

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук



Рабочая программа факультатива

История

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	20
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	21
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
а) основная учебная литература:	23
б) дополнительная учебная литература:	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
12. Иные сведения и (или) материалы	30
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01.62. Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование».

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; владеть: навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	знать: -основные закономерности и движущие силы историко-культурного развития человека и человечества; уметь: -анализировать закономерности исторического процесса; владеть: -навыками давать оценку ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	знать: - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества в группах разного возраста; - способы организации сотрудничества субъектов образовательного процесса; - способы построения

		межличностных отношений в группах разного возраста на преддипломной практике; <i>уметь:</i> -организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в процессе профессионального самоопределения; <i>владеть:</i> - методиками организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; - организационными способностями; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса; -способами установления контактов между обучающимися и воспитанниками; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части программы бакалавриата.

Требования к входящим знаниям для изучения данной дисциплины: студенты должны знать предмет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Дисциплина (модуль) изучается на заочной форме на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	10
в т. числе:	
Лекции	4
Семинары, практические занятия	6
Практикумы	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1	История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	19	2	2	15	Беседа, опрос, контрольная работа, экзамен
2	Исследователь и исторический источник	15			15	контрольна я работа, экзамен
3	Особенности становления государственности в России и мире	19	2	2	15	контрольна я работа, экзамен
4	Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	15			15	контрольна я работа, экзамен
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	15			15	контрольна я работа, экзамен
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	15			15	Проблемна я лекция, контрольная работа, экзамен
7	Россия и мир в XX веке	17		2	15	Беседа, опрос, контрольная работа, экзамен
8	Россия и мир в XXI веке.	20			20	Беседа, опрос, контрольная работа, экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
1.2.	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
1.3.	Россия и мир в XX веке	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся ведется с использованием учебных пособий и методических материалов, располагающихся в электронно-библиотечной системе издательства «Лань»

Тест для самоконтроля

1. Выберите правильное суждение:
 - 1) Основным занятием восточных славян было скотоводство, рыболовство, бортничество.
 - 2) Прародиной восточных славян была территория от р. Одер на западе до Карпатских гор на востоке.
 - 3) Торговый путь «из варяг в греки» связывал Черное и Азовское моря.
 - 4) Христианство среди восточнославянских племен повсеместно было распространено с VII в.
2. Древнерусское государство образовалось...
 - 1) В 859 г., когда жители Новгорода перестали платить дань варягам
 - 2) В 862 г., когда новгородцы призвали княжить в свою землю варягов во главе с Рюриком
 - 3) В 882 г., когда князь Олег присоединил Киев к Новгороду
 - 4) В 882 г., когда князь Олег присоединил Новгород к Киеву
3. Укажите правильное соотношение:
 - 1) Князь Игорь-восстание древлян
 - 2) Князь Святослав-принятие христианства
 - 3) Княгиня Ольга-борьба с Волжской Булгарией

