

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра экономических наук и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

В.А. Саркисян

13.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Образовательные технологии

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

профиль подготовки

Дошкольное образование

Уровень бакалавриата

Форма обучения

заочная

Белово

20 18

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
а) основная учебная литература:.....	17
б) дополнительная учебная литература:.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	20
12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12.2 Образовательные технологии.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> - основные теоретические положения технологического подхода в образовании; - классификацию педагогических технологий; - особенности организации работы класса при использовании технологий обучения; - особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; - основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. <i>Уметь:</i> - применять на практике полученные знания и навыки; - формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения; - организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса; - принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; - использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии. <i>Владеть:</i> - современными методиками проектирования и построения образовательных технологий.
------	---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части программы бакалавриата.

Дисциплина «Образовательные технологии» связана с дисциплинами «Управление образовательными организациями», «Педагогика», Государственной итоговой аттестацией.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единицы (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28
Аудиторная работа (всего):	28
в т. числе:	
Лекции	10
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8
Внеаудиторная работа (всего):	175
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	175
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 (зачет), 9 (экзамен)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная	

		всего	лекции	семинары, практические занятия, лабораторные занятия	работа обучающихся	
1.	Педагогическая технология. «Технологический подход» к проектированию педагогического процесса.	24	2	-	22	ЗКР, Групповая дискуссия, Опрос
2.	Педагогические технологии дошкольного образования.	42	-	10	32	ЗКР, Групповая дискуссия, Опрос
3.	Новые подходы в воспитании, обучении, развитии детей дошкольного возраста	32	4	-	28	ЗКР Групповая дискуссия, Опрос
4	Личностно-ориентированные технологии обучения	42	-	6	36	ЗКР, Групповая дискуссия, Опрос
5.	Зачет	4			120	
6	Технологии организационно-педагогического сопровождения проектирования образовательной деятельности ДОУ	63	4	2	57	ЗКР, Групповая дискуссия, Опрос
7	Экзамен	9				
8	Итого	216	10	18	179	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание теоретического курса</i>		
1.	Педагогическая технология. «Технологический подход» к проектированию педагогического процесса.	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», «педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики. Обзор современных педагогических технологий. Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки. Личностно-ориентированное

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образование. Субъекты педагогического процесса. Педагогика сотрудничества. Основные программы дошкольного образования. Развивающая среда. Принципы построения развивающей среды.
2.	Педагогические технологии дошкольного образования.	Игровые технологии. Игровая деятельность. Модель физического развития ребенка. Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду. Развитие математических представлений. Модель экологического воспитания. Эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Модель целостного развития ребенка. Развитие творческого потенциала ребенка. Идеология педагогики развития. Программно-методическое обеспечение. Педагогические и социальные условия развития одаренности ребенка. Образовательная система «Школа 2100». Новые формы дошкольного образования.
3	Личностно-ориентированные технологии обучения	Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Технологии развивающего обучения. Технология ТРИЗ. Педагогика Марии Монтессори. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей. Технологизация процесса организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Альтернативные технологии обучения. Технология группового сбора.
4	Новые подходы в воспитании, обучении, развитии детей дошкольного возраста	Обзор образовательных программ ДОУ. Проектирование образовательного пространства. Дополнительное образование детей. Преимущество дошкольного образования и начальной школы. Самоценность дошкольного детства. Индивидуализация образовательных маршрутов детей. Инновационные идеи и проекты образовательных программ и технологий.
5	Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ	Технология проектирования образовательной деятельности. Проектирование как педагогическая технология. Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий. Проектирование авторской педагогической технологии обучения в ДОУ. Технология построения развивающей среды в ДОУ
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Педагогические технологии дошкольного образования.	Сюжетно-ролевая игра в жизнедеятельности ребенка. Технология организации сюжетно-ролевой игры, связанной с социальной действительностью. Тематика игр. Этапы реализации технологии: 1. Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»); 2. Выбор темы игры и общего сюжета. 3. Определение ситуации взаимодействия людей, придумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры. 4. Создание предметно-игровой среды, сопровождающей игровое действо. 5. Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Возможности технологии сюжетно-ролевой игры в обучении ребенка дошкольного возраста.
2.	Предметно-ориентированные технологии обучения	Технология обучения с применением метода проектов. Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и ребенка на разных стадиях работы над проектом. Технология проектирования в ОУ. Виды детских проектов: творческие, исследовательские, игровые, информационные и др. Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио педагога-воспитателя. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания. Сотрудничество педагога-родителя-ребенка в создании «Портфолио».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самоконтроля

