

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра общественных наук



д.п.н., проф. Е. Е. Адакин
22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Б3.В.ОД.12 Психолого-педагогическая диагностика детей
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01.62 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения
заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Белово

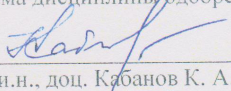
20

15

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института
(протокол № 3 Ученого совета БИФ КемГУ от 27.02.2014).

Утверждена с обновлениями в части подписей на титульной странице, в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол Ученого совета института №4 от 21.04.2015).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры


Зав. кафедрой к.и.н., доц. Кabanов К. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
а)основная учебная литература:	13
б)дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и направленности/профиля подготовки Дошкольное образование

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК -4	Способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знать: -требования к личности педагога; -навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; Уметь: -учитывать социальные, культурные, национальные контексты в профессиональной деятельности; Владеть: -навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ПК -3	Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	Знать: -способы психологического и педагогического изучения воспитанников; Уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; Владеть: -современными методиками диагностики достижений дошкольников;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Профессионального цикла (БЗ.В.ОД.12).

Вместе с дисциплинами «Экономика образования», «Профессиональная этика», «Валеологическое сопровождение образования», «Возрастная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии экологического образования детей», и «Психология», изучаемыми до 8

семестра, обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ПК-3.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
Семинары, практические занятия	12
в т.ч. в активной и интерактивной формах	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей	34		4	30	Устный опрос на практическом занятии Реферат/презентация
2.	Методы психолого-педагогической диагностики детей	70		8	62	Разработка диагностического инструментария Реферат

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей.

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Роль психолого-педагогической диагностики в сопровождении развития ребёнка на разных возрастных этапах. Принципы психолого-педагогической диагностики детей.

Тема 2. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей.

Этические нормы организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей. Понятия «надёжность» и «валидность», их соотношение. Понятия «достоверность» и «социальная желательность ответа».

Тема 3. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Этические нормы организации и проведения психолого-педагогического исследования детей. Проблема выбора методов психолого-педагогического исследования.

Тест как метод психолого-педагогического исследования. Тестовые задания, «ключи», «норма», «тестовые шкалы».

Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.

Темы практических занятий:

Тема 2. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей.

Тема 3. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей.

Тема 4. Диагностика познавательных процессов.

Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики.

Тема 5. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника.

Содержание диагностических мероприятий. Диагностический инструментарий. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Тема 6. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности.

Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. Диагностика агрессивности. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход.

Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). Заключение по результатам диагностических мероприятий.

Тема 8. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. Диагностический инструментарий. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Тема 9. Диагностика готовности ребёнка к школе.

Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.

Темы практических занятий:

Тема 4. Диагностика познавательных процессов.

Тема 6. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности.

Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход.

Тема 9. Диагностика готовности ребёнка к школе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерный перечень вопросов и заданий для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах развития.
2. Каковы проблемы психолого-педагогической диагностики детей (в том числе, диагностики детей дошкольного возраста)?
3. Перечислите требования к методам психолого-педагогической диагностики детей? В чём состоит проблема выбора методик.
4. Обоснуйте требования к методам психолого-педагогической диагностики.
5. Особенности психолого-педагогического исследования: цель, задачи, этапы, содержание.
6. Возможные формы заключения по результатам психолого-педагогической диагностики детей.
7. Диагностика развития познавательных процессов детей: диагностический инструментарий для определения особенностей развития познавательных процессов. Форма заключения по результатам диагностики.
8. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностики.
9. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностики.
10. Диагностика индивидуально-типологических особенностей. Почему важен интегративный подход?
11. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.
12. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.
13. Диагностика готовности ребёнка к школе: диагностический инструментарий. Форма заключения по результатам диагностических мероприятий.

Примерная тематика рефератов

1. Диагностика психического развития детей (выбор возрастной категории по желанию обучающегося).
2. Методики исследования внимания детей.
3. Методики исследования особенностей памяти детей.
4. Исследование мышления детей.
5. Исследование креативности детей.
6. Исследование готовности ребёнка к обучению в школе.
7. Этические требования/принципы к проведению психолого-педагогической диагностики.

