

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.п.в. проф. Е. Е. Адакин
22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

БЗ.В.ДВ.2.1 Педагогическая инноватика
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01.62 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

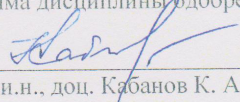
Форма обучения
заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово 20 15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры



Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кабанов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	12
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
а) основная учебная литература:	24
б) дополнительная учебная литература:	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Иные сведения и (или) материалы	28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК 13	Готов использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности	•знать: -нормативно-правовое регулирование педагогической деятельностью; •уметь: -пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; •владеть: -методиками применения нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности;
ОПК 2	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	•знать: - понятийно-категориальный аппарат педагогики, психологии, социальных и экономических наук; •уметь: -использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; •владеть: -способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к профессиональному циклу – дисциплины по выбору (БЗ. В. ДВ. 2.1) ООП по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – дошкольное образование находится в тесной связи с другими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на приложение знаний, полученных при изучении этих дисциплин к решению практических задач в сфере образования. Данная дисциплина ориентирует студентов в проблемах инновационной деятельности в сфере образования и, наряду с другими дисциплинами, обеспечивает подготовку бакалавров к педагогической практике, итоговой государственной аттестации. Дисциплина изучается на 5 курсе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	26
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	16
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	177
Вид промежуточной аттестации обучающегося	13 – контроль Зачёт, Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
-------	-------------------	----------------------------	---	--------------------------------------

			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
				семинары, практичес кие занятия		
1.	Педагогические инновации и тенденции	56	2	4	50	Опрос на занятии, мозговая атака, дискуссия. Защита реферата (подготовка презентации) «История педагогических инноваций». «Психологические барьеры по отношению к нововведениям» «Социально-психо- логические факторы успешности внедрения инноваций» «Критерии успешности исследовательского поиска». Терминологический диктант ключевых понятий.
2.	Зачёт					Тест
3.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении	60	4	6	50	Опрос, беседа, дискуссия, мозговой штурм. Защита реферата (подготовка презентации): «Социально- психологические факторы успешности внедрения инноваций», «Психологические барьеры по отношению к нововведениям». Защита творческой работы «Разработка, презентация и защита модели

