

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук



Рабочая программа факультатива

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	7
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
а) основная учебная литература:	8
б) дополнительная учебная литература:	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	8
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	8
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	8
12. Иные сведения и (или) материалы	8
12.1.	8

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями, знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Дескрипторные характеристики компетенции
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: -основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: -создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; владеть: -способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса; -учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - организационными способностями; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции и семинарские занятия.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, круглых столов.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке рефератов и докладов. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям предлагаются вопросы для обсуждения.

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий обучения, воспитания и развития с учетом социальных возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся психологии межличностных отношений
- практические умения организации процесса взаимодействия с людьми разного возраста, пола, социального происхождения.
- сформированные навыки самоанализа продуктивности собственных коммуникативных особенностей и связанных с ними профессиональных качеств.

В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы. Формами контроля являются подготовка сообщений на семинарских занятиях, а также выполнение дидактических тестов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
Аудиторная работа (всего*):	8
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары	4
Практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего*):	60

В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	История вожатского дела	5			5	Контрольная работа, зачет
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6	1		5	конспект
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	14	2	2	10	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, проект

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
		всего				
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	13	1	2	10	Контрольная работа, зачет
5.	Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности	10			10	Контрольная работа, зачет
6.	Профессиональная этика и культура вожатого	10			10	Контрольная работа, зачет
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	10			10	Контрольная работа, зачет
	Всего по курсу	72	4	4	60	Зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. <i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе,

		организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>3. Педагогическое мастерство вожатого.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	<i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. <i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. <i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. <i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i> Дети с ограниченными возможностями здоровья

		как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. <i>3.1. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i> Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. <i>3.2. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i> Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. <i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
--	--	--

2	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. <i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. <i>Организация и проведение линеек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. <i>Игротехника.</i> Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. <i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. <i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
---	---	--

		<i>Организация спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. <i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. <i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. <i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. <i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. <i>Профориентация.</i> Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебное пособие Шамовской Т. В. «Психология межличностных отношений (возрастной аспект)»
2. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
3. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы вожатской деятельности»

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете БИФ КемГУ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	История вожатского дела	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Контрольная работа, зачет
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся знать: -основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: -создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; владеть: -способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;	конспект
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности знать:	Доклад, конспект занятия, аналитическая работа, проект

		- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса; -учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - организационными способностями; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности знать: - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: - организовать сотрудничество субъектов образовательного процесса; -учитывать в педагогическом взаимодействии разные особенности обучающихся; владеть: - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - организационными способностями; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Контрольная работа, зачет
5	Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Контрольная работа, зачет

6	Профессиональная этика и культура вожатого	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности знать: -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения; уметь: -конструктивно общаться с различными субъектами педагогического процесса в процессе обучения детей; владеть: -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;	Контрольная работа, зачет
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся знать: -основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: -создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; владеть: -способами создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе;	Контрольная работа, зачет

В качестве *текущего контроля* используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся набирают рейтинговые баллы и на экзаменационной сессии аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных и семинарских занятий: присутствие - 1 балл за три занятия, отсутствие - 0 баллов.

Выступление на семинарских занятиях, активное участие в обсуждении, заданиях (0-3 балла): молчаливое присутствие - 0 баллов, периодическая недостаточно содержательная активность - 1 балл, активное содержательное участие в обсуждении проблем - 3 балла.

Выполнение задания для самостоятельной работы и контрольной работы - баллы назначаются в зависимости от их сложности - от 1 до 7 баллов.

Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки за семестр не зависимо от количества накопленных баллов.
Рейтинговые бонусы и штрафы могут составить до 10 баллов. Основанием для их начисления является посещаемость занятий, активность работы на них, систематичность выполнения домашних заданий и самостоятельной работы, креативность.
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 45 баллов.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Семинарское занятие.

А. Примеры заданий для семинарских занятий:

1. Какое значение вкладывали в символику и атрибутику детского движения в различные периоды его развития в России? Какие символы существуют сегодня? Каково их значение?

2. Проанализируйте опыт русских педагогов И.Н. Жукова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.П. Иванова. Как их идеи могут быть использованы в работе современного вожатого?

3. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе, развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведение в сообщество вашей группы в социальных сетях.