Тема	Вопросы
Педагогическая технология. «Технологический подход» к проектированию педагогического процесса.	1. Технология А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого, М. Монтессори А. Нейла, Р. Штайнера, С. Френе и др. 2. Признаки технологичности учебного процесса. 3. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов.
Педагогические технологии дошкольного образования.	1. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. 2. Возможности реализации отдельных положений педагогических технологий прошлого в современной педагогической практике «Технологизация» самих педагогических технологий.
Новые подходы в воспитании, обучении, развитии детей дошкольного возраста	1. Технология учебного исследования. 2. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. 3. Технологическая процедура учебного исследования. 4. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Технология организации исследовательской деятельности в ОУ. 5. Методы и приемы организации исследовательской деятельности: наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия
Личностно-ориентированные технологии обучения	1. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. 2. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. 3. Основные управленческие функции и роль ведущего

	в процессе дискуссии. 4. Классификация вопросов. 5. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. 6. Проведение педсовета, родительского собрания с использованием технологии дискуссионного типа
Технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ	1. Нетрадиционные технологии обучения. 2. Технология «УниверСАМ» инноваций. 3. Появление технологий нетрадиционного типа. 4. Создание «пакета» версий – тем и их использование в деятельности ОУ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	ПК-8	Зачет; Экзамен
2.	Современные технологии профессионально-ориентированного обучения		
3.	Предметно-ориентированные технологии обучения		
4.	Личностно-ориентированные технологии обучения		
5.	Нетрадиционные технологии обучения в ОУ		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Появления термина «технология» в области образования. Основные признаки технологичности учебного процесса в учебных заведениях.
2. Особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности.
5. Проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. Отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?

7. Специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. Взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Характерные особенности наукоемких технологий.
10. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
11. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
12. Характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
13. Классификации технологий обучения А.Я.Савельева, Е.В.Руденского, С.Смирнова и др.).
14. Отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний.
15. Характеристика технологии концентрированного обучения. Преимущества данной технологии обучения.

6.2.2 Экзамен

1. Появления термина «технология» в области образования. Основные признаки технологичности учебного процесса в учебных заведениях.
2. Особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
3. Ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность.
4. Теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности.
5. Проблема унификации термина «технология», понятий «технология обучения», «педагогическая технология»?
6. Отличие «методики обучения» от «технологии обучения»?
7. Специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы?
8. Взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения?
9. Характерные особенности наукоемких технологий.
10. Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации.
11. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
12. Характерные черты технологии обучения (структура, принципы)? Перечислите основные методологические требования к построению педагогической технологии.
13. Классификации технологий обучения А.Я.Савельева, Е.В.Руденского, С.Смирнова и др.).
14. Отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний.
15. Характеристика технологии концентрированного обучения. Преимущества данной технологии обучения.
16. Общая характеристика личностно - ориентированных технологий.
17. Отличительные черты технологии «ТРИЗ» обучения.
18. Основные элементы технологии самообразования.
19. Достоинства и недостатки проектной деятельности обучения.
20. Технология планирования проектной деятельности.
21. Технология построения портфолио дошкольника. Методика построения, виды портфолио.

б) критерии оценивания результатов

Оценивание знаний на зачете/экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
 2. степень активности студента на семинарских занятиях;
 3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения;
 4. готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
 5. уровень самостоятельности мышления;
 6. умение приложить теорию к практике, решить ситуационные задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

6.2.3. Темы для контрольных работ

1. Общая характеристика технологии проблемного обучения.
 2. Общая логика организации проектной деятельности дошкольников
 3. Характеристики и эффективность игровых технологий.
 4. Информационные технологии обучения как дидактический процесс.
- Классификации информационных технологий обучения.
5. Дидактические принципы информационной технологии обучения.
 6. Мультимедиа - современная компьютерная информационная технология: описание.
 7. Использование компьютерных учебных средств в образовательном процессе
 8. Технология проблемно-модульного обучения, ее сущность, структура и возможности.