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практичес кие занятия		
						эксперимента». Организационно-деловая игра с использованием разработанных студентами программ наблюдений, бесед, анкет.
4.	Педагогическая диагностика инновационной работы	87	4	6	77	Опрос, беседа, дискуссия Подготовка презентации «Критерии инновационного процесса» Разработка и защита программы научно-методологического семинара для учителей «Организация инновационной работы учителя»
5.	Экзамен	36				
6.	Итого по дисциплине	216	10	16	177	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогические инновации и тенденции	Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Новации, инновации, новшества, нововведения. Педагогическая инноватика: цели, задачи, основные понятия. Инновационные тенденции в отечественном образовании.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Классификация нововведений. Инновационность как один из принципов современной педагогической теории и практики. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Сущность и структура инновационного образования. Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции инновационного образования. Эксперимент – составная часть и основной метод педагогического исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». История эксперимента как исследовательского метода. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий (обучающий), контролирующий и сравнительный (диагностирующий). Понятие о логике эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Методы экспериментальной работы. Экспериментальная работа предполагает творчество. Механизмы творческой деятельности: модификационный, комбинаторный, радикальный (М.М.Поташник). Теоретические и практические методы экспериментальной работы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Сущность и структура инновационного образования. Инновационные тенденции в отечественном образовании.	Смысл образовательной инновации. Цели и ведущие функции инновационного образования. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессов. Суть основных понятий, характерные особенности, сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Инновации в отечественном образовании	1. Сущность и структура инновационного образования 2. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. 3. Новации, инновации, новшества, нововведения. 4. «История педагогических инноваций» - доклады с презентацией. 5. Цели, задачи, основные понятия педагогической инноватики. 6. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Эксперимент – составная часть и основной метод педагогической инновации (6 часов)	противоречий в развитии инновационных процессов. 1.Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». 2. История эксперимента как исследовательского метода. 3. Виды эксперимента. 4. Методы экспериментальной работы.
	Зачёт	Тест.
2	Инновационная деятельность в образовательном учреждении	Управленческие действия, обеспечивающие эффективную подготовку и включение педагогического коллектива ОУ в инновационную деятельность. Технологические основы перевода ОУ в режим инновации: осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований; ресурсы школы (как организации) -юридические, информационные, человеческие; формирование команды (идейных сторонников, методически и технологически подготовленных к экспериментальной работе); формирование мотивации в коллективе; проблемный анализ школы, построение «проблемного поля». Сущность, задачи и основные направления работы в ОУ, организация её сопровождения. Роль директора в организации сопровождения процесса развития ОУ. Этапы подготовки и проведения инновации и содержание деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов. Пути подготовки инновации: поиск, выбор и привлечение научного руководителя как консультанта; составление программы; подготовка материально-технической базы, распределение управленческих функций; организация специальной подготовки кадров; методическое обеспечение; стимулирование субъектов инновационной деятельности. Планирование и организация экспериментальной работы. Программа подготовки эксперимента: обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента; выбор конкретных методик и методов исследования; разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования; прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и последствий. Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Сущность, задачи и основные направления инновационной деятельности в ОУ, организация её сопровождения.	1.Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в инновационную деятельность. 2. Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. 2.Технологические основы перевода ОУ в режим инновации. 3.Роль директора в организации сопровождения процесса развития ОУ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	(3 часа).	1. Объективные, субъективные факторы социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс. 2. Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса. 3. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям. 4. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь)
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Сущность, задачи и основные направления инновационной деятельности в ОУ, организация её сопровождения (4 часа).	1. Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в инновационную деятельность. 2. Технологические основы перевода ОУ в режим инновации. 3. Роль директора в организации сопровождения процесса развития ОУ
2.2	Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций (6 часов).	1. Объективные, субъективные социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс. 2. Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса. 3. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям. 4. Ролевые позиции в организации инноваций. Обоснование темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач эксперимента. 5. Доклады-презентации «Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций», «Психологические барьеры по отношению к нововведениям».
2.3	Этапы подготовки и проведения инновации в образовательном учреждении	1. Характеристика содержания деятельности исследователя на каждом этапе: теоретическое осмысление проблемы; её изучение на практике, подготовка эксперимента, его проведение и обобщение результатов. 2. Пути подготовки инновации. 3. Инновационная работа в образовательном учреждении: сущность, задачи, основные направления. 4. Этапы подготовки и проведения эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе эксперимента.
2.4	Программа подготовки эксперимента.	1. Выбор конкретных методик и методов исследования. 2. Разработка критериев оценки ожидаемых результатов; валидность исследования. 3. Прогнозирование положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсаций этих потерь и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		последствий. 4.Защита творческой работы «Разработка, презентация и защита модели эксперимента».
3	Педагогическая диагностика инновационной работы	1. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. 2. Отслеживание процесса и результатов инновации. Эмпирические методы диагностики исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие. Опросные методы исследования. Особенности организации интервью, его достоинства и недостатки, основные виды. Анкетирование. Виды вопросов в анкете. Подготовка анкет. 3. Метод анализа результатов деятельности. Экспертное оценивание в эксперименте. 4. Назначение статистических методов. Процедуры использования статистических методов, требования к их применению. Выбор статистического критерия. t-критерий Стьюдента, Т-критерий Вилкоксона, ф-критерий Фишера и др Интерпретация результатов. Трудности интерпретации, их преодоление. 5. Основные виды изложения результатов исследования.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Педагогическая диагностика и критерии инновационного процесса	1. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. 2. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. 3. Новизна, оптимальность, высокая результативность, Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности.	1. Диагностика готовности педагогов к экспериментальной деятельности. 2. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
3.2	Методы инновационной деятельности.	1. Отслеживание процесса и результатов инновации. 2. Теоретические и эмпирические методы диагностики исследования в педагогическом эксперименте, их своеобразие. 3. Назначение статистических методов. 4. Основные виды изложения результатов исследования.
3.3	Программа научно-методологического семинара для учителей «Организация инновационной работы учителя»	Разработка и защита программы научно-методологического семинара для учителей «Организация инновационной работы учителя»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА»

1. Инновационная деятельность в системе образования / Отв. редактор: Гребенчиков Г.Ф. - М.: "Перо", 2011. - 306 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232097&sr=1>

2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (02.12.2014).