- 4) Князь Владимир-начало феодальной раздробленности на Руси.
4. Новгородское княжество по форме государственного устройства было:
 - 1) Олигархической республикой
 - 2) Абсолютной монархией
 - 3) Президентской республикой
 - 4) Сословно-представительной монархией
5. Галицко-Волынское княжество располагалось...
 - 1) На северо-востоке Руси
 - 2) На северо-западе Руси
 - 3) На юго-востоке Руси
 - 4) На юго-западе Руси
6. Поход на Русь в 1238 г. возглавил хан...
 - 1) Чингисхан
 - 2) Батый
 - 3) Тохтамыш
 - 4) Чолхан
7. Выберите правильное суждение:
 - 1) Невская битва состоялась в апреле 1242 г.
 - 2) Ледовое побоище состоялось в апреле 1242 г. на льду Чудского озера.
 - 3) Ледовое побоище состоялось в июле 1242 г. в устье р. Невы.
8. Начало созыва Земских соборов свидетельствовало о начале складывания в России...
 - 1) Республиканского строя;
 - 2) Абсолютной монархии;
 - 3) Сословно-представительной монархии;
 - 4) Просвещенной монархии.
9. В период правления какого князя/царя в России была установлена опричнина:
 - 1) Ивана III;
 - 2) Ивана IV;
 - 3) Ивана V;
 - 4) Ивана VI
10. Выберите правильное суждение:
 - 1) Мануфактура - предприятие, основанное на ручном, частично разделенном труде - появилось в России в 30-е гг. XVII в.
 - 2) Мануфактура - предприятие, основанное на ручном, частично разделенном труде - появилось в России в 30-е гг. XVIII в.
 - 3) Мануфактура – предприятие, основанное на машинном производстве – появилось в России в 30-е гг. XIX в.
11. Раскол Русской Православной церкви произошел в период патриаршества...
 - 1) 1)Филарета;
 - 2) Иова;
 - 3) Иллариона;
 - 4) Никона
12. С именем Петра Великого не связано следующее событие:
 - 1) Придание России статуса империи
 - 2) Участие России в Семилетней войне
 - 3) Введение подушного налогообложения
 - 4) Создание коллегиальной системы
13. При Александре I коллегиальная система государственного управления была заменена...
 - 1) Системой министерств
 - 2) Системой приказов
 - 3) Системой наркоматов
 - 4) Не подвергалась реформированию
14. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии представляло собой...
 - 1) Отделение по высочайшим прошениям
 - 2) Кодификационное отделение
 - 3) Управление социальными учреждениями
 - 4) Высшую полицию
15. В 60-70-е гг. XIX в. были реализованы реформы, за исключением...
 - 1) Военной;
 - 2) Финансовой;
 - 3) Конституционной;
 - 4) Земской;
 - 5) Реформы городского управления
16. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. завершилась для России...
 - 1) Сокрушительным поражением и продемонстрировало военное отставание государства
 - 2) Блестящей победой и приобретением значительного числа новых территорий
 - 3) Подписанием Сан-Стефанского договора, условия которого были последовательно воплощены в жизнь

- 4) Подписанием Сан-Стефанского договора, условия которого были позже были пересмотрены не в пользу России

17. Простейшая форма монополистического объединения, участники которого заключают соглашение об объемах производства, условиях сбыта продукции и т.п., сохраняющие при этом производственную самостоятельность, называется...

- 1) Синдикат; 2) Трест; 3) Картель; 4) Концерн

18. Какая из предложенных цепочек событий является хронологически верной:

- 1) Русско-японская война 1904-1905 гг. - Подписание Портсмутского мирного договора – аренда Россией у Китая части Ляодунского полуострова с Порт-Артуром
2) Подписание Портсмутского мирного договора – аренда Россией у Китая части Ляодунского полуострова с Порт-Артуром - Русско-японская война 1904-1905 гг.
3) Аренда Россией у Китая части Ляодунского полуострова с Порт-Артуром - Русско-японская война 1904-1905 гг. - Подписание Портсмутского мирного договора

19. Выберите правильное суждение:

- 1) Революция 1905-1907 гг. по характеру была буржуазной и завершилась победой соответствующих сил и установлением демократических порядков в России.
2) Революция 1905-1907 гг. по характеру была буржуазной и завершилась установлением реакционной Третьей и Юньской политической системы
3) Революция 1905-1907 гг. по характеру была социалистической и завершилась установлением социалистической государственности.
4) Революция 1905-1907 гг. по характеру была социалистической и завершилась установлением реакционной политической системы.