4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить на вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	Стадии развития коллектива
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

7. Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности:

Направленность КТД	Названия
Интеллектуальные	
Нравственные	
Творческие	
Спортивные	
Занимательные	
Экологические	
Правовые	
Развлекательные	
Познавательные	

8. «Клиповое мышление»: опасно ли оно для развития личности ребенка? Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.

9. Часто у вожатых появляется ощущение, что детям ничего не интересно. Что

можно посоветовать такому вожатому?

10. У участников детского общественного объединения при школе иногда возникают конфликтные ситуации с педагогами предметниками, так как ребята увлекаясь работой в детском объединении могут меньше уделять внимания учебе. Что может сделать вожатый для профилактики таких конфликтов?

11. Социальные сети сегодня стали неотъемлемой частью жизни. Как вожатый может использовать социальные сети в работе с детским коллективом?

12. Иногда в лагере встает проблема дедовщины: в отряде между «новенькими» и «старенькими», во взаимоотношениях между «новенькими» и «старенькими» вожатыми. Как перешагнуть барьер подчинения и не испортить отношения между детьми и коллегами?

13. Для развития любого детского объединения очень важна преемственность. Продумайте, какие традиции могут быть приняты в детском объединении для привлечения новых участников и выстраивания отношений с новичками в коллективе.

14. Подготовьте стенгазету на тему «Нормативно-правовые основы работы вожатого».

15. Вожатый достаточно часто должен проводить с детьми инструктаж по технике безопасности (перед выходом за территорию школы или лагеря, перед поездкой на экскурсию, перед участием в организации крупных событий в отряде волонтеров и др.). Как провести инструктаж так, чтобы дети вас услышали?

Б. Критерии и шкала оценивания заданий для семинарских занятий:

Критерии	Баллы
Сформированность профессионального понятийно-терминологического аппарата	0,5 балла
Соотнесенность теоретических знаний с реальными профессиональными потребностями	0,5 балла
Полнота и глубина ответов	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Максимальный балл	2 балла

6.2.2. Доклад.

А. Темы докладов:

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественного объединения.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Б. Критерии оценивания докладов:

Критерии	Балл
Полнота и достоверность представленной информации	1 балл
Раскрытие темы на теоретическом и практическом уровнях	1 балл
Владение материалом в той степени, который позволяет его рассказывать	1 балл
Грамотность изложения	1 балл
Максимальный балл	4 балла

6.2.4. Контрольная работа

А. Темы рефератов:

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.
5. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
6. Лидерство во временном детском коллективе.
7. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
8. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
9. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
11. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
12. Поощрение и наказание как педагогический прием.
13. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
14. Принципы морально-этического кодекса вожатого.
15. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.

Б. Критерии и шкала оценивания:

Контрольная работа представляет собой самостоятельную письменную работу студента. Тема реферата согласуется с преподавателем. Во введении раскрывается актуальность темы, формируется цель и несколько задач. В основной части должно содержаться аргументированное и системное изложение определенной темы, здесь также излагается и аргументируется собственный взгляд на данную проблему. В заключении – обобщаются положения, высказанные в основной части. Список используемых источников должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последние годы.

Объем работы: 10-15 страниц машинописного текста формата А4.

Работа зачтена, если: выполнены перечисленные требования. При этом тема раскрыта достаточно полно, глубоко и содержательно;

Работа не зачтена, если: перечисленные требования не выполнены, или выполнены частично. Содержание темы недостаточно раскрыто.

Критерии	Балл
-----------------	-------------

Обозначение проблемы, обоснование ее актуальности	1 балл
Анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1 балл
Полнота раскрытия темы	1 балл
Наличие собственной позиции	1 балл
Логичность	0,5 балла
Грамотность выводов	1 балл
Соблюдение требований к внешнему оформлению	0,5 балла
Правильность ответов на дополнительные вопросы	1 балл
Максимальный балл	7 баллов

6.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

А. Кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку,

т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть, и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

22. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее. рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и. после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили па двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, трапу, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы

20. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

21. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

32. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

34. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

Б. Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл
-----------------	-------------

Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблемы	1 балл
Максимальный балл	5 балла

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций при изучении данной дисциплины используются задания направленные на оценку теоретических знаний и профессиональных умений. Знания контролируются и оцениваются с помощью опросных методов, умения – при подготовке практических заданий и рефератов, которые предполагают глубокую проработку выбранной тематики.