и др.

Тематика рефератов определяется содержанием тем разделов учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей». Тему реферата обучающийся выбирает по желанию.

Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей»

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Роль психолого-педагогической диагностики в сопровождении развития ребёнка на разных возрастных этапах. Принципы психолого-педагогической диагностики

детей.

Тема 2. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей.

Этические нормы организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей. Понятия «надёжность» и «валидность», их соотношение. Понятия «достоверность» и «социальная желательность ответа».

Тема 3. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Этические нормы организации и проведения психолого-педагогического исследования детей. Проблема выбора методов психолого-педагогического исследования.

Тест как метод психолого-педагогического исследования. Тестовые задания, «ключи», «норма», «тестовые шкалы».

Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей.

Тема 4. Диагностика познавательных процессов.

Исследование особенностей зрительного восприятия. Исследование особенностей памяти, внимания, мышления и др. Креативность мышления: понятие «креативности», индивидуальные свойства мышления, диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики.

Тема 5. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника.

Содержание диагностических мероприятий. Диагностический инструментарий. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Тема 6. Диагностика особенностей эмоциональной сферы личности.

Содержание диагностики особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста. Диагностика тревожности. Диагностика агрессивности. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Тема 7. Диагностика индивидуально-типологических особенностей: интегративный подход.

Разработка проведения диагностики индивидуально-типологических особенностей (с учётом возрастных особенностей). Заключение по результатам диагностических мероприятий.

Тема 8. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.

Особенности межличностных отношений в дошкольном возрасте. Диагностический инструментарий. Заключение и рекомендации по результатам диагностики.

Тема 9. Диагностика готовности ребёнка к школе.

Основные компоненты психологической готовности ребёнка к обучению в школе. Диагностический инструментарий. Заключение по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.

Примерный перечень к зачёту

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей.
3. Роль психолого-педагогической диагностики в сопровождении развития ребёнка на разных возрастных этапах.
4. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей.
5. Надёжность, валидность, достоверность методов исследования. Субъективность и объективность методов исследования.
6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.
7. Тест как метод психолого-педагогического исследования.
8. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.

9. Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: особенности.

10. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника: особенности.

11. Диагностика особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста.

12. Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста.

13. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.

14. Диагностика готовности ребёнка к школе: основные подходы.

и др.

Формы контроля знаний – зачёт по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачёта.

Критерии оценки знаний – результаты работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать теоретические и практические аспекты в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в разработке комплекта диагностического инструментария;

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам зачёта, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии содержания предложенных на зачёте вопросов предлагается повторная подготовка и осуществление повторного получения зачёта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей	ОПК -4 Знать: -требования к личности педагога; Уметь: -учитывать социальные, культурные, национальные контексты в профессиональной деятельности; Владеть: -навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля	Реферат/презентация
2.	Методы психолого-педагогической диагностики детей	ПК-3 Знать: -способы психологического и педагогического изучения	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		воспитанников; Уметь: -использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; Владеть: -современными методиками диагностики достижений дошкольников;	Зачёт

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Предмет, задачи и проблемы психолого-педагогической диагностики детей.
 2. Принципы психолого-педагогической диагностики детей.
 3. Роль психолого-педагогической диагностики в сопровождении развития ребёнка на разных возрастных этапах.
 4. Требования к методам психолого-педагогической диагностики детей.
 5. Надёжность, валидность, достоверность методов исследования. Субъективность и объективность методов исследования.
 6. Особенности организации и проведения психолого-педагогического исследования.
 7. Тест как метод психолого-педагогического исследования.
 8. Проективные методики диагностики детей дошкольного возраста.
 9. Диагностика познавательных процессов детей дошкольного возраста: особенности.
 10. Диагностика потребностно-мотивационной и волевой сфер дошкольника: особенности.
 11. Диагностика особенностей эмоциональной сферы ребёнка дошкольного возраста.
 12. Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста.
 13. Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.
 14. Диагностика готовности ребёнка к школе: основные подходы.
- и др.

