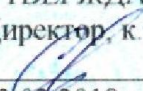


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Беловский институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор, к.т.н., доцент
 В.А. Саркисян
13.02.2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование»

Уровень
бакалавриат

Форма обучения
заочная

Белово 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
а) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенны с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: основные нормативные правовые документы; уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; владеть: навыками поиска необходимых нормативных и законодательных документов и навыками работы с ними в профессиональной деятельности.
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь: - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; владеть: - навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: -методологию педагогического исследования; уметь: - применять различные методы исследования педагогических процессов; владеть: -способами интерпретации полученных результатов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части ОПОП.

Она предполагает установление межпредметных связей с дисциплинами «Педагогика», «Возрастная педагогика», «Психология»..

Освоение дисциплины (модуля) направлено на углубление представлений о педагогической психологии как одном из направлений психологического знания, ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач в образовательной деятельности различных видов и уровней. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных методологических подходов к психологическим явлениям в образовательной деятельности (процессам, состояниям и свойствам), их механизмам и закономерностям.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной (сокращенной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего):	12
в т. числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	12
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	4 (зачет)

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной (сокращенная) формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия, лабораторн ые занятия		
1.	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки Тема 2 Методы педагогической психологии	34		4	30	ЗКР, Групповая дискуссия
2.	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения Тема 1. Основные психологические теории учения Тема 2. Соотношение обучения и развития Тема 3. Теория позтапного умственных и практических действий П.Я. Гальперина Тема 4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Тема 5. Структура и анализ учения как деятельности Тема 6. Мотивация учения	34		4	30	ЗКР, Групповая дискуссия
3.	Раздел 3.	36		4	32	ЗКР, Групповая

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия, лабораторн ые занятия		
	Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса взаимодействия Тема 1. Психология воспитания. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Тема 3. Психология педагогического взаимодействия					дискуссия, Опрос
4.	Зачет	4				

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии Тема 2. Методы педагогической психологии	Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления. Характеристика группы эмпирических методов педагогической психологии: наблюдение, эксперимент, интервью, анкетирование, психодиагностические методы. Метод формирующего эксперимента, особенности его планирования и проведения. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии. Основные этапы проведения исследования в педагогической психологии.
2.	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения Тема 2. Обучение и развитие Тема 4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе	Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Свойства и движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Линии психического развития. Процесс усвоения социального опыта как главная линия психического развития человека. Развитие интеллекта. Основные критерии развития интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности (Л.И. Божович, А.В. Петровский, В.С. Мухина). Развитие человека как субъекта деятельности. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса. Деятельностный подход к организации образовательного процесса. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход как методолого-теоретическая основа развивающего обучения. Понимание развивающего обучения в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 5. Структура и анализ учения как деятельности Тема 6. Мотивация учения	отечественной образовательной системе. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Учебная деятельность как один из видов человеческой деятельности. Специфические особенности учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте: предметное содержание, мотивы, учебные задачи и т.д. Структура учебной деятельности. Основные подходы к структурному анализу; общее и специфическое в учебной деятельности. Новообразования, формирующиеся в учебной деятельности. Проблемы и перспективы развивающего обучения. Учение: общая характеристика. Многосторонность определения учения. Подходы к описанию учения как деятельности (Ж. Пиаже, Д. Брунер, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер, И.И. Ильясов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения. Функциональный анализ деятельности учения. Усвоение как центральное звено деятельности учения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Основные компоненты усвоения. Этапы (стадии) усвоения. Уровни усвоения. Основные формы усвоения. Соотношение знаний, умений, навыков и способностей в свете деятельностного подхода к учению. Знание как элемент и как продукт познавательных действий. Виды знаний. Зависимость качества знаний от особенностей действий, используемых при их усвоении. Особенности усвоения понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения. Единство процесса усвоения знаний и формирования навыков, умений и способностей. Понятия мотивации и мотива. Проблемы учебной мотивации. Классификации мотивов в педагогической психологии. Виды и уровни мотивов учения. Качества мотивов учения. Формы проявления мотивов учения. Мотив как необходимое условие принятия учебной задачи и выполнения адекватной ей деятельности. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Общие подходы к формированию и коррекции мотивации учения. Проблемы диагностики мотивации. Диагностические методики: опросники (прямые и косвенные), беседа, анкеты, выбор задания, составление свободного расписания, метод парных сравнений, метод ранжирования суждений. Практические задачи диагностики мотивации.
3.	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Тема 2. Психология педагогической деятельности Тема 3. Психология педагогического взаимодействия	Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогическая деятельность как творчество. Педагогические способности и их структура (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноволин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Н.А. Аминов). Стили педагогической деятельности. Личностные качества педагога (А.К. Маркова, Л.М. Митина). Формы педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Понятие о педагогическом взаимодействии как способе социальной организации обучающей среды. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные приемы учебного сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Основные этапы исследований педагогического общения в отечественной психологии. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно- педагогической деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа выполняется студентами во внеаудиторное время и способствует эффективному освоению курса. Формами самостоятельной работы студентов выступают: ознакомление с основной и дополнительной литературой; самостоятельная подготовка по отдельным разделам курса; изучение вопросов для самоподготовки.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогическая психология» для студентов направления «Психология».

2. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по дисциплине «Педагогическая психология» для студентов направления «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 205.

Вопросы для самоконтроля

1. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии?

2. В чем отличие педагогической психологии от педагогики? Как можно охарактеризовать связь между ними в практике обучения, учитывая, что педагогика возникла гораздо раньше педагогической психологии?

3. Что привнес в становление педагогической психологии каждый из этапов ее истории?

4. Каково современное понимание предмета педагогической психологии? Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?

5. Какие новые задачи этой отрасли науки определены учеными-исследователями?

6. Заполните следующую таблицу с целью сравнения основных понятий педагогической психологии: Определите понятие Признаки понятия Совпадающие Несовпадающие

1. Научение	2. Учение	3. Обучение	4. Учебная деятельность	7. Будет ли происходить усвоение знаний в ситуации, когда есть обучение, но нет учения? Насколько правомочно в этом случае использование понятия «обучение»? Какое другое понятие в данном случае является наиболее подходящим?
-------------	-----------	-------------	-------------------------	---

8. Каково, на ваш взгляд, теоретическое и прикладное значение педагогической психологии для профессиональной деятельности психолога, преподавателя психологии?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Становление и современное состояние педагогической психологии Тема 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли	ОК-7, ПК-10,11	Опрос, тестовые материалы, ЗКР, Групповая дискуссия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	психологической науки Тема 2 Методы педагогической психологии		
2.	Раздел 2. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения Тема 1. Основные психологические теории учения Тема 2. Соотношение обучения и развития Тема 3. Теория поэтапного умственных и практических действий П.Я. Гальперина Тема 4. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе Тема 5. Структура и анализ учения как деятельности Тема 6. Мотивация учения		
3.	Раздел 3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса взаимодействия Тема 1. Психология воспитания. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Тема 3. Психология педагогического взаимодействия		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Итоговой формой контроля выступает зачет в форме устного ответа или в форме учебного теста на усмотрение преподавателя.

а) типовые вопросы

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
4. Методы педагогической психологии
5. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
6. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
7. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
8. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
9. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
10. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
11. Контроль и оценка в обучении.

12. Типы мотивации учебной деятельности.
13. Формирование мотивации учения.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
15. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
16. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
17. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
18. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
19. Виды и характеристика программированного обучения.
20. Обучаемость и ее основные компоненты.
21. Психологические особенности неуспевающих школьников.
22. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
23. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания. Психологические основы методов и средств воспитания.
24. Формирование качеств личности, уровня воспитанности.
25. Психологические основы работы с трудными детьми
26. Психологические основы трудового воспитания.
27. Психологические основы самовоспитания.
28. Учитель как субъект педагогической деятельности.
29. Ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
30. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой). 3
31. Требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.
32. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

б) вариант тестовых заданий.

1. Предметом педагогической психологии являются:
 - 1) разработка методики воспитания как специально организованного педагогического процесса;
 - 2) закономерности индивидуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности;
 - 3) закономерности, факты, механизмы развития психики;
 - 4) индивидуальные, возрастные особенности и закономерности развития и поведения людей.
2. Структурными компонентами педагогической психологии не являются:
 - 1) психология образовательной деятельности;
 - 2) психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающего;
 - 3) психология учебно – педагогического сотрудничества и общения.
3. Задачей педагогической психологии не является:
 - 1) исследования всего многообразия отношений и общения;
 - 2) изучение психологических основ деятельности педагога;
 - 3) определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесении с образовательными стандартами;
 - 4) определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения.
4. Одной из проблем педагогической психологии является:
 - 1) психология педагогической деятельности;
 - 2) разработка содержания воспитания;
 - 3) различие обучения и развития в системе обучения;
 - 4) управление процессом освоения обобщенных способов действия.
5. К группе организованных методов относятся следующие методы:
 - 1) количественного и качественного анализа;
 - 2) генетический и структурный;
 - 3) наблюдательные, экспериментальные, биографические;
 - 4) сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