20. «Двоевластие» - это параллельное существование следующих центров власти:

- 1) Временного правительства и Петроградского Совета
2) Временного комитета Государственной думы и Петроградского Совета
3) Временного комитета Государственной думы и Временного правительства

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	ОК-2,ПК-13, ПК-14	Контрольная работа, экзамен
2.	Исследователь и исторический источник	ОК-2,ПК-13, ПК-14	
3.	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2,ПК-13, ПК-14	
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	ОК-2,ПК-13, ПК-14	
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2,ПК-13, ПК-14	
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2,ПК-13, ПК-14	
7.	Россия и мир в XX веке	ОК-2,ПК-13, ПК-14	
8.	Россия и мир в XXI веке.	ОК-2,ПК-13,	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. экзамен

а) типовые вопросы

1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.
2. Государство Киевская Русь в конце 9-начале 12 вв. Принятие христианства, историческое значение этого события.
3. Политическая раздробленность Руси; особенности развития Ростово-Суздальского и Новгородского княжеств.
4. Монголо-татарское нашествие.
5. Немецко-шведская агрессия в первой половине 13 века.
6. Объединение земель вокруг Москвы.
7. Россия в 16 веке. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного
8. Смутное время.
9. Социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика России в 17 веке.
10. Народные движения в 17 веке. Раскол Русской Православной церкви.
11. Внутренняя и внешняя политика Петра Великого.
12. Россия в эпоху Дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
13. Россия в эпоху Екатерины II.
14. Социально-экономическое развитие России в I четверти 19 века. Реформы Александра I (1801-1825 гг.).
15. Отечественная война 1812 года; заграничный поход русской армии.
16. Движение декабристов.
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.). Общественное движение в 1830-1840-х гг.
18. Буржуазные реформы 1860-1870х гг. (крестьянская, земская, судебная, военная).
19. Внешняя политика России во II половине 19 века.
20. Идейная борьба и общественное движение в России во II половине 19 века.
21. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в начале XX века.
22. Русско-японская война (1904-1905 гг.), участие России в Первой мировой войне.
23. Революция 1905-1907 гг. (причины, этапы, последствия). Столыпинская аграрная реформа.
24. Февральская революция. События февраля-октября 1917 года.
25. Октябрьская революция 1917 года. Первые действия советской власти.
26. Гражданская война в России.
27. Россия в период НЭПа.
28. Индустриализация и коллективизация; последствия этих экономических мер для СССР.
29. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): этапы, основные сражения, итоги, цена победы.
30. Попытка демократизации общественно-политической жизни и преобразования в экономике в период правления Н. С. Хрущева.
31. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.
32. Россия в 1985-1991 гг.: перестройка общественно-политической, экономической системы; изменения внешнеполитического курса, распад СССР.
33. Основные направления развития современного российского общества (период с 1991-до настоящего времени).

б) критерии оценивания результатов

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

1. знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
2. степень активности студента на семинарских занятиях;
3. логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения;
4. готовность к дискуссии, аргументированность ответа;
5. уровень самостоятельности мышления;
6. умение приложить теорию к практике, решить ситуационные задачи;
7. наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

в) описание шкалы оценивания

Экзамен оценивается с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении «Истории», владеющим всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций. Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены ведущие характеристики и тенденции развития отечественной государственности и права, их не характеризует широта кругозора в познании проблем государственности и права в целом. «Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем истории подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса «История» такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как будущих специалистов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Кузнецов, И. Н. История [Текст] : учебник / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К°, 2013. - 496 с.
2. История России [Электронный ресурс] / А. С. Орлов, В. А. Георгиев. - М.: Проспект", 2015. - 528с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770

б) дополнительная учебная литература:

1. Белая З.И., Болоцкий В.Н., Деев В.Г. История России: Учебное пособие для вузов. - Новосибирск, 2000.
2. Виленский А.Ф. Вехи истории: факты. События, люди: Справочник. - М., 1994.
3. Дворниченко А.Ю., Джалияшвили З.О. История России (IX-XX вв.): Учебное пособие для вузов. - СПб., 1999.
4. Еремин В.В., Федоров М.В. История местного самоуправления в России (XII-XX вв.): Учебное пособие. - М., 1999.
5. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. IV - середина XVIII вв. - М., 1992.
6. Зотова М.В. Хронология российской истории (IX-XIX вв.): Учебное пособие для вузов. - М., 1998..
7. История России: атрибуты государственности: Учебное пособие / Резник А.А. и др. - СПб., 1997.
8. История Российского государства: Учебное пособие / Отв. ред. Мунчаев Ш.М. - М., 1998.
9. Краткий словарь-справочник Российской истории: основные понятия и термины /Сост. Геоэляян Л.Х. М., 1995.
10. Павленко П.И. и др. История СССР с древнейших времен до 1861 г. - М, 1989.
11. Перехов Я.А., Корневский А.В. Минникова Л.В. История России (IX-XX вв.): Учебное пособие для вузов. - М., 1999.
12. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. - М., 1994.
13. Политическая история Российского государства: Учебник для вузов / Под ред. Мунчаева Ш.М. - М, 1998.
14. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. - М., 1991.
15. Россия и мировая история в таблицах / Сост. Лурье Ф.М. - СПб., 1998.
16. Скрынников Р.Г. История Российская IX-XVII вв. - М., 1997.
17. Степанищев А.Т., Амбаров В.Н. История России: Учебное пособие для вузов. - М, 1997.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
- <http://desemb>. Виртуальный музей декабристов.
- <http://www.chat.ru/~vvvhistory> Интернет-История.
- <http://www.encyclopedia.ru/> Мир энциклопедий.
- <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
- <http://www.orthorus.ru/> Русское православие.
- <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней2 (БРЭ/Рубрикон).

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanovs/index.html> WWW энциклопедия «Династия Романовых».

<http://lego70.boom.ru/> Правители России и Советского Союза.

<http://www.lants.tellur.ru/> Отечественная история.

<http://www.bluepages.dux.ru> Синие страницы России «История России с древнейших времен до наших дней».

<http://www.fortunecity.com> Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник).

<http://histru.newmail.ru/biblio.htm> Библиотека сайта «Образование Киевской Руси».

<http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь «Всемирная история».

<http://www.ncsa.uiuc.edu> Советский период в материалах архивов.

<http://avacha.virtualave.net> Великая Отечественная война 1941-1945.

http://www.chat.ru/~world_war2/ Вторая мировая война в русском интернете.

<http://www.serpukhov.su> Битва за Москву во время второй мировой войны.

<http://www.shortway.to/civil> Гражданская война в России 1918-1920.

<http://www.shortway.to/1941> Великая Отечественная война, год 1941.

<http://vuz.unicor.ru/> - Система www-серверов ВУЗов России

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека России.

<http://www.shm.ru/> Сайт Государственного исторического музея, где представлена информация о выставках в музее (в том числе виртуальных), о проводимых конференциях. Представлены также публикации музея по историческим проблемам.

<http://cclib.nsu.ru/projects/siberia> - Сибирская заимка

www.archaeology.ru - Историко- археологический сайт

www.archaeology.nsc.ru - Институт археологии и этнографии СО РАН

<http://www.sergo.net/> - Каталог ссылок на научные ресурсы.

<http://hist.dcn-asu.ru/> Алтайский региональный исторический сервер

<http://kulichki.rambler.ru/~gumilev/info/sitemap.html> - сайт, посвященный научному наследию Льва Николаевича Гумилева (1912-1992) На сайте «Gumilevika» размещены все труды Л.Н.Гумилева, библиография, работы о нем. Кроме того, сайт содержит работы авторов, взгляды которых перекликаются со взглядами Л.Н.Гумилева: А.А.Васильева, Г.В.Вернадского, Н.С.Трубецкого, П.Н.Савицкого и других.

<http://www.magister.msk.ru/library/personal/1000pbio.htm> - Биографический именной указатель

<http://kulichki.rambler.ru/inkwell/index.html> – крупнейший в Российском Интернете каталог ссылок на on-line литературу.

<http://www.hist.msu.ru/> сайт Исторического факультета МГУ.

<http://www.history.ru/hist.htm> – Ресурсы WWW по истории

http://www.orient.ru/library/top_7.htm - Избранные востоковедческие сайты

<http://www.kemsu.ru/org/sapar/links.html> – web-ресурсы по археологии и первобытному искусству

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm/> Расположены полные тексты лекций Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, работы Г.В. Вернадского.