6.2.4. Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

Задание: выбери правильный вариант (варианты) ответа

1. Культурная идентификация – это:
А) приобщение человека к миру культуры,
Б) путь развития ценностных ориентаций и личностно-смысловой сферы ребенка в процессе отождествления себя с культурой своего народа,
В) построение взаимодействия на основе сотрудничества.
2. Классификация ценностей (по Р.М. Чумичевой):
А). Политические,
Б). Культурно-познавательные,
В). Гуманистические,
Г). Нравственные,
Д). Эстетические.
3. Основные функции культуры:
А) человекотворческая,
Б) гносеологическая (познавательная),
В) информационная,
Г) коммуникативная,
Д) ценностно-ориентационная,
Е) нормативно-регулирующая,
Ж) искусствоведческая.

4. Типы идентификации (по З. Фрейду):

- А) первичная,
- Б) вторичная,
- В) главная
- Г) второстепенная

5. Компоненты культурной идентификации (по Е.В. Бондаревской).

- А) нормативный,
- Б) эмоциональный,
- В) аксиологический,
- Г) когнитивный,
- Д) деятельностно-творческий
- Е) личностный

6. Параметры идентификации (по Е.З. Басиной):

- А) устойчивость,
- Б) длительность,
- В) целостность,
- Г) глобальность,
- Д) значимость

7. Идея –

- А) задачи, требующие решения
- Б) цитаты научных источников
- В) мысль, получившая концептуальное оформление.

8. Отношения –

- А) мотивы поведения человека
- Б) система связи личности с различными сторонами объективной действительности.
- В) целевая установка личности

9. Смысл-

- А) внутренняя, глубинная основа любой вещи или явления
- Б) отличительная характеристика личности
- В) структура личности

10. Субкультура –

- А) научное единство знаний
- Б) специфическое состояние личности
- В) система ценностей, традиций, обычаев, присущих соц. группе

11. Функция ценностей (по Н.А. Асташковой, А.Г. Здравомыслову и др.)

- А) смыслообразующая
- Б) оценивающая
- В) ориентации
- Г) нормативная
- Д) регулирующая
- Е) контролирующая
- Ж) гуманизации

12. Детство –

- А) важнейшая часть человеческой жизни

- Б) этап развития человека, предшествующий взрослости
- В) состояние личности

ТЕСТ 2

Инструкция к заданиям. К каждому заданию даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов.

Отметьте правильный ответ(ы) ручкой (карандашом).

1.Классификация игр (по К. Гроссу):

- А) подражательные
- Б) социальные
- В) любовные
- Г) боевые
- Д) детские

2.Современные подходы к игре (по Т.А. Апинян)

- А) теории биологического характера
- Б) теории, посвященные игре
- В) теории психологического, социологического, культурологического характера
- Г) философские теории
- Д) концепции, включающие игру в свой методологический аппарат.

3. По целевому предназначению игры классифицируются:

- А) спортивные
- Б) математические
- В) интеллектуальные
- Г) рациональные

4.По содержательному признаку игры делятся:

- А) военные
- Б) экономические
- В) спортивные
- Г) ролевые

5.По количеству участников игры подразделяются:

- А) демонстрационные
- Б) одиночные
- В) парные
- Г) групповые
- Д) массовые

6.Классификация игр (по В. Разумовскому):

- А) конъюнктурные
- Б) учебно-прикладные;
- В) упражняющие интеллектуальные способности;
- Г) физические
- Д) зрелищные

7. Классификация игр (по Е.И. Дробницкой, Э.В. Соколовой):

- А) освобождающие
- Б) экстатические
- В) лирические

8.Классификация игр (по Р. Ван дер Коэй):

- А) агональные
- Б) мимикрические
- В) успешные
- Г) шанса
- Д) основанные на эффекте движения

9. Педагогические цели игрового обучения:

- А) ознакомление
- Б) освоение
- В) обобщение
- Г) овладение
- Д) полное усвоение, мастерство