6. К группе интерпретационных методов относятся методы:
 - 1) количественного и качественного анализа;
 - 2) генетический и структурный;
 - 3) наблюдательные, экспериментальные, биографические;
 - 4) сравнительный, лонгитюдный, комплексный.
7. Этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль и появление первых экспериментальных работ, имеет следующие временные рамки:
 - 1) середина 17в. – конец 19в.;
 - 2) конец 19в. – начало 50-х годов 20в.;
 - 3) 1954-1980гг;
 - 4) 1980г. – до наших дней.
8. Фундаментальный анализ трудов великих дидактов и разработку психологического подхода к рассмотрению психологического процесса как совокупности обучения и воспитания является заслугой:
 - 1) А.Я. Каменского;
 - 2) К.Д. Ушинского;
 - 3) Г. Песталоцци;
 - 4) П.Ф.Каптерева.
9. Этап становления педагогической психологии с конца 19в. до начала 50-х годов 20в. характеризуется следующими положениями:
 - 1) общедидактический этап с «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику»;
 - 2) поворот от традиционной образовательной парадигмы «школы учебы» к альтернативной «школе ребенка»;
 - 3) широкое распространение школьных лабораторий, экспериментально-педагогических программ;
 - 4) разработка теоретических основ психологических теорий обучения.
10. Вопрос о недопустимости отождествления психологии и педагогике рассматривал:
 - 1) А.П. Нечяев;
 - 2) Г.И. Челпанов;
 - 3) С.Т. Шацкий;
 - 4) П.П.Блонский.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм аудиторной и внеаудиторной работы.

Студент допускается к экзамену, если все виды работ (выполнение контрольной работы, участие в дискуссиях на практических занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (работа с таблицами, реферативное сообщение)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена или принести с собой на экзамен.

Критерии оценивания результатов.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Ответ не содержит грубых ошибок и характеризуется достаточной глубиной;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- За 80% и более правильных ответов (тестовая форма).

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;
- В ответе имеют место фактические ошибки, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.
- За 60-79% правильных ответов (тестовая форма)

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета
- За 40-59% правильных ответов (тестовая форма);

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент не дает верных ответов.
- За менее 39% правильных ответов (тестовая форма)

Критерии оценки контрольной работы

- При разработке контрольной работы используется не менее 10-12 различных источников.
- Контрольная работа должна соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление контрольной работы.

•

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова.-2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. _ Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2401/>
2. Педагогическая психология [Текст] / сост. В.Н. Карандышев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. – СПб.: Питер, 2006. – 412 с. – (Серия «Хрестоматия»)
3. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – 4-е изд. Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 542 с. – (Серия «Высшее образование»).

б) дополнительная учебная литература:

- 1 Аминов, Н.А. Диагностика педагогических способностей [Текст] : учебное пособие / Н.А. Аминов. -М.: Владос-Пресс,1998.- 325 с.
2. Габай, Татьяна Васильевна Педагогическая психология : учеб. пособие / Т. В. Габай .- 5-е изд., стер. - М. : Академия , 2010 .- 240 с.
3. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / под ред.: Л. А. Редуш, А. В. Орловой .- СПб. : Питер , 2011 .- 414 с.
4. Коломинский, Л.Я., Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст]: учебник/ Л.Я.Коломинский, А.А. Реан.- СПб.: Питер Ком, 1999.-416с. -3000 экз. (Серия «Мастера психологии»).- ISBN 5-88782-424-7.
- 5.Маркова А.К. Психология труда учителя [Текст]: монография/ А.К.Маркова. - М.: Педагогика, 1993.- 250 с.
- 6.Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология [Текст]: учебное пособие/ Д.В. Ольшанский.- М.: Академический Проект, 2002.- 528 с. -(Серия «Gaudeamus»).
- 7.Якуничев В.А. Психология учебной деятельности студентов [Текст]: учебное пособие/В.А. Якуничев.- М.: Академия, 1993.- 246 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. psviournals.ru - портал психологических изданий
5. [http spi.tsu.ru](http://spi.tsu.ru) - «Сибирский психологический журнал»
6. www.psvedu.ru - Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
7. www.sp-iomal.ru - «Сибирский педагогический журнал»
8. www.voppsy.ru - журнал «Вопросы психологии»
9. www.psychology.su - Журнал «Психология»
10. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

12. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
13. www.gumer.info - библиотека Гумер
14. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
15. www.diss.rsl.ru - электронная библиотека диссертаций
16. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Основной целью лекционных занятий является изложение теоретических проблем дисциплины «Педагогическая психология». Лекционные занятия проводятся в следующей форме: преподаватель в устной форме излагает тему, а студенты записывают ее основные положения. Помимо теоретических положений, преподаватель приводит практические примеры и статистический материал, которые позволяют лучше понять теоретическую сущность излагаемой проблемы. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
Практическое занятие	Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. Тематика практических занятий приведена в тематическом плане Рабочей программы, там же указано количество часов по темам. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. На практическом занятии обсуждаются актуальные вопросы по теме и решаются ситуации практического характера. Моделирование ситуаций - представляет собой имитацию реальной проблемной ситуации, связанной с деятельностью больших социальных групп. Студенту необходимо решить определенную проблему. Приобретенные в процессе решения проблем знания и навыки способствуют формированию компетенций у студентов. При устном разборе решения задачи студент должен аргументировать свой вариант ответа.
Подготовка к зачету	Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Консультирование и проверка контрольных работ посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.).

Для проведения лекционных занятий используется аудитория на 25 мест, для проведения практических занятий – аудитории на 25 мест.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с [индивидуальной программой](#) реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составитель: Кабанов К.А. доцент кафедры гуманитарных наук
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))