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - М.: "Дашков и К". - 2012. - 244 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3934

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Педагогические инновации и тенденции	ОК-13 Готов использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности. ОПК-2 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Собеседование и дискуссия по вопросам с/з. Терминологический диктант. Индивидуальное творческое задание - защита реферата или презентации. Зачёт-тест
2.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении	ОК-13 Готов использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности. ОПК-2 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Собеседование и дискуссия по вопросам с/з. Индивидуальное творческое задание - защита модели эксперимента. Разработанные студентами программы наблюдений, бесед, анкет по любой теме

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства эксперимента.
3.	Педагогическая диагностика инновационной работы	ОК-13 Готов использовать нормативные, правовые документы в своей деятельности. ОПК-2 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Собеседование и дискуссия по вопросам с/з. Защита программы научно-методологического семинара для учителей «Организация опытно-экспериментальной работы учителя». Экзамен

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет – тест

1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

3. Проблема – это...

А. нечто неизвестное в науке;

Б. сложный вопрос, требующий решения;

В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

3. Объект инновации – это...

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

5. Предмет инновации – это...

А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

Б. ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;

В. Определенный аспект изучения объекта.

6. Цель эксперимента – это...

- А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы;
- Б. обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;
- В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

7. Гипотеза эксперимента – это...

- А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;
- Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;
- В. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- А. соответствие фактам;
- Б. реалистичность;
- В. проверяемость;
- Г. приложимость к широкому кругу явлений;
- Д. актуальность.

9. Методы исследования – это...

- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;
- В. способы решения исследовательских задач.

10. Выбор методов инновационной работы осуществляется с учетом принципа...

- А. научного подхода к определению принципов исследования;
- Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
- В. совокупности методов исследования;
- Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

11. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...

- А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;
- Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;
- В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

12. К опросным методам экспериментальной работы относятся...

- А. интервью;
- Б. беседа;
- В. диалог;
- Г. анкетирование.

13. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это...

- А. экспертное оценивание;
- Б. метод обобщенных независимых характеристик;
- В. изучение продуктов деятельности.

14. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- А. Лазурский А.Ф.
- Б. Давыдов В.В.
- В. Краевский В.В.
- Г. Загвязинский В.И.

15. Методы исследования – это...

- А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;
- Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач.

16. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципов...

А. научного подхода к определению принципов исследования;

Б. адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;

В. совокупности методов исследования;

Г. деятельностного подхода в применении методов исследования.

17. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...

А. моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;

Б. беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;

В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

18. Наблюдение как метод представляет собой...

А. внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;

Б. целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;

В. созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

19. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:

А. непрерывное;

Б. кратковременное;

В. дискретное;

Г. оперативное.

20. Основными недостатками наблюдения являются...

А. невозможность делать точные замеры;

Б. трудность в подготовке и проведении;

В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;

Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;

Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его;

Е. фиксирование только внешних проявлений;

21. К основным правилам проведения беседы относятся...

А. выбор компетентных респондентов;

Б. включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;

В. установление доброжелательных отношений с респондентом;

Г. создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;

22. К опросным методам исследования относятся...

А. интервью;

Б. беседа;

В. диалог;

Г. анкетирование.

23. К основным достоинствам анкетирования относятся...

А. простота подготовки и использования анкет;

Б. документальность;

В. точность обработки результатов анкетирования;

Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

24. Качество теста характеризуется его...

А. содержанием;

Б. объемом;

В. точностью формулировок;

Г. надежностью;

Д. валидностью.

25. Естественный эксперимент был впервые применен в...

- А. 1835г.
- Б. 1871г.
- В. 1910г.
- Г. 1921г.

26. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть...

- А. лабораторными или естественными;
- Б. констатирующими или формирующими;
- В. педагогическими или психологическими.

27. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- А. Лазурский А.Ф.
- Б. Давыдов В.В.
- В. Краевский В.В.
- Г. Загвязинский В.И.

28. Опытная работа – это...

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

29. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это...

- А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;
- Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;
- В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;
- Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

Тест оценивается по системе: зачтено (выполнение более 50%) /не зачтено.

6.2.1. Вопросы к экзамену

1. Ретроспектива введения инноватики в образовании.
2. Педагогическая инноватика: причины развития, объект, предмет.
3. Цели и задачи педагогической инноватики.
4. Методологические основания педагогической инноватики.
5. Основные понятия педагогической инноватики.
6. Типология педагогических нововведений.
7. Сущность и структура инновационного процесса.
8. Инновационная образовательная деятельность.
9. Характеристика технологии нововведений.
10. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа. История эксперимента как исследовательского метода.
11. Виды и логика эксперимента.
12. Методы экспериментальной работы.
13. Основы перевода образовательного учреждения в режим инновации.
14. Подготовка и включение педагогического коллектива ОУ в инновационную деятельность.
15. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям.
16. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем.
17. Объективные, субъективные социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс.