В случае невыполнения практического задания и реферата в процессе обучения, его необходимо выполнить до зачета. Необходимо принести письменный текст практической работы и реферата и быть готовым к их обсуждению с преподавателем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. – М.: Академический проект, 2005. – 208 с.
2. Жуков, М.Н. Подвижные игры. Учебник для вузов: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. - ISBN 5-9292-0154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233333> (20.03.2015).
4. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н., Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина – СПб.: издательство «Питер», 2009. – 208 с.
5. Мунин, А.Н. Деловое общение [Электронный ресурс]: курс лекций / А. Н. Мунин; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва: Флинта, 2010. – 375 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2444
6. Филатова, Е.В. Актуальные проблемы социальной науки и социального образования [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Филатова, К. М. Грабчук; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: б. и., 2010. – 64 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30059
7. Чумиков, А.Н. Реклама и связи с общественностью: Имидж, репутация, бренд: учеб. Пособие для студентов вузов / А.Н. Чумиков. – М.: ЗАО Аспект Пресс. 2012. – 159 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Авдеева, Н. Н. Этапы развития общения с взрослым на первом году жизни ребенка [Текст] / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова // Общение и развитие психики. – М., 1986.
2. Алякринский, Б. С. Общение и его проблемы [Текст] / Б. С. Алякринский. – М., 1982.

3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] / Э. Берн. – М., 1989.
4. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1982.
5. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] / А. А. Бодалев. – М., 1987.
6. Бодалев, А. А. Психология межличностного общения [Текст] / А. А. Бодалев. – Рязань, 1994.
7. Вацлавик, П. Аксиомы теории коммуникации [Текст] / П. Вацлавик, Дж. Бивин, Д. Джексон // Межличностное общение / Сост. и общая редакция Н.В. Казариновой, В.М. Погорьши. – СПб, 2001.
8. Волохов, А.В. Содержательные направления программ детских оздоровительных лагерей [Текст] / А.В. Волохов // Народное образование: российский общественно-педагогический журнал. – 2016.
9. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л. Я. Гозман. – М., 1987.
10. Головаха, Е.И. Психология человеческого взаимопонимания [Текст] / Е. И. Головаха, Н. В. Панина. – Киев, 1989.
11. Громова, Л.А. Проектная деятельность младших школьников в ходе внедрения образовательных стандартов: мет.пособие, 2013. – 144 с.
12. Дак, С. Начало, развитие и сохранение межличностных отношений [Текст] / С. Дак // Межличностное общение / Сост. И общая редакция Н.В. Казариновой, В.М. Погорьши.- СПб, 2001.
13. Демерчан, А.М. Педагогика лета [Текст]: метод.пособие / А.М. Демерчан, И. Б. Охрименко, Ю.В. Ситникова, 2007. – 189 с.
14. Детский отдых и оздоровление: слагаемые успеха [Текст] / Т.С. Суховейко // Народное образование: российский общественно-педагогический журнал. 2014. - №2 – С.9-11.
15. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита [Текст] / Е. Л. Доценко. – М., 1997.
16. Едигес, А. П. Лабиринты общения [Текст] / А. П. Едигес. – М., 2002.
17. Зимбардо, Ф. Застенчивость [Текст] / Ф. Зимбардо. – М., 1987.
18. Зимбардо, Ф. Социальное влияние [Текст] / Ф. Зимбардо. – СПб., 2001.
19. Ковалев, Г. А. Проблема общения и детерминации психического в работах советских психологов [Текст] / Г. А. Ковалев, А. А. Радзиховский // Общение и развитие психики. – М., 1986.
20. Кроник, А. А. Психология человеческих отношений [Текст] / А. А. Кроник, Е. А. Кроник. – 1998.
21. Куницына, В. Н. Межличностное общение [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погорьша. – СПб, 2003.
22. Лабунская, В. А. Невербальное поведение [Текст] / В. А. Лабунская. – Ростов-на-Дону, 1986.
23. Лабунская, В. А. Психология затрудненного общения [Текст] / В. А. Лабунская. – М., 2001.
24. Лазутина, Г.В., Распопова, С.С. Жанры журналистского творчества: учеб.пособие для студентов вузов / Г.В. Лазутина, С.С. Распопова. – М.: аспект Пресс, 2011. – 320 с. (Электр. Версия издания (ЭБС «УБО»)
25. Лисина, М. И. Проблема онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина. – М., 1986.
26. Личность. Общение. Групповые процессы. – М., 1991.
27. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. – СПб., 1999.
28. Межличностное общение [Текст] / Сост. и общая редакция Н.В. Казариновой, В.М. Погорьши.- СПб, 2001.