<http://www.chat.ru/~vvvhistory/> - Интернет-история

<http://cyrill.newmail.ru/index2.html> - Библиотека античной литературы

<http://info.phys.msu.su/histrussia/contents.htm>. Лекционный курс истории России профессора А.С. Орлова из МГУ

<http://www.russ.ru/edu/> Электронный «Русский журнал» имеет раздел «Образование», где приводятся сведения о конференциях по истории, о новых учебниках и пособиях

<http://history.ru/hist/htm> Сервер фирмы «Клио-софт»

<http://www.chat.ru/~vvvhistory/index.htm> Специальный справочный сайт по истории

<http://www.people.adicom.ru/> Сайт «Всероссийское генеалогическое древо», представляет собой постоянно растущую базу данных, авторами которой выступают гости сайта. Раздел «Впишите себя» позволяет принять участие в составлении собственного генеалогического

древа, получить консультации специалистов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «История». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практические занятия	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся семинарские занятия. Тематика семинарских занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Контрольная работа	Контрольные работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Рекомендованная тематика примерна. Поэтому студент при желании может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с преподавателем. Работа начинается с подбора и изучения литературы, с которой студент может ознакомиться в соответствующих тематических разделах данного комплекса. Он может использовать литературу, самостоятельно подобранную в результате изучения библиографии. План работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Работа, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки и предложения. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Объем работы– от 5 до 10 страниц компьютерного текста (через 1,5 интервала) или 10 –15 страниц написанного от руки текста. Второй частью контрольной работы является решение практических задач, при помощи которых проверяются умения и владения студента.
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Консультирование и проверка контрольных работ посредством электронной почты на заочной и заочной (сокращенной) формах обучения.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины требуются специальные материально-технические средства (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.д.).

Компьютер с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций.

Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 MHz и выше.
- Оперативная память: 128 Мб и выше.
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки.
- Устройство для чтения DVD-дисков.

Видеопрограммы

Великая Отечественная: Фильмы 1 и 2 – «22 июня 19412, «Битва за Москву» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, ЭниоФильм, 2000.

Великая Отечественная: Фильмы 11 и 12 – «Война на море», «Битва за Кавказ» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

Великая Отечественная: Фильмы 13 и 14 – «Освобождение Украины», «Освобождение Белоруссии» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

Великая Отечественная: Фильмы 15 и 16 – «От Балкан до Вены», «Освобождение Польши» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

Великая Отечественная: Фильмы 17 и 18 – «Союзники» и «Битва за Берлин» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, Энио-Фильм, 2000.

Великая Отечественная: Фильмы 3 и 4 – «Блокада Ленинграда», «На восток» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, ЭниоФильм, 2000.

Великая Отечественная: Фильмы 5 и 6 «Оборона Сталинграда», «Сталинград выстоял» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, ЭниоФильм, 2000.

Великая Отечественная: Фильмы 7 и 8 «Величайшее в мире танковое сражение», «Война в

Арктике» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, ЭниоФильм, 2000.

Великая Отечественная: Фильмы 9 и 10 «Война в воздухе», «Партизаны» Совинфильм, ЦСДФ, Эйр Тайм Интернэшнл, VHS, ЭниоФильм, 2000.

Исторические видеопрограммы

Видеохрестоматия России. XX век: Первые годы советской власти. Площадь революции. Выпуск 1 Риск, VHS, TEN Video.

Исторические сражения. Крестовые походы Cromwell Films, VHS, NORD Video, 1997.

История России в кинодокументах. Романовы: Он всех простил / К.Р. / Поминание Киноцентр, VHS, Крупный План, 1997.

Москва и москвичи. Исторические хроники. Выпуск 1 Антон Беляков, VHS, Видео Восток.

Обыкновенный фашизм Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999

Россия. Забытые годы: История гражданской войны Крупный План, Castle Communications, Eastern Light, VHS, Крупный План, 1998.

Россия. Забытые годы: Русская революция Крупный План, Castle Communications, Eastern Light, VHS, Крупный План, 1998.

Политбюро. Страницы истории (1917 - 1935 гг.). 150 мин.