б) критерии оценивания компетенций – результаты работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать теоретические и практические аспекты в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в разработке комплекта диагностического инструментария;
- подготовил реферат/ слайд презентацию по одной из тем разделов дисциплины.

в) описание шкалы оценивания

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам зачёта, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии содержания предложенных на зачёте вопросов предлагается повторная подготовка и осуществление повторного получения зачёта.

6.2.2 Реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Диагностика психического развития детей (выбор возрастной категории по желанию обучающегося).
2. Методики исследования внимания детей.
3. Методики исследования особенностей памяти детей.
4. Исследование мышления детей.
5. Исследование креативности детей.
6. Исследование готовности ребёнка к обучению в школе.
7. Этические требования/принципы к проведению психолого-педагогической диагностики.

и др. темы рефератов по темам разделов учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей».

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- отражение в содержании работы знания современного состояния проблемы;
 - обоснование актуальности выбранной темы;
 - использование интересных и известных данных (результатов, материалов);
 - полнота цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
 - материал подтверждает научное, либо практическое значение в настоящее время;
- соблюдены все требования к оформлению и защите реферата;

в) описание шкалы оценивания

- студент успешно защитил реферат;
- студент дорабатывает содержание реферата и разбирается в отдельных аспектах его проблематики.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Формы контроля знаний - зачёт по итогам практических занятий и ответов на вопросы зачёта.

Критерии оценки знаний - результаты работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать теоретические и практические аспекты в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в разработке комплекта диагностического инструментария;

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам зачёта, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии содержания предложенных на зачёте вопросов предлагается повторная подготовка и осуществление повторного получения зачёта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/под ред. Токарь О.В., Зимаревой Т.Т., Липай Н.Е. – 2-е изд-е. – Изд-во «Флинта», 2014. – 152 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51887

2. Луговая, В.Ф., Трегубенко, И.А. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы: уч.-метод. пособие [Электронный ресурс]/В.Ф. Луговая, И.А. Трегубенко. – 2012. – 191 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5586

б) дополнительная учебная литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] /И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 383 с.

2. Михайлова, В.П. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие /В.П. Михайлова, Т.И. Кувшинова. – Томск: ТГУ, 2008. – 71 с.

3. Молодцова, Н.Г. Практикум по педагогической психологии [Текст] /Н.Г. Молодцова. – М., 2007. – 207 с.

4. Немов, Р.С. Психология. Часть 3: Возрастная психология [Текст]: учебник /Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2009. – 639 с.

5. Практическая психология образования [Текст]: учебное пособие /И.В. Дубровина и др. – СПб.: Питер, 2009. – 588 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие /ред. И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2008. – 319 с.

7. Успенский, В.Б., Чернявская, А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учеб. Пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]/В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – Изд-во: «Владос», 2008. – 175 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3007 (дата обращения: 27.12.2014).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал «Педагогика»: URL: <http://www.pedpro.ru/> (дата обращения: 27.12.2014).

Журнал «Вопросы психологии»: URL: <http://www.voppsy.ru> (дата обращения: 27.12.2014).

Издательство «Лань»: электронно-библиотечная система: URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 27.12.2014).

Материалы по психодиагностике URL: <http://psylist.net/> (дата обращения: 27.12.2014).

Педагогическая библиотека: URL: <http://pedagogic.ru/> (дата обращения: 27.12.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося по овладению дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика детей»

Для обучающихся разработаны презентации тем дисциплины, которыми они могут воспользоваться при подготовке к аудиторным занятиям и зачёту.

Практические занятия. Система практических занятий позволяют каждому обучающемуся обогащать теоретические знания фактическим материалом и приобретать умения применять теорию на практике. Практические занятия способствуют решению задач контроля и самоконтроля, а также стимулированию познавательной активности в процессе проведения данного вида занятий.

Практическое занятие – это академическая форма активного усвоения знаний и формирования практических умений, навыков в самостоятельной подготовке и непосредственно на занятии.

В современных условиях образовательной политики и учитывая особенности дисциплины, практическое занятие представляет собой комбинированный тип занятия, который включает в себя следующие элементы:

- обсуждение теоретических вопросов;
- проверка домашнего задания;
- изучение нового материала;
- рефлексия;
- домашнее задание.