29. Мудрик, А. В. Общение школьников [Текст] / А. В. Мудрик. – М., 1987.
30. Начинская, С. В. Спортивная метрология [Текст]: учебник для ВПО, 2012.
31. Ночевник, М. Н. Человеческое общение [Текст] / М. Н. Ночевник. – М., 1988.
32. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения [Текст] / Н. Н. Обозов. – Ленинград, 1979.
33. Организация летнего отдыха детей и подростков в городских и загородных детских оздоровительных лагерях [Текст]: метод. пособие. [Сост. С. Н. Липатова] – Кемерово: КРИПКиПРО, 2012.
34. Петровская, Л. А. Компетентность в общении [Текст] / Л. А. Петровская. – М., 1989.
35. Психогимнастика в тренинге [Текст] / под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 2001.
36. Психология подростка. Полное руководство / Под общ. Ред. А.А. Реана. – СПб.: Издательство «Прайм-еврознак», 2003. – 480 с.
37. Психология. Словарь [Текст] / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990.
38. Розенберг, М. Эффективное общение без принуждения [Текст] / М. Розенберг. – М., 1981.
39. Скрипкина, Т. П. Психология доверия [Текст] / Т. П. Скрипкина. – Ростов-н/Д, 1997.
40. Словарь языка русских жестов. – М., 2001.
41. Соловьева, О. В. Обратная связь в межличностном общении [Текст] / О. В. Соловьева. – М., 1984.
42. Шостром, Э. Анти-Карнеги, или человек – манипулятор [Текст] / Э. Шостром. – М., 1992.
43. Экман, П. Психология лжи [Текст] / П. Экман. – СПб., 1999.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology.
 2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
 3. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
 4. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927> Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика.
 5. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451> Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология.
 6. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861> Мир психологии
 7. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051> Педагогическое образование
 8. <http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193> Сибирский психологический журнал
 9. <http://elibrary.ru>
 10. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

На предложенных сайтах и электронных адресах представлены материалы, отражающие концептуальные основы, понятийный аппарат по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в

условиях инклюзивного образования.

1. www.psihology.ru/
 2. www.bookroom.ru/book.php
 3. www.ise.edu.mhost.ru/
 4. www.schoolpress.ru/
 5. www.100 tezisov.ru/
 6. www.pedlib.ru/
 7. www.prosv.ru/catalog.aspx
 8. www.4fish.ru/book/cat
 9. www.invalid-detstva.ru
 10. www.social-pedagog.edu.mhost
 11. www.eduhmao.ru
 12. www.childspy.ru
 13. www.razvitkor.ru
 14. www.iemcko.narod.ru
 15. www.festival.1september.ru
 16. www.ikprao.ru
 17. www.mon.gov.ru
 18. www.edu.ru
 19. www.international.edu.ru
 20. www.perspektiva-inva.ru
 21. www.suvorov.reability.ru
 22. www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf
 23. www.e-teaching.ru
 24. www.dec-sped.org
 25. www.logoped.org
 26. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации
 27. <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net) – Материалы по психологии
 28. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
 29. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
 30. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
 31. <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал
 32. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> – виртуальная психологическая библиотека
 33. <http://www.ipras.ru/08.shtml> – [психологический журнал // сайт Института психологии РАН](http://www.ipras.ru/08.shtml)
- Электронное учебное пособие (хрестоматия) к курсу «Специальная психология» (ГНУ ИКП РАО, 2006 г.).
34. <http://mmc.kuyby.edu54.ru/DswMedia/sbornikprogrammpodgotovkipedkadrovkvvedeniuyfgos.pdf>
 35. http://www.inclusive-du.ru/content/File/knigi/inklyuzivnoe_obrazovanie_vypusk_1.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» предполагает глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту педагогу–психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе развивающие и исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и работу по выполнению практических заданий. неделю. Алгоритм подготовки к практическому занятию может быть следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит реферат на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с сообщением.

Реферат является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад по реферату. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить реферат, включающий сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](#) реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составитель: к.и.н., доцент К.А. Кабанов