Составить план занятия по теме «Знакомство с окружающим миром»
- Задание 2.** Составить план занятия «Игрушки. Влияние игрушек на эмоциональное развитие ребёнка»
- Задание 3.** «Составить план работы занятий «Влияние игровой деятельности на развитие интеллекта ребёнка».
- Задание 4.** Разработайте собственную модель «Воспитательная среда ДОУ».
- Задание 5.** Составить характеристику традиционных комплексных программ дошкольного образования.
- Задание 6.** Составить алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
- Задание 7.** Составить таблицу по теме: «достоинства и недостатки традиционных комплексных программ».

6.2.4. Задания для групповой работы студентов

1. Исследовательское обучение школьников.
2. Формирование экологических понятий у младших дошкольников школьников.
3. Активизация познавательной деятельности младших дошкольников посредством использования игровой деятельности.
6. Формирование интереса к обучению у детей среднего дошкольного возраста.
7. Организация оздоровительной деятельности старших дошкольников.
8. Развитие речи младших дошкольников
9. Развитие творческих способностей старших дошкольников
10. Формирование нравственных норм поведения старших дошкольников.

6.2.5. Задание на самостоятельный выбор составления образовательных программ

1. Образовательная программа «Художественное воспитание дошкольников».
2. Образовательная программа «Эстетическое воспитание дошкольников».

3. Образовательная программа «Экологическое воспитание дошкольников».
4. **Самостоятельный выбор темы образовательной программы.**

6.3 Вопросы промежуточной аттестации

6.3.1. Экзаменационные вопросы

1. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
3. Категории дошкольных образовательных учреждений.
4. Содержание разделов образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
5. В чем состоят особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста?
6. Алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
7. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
8. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
9. Краткая характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
10. В чем состоят достоинства и недостатки традиционных комплексных программ?
11. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.
12. Сущность и назначение парциальных образовательных программ..
13. Специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления :
14. Дайте характеристику парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
15. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
16. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
17. Основополагающие принципы образовательной программы «Развитие».
18. В чем заключаются психологические и педагогические условия реализации технологии «Детство»?
19. Раскройте содержание стратегических и тактических задач программы «Процесс воспитания и обучения в детском саду».
20. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры .
21. Концептуальные, философские основы программы «Сообщество».
22. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию программы «Школа 2100».
23. Формы вовлечения родителей в программу «Сообщество». Дайте им характеристику.
24. Семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга».
25. Характеристика блоков в содержании программы «Детство».
26. Три части программы «Детство» в соответствии с тремя ступенями дошкольного возраста.
27. Актуальность раздела «Отношение к самому к себе» образовательной программы «Детство».
28. Программа «Золотой ключик». Цель, задачи реализации, пути достижения результативности.
29. Структура воспитательно-образовательного процесса программы «Развитие».

30. Новые гибкие формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении.
31. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза.
32. Направленность дополнительных образовательных программ (на конкретном примере).
33. Специфика образовательных программ «Золотой ключик», «Детский сад — дом радости».
35. Всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста.
36. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори».
37. Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
38. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад».
39. В чем заключаются идеи философа Р. Штейнером?
40. Цель вальдорфской педагогики.

6.4. Наименование оценочного средства

6.4.1. Оценка эффективности проведения дискуссии

Оценка эффективности проведения дискуссии

№	Показатели оценки
1.	Эффективность создания мотивационного поля
2.	Актуальность темы
3.	Целеполагание (цель выработана совместно с участниками дискуссии или поставлена ведущим)
4.	Проблематизация (четко обозначена проблема, противоречие, обозначенное в теме обсуждения)
5.	Четко сформулированы правила и регламент для участников дискуссии, беседы
6.	Высокая коммуникативная активность участников дискуссии, беседы (обучающиеся активно аргументируют свою позицию, отстаивают свою точку зрения)
7.	Внимательность друг к другу, уточняющие вопросы, проявление интереса к противоположной точке зрения
8.	Используются приемы обострения дискуссии (создание проблемных ситуаций, уточняющие вопросы и т.д.)
9.	Конструктивный стиль общения между ведущим и участниками дискуссии
10.	Установлены доверительные отношения с обучающимися (обучающиеся открыто высказывают свое мнение по предмету обсуждения)
11.	Ведущий управляет обсуждением (нет отстранения от темы обсуждения, обучающиеся выполняют инструкции ведущего)
12.	Четко распределены роли участников дискуссии
13.	Участники дискуссии обеспечены необходимыми материалами
14.	Ориентация на выработку совместного решения
15.	Формулирование ведущим общих выводов по завершению дискуссии, обозначение «точек» соприкосновения и противостояния
16.	Ориентация на результат (конкретный продукт) по завершению дискуссии
17.	Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности
18.	Самоопределение каждого участника по обсуждаемому вопросу
19.	Субъект-субъектный тип взаимодействия

20.	В обсуждении участвовали все обучающиеся
21.	Достигнуты поставленные цели

Оценка эффективности проведения беседы

1. Целесообразность вопросов беседы и время её проведения.
2. Задачи, которые решаются в начале беседы, связаны, прежде всего, с установлением контакта с собеседником, созданием атмосферы взаимопонимания, пробуждением интереса к разговору. От первых фраз каждого участника встречи зависит их дальнейшее отношение к предмету разговора и своему собеседнику как личности.

Методы, использование которых эффективно в начале беседы: 1) метод снятия напряженности: использование теплых слов, личного обращения, комплиментов, шутки для установления более тесного контакта с собеседником; 2) метод «зацепки»: использование какого-либо события, сравнения, личного впечатления, анекдота или необычного вопроса, позволяющих образно представить суть проблемы, обсуждению которой должна быть посвящена беседа; 3) метод стимулирования игры воображения: постановка в начале беседы множества вопросов по ряду проблем, которые должны рассматриваться в ходе беседы; 4) метод «прямого подхода»: непосредственный переход к делу без какого-либо обсуждения - краткое сообщение о причинах, по которым назначена беседа, и быстрый переход к конкретному вопросу.