10. Групповые нормы совместной деятельности в игре:

- А) активность
- Б) доверительность
- В) конфиденциальность
- Д) ранимость
- Е) «здесь и сейчас»
- Ж) персонификация
- З) норма обратной связи

11. Типы личности обучающихся взрослых:

- А) целеориентированные
- Б) деятельностно-ориентированные
- В) ориентированные на обучение;
- Г) бестактные

12. Основные компоненты индивидуального стиля обучения:

- А) когнитивные
- Б) аффективные
- В) факторы окружающей среды
- Г) гастрономические

13. В процессе организации игровой деятельности взрослые не всегда адекватно понимают информацию по следующим причинам:

- А) возраста
- Б) сложившихся стереотипов
- В) отсутствия навыков рефлексивного слушания информации
- Г) боязни задать вопросы
- Д) неразвитой культуры коллективного взаимодействия
- Е) боязни «общественного мнения»

14. Компетентности необходимые педагогу для проведения игр:

- А) коммуникативная
- Б) интерактивная
- В) перцептивная
- Г) игротехническая
- Д) психологическая

15. Виды активности обучаемых в игровом взаимодействии:

- А) физическая активность участников
- Б) социальная активность участников

- В) познавательная активность участника
- Д) спокойная

16. Контур регулирования процесса игрового взаимодействия включает блоки:

- А) концептуальный
- Б) сценарный
- В) постановочный
- Г) анализ, критика и рефлексия
- Д) оценивание работы участников игры
- Е) обеспечения информацией
- Ж) контекстный

17. Атрибуты детской игры:

- А) возможность
- Б) условность
- В) радость
- Г) неутилитарность
- Д) неограниченность
- Е) мнимость

18. Атрибуты деловой игры:

- А) необходимость
- Б) безусловность
- В) утилитарность
- Г) ограниченность
- Д) спокойствие
- Е) действительность

19. Признаки классификации деловых игр:

- А) целенаправленность
- Б) форма взаимодействия участников
- В) динамика моделируемых ситуаций
- Г) способы обработки и передачи информации
- Д) скорость игрового времени
- Е) панорамность
- Ж) тип коммуникации
- З) конечный продукт игры

20. Виды деловых игр:

- А) производственные
- Б) исследовательские
- В) квалификационные
- Г) квалификационные
- Д) детские
- Е) дидактические

21. Достоинства имитационных игр:

- А) обучают участников принятию решений
- Б) участники осуществляют разнообразное взаимодействие
- В) моделируют ситуацию, в которой может оказаться человек
- Г) непродолжительны по времени и проводятся в жестком регламенте
- Д) приносят радость

22. Ограничения имитационных игр:
- А) отсутствие знаний и навыков по технологии принятия решений
 - Б) если игру ведет преподаватель не владеющий коммуникативной компетентностью, то участники могут демонстрировать негативный опыт общения
 - В) при использовании игр не на профессиональную тему, она может вызвать отторжение участников, снизить их мотивацию
 - Г) возраст играющих
 - Д) растягивание игр на многочасовое занятие

23. Этапы проведения имитационной игры:
- А) подготовительный
 - Б) игровой
 - В) заключительный
 - Г) празднование

24. Классификация моделей, используемых в процессе игры:
- А) предметные
 - Б) знаковые
 - В) технические
 - Г) игровые

25. Типы инновационных подходов к образовательным технологиям:
- А) радикальные
 - Б) комбинаторные
 - В) модифицирующие
 - Г) психологические

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

26. Специально подготовленное и организованное пространство, оборудованное для удобств игрового интерактивного взаимодействия, коммуникативной работы в командах, совместных дискуссий и пленумов –
это _____

27. Один из видов деятельности человека и животных - _____

28. Исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизводстве детьми действий взрослых и отношений между ними и направленной на познание окружающей действительности –
это _____

29. Метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных, хозяйственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам –
это _____

30. Интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью –
это _____

31. Основная форма игры, деятельность, в которой участники берут на себя роли взрослых (дети) или должностные, социальные (взрослые обучаемые) и в специально создаваемой