18. Факторы, препятствующие нововведениям.
19. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
20. Типология инновационных систем обучения в авторских школах.

Практические задания на экзамене.

1. Сформулируйте цели одной и той же инновации с позиций разных субъектов образования, его проектирования и реализации: ученика, педагога, учёного, директора школы, министра образования.
2. Какие задачи педагогической инноватики вы можете сформулировать в отношении происходящих в вашем регионе образовательных инноваций.
3. Как из отдельных понятий, связанных с инновациями, построить целостную понятийную систему, описывающую основные функции педагогической инноватики. Предложите основания для такой понятийной системы.
4. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных нововведений в обучении, предложите их классификацию.
5. Предложите типологию педагогических нововведений, наиболее удобную для учителя, директора школы, руководителя департамента образованием региона.
6. Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с обучением. Выберите одну из проблем и предложите своё педагогическое новшество, направленное на её решение.
7. Чем инновационный процесс в образовании отличается от образовательного процесса.
8. Чем инновационный процесс отличается от образовательной деятельности.
9. Какие этапы проектирования и реализации педагогических инноваций являются ключевыми в обеспечении успеха, обоснуйте.
10. Выберите педагогическое новшество и составьте для него соответствующий перечень этапов инновационного процесса. Аргументируйте составленную технологию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

по дисциплине «Педагогическая инноватика»

«ОТЛИЧНО» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему.

Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

Речь студента должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«ХОРОШО» - содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе студента: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений.

Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на

дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ТЕМАМ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Критерии оценивания ответов студентов:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Оценка «отлично» - бакалавр логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источников; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные педагогические факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи педагогических фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия педагогической науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать педагогические факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Оценка «хорошо» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки учащегося.

СООБЩЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

Критерии оценки сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Разработка *компьютерной презентации*, позволяют выявить самостоятельность студентов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической инноватики, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, аргументации выводов, оформления результатов и др.

Представление компьютерной презентации планируется на семинарском занятии.

Критерии и показатели оценки презентации (Примерные показатели и критерии оценки)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Эрудированность автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура реферата / презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- оформление презентации не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректности оформления предоставленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки презентации: «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер презентации (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие презентации всем стандартным требованиям).

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

ИЛИ:

Оценка «отлично» - самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; соответствие содержания теме и плану реферата/презентации; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; знакомство автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; полное соответствие требованиям к культуре оформления.

Оценка «хорошо» - презентация, в целом, соответствует отличному реферату/презентации, но допущены некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата/презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.); небольшие неточности стиля; поверхностность выводов.

Оценка «удовлетворительно» - допущены неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата; нарушена логика и последовательность изложения, отсутствуют самостоятельные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - содержание презентации не соответствует его теме; не выдержана структура реферата/презентации; автор демонстрирует незнание дефиниций основных понятий; отсутствует демонстрация использования информационных технологий в предметной области соискателя; оформление реферата не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц); допускаются грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Терминологический диктант

Исследование. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования. Педагогическая инноватика. Инновационная образовательная деятельность. Логика педагогического исследования. Типы педагогических нововведений. Эксперимент. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента. Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи эксперимента. Моделирование. Мониторинг. Проектная деятельность. Экспертиза. Экспертные оценки. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Диктант оценивается по системе: зачтено (выполнение более 65%) /не зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск лекционных и практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (собеседование, письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачетного занятия

Критерии «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать, обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий «Портфолио», умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских наработок, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умения вести диалог и конструктивно взаимодействовать; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях.

Критерии «незачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам, неумение творчески представить информационно-методические материалы.

Блок-схема отработки пропущенных лекционных занятий

- Тема и структура теоретического занятия (план, аспекты для изучения)
- Понятийный аппарат (основные термины, научные идеи, авторы)

- Основные положения (выводы) по каждому аспекту в структуре лекционного занятия

Блок-схема отработки пропущенных практических занятий

- ✓ Структура занятия (основные аспекты рассмотрения темы)
- ✓ Основные выводы (теоретическое обоснование, практическая реализация)
- ✓ Вопросы для самопроверки

Вопросы для самопроверки изученного материала:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
2. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
3. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
4. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
5. Какова классификация нововведений по типам?
6. Кто является носителями инновационных процессов?
7. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
8. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
9. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
10. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
11. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
12. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
13. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
14. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
15. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
16. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
17. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
18. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
19. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
20. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
21. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
22. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
23. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
24. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
25. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
26. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?