Особенностью практических занятий является опора на теоретические знания и наличие переключаемости с одного вида деятельности на другой, формирование творческого мышления, психологической раскованности обучающихся.

Структура практических занятий: вступление преподавателя; ответы на вопросы обучающихся по материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя. Разнообразие занятий определяется из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение педагогических задач и др.

Обучающимся предложены: вопросы для самоподготовки и обсуждения; содержание аудиторных занятий и типовые задания, выполнение которых будет учитываться при получении зачёта..

Методические указания помогут обучающемуся увидеть перспективу изучения дисциплины, спланировать организацию самостоятельной деятельности, лучше подготовиться к аудиторным занятиям и к зачёту.

Уделено внимание доступности литературы. Приветствуется использование примеров, обобщающих педагогический опыт отечественных исследователей.

Внеаудиторная деятельность по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- поиск и презентацию теоретического и практического материала;
- развитие необходимых аналитических умений во внеаудиторной деятельности;
- формирование умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины (впрочем, как и любой другой) во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом предлагается *следующий алгоритм подготовки:*

первый этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

второй этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

третий этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

четвертый этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, примеров педагогического опыта и др.).

В случае *подготовки презентации* изучаемой темы необходимо:

- продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);

- найти или подготовить наглядный материал;

- продумать текст презентации на 5-15 минут.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) рефератов и практике их устной публичной защиты по учебным дисциплинам на основе единых стандартных требований в вузе. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания обучающихся по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументированно публично устно защитить его перед коллегами на практическом занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Темы рефератов можно самостоятельно выбрать (интересующая тема). Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Реферат (от лат. *refere* – «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.

2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).

3. Составление списка литературы.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования на практическом занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- актуальность поставленной проблемы;

- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Требования к оформлению и защите реферата.

1. Общие положения:

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимся интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется в начале изучения дисциплины. Работа представляется в отдельной папке.

1.2. Объем реферата – 15-25 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

2. Требования к тексту.

2.1. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2см., правое – 1,5 см; левое – 2,5 см).

2.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

2.3. Интервал между строками – полуторный.

2.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

2.5. Формулы, схемы, графики вписываются черной пастой (тушью), либо выполняются на компьютере.

2.6. В случае невозможности выполнить пункты 2.1.-2.5. данного раздела допускается рукописное оформление реферата.

3. Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список использованной литературы.

7. Приложения (таблицы, схемы, рисунки, фото и т.д.).

Введение знакомит читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1,18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными, по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Приложения (таблицы, рисунки, фото и т.д.). Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

Защита реферата продолжается в течение 10 минут по плану:

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Тематика рефератов

Тематика рефератов определяется содержанием тем разделов учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей». Тему реферата обучающийся выбирает по желанию, исходя из профессиональных интересов.

Зачёт. При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

В процессе самостоятельной работы обучающийся может пользоваться электронным материалом, находящимися в аудиториях 2435 и 2313.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается активность на практических занятиях при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций.

Итак, для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь;
- 3) обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы;
- 4) проявлять активность при подготовке к занятиям и на занятиях, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно проконсультироваться с преподавателем по вопросам тем пропущенных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций по изучаемым темам.

- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, что позволяет быстро осуществить консультирование по возникшим вопросам и проверить домашние задания до следующего занятия (экономия времени на занятии).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры – 10 шт. для обучающихся и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Овладение дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика детей» предполагает использование разнообразных форм проведения практических занятий. Для обеспечения единства теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения используются разнообразные формы работы: практические занятия, разнообразные формы и виды самостоятельной работы и ее контроля. Для освоения заложенного в программе содержания знаний, студентов предполагается включать в активную деятельность: групповые дискуссии, аналитическую работу. Студентам предлагается оформление презентаций рефератов-докладов по интересующим темам данной учебной дисциплины.

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- **рефлексия** – обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности;
- **семинар-дискуссия** – способствует развитию творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях; повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение заданий.

Составитель (и): Аргентова Т.Е., доцент