СССР 30-е годы. Сталинская когорта. 150 мин.

Последние пять лет. 150 мин.

История гражданской войны. 150 мин.

Русская революция. 150 мин.

История Великой Отечественной войны. 150 мин.

Война против народа. Коллективизация. 150 мин.

Война до войны. 150 мин.

Деловая Москва. Продолжительность 34 мин.

Исторические личности

Великий полководец Георгий Жуков VHS, ЭниоФильм, 1997.

Иван Грозный (2 кассеты) ЦОКС, VHS, Восток В, 2001..

Телец Ленфильм, VHS, Ленфильм Видео, 2001.

Царь Иван Грозный VHS, Студия `Кварт.

Тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Образование и развитие древнерусского раннефеодального государства.
2. Первые князья земли Русской (Олег, Святослав - по выбору студента одна из биографий).
3. Внешняя политика Киевской Руси.
4. Распространение просвещения в Киевской Руси.
5. Владимиро-Суздальская Русь.
6. Завоевательная политика монголов.
7. Иван Калита и его преемники.
8. Андрей Рублев.
9. Сергей Радонежский.
10. Социально-экономическое развитие Русского государства в XVI в.
11. Присоединение Сибири.
12. Иван Федоров и развитие книгопечатания на Руси.
13. Начало смутного времени

14. Социальные движения в XVII в.
15. У истоков преобразований Петра Великого.
16. Анна Иоанновна.
17. Екатерина Романовна Дашкова.
18. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
19. Либеральная альтернатива начала XIX в.: Сперанский.
20. Русское масонство в XIX в.
21. Николай I и его время.
22. Дело петрашевцев 1849 г.
23. Горские войны и присоединение Кавказа к России.
24. Александр II: царь-освободитель.
25. Контрреформы Александра III.
26. С.Ю. Витте.
27. Россия в первой мировой войне.
28. Февральская революция в России.
29. «Серебряный век» русской культуры.
30. Сибирь в XIX в.
30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Брестский мир.
32. Гражданская война в Сибири.
33. Новая экономическая политика.
34. СССР в начальный период Великой Отечественной войны.
35. Полководцы Великой Отечественной (по выбору студентов).
36. Развитие отечественной науки в 1950-1960 гг.
39. Л.И. Брежнев: миф о «застое».
37. Россия в современном мире.
38. Молодежь в современной России.
39. Сибирь сегодня: проблемы социально-экономического развития.
40. В.В. Путин: политический портрет.

Вариант 2.

1. Первые князья земли Русской (Игорь, Ольга, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах - по выбору студента одна из биографий).
2. Основные категории населения Киевской Руси.
3. Славянская мифология.
4. Новгородская феодальная республика.
5. Борьба Руси против немецкой агрессии.
6. Походы Батыя на Русь.
7. Феодальная война второй четверти XV в.
8. Феофан Грек.
9. Становление крепостного права в России.
10. Реформы Ивана Грозного.
11. Польско-шведская интервенция.
12. Установление династии Романовых.
13. Раскол в Русской Православной церкви в XVII в.
14. Внутренняя политика Петра Великого.
15. Россия при Елизавете Петровне.
16. Русско-турецкие войны XVIII в.
17. Александр I: человек нового столетия.
18. М.И. Кутузов.
19. Декабристы: последний дворцовый переворот.
20. Развитие исторической науки в XIX в.
21. Крымская война: утрата иллюзий национальной исключительности.
22. Народная воля»

24. Движение областников в Сибири.
25. Зарождение музейного дела в Сибири.
26. Русский театр XIX-начала XX вв.
27. Меценатство в начале XX в.
28. Николай I: последний русский император.
29. Первая революция в России.
30. В.И. Ленин и коммунистическая утопия в России.
31. Тоталитарная модель социализма в СССР.
32. 31.Красный и белый террор.
33. 32.А.В. Колчак.
34. Модернизация экономики СССР в 20-30 гг. XX в.
35. «Культурная революция» в СССР.
36. Судьбы русского православия в 20-30 гг.
37. Власов и его армия.
38. Геноцид советского народа в годы войны.
39. Н.С. Хрущев: «оттепель».
40. Внешняя политика СССР 1985-1990 гг.
41. Проблема Чечни: поиски решения.
42. 41.Иностранный капитал в современной России.
43. Наш город сегодня.