27. На каких качествах личности педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?
28. Как использовать критерии инновационного процесса?
29. Что такое акмеологическая профессиональная позиция преподавателя?
30. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матяш .- М. : Академия , 2011 .- 141 с.
2. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учеб. пособие / А. В.Хуторской . - М. : Академия , 2010 .- 255 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. - М. : Академический проект, 2008. - 194 с.
2. Грабарь, М.И. и др. Применение математической статистики в педагогических исследованиях [Текст] / М.И. Грабарь . – М.: Просвещение, 1977.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001.-208с.
4. Загвязинский, В.И. Учитель как исследователь[Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Знание, 1980.
5. Захаров, Ю.А. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета [Текст] /Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров, Т.М. Чурекова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2001. – 273 с.
6. Дегтева, Г.А. Проектировочная деятельность учащихся [Текст] /Г.А. Дегтева //Эксперимент и инновации в школе. – 2010. - № 5. – С.33-37.
7. Иванов, Д.А. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности. Как её организовать и провести. [Текст] /Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. (Библиотечка «Первое сентября». Воспитание. Образование. Педагогика: Вып. 22)
8. Касаткина, Н. Э. Реализация профильного обучения учащейся молодежи в регионе. В 3-х ч. [Текст]: учебно-методический комплект / Н. Э. Касаткина и др. - Кемерово: КРИПКиПРО , 2009.
9. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический проект: Трикта, 2008. - 287 с.
10. Коржуев, А. В. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска [Текст] / А. В. Коржуев, А. Р. Садыкова. - М. : URSS, 2010. - 300 с.
11. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования [Текст] / В.В. Краевский. – Самара, 1994.
12. Краевский, В.В. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский. – Самара, 1992.
13. Модернизация общего образования в Кузбассе: варианты решения [Текст] /Коллективная монография. – Кемерово. КРИПКиПРО, 2005. – 313 с.

14. Новиков А.М. Основания педагогики [Текст] /А.М. Новиков. – Москва: «Эгвес», 2010. – 207 с.
15. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы [Текст] /А. М. Новиков. М.: 1998.
16. Овчинникова, Е.Г. Культура опытно-экспериментальной работы учителя: учебно-методическое пособие [Текст] /Е.Г. Овчинникова. – Кемерово, 1997. – 63 с.
17. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] / П.И. Образцов.- СПб.: Питер,2004.- 268 с.
18. Организационно-методические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности образовательных учреждений [Текст] / А.М. Степанова, М.В. Оксём, Е.В. Филатова. – Кемерово, 2010. -87 с.
19. Пастюк, О.В. Организация экспериментальной площадки в ДОУ [Текст] / О.О. Пастюк, АН. Фролова. – Москва, Творческий центр «Сфера», 2007. – 128 с.
- 20.Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту / под ред. В.А. Барабанщиков, В.Н. Носуленко, Е.С. Самойленко. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0219-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86281> (28.11.2014).
21. Чечель, И.Д. Теория и практика организации экспериментальной работы в образовательных учреждениях [Текст] /И.Д. Чечель, Т.Г. Новикова. – Москва, Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 150 с.
22. Чурекова, Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных заведений [Текст] /Т.М. Чурекова. –Кемерово, Кузбассвуиздат, 2001. – 262 с.
23. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова, 2010. - 165 с.
24. Эксперимент в школе [Текст] /под ред. М.М. Поташника. – Москва, 1991. – 214 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru.>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА»

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к профессиональному циклу – дисциплины по выбору (БЗ. В. ДВ. 2.1) ООП по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – дошкольное образование находится в тесной связи с другими дисциплинами, поскольку нацеливает студентов на применение знаний, полученных при изучении этих дисциплин к решению практических задач в сфере образования. Данная дисциплина ориентирует студентов в проблемах инновационной деятельности в сфере образования и, наряду с другими дисциплинами, обеспечивает подготовку бакалавров к педагогической практике, итоговой государственной аттестации. Дисциплина изучается на 5 курсе.

Целями освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» являются:

- овладение бакалаврами компетенциями активной преобразовательной деятельности, готовностью к осуществлению проектирования и организации инновационной деятельности;
- развитие у бакалавров способности к инновационной исследовательской работе, творческому решению образовательно-воспитательных задач;
- формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе;
- развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений бакалавров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины;
- документы, регламентирующие инновационную работу;
- основные направления и методы инновационной работы
- методику организации эксперимента, принципы и методы организации командной работы;
- формы и методы управления инновационной работой, логику её организации.

Уметь:

- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
- пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими инновационную деятельность в образовании;
- устанавливать целесообразность применения тех или иных методов эксперимента;

- анализировать и объективно оценивать педагогическую ценность нововведения;
- принимать управленческие решения в разработке и реализации инновационной работы (формулировать требования к участникам инноваций, определять место и роль человека в организации инновационной работы и выстраивать взвешенное, продуктивное их взаимодействие);
- планировать этапы подготовки и проведения инноваций;
- применять качественные и количественные методы в проведении инноваций в образовании.

Владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Педагогическая инноватика»;
- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способами определения стратегии построения инновационной работы;
- способами проверки полученных данных с помощью количественных методов;
- разнообразными способами проектирования.

Реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как презентация и защита разработанных материалов, организационно-деловые игры, встречи с администрацией образовательных учреждений. Студентам предстоит организовывать и проводить экспериментальную работу на базе ОУ. Особое место в процессе изучения дисциплины «Педагогическая инноватика» занимает работа с различными источниками информации: научной и учебно-методической литературой, Интернет-ресурсами. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные формы работы: проблемные, интерактивные и видео-лекции, доклады с презентацией материала, практикумы, разнообразные виды самостоятельной работы и т.д. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, паритетное общение, мозговой штурм) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Для освоения заложенных в программе содержания компетенций, предполагается педагогическое сопровождение освоения студентами научной, методической, практико-ориентированной информации и включение их в активную поисковую, аналитическую, организаторскую и фасилитационную деятельность – учебные дискуссии, исследовательская работа, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование реализации элементов современных технологий.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения лекций и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных проверочных работ.

По отдельным темам дисциплины необходимо написать реферат или подготовить доклад, или разработать программу эксперимента. Работая над рефератом, докладом необходимо подобрать литературу, которая бы достаточно полно и разносторонне раскрывала проблему. Желательно, чтобы в списке литературы были как современные источники, так и более ранние. В этом случае у Вас будет возможность проследить, как изменялись подходы к решению проблемы. После этого следует приступить к изучению литературы. По ходу изучения необходимо выделять ключевые вопросы, делать необходимые выписки, фиксировать наиболее интересные цитаты. Одновременно можно записывать собственные мысли, возникающие по ходу изучения литературы. Затем можно перейти к составлению плана реферата (доклада). В плане реферата помимо введения, заключения достаточно выделить 3-4 основных вопроса, ответы на которые позволят

полно и глубоко раскрыть заявленную проблему. Не забудьте после заключения указать литературу, которой Вы пользовались в работе над рефератом или докладом.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам.

Форма отработки определяется преподавателем (собеседование, письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
- проектор, колонки, экран

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, направленность (профиль) – дошкольное образование и иностранный язык реализация данной программы предусматривает использование разнообразных форм проведения учебных занятий: лекции, семинарские занятия. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения необходимо использовать разнообразные формы и методы работы: интерактивные лекции, дискуссии, разнообразные виды самостоятельной работы и т.д. Для освоения заложенного в программе содержания знаний бакалавров предполагается не просто знакомить с достижениями современной науки в области инновационной деятельности в образовании, а включать их в активную деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование экспериментальных программ, ситуаций.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания студентами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебного материала, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых магистранты принимают участие. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать различные виды лекций (с широкими полями, видеопрезентации, проблемные и др.), технологию подготовки и защиты рефератов.

Лекции – визуализации, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму (схемы, рисунки, чертежи), для представления студентам через технические средства обучения.

Семинарские занятия преимущественно проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, в форме анализа конкретных ситуаций (case studies), что позволит моделировать предметное содержание будущей профессиональной деятельности.

При проведении практических занятий используются:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

2. Технологии групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек).

3. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным вопросом был...», и т.д.); синквейн, групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).

4. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.

5. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.

6. Рецензирование литературы – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.

7. Мозговой штурм формирует умения решать проблему на основе стимулирования творческой активности студентов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

При определении технологий обучения ориентировались на работу: Образовательные технологии в условиях ориентации на компетентностный подход и кредитно-модульную организацию учебного процесса: методические рекомендации по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты / авт.-сост. Т.К. Градусова, О.А. Архипова. – Кемерово: Кем ГУ, 2010. – 30 с

Составитель (и): Губанова М. И., профессор

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))