игровой ситуации воссоздают деятельность людей и отношения между ними –
это _____

32. Вид коллективной деятельности, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами, нормами, обязательными для всех участников –
это _____

33. Процесс исследования объектов познания на моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений –
это _____

34. Воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде, схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе и обществе –
это _____

35. Организация общения между индивидами, основанного на понимании сказанного, умении говорить, осуществлять вербализацию и слушать –
это _____

36. Специалист (преподаватель), разрабатывающий игровые сценарии или блок - структуры игр, инструкции для их подготовки, проведения и анализа -

37. Мероприятия, направленные на закрепление результатов занятий с игровым моделированием, проводящиеся после завершения учебной игры или курса в целом -

38. Изучение опыта лучших игротехников – это _____

39. Специальные знания и умения по технологиям игрового моделирования –
это _____

40. Умение научить правильному восприятию обучаемыми друг друга, формирование благоприятного первого впечатления и взаимопонимания –
это _____

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет проводится в традиционной устной форме по вопросам.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

1. продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. правильно формулировать определения;
4. уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки «не зачтено» студент должен:

1. продемонстрировать незнание значительной части программного материала;
2. не владеть понятийным аппаратом дисциплины.

Экзамен проводится в традиционной устной форме по вопросам.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Отечественной истории», владеющим всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций. Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития отечественной государственности и права, их не характеризует широта кругозора в познании проблем государственности и права в целом. «Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем истории подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «Отечественная история» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как будущих специалистов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие/ под общ. ред. В. С. Кукушкина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 333 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Градусова, Тамара Константиновна. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово: [б. и.], 2013. - 99 с. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44324
2. Технология модульно-рейтингового обучения в профильной школе [Текст]: методическое пособие / [сост. Н. А. Плетнева [и др.] ; под ред. О. Г. Красношлыковой]. - Кемерово : КРИПКиПРО, 2012. - 183 с.
3. Краткий справочник по педагогической технологии / П.И. Арапова, И.В. Бабурова, Е.Ф. Баранова; Ред. Н.Е. Щуркова. - 1997. -64 с.
4. ***Современные образовательные технологии: психология и педагогика*** [Текст]. Кн. 8 / [О. Н. Алехина [и др.] ; под общ. ред.: Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2009 .- 250 с.
5. ***Современные образовательные технологии: психология и педагогика*** [Текст]. Кн. 9 / [Е. А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова .- Новосибирск : ЦРНС , 2010 .- 208 с.
6. ***Современные образовательные системы, технологии*** [Текст]: сб. конкурсных материалов. Вып. 2 / Кузбасский региональный институт повышения квалификации и

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
6. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
7. Селевко Г.К. Официальный сайт Технологии Ухтомского – Селевко Сравнение развивающих технологий. selevko.net
8. Синицина Г.П. Технологии обучения студентов вузе nashaucheba.ru...технологии обучения студентов...вузе
9. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
10. Методика обучения и педагогическая технология. libsib.ru/pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Образовательные технологии». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практическое занятие	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. На практическом занятии обсуждаются актуальные вопросы по теме и решаются ситуации практического характера. Моделирование ситуаций - представляет собой имитацию реальной проблемной ситуации, связанной с деятельностью социальных институтов. Студенту необходимо решить определенную проблему. Приобретенные в процессе решения проблем знания и навыки способствуют формированию компетенций у студентов. При устном

	разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа. Кейсы - это анализ проблемных ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.
Подготовка к зачету/экзамену	Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Консультирование и проверка работ посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.).

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Образовательные технологии

Технологии систематизации и визуализированной презентаций знаний — применяются на лекциях-визуализациях, при составлении опорных конспектов, структурировании учебного материала.

Информационные и коммуникативные технологии — применяются при компьютерной визуализации учебной информации, использовании мультимедийного оборудования, компьютерном тестировании.

Технологии интерактивного обучения: лекции - дискуссии при совместном критическом анализе методов диагностики профессиональной ориентации; анализ конкретных профессиональных ситуаций; практические занятия — круглый стол (дискуссия)/форсайт-сессия.

Составитель: Щербакова Н.А., к.п.н., доцент каф. ЭНиИТ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))