Вариант 3.

1. Первые князья земли Русской (Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах - по выбору студента одна из биографий).
2. Деревня и город Древней Руси.
3. Влияние христианства на прогрессивное развитие русской культуры.
4. Борьба Руси против скандинавской агрессии.
5. Русская православная церковь в XIV-XV вв.
6. Дмитрий Донской и борьба за свержение ордынского ига.
7. Дионисий.
8. Иван III - государь всея Руси.
9. Еретические движения конца XV- начала XVI вв.
10. Ливонская война.
11. 11.Борис Годунов
12. Российское государство при Алексее Михайловиче.
13. Освоение Сибири в XVII-XIX вв.
14. Дело царевича Алексея.
15. Внешняя политика Петра Великого.
16. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.
17. Аракчеев и аракчеевщина.
18. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
19. 19.П.Я. Чаадаев.
20. 20.Споры западников и славянофилов
21. Основные достижения «золотого века» русской культуры.
22. Судебная реформа Александра II/
23. Сибирское краеведение в XIX-начале XX вв.
24. Русский балет XIX-начала XX вв.
25. Идеология революционного народничества.
26. Русско-японская война 1904-1905 гг.
27. П.А. Столыпин: мечты о величии России.
28. Л.Д. Троцкий.
29. Политика военного коммунизма

30. Судьбы русской эмиграции.
31. Разгром краеведческого движения в Сибири в конце 1920-х-начале 1930-х гг.
32. И.В. Сталин: путь к власти.
33. Кузбасс - фронту.
34. Великие битвы Великой войны (по выбору студента).
35. Послевоенное Возрождение.
36. Диссидентство как феномен 1970-1980 гг.
37. Ю.В. Андропов
38. М.С. Горбачев: от перестройки к развалу страны.
39. Шахтерское движение в Кузбассе.
40. Август 1991 г.: крах Великой империи.
41. Русское православие в конце 20-го - начале 21 вв.
42. Б.Н. Ельцин - первый президент независимой России.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В БИФ КемГУ создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создаются особые дополнительные условия обучения:

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными индивидуальными техническими средствами;

используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты;

все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

разрешается использование собственных компьютерных средств; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «История» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. Используемые в процессе обучения данной дисциплины образовательные технологии направлены на оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения, т.е. компетенций.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и семинарские занятия.

При изложении учебного материала лектор применяет как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, такие формы, как:

1. Традиционная лекция – устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, теме вопроса и т.п. Студент воспринимает информацию на лекции, осознает ее и конспектирует. Конспект является продуктом мышления обучающегося. Целью традиционной лекции является подача обучающимся современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной проблеме или теме.

2. Проблемная лекция начинается с вопросов или с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения. Целью проблемной лекции является усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего профессионала.

3. Лекция-беседа или «диалог с аудиторией» предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности студента.

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения курса «История». В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о правотворчестве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции. По отдельным темам семинарских занятий предусмотрено написание рефератов, подготовка докладов, эссе, иных творческих занятий, а также выполнение тестов.

В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей. В частности, используются такие формы, как:

1. Традиционный семинар – форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной

работы с нормативными, учебными и научными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

2. Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

3. Анализ конкретной ситуации является одним из наиболее эффективных и распространенных методов организации познавательной деятельности студентов. Ситуация - это совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление или казус. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения. Анализ и разрешение ситуации осуществляется методом разбора.

В процессе изучения дисциплины предусматривается взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов, направленной на изучение теоретических положений, анализ учебной и научной литературы, нормативных источников, выполнение практических заданий.

Составитель: Кабанов К.А., к.и.н., зав. кафедры гуманитарных наук