3. Основная часть. Эта часть беседы нацелена на сбор и оценку информации по обсуждаемой проблеме; выявление мотивов и целей собеседника; передачу запланированной информации. Успешному проведению этой фазы способствует владение техникой постановки вопросов, методами активного слушания и восприятия сведений и фактов.

4. Заключительная часть беседы. Эта часть служит своеобразной общей её оценкой. Успешно завершить беседу - значит достигнуть заранее намеченных целей. Задачами этого этапа являются: достижение основной или запасной цели; обеспечение благоприятной атмосферы в конце беседы; стимулирование собеседника к выполнению намеченной деятельности; поддержание в случае необходимости в дальнейшем контакта с собеседником.

Критерии оценки реферата

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Критерии оценки тезауруса

Выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний.

Критерии оценки мозгового штурма

Оценка по этапам деятельности:

1. **Постановка проблемы.** Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.
2. **Генерация идей.** Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:
 - Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.
 - Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.
 - Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.
 - Комбинируйте и улучшайте любые идеи.
3. **Составление, отбор и оценка идей.** Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Основные этапы обработки экспертных оценок:

- определение обобщенной оценки;

- построение обобщенной ранжировки объектов в случае нескольких оцениваемых объектов или альтернатив);
- определение зависимостей между ранжировками;
- оценка согласованности мнений экспертов. При отсутствии значимой согласованности экспертов необходимо выявить причины несогласованности (наличие групп) и признать отсутствие согласованного мнения;
- оценка ошибки исследования;
- построение модели свойств объекта (объектов) на основе ответов экспертов (для аналитической экспертизы);
- подготовка отчёта (с указанием цели исследования, состав экспертов, полученная оценка и анализа результатов).

Критерии оценки составления образовательной программы

- Цель, задачи, концептуальные основы образовательной программы, соответствие нормативным документам.
- Структура программы.
- Взаимосвязь, взаимообусловленность, последовательность разделов;
- Содержательное наполнение образовательной программы. Обоснованность содержания разделов.
- Пакет диагностических материалов.
- Соответствие диагностического материала заявленной цели, задачам и образу выполнения.
- Методическое обеспечение. Читаемость программы.
- Культура оформления.
-

6.5. Критерии оценивания компетенций (результатов)

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- выполнение творческих заданий;
- составление портфолио (организация накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности на основе самооценки, рассуждений, аргументации, обоснования).

Критерии отметки:

«отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Образовательные программы»

а) основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] : учебник для вузов / В. Д. Самойлов.– Москва :ЮНИТИ : Закон и право, 2013.– 207 с.

б)дополнительная литература

1. [Архипова, О. В. Гуманитарное образование и универсалии культуры](#) [Текст] Человек и образование.-2011.-№ 1.-с 9-13
2. [Корсакова, Т.В. Педагогическое обеспечение духовно-нравственного уклада школьной жизни](#) [Текст] / Человек и образование.-2011.-№ 3.-с.23 -26
3. Нечаева, А. М Защита интересов ребенка: семейно-правовые предпосылки [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. - 2010. - № 6. - С. 76-83
4. Нечаева, А. М Правовая охрана детства в России [Текст] / А. М. Нечаева // Государство и право. –2011. - № 6.
5. Сухомлинский, В.А. Воспитание гражданина [Текст] / В.А. Сухомлинский // Воспитание школьников.-2011.-№ 7.- с.3-8.
6. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Турченко. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 256 с. – <http://e.lanbook.com/view/book/13068/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Образовательные программы»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

10. [1http://tanja-k.chat.ru/](http://tanja-k.chat.ru/) – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
11. <http://www.danilova.ru/> – Раннее развитие детей.
12. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
13. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
14. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
15. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Все для детского сада.
16. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
17. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.
18. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Образовательные программы»

Вид учебных занятий

Организация деятельности студента

Лекция

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.

Практические занятия

Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Доклад

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины «Образовательные программы»

1. Теоретические основы дисциплины.
Предмет и задачи дисциплины «Образовательные программы».
Содержание образовательного процесса в ДОУ
2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
Категории дошкольных образовательных учреждений.
Содержание разделов образовательной программы ДОУ
Профориентированная система образования детей детского сада .
3. Комплексные образовательные программы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Образовательные программы»

Компьютеры, проектор, экран

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2 Перечень образовательных технологий

- *лично-ориентированные технологии обучения* (технология обучения как учебного исследования, технология коллективной мыслительной деятельности, технология эвристического обучения, метод проектов);
- *предметно-ориентированные технологии* (технология постановки цели, проблемное обучение);
- *технология оценивания достижений обучающихся* (диагностика);
- *интерактивные технологии* (дискуссии, беседы, «мозговой штурм»).

Групповая совместная работа студентов - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.

Групповая дискуссия - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Игра деловая - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает

метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.

Проблемное изложение - педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения перед началом изучения определенной темы курса перед студентами ставится проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями.

Эффективность метода состоит в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами, тем самым преподаватель добивается от аудитории "самостоятельного решения" поставленной проблемы. В ходе проблемной лекции можно слушать, сравнивать, выделять главное, обобщать, делать выводы и, кроме того, критически относиться к полученной информации (строить собственную гипотезу), доказывать (подбирать, выстраивать аргументы), творчески мыслить, разрабатывать новые идеи, использовать их.

Мозговой штурм – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи решения поставленной задачи. Все идеи записываются ведущим. Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор лучших. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Шмырева, к.п.н., доцент Градусова